Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 160»

Отчет

о реализации проекта краевой инновационной площадки по теме:

**«Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей»**

**(КИП 2017г.)**

2018

**ПАСПОРТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ КИП**

*1.Юридическое название учреждения*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 160»

*2.Учредитель*

Администрация муниципального образования город Краснодар ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

*3. Юридический адрес*

|  |  |
| --- | --- |
| 350062, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Атарбекова, 34. |   |
|   |   |

*4. Ф.И.О. руководителя учреждения*

Исполняющий обязанности заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» Козлова Елена Евгеньевна

5. *Телефон/факс* (861) 226-32-22, факс: (861) 226-92-20

*6. Сайт учреждения* <http://ds160.centerstart.ru>

/*7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту* <http://ds160.centerstart.ru>

*8. Официальные статусы организации в сфере образования* МБДОУ №160:

2010 – 2013 – муниципальная инновационная площадка

2014-2015 – опорное учреждение КНМЦ

2014 -2016 – пилотное учреждение по внедрению ФГОС ДО

2016 – 2019 - муниципальная инновационная площадка

2017 – краевая инновационная площадка

9. Научный руководитель *-*  нет

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

Актуальность инновационной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 160» обусловлена стратегическими направлениями государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Инновационный проект **«Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей»** разработан **в соответствии** с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155.

Кроме того, актуальность инновационного проекта определяется следующими постулатами:

* Управление качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи является важнейшим механизмом повышения качества дошкольного образования.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» подчеркивается, что *именно родители* обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования *ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями* воспитанников и *участие родителей в деятельности дошкольной образовательной организации*. В общих положениях Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года *процесс воспитания детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет*, требующий *консолидации усилий различных институтов гражданского общества.* Только тесная взаимосвязь семьи и педагогического сообщества позволит обеспечить качество дошкольного образования, требования к которому определены Федеральным государственным стандартом.

* Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Поиск эффективных форм, способов и методов развития исследовательской активности дошкольников - представляется актуальной задачей, требующей практического решения. Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование.
* **Существует проблема,** заключающаяся **в отсутствии содержательно-методические основ процесса управления качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности ребёнка.**

Изучение опыта деятельности дошкольных организаций Российской Федерации, Краснодарского, в частности, показало, что поиск оптимальных форм, видов взаимодействия с родителями в инновационном режиме ведётся в более тысячи дошкольных образовательных организаций. Проблемам работы с родителями посвящена деятельность более 15 краевых и 116 муниципальных инновационных площадок дошкольных образовательных организаций Краснодарского края. Исходя из требований стандарта во всех детских садах г. Краснодара воспитанники занимаются экспериментированием. Но в направлении ***управления качеством взаимодействия*** семьи и дошкольной образовательной организации ***по развитию исследовательской активности*** дошкольников на уровне края **не занимается ни одна образовательная организация.** Нет методических рекомендаций и практического опыта в этом ракурсе и на федеральном уровне. Предполагается, что результаты реализации инновационного проекта позволят внести вклад в развитие системы дошкольного образования Краснодарского края и обеспечат реализацию задач государственной политики в области взаимодействия ДОО и родителей.

1. **Задачи отчётного периода**
2. Внедрение модели управления качеством педагогического взаимодействия дошкольной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования.
3. Проведение входной и промежуточной диагностики исследовательской активности дошкольников и качества взаимодействия ДОО и семьи.
4. Разработка и внедрение программы «Диалог с родителями».
5. Организация сетевого взаимодействия.
6. **Содержание инновационной деятельности за отчётный период**

Дорожная карта по реализации задач инновационной площадки в течение 2018 года выполнена в полном объеме, поставленные задачи решены.

**Реализация задачи 1.**

Начата апробация модели управления качеством педагогического взаимодействия дошкольной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования.

