

**Аналитическая справка
о способности к эффективному решению профессиональных
педагогических задач**

1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности

Ярошевская Оксана Вячеславовна, воспитатель МБДОУ детского сада №14 осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада № 14, разработанной на основе комплексной программы «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016г., с учетом требований ФГОС ДО. Основной целью своей деятельности с детьми дошкольного возраста Оксана Вячеславовна считает создание каждому ребенку возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Опираясь на данные педагогического мониторинга детей группы, учитывая заказ родителей на образовательную услугу, при построении образовательного процесса Оксана Вячеславовна включает в него современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, игровые, проектный метод, моделирование, элементы ТРИЗ-технологии, здоровьесберегающие, ИКТ, технологию проблемного обучения. Они позволяют педагогу реализовать поставленные образовательные цели.

Применение современных образовательных технологий помогает Оксане Вячеславовне растить умных, сильных, здоровых, одаренных, умеющих нестандартно мыслить детей. В 2015 году воспитанники Оксаны Вячеславовны заняли 2 место в районной мини-олимпиаде «Умники и умницы», успешно выступают на районном фестивале детского творчества «Солнечные зайчики», становились призерами районной выставки детских работ «Мир глазами детей». Также, ее воспитанники замечательные спортсмены: они становились победителями и призерами в районных соревнованиях по шашкам и районной спартакиаде по легкой атлетике.

С использованием современных образовательных технологий, Оксаной Вячеславовной с 2013 по 2017 учебный год были проведены открытые занятия, которые имеют положительные отзывы от педагогов других ДОУ города Крымска и Крымского района.

Проектный метод, который активно применяет Оксана Вячеславовна в своей работе, позволяет решить комплекс задач, подчинённых одной теме, разнообразными приёмами и методами, постепенно и в системе. Метод актуален и очень эффективен.

Совместно с музыкальным руководителем Оксана Вячеславовна разработала и реализовала образовательный проект по патриотическому воспитанию: «Этот день Победы». Также ею был разработан образовательный проект «Организация летней оздоровительной кампании» для детей старшего дошкольного возраста. Данные методические разработки

были представлены на краевом семинаре «Обобщение педагогического опыта работников ДОУ в ФГБОУ ВПО «Кубанском государственном университете» в г. Славянске-на Кубани, опубликованы во всероссийском журнале «Воспитатель детского сада» и имеют положительные рецензии педагогов филиала КубГУ в г. Славянске-на Кубани.

С 2013 по 2017 год Оксана Вячеславовна разработала и внедрила образовательные проекты: «За секретами здоровья», «Книга – лучший друг», «Герои прошлого и настоящего» и разместила данные методические разработки в электронных СМИ, что позволило педагогам других ДОО использовать их в своей педагогической деятельности.

Оксана Вячеславовна активно использует информационно-коммуникационные технологии: разрабатывает собственные мультимедийные проекты, учебно-методические, игровые пособия¹ и внедряет их в практическую деятельность. Педагог использует авторские презентации к занятиям по комплексно-тематическому планированию; совместно с родителями воспитанников изготавлила оригинальную презентацию «Дом, в котором я живу»; собрала картотеку видеосюжетов, мульфильмов, экranизацию сказок и литературных произведений, используя цифровые образовательные ресурсы. Игры, в том числе и дидактические, организует с применением красочно озвученных презентаций: «Угадай чей голосок», «Отгадай загадку», «Что увижу – то спою». Оксана Вячеславовна самостоятельно изготавлила интерактивную игру «Найди правильный ответ».

Возможности ИКТ педагог использует не только в работе с детьми, но и в работе семьями воспитанников. В детском саду стало добной традицией включать презентации по заданной теме на родительских собраниях, консультациях, днях открытых дверей. Воспитатель общается с родителями по вопросам воспитания и развития детей, используя интернет ресурс: web-камеру и skype-программу. Имеет свой персональный сайт: nsportal.