Разработана и внедряется такая система **управления качеством взаимодействия дошкольной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей** (Рисунок 1), в которой консолидируется детско-взрослое исследовательское сообщество, обеспечивающее:

- взаимодействие педагогов и родителей как совместную, взаимодополняющую деятельность, в которой каждый из субъектов в полной мере использует потенциал детского сада и семьи для обогащения практики непрерывного детского экспериментирования;

- развивающуюся позицию воспитателя и родителей в зависимости от уровня исследовательской активности ребёнка, в которой преобладающими стали функции инициирования детской активности, стимулирования индивидуального выбора, побуждения и поддержки самостоятельных проявлений в экспериментировании.

В рамках внедрение модели произошло

* Создание единых ценностно-смысловых установок взрослых.

С целью развития творческой среды, основанной на взаимодействии дошкольной организации и семьи и обеспечивающей поддержку развития и совершенствования умений и навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей воспитанников детского сада разработана и внедрена программа «Диалог с родителями».

* Принципы международной системы менеджмента качества
* Принципы взаимодействия с семьёй
* Принципы развития исследовательской активности дошкольников

**Качество результата**

**Качество целей**

**Качество условий**

**Качество процесса**

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Развитие исследовательской активности дошкольников через экспериментирование на основе обеспечения качества взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

* Формы взаимодействия: очные и дистанционные; индивидуальные и коллективные; традиционные и нетрадиционные
* Технология: поэтапная технология организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников
* Методы: наглядные; словесные; практические; интерактивные и активные

**Достижение целевых показателей в областях:**

* качества организации взаимодействия ДОО с семьями
* развития исследовательской активности воспитанников
* развития исследовательской активности педагогов

**Нормативный**

**Целевой**

**Методологический**

**Процес**

**суальный**

**Техноло**

**гический**

**Результа**

**тивный**

Согласование целевых установок дошкольной образовательной организации и каждой семьи в области развития исследовательской активности ребёнка на основе его индивидуальности и его интересов

* Создание обогащённой предметно-развивающей среды
* Внедрение модели управления качеством…
* Создание единых ценностно-смысловых установок взрослых. Разработка и внедрение программы «Диалог с родителями»
* Подготовка и активное участие педагогов и родителей в работе детской Академии юных исследователей
* Разработка критериального аппарата и диагностических процедур изучения качества взаимодействия и уровня исследовательской активности дошкольника

**Достижение целевых показателей в областях:**

* качества организации взаимодействия ДОО с семьями
* развития исследовательской активности воспитанников
* развития исследовательской активности педагогов

**I этап – Подготовительный**

* Разработка модели …..
* Разработка технологии взаимодействия с семьёй
* Знакомство родителей с проектом

**II этап - Мотивационный**

* Развитие знаний и интереса детей и взрослых к экспериментированию
* Разработка идеи детской Академии
* Подготовка методических рекомендаций

 **эксперементированиювзрослых**

**III этап - Деятельностный**

Деятельность детской академии юных исследователей:

* факультет детства
* факультет наставничества (отделение педагогов, отделение семьи)

**IV этап – Итогово-рефлексивный**

Рисунок 1 -Модель системы управления качеством взаимодействия МБОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160» и семьи в условиях детской Академии юных исследователей

* 40-60% педагогов и родителей принимают активное участие педагогов и родителей в работе детской Академии юных исследователей.

 Для реализации идеи детской Академии юных исследователей разработана нормативная база, регламентирующая реализацию проекта: Устав Академии, Положение о детской Академии юных исследователей, Положение о естественно-научной лаборатории Детской академии юных исследователей, Положение о гуманитарной лаборатории Детской академии юных исследователей, Положение о конкурсе исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного возраста «Я - исследователь».

Создан главный управляющий орган Академии - Академический совет, в который вошли родители и педагоги детского сада. Организовано 2 факультета: факультет Детства и факультет Наставничества. Факультет детства объединяет всех воспитанников детского сада.

Факультет наставничества представлен двумя отделениями: отделением родителей и отделением педагогов. Воспитатели, которые являются наставниками, основываясь на технологии А.И. Савенкова, проводят занятия с детьми в лабораториях, элементы технологии реализуют все воспитатели при организации исследовательской работы детей в группах. В роли наставников, кроме воспитателей педагогов, выступают заинтересованные родители, которые бывают на занятиях в лабораториях, демонстрируют ребятам интересные эксперименты, помогают организовать представление полученных в ходе исследования результатов.

Организован и проведен в детском саду конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного возраста «Я - исследователь», активными участниками которого стали родители воспитанников. По результатам конкурса победителям конкурса «Я - исследователь» в детском саду присвоено *Звание «профессор»*. *Звание «исследователь»* присвоено всем воспитанникам, занимающимся экспериментальной и исследовательской деятельностью. *Звание «наблюдатель»* - всем воспитанникам, не включающимся в активную деятельность, а только наблюдающим за деятельностью других.

**Академический совет**

**Факультет Детства**

**Факультет наставничества**

**Академики**

**Профессоры**

**Исследователи**

**Наблюдатели**

**Отделение**

**родителей**

**Отделение педагогов**

**Старший наставник лаборатории №1**

**Старший наставник лаборатории №2**

**Ст. педагог-наставник лаборатории №1**

**Ст. педагог-наставник лаборатории №2**

**Родители**

**Педагоги**

* Произошло обогащение предметно-развивающей среды детского сада. Оснащены две лаборатории: естественно-научная лаборатория и лаборатория гуманитарных исследований, оформлены аллеи почётных профессоров, как в группах, так и в рекреации детского сада; галерея успеха почетных наставников.

Разработан и вывешен герб Академии, разработан гимн, сшита специальная одежда для работы в лабораториях, торжественные мантии.

* Разработан критериальный аппарат и диагностические процедуры изучения качества взаимодействия и уровня исследовательской активности дошкольника (см. п.3).

**Реализация задачи 2.**

Были проведены входная и промежуточная диагностика исследовательской активности дошкольников и качества взаимодействия ДОО и семьи.

Таблица 1 - Компоненты и показатели развития исследовательской активности воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты исследов. активн. воспитанников** | **Показатели** | **Диагностические методы и методики** |
| Мотивационный  | Уровень интереса к исследовательской деятельности.  | Наблюдение БеседаРешение проблемных диагностические ситуации «Выбор деятельности», «Что мне интересно», «Что вам интересно» (Л.Н. Прохорова) |
| Когнитивный | Уровень представлений о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска. | Наблюдение БеседаРешение проблемных диагностические ситуации Кораблекрушение», «путешествие в пустыне», «Перевёртыши» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева) |
| Операциональный | Наличие практического опыта для решение проблем в процессе экспериментирования. | Наблюдение БеседаРешение проблемных ситуаций.Проективная методика «Сахар» (Л.Н. Прохорова)Анализ документации (итогов конкурсов) |

Таблица 2 - Уровни развития исследовательской активности воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Описание** | **Баллы** |
| **Высокий** | Характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе. | 2,1 – 3 |
| **Средний** | Характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого. | 1,1 - 2 |
| **Низкий** | Характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты. | 0,1-1 |

Полученные результаты демонстрируют положительную динамику развития исследовательской активности дошкольников.

Рисунок 1. Диагностика исследовательской активности дошкольников на этапе констатирующего эксперимента (входная диагностика, январь 2017 год)

Рисунок 2. Промежуточная диагностики исследовательской активности

 дошкольников на (январь 2018 год)

Разработаны показатели качества взаимодействия с родителями в области развития исследовательской активности дошкольников.