В своей профессиональной деятельности Оксана Вячеславовна использует *мнемотехнику и графическое моделирование*. Она составила картотеки мнемотаблиц и схем, а также изготавлила авторские мнемотаблицы согласно календарно-тематического планирования. Оксана Вячеславовна использует графическое моделирование при обучении новым играм, при подаче новой и запоминанию изученной информации.

Оксана Вячеславовна широко использует *игровые технологии*. Практически на всех занятиях дети высокомотивированы, так как присутствует сюжет. Дети очень любят сюжетно-игровые занятия, интегрированные занятия, игры-развлечения, игры-путешествия, музыкально-дидактические игры.

Оксана Вячеславовна использует *театрально-игровую деятельность*, которая обогащает детей новыми впечатлениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребёнка. Дети принимали участие в музыкально-театральных постановках по произведению К.И. Чуковского: «Телефон»,

«Федорино горе», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Айболит», «Путаница»; в инсценировках народных сказок о животных «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Петушок - Золотой гребешок», «Маша и Медведь», «Волк и семеро козлят».

Выход: применение современных образовательных технологий повышает результативность образовательного процесса, делает обучение насыщенным и интересным для детей.

2. Интеграция и комбинирование содержания различных программ и технологий.

В своей работе Оксана Вячеславовна использует элементы современных парциальных программ, технологии и методики:

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012;
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2011;
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд. дополн. Методическое пособие.- М.: ТЦ СФЕРА, 2015;
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2014;
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011;
- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Интеграция и комбинирование содержания образовательных программ, технологий и методик позволяет Оксане Вячеславовне формировать у детей умения и навыки дружеского, коммуникативного взаимодействия, поддерживать их индивидуальность и инициативу, повышать детскую познавательную активность, осуществить деятельностный подход в обучении. Партнерский стиль взаимоотношений педагога с детьми, постоянное равноправное личностно-ориентированное взаимодействие и сотрудничество обеспечивает эмоциональное благополучие всех участников образовательных отношений.

В группе Оксаны Вячеславовны выявлено снижение уровня заболеваемости (в большей степени простудными заболеваниями): с 3,7 д/д в 2014-2015 учебном году до 3,2 д/д в 2016- 2017 учебном году.

Исходя из результатов наблюдений, исследований и статистики, можно сделать вывод, что выпускники Оксаны Вячеславовны (75%-80%) успешно обучаются, полностью адаптированы в коллективе сверстников, посещают

спортивные школы и танцевальные студии города Крымска, продолжают формировать основы здорового образа жизни, начатые в нашем детском саду.

3. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

При построении развивающей предметно-пространственной среды в групповой комнате, а также на участке детского сада, воспитателем Ярошевской Оксаной Вячеславовной учтены принципы построения развивающей среды: она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует современным требованиям ФГОС. В создании развивающей предметно-пространственной среды в группе отмечен творческий подход педагога.

Учитывая индивидуальные особенности развития детей, обуславливающие направленность детской деятельности, групповое помещение зонировано и поделено на развивающие центры.

При организации РППС педагог учла, что границы зон должны быть подвижны. При построении РППС Оксана Вячеславовна использует так называемые передвижные модульные конструкции, ширмы, которые хорошо комбинируются друг с другом, перемещаются, раздвигаются. Такая модульная мебель полифункциональна и мобильна, легко трансформируется и складывается.

С большим удовольствием дети играют в центрах: «Центр юного крымчанина», «Центр математики», «Центр речевого творчества», «Центр конструирования и строительных игр», «Центр художественного творчества», «Центр экологии», «Центр науки и экспериментирования», «Центр физической активности», «Центр музыки». В каждом центре собрано традиционное и нетрадиционное оборудование, пособия, дидактические и интерактивные игры, в том числе и авторские .