Таблица 3 - Показатели исследовательской активности родителей и их компетентности в области исследовательской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Диагностические методы**  | **Результаты диагностики** |
| **Входная** | **Промежуточная** |
| **Выс** | **Ср.** | **Низк.** | **Выс.** | **Ср.** | **Низк.** |
| Уровень интереса к исследовательской деятельности ребенка | Наблюдение БеседаАнкетирование  | 35% | 20% | 45% | 55% | 30% | 15% |
| Уровень представлений о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска совместно с ребенком | Наблюдение БеседаАнкетированиеРешение проблемных диагностических ситуаций | 15% | 20% | 65% | 40% | 30% | 30% |
| Уровень представлений о методах исследования | Наблюдение БеседаАнкетированиеРешение проблемных диагностических ситуаций | 10% | 30% | 60% | 40% | 20% | 40% |
| Наличие практического опыта для решения проблем в процессе экспериментирования | Наблюдение БеседаАнкетированиеРешение проблемных диагностических ситуаций | 20% | 20% | 60% | 30% | 20% | 50% |
| Наличие домашнего экспериментирования и исследовательской деятельности с ребенком | Наблюдение БеседаАнкетирование | 10% | 20% | 70% | 20% | 30% | 50% |
| Участие в деятельности детской академии, работа в лаборатории | Наблюдение Анкетирование | 0% | 20% | 80% | 20% | 30% | 50% |
| Участие вместе с ребенком в конкурсах | Наблюдение | 0% | 30% | 70% | 20% | 40% | 40% |

Полученные результаты демонстрируют положительную динамику качества исследовательской активности родителей.

Таблица 4 – Критерии и показатели в области качества взаимодействия ДОО с семьями по развитию исследовательской активности дошкольников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** | **Диагностические методы**  | **Входная****диагност.** | **Промежу****точная диагностика** |
| ***Качество целей*** | ***Согласование целевых установок*** дошкольной образовательной организации и каждой семьи в области развития исследовательской активности ребёнка  | АнкетированиеБеседаНаблюдение | 20% | 60% |
| ***Качество условий*** | ***Создание обогащённой предметно-развивающей среды:***-лаборатории естественно-научного экспериментирования;- лаборатории гуманитарных исследований; - атрибутов Академии (герб, символы, гимн, специальная одежда для работы в лабораториях, торжественные мантии профессуры и академиков и др.);- зала академических открытий;- аллеи почётных академиков и профессуры;- галереи успеха почетных наставников.***Внедрение модели системы*** управления качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников на основе экспериментирования.***Создание единых ценностно-смысловых установок взрослых:***- реализация программы «Диалог с родителями»;- деятельность детско-взрослого сообщества Тайн и открытий.***Активное участие воспитанников, педагогов и родителей в работе детской Академии* *юных исследователей:***в проведении исследований, в конкурсах и мероприятиях.***Разработка критериального аппарата и диагностических процедур*** изучения уровня исследовательской активности дошкольников, родителей и педагогов. | НаблюдениеНаблюдениеАнкетированиеНаблюдениеАнкетированиеАнализ документацииНаблюдениеАнализ документации | **-** | 80%60%100% -100%100%80%100%40%40%100% |
| ***Качество процесса*** | Разработка нормативной базы детской Академии юных исследователей.Деятельность факультета Детства и факультет Наставничества:Внедрение поэтапной технология организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников.Проведение мероприятий и конкурсов по развитию исследовательской активности детейУчастие в региональном и Федеральном конкурсе «Я -исследователь». | Анализ документацииНаблюдение | - | 90%50%40%70%80% |

Наблюдается положительная динамика обобщенных показателей в области качества взаимодействия ДОО с семьями по развитию исследовательской активности дошкольников.

**Реализация задачи 3.**

В ходе реализации проекта разработана и внедрена программа обеспечения качества педагогического взаимодействия дошкольной организации и семьи в вопросах развития исследовательской активности дошкольников «Диалог с родителями».

Программа представляет собой поэтапное включение родителей в совместную исследовательскую деятельность и формирование в ходе этой деятельности исследовательской компетентности родителей.

Цель программы: создание творческой среды, основанной на взаимодействии дошкольной организации и семьи и обеспечивающей поддержку развития и совершенствования умений и навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей воспитанников детского сада.