Уличная игровая площадка. На уличной игровой площадке есть большая уютная веранда, в которой не холодно зимой и не жарко летом. Площадка оформлена с учетом времен года. На площадке имеется теневой навес с лавочками и столиками, стационарное физкультурное оборудование, оригинальные цветочные клумбы, мини-огород, традиционное и нетрадиционное, в том числе и выносное, оборудование и пособия.

Оборудование групповой комнаты и уличной игровой площадки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Оно безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

4. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Оксана Вячеславовна стремится наладить эмоциональный контакт с каждым ребенком, проявляет доверие и уважение к ним. Данный стиль общения позволяет обеспечить дружественное взаимопонимание между педагогом и воспитанниками, вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности.

Организуя с детьми любой вид детской деятельности Оксана Вячеславовна обогащает их эмоциональный опыт, используя для этого доброжелательную интонацию, а также разнообразные средства литературной речи. Это создает положительный настрой на дальнейшее взаимодействие, делает процесс обучения непринужденным и более результативным.

Занимательная форма ведения образовательной деятельности в группе: увлекательные тематические путешествия, игры-соревнования, экспериментально-исследовательская деятельность увлекают детей, делают их внимательными и любознательными. Продуманное использование интересного наглядно-дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память, внимания, умение делать умозаключения, анализировать и сравнивать, классифицировать предметы.

5. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Оксана Вячеславовна создает оптимальные условия для поддержки детской инициативы, способствующие принятию детьми самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей. В целях организации работы по поддержке и развитию детской инициативы она использует разнообразные педагогические методы и приемы:

- «С добрым утром!» (минутки вхождения в день)
- «Чему мы сегодня научились» (итоги дня)
- Уголки настроения
- «Я слышу, я говорю» (умение слушать и возможность высказать свое мнение)
- Ситуация успешности
- Совместное планирование (по технологии Л.Свирской «План-дело-анализ»)
- Работа по подгруппам, в парах, индивидуальная (возможность выбора партнера и деятельности)
- Возможность выбора материала для деятельности
- Традиции, правила группы
- Игровая мотивация

Эти методы и приемы дают возможность детям пообщаться вместе, спланировать совместную деятельность, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, а педагог организует и поддерживает идеи детей. Такая поддержка позволяет детям почувствовать себя значимыми, а также стать каждому ребенку и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником общего дела.

6. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

При организации образовательной деятельности Оксана Вячеславовна предлагает детям деятельность, развивающую способности к сотрудничеству и творчеству, предлагая самостоятельно найти решение проблемной задачи. Вводя в образовательный процесс сюжеты известных детям сказок,

рассказов, стихотворений, а также предлагая им различные проблемные ситуации, Оксана Вячеславовна воспитывает в детях способность к сопереживанию, умение радоваться чужим успехам и учитывать интересы всех участников образовательного процесса.

Педагог правильно реагирует на детские конфликты. При разрешении конфликта и выборе способа его разрешения Оксана Вячеславовна учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, умело обращает межличностные конфликты в педагогическую ситуацию и создает условия для принятия участниками конструктивных решений по их урегулированию.

Организуя совместную игровую, коммуникативную, проектную деятельность, общение и работу в микрогруппах, используя социо-игровые приёмы, Оксана Вячеславовна создает условия для установления правил взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, требующих сотрудничества участников.

Оксана Вячеславовна общается с каждым участником образовательных отношений с учётом их интересов, запросов и потребностей; демонстрирует уважительное отношение к ним, использует доброжелательный тон речи и речевые формулы в соответствии с возникшей ситуацией.

Таким образом, интеграция и комбинирование содержания различных образовательных программ и технологий, целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды способствуют эффективному решению педагогических задач, что обуславливает общий рост показателей уровня воспитательно-образовательной работы в целом.

Заведующий МБДОУ детским садом № 14

Н.Г. Губа

Начальник управления образования
 администрации муниципального образования
 Крымский район

М.В. Богомолова