Задачи:

* Сформировать у дошкольников и родителей представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни.
* Обеспечить качество взаимодействия ДОО и семьи в развитии исследовательского потенциала дошкольника.
* Разработать модель и организовать деятельность Детской академии как коллективного творческого дела детей и взрослых.

Условно программу можно разделить на 3 блока: информационный, просветительский и мониторинговый.

Информационный блок направлен на обеспечение родителей информацией о Детской академии, организации конкурсов, проводимых мероприятиях и т.п.

Просветительский блок представлен разработанным лекторием и мастер-классами, последовательно формирующим знания, умения и навыки родителей в области исследовательской и проектной деятельности детей. Например, формирование исследовательских умений и навыков дошкольников. Задания и упражнения для развития умения видеть проблемы и формулировать гипотезы и т.д.

Мониторинговая часть программы включает изучение того, как изменяется уровень исследовательской активности родителей и их компетентности в области исследовательской деятельности.

Программа рассчитана на 36 часов и реализуется в течение 2 лет.

На родительских собраниях во всех возрастных группах были представлены презентации «Развитие исследовательской активности дошкольников в семье и детском саду», которые дали представление об инновационной работе коллектива. С заинтересованными родителями (40-60%) проводятся лектории и мастер-классы, эта группа родителей активно участвует деятельности Детской академии.

**Реализация задачи 4.**

Организовано сетевое взаимодействие с ДОО по проблеме развития исследовательской активности дошкольников и обеспечению качества взаимодействия с родителями в этой области.

|  |  |
| --- | --- |
| На уровне края: | На уровне г. Краснодара: |
| МБДОУ № 59 Динского р-на; |  МБДОУ № 113;  |  |
| МБДОУ № 118 г. Сочи; |  МБДОУ № 85; |  |
| МБДОУ № 3 г.Крымска; |  МБДОУ № 202; |  |

1. **Инновационность**
* Разработанная **модель системы управления качеством взаимодействия** дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников на основе экспериментирования является **инновационной, так как** в педагогической науке и практике **не описаны подобные модели, недостаточно разработаны механизмы и технологии управления** **и организации** данного процесса.
* Разработана **инновационная идея создания Детской Академии юных исследователей,** которая будет осуществлять свою деятельность как детско-взрослое сообщество воспитанников, педагогов и родителей. **Идея и структура Академии также являются авторским решением** выбора основной формы включения родителей, педагогов и детей в инновационный процесс.
* Кроме того, **разработано нормативно-правовое и будет разработано методическое обеспечение** проекта, что также обеспечит новизну инновационной деятельности.
1. **Измерение и оценка качества инновации**

Измерение и оценка качества инновации подробно представлена п. 3 при описании выполнения задач проекта. **Кроме представленных выше**

* компонентов и показателей развития исследовательской активности воспитанников
* показателей исследовательской активности родителей и их компетентности в области исследовательской деятельности.
* критериев и показателей в области качества взаимодействия ДОО с семьями по развитию исследовательской активности дошкольников

были разработаны **обобщенные критерии и показатели результативности проекта.**

 Таблица 5. Обобщённые критерии и показатели

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Диагностические методы**  | **Результаты диагностики** |
| **Входная** | **Промежуточная** |
| Создание детско-взрослого сообщества | Количество педагогов, участвующих в проекте.Количество родителей, участвующих в проекте. | НаблюдениеАнализ документацииБеседа | 56 | 2060 |
| Разработка серии методических материалов по теме проекта  | По управлению качеством взаимодействия ДОО и семьи в процессе развития исследовательской активности.По психолого-педагогическому сопровождению процесса развития исследовательской активности. | Анализ документации | -- | -- |
| Трансляция инновационного опыта по исследуемой проблеме  | Количество педагогов-участников городских, краевых, федеральных научно-практических семинаров, конференциях по теме проекта.Количество статей в научно-методические журналы городского, краевого и федерального уровней.Проведение семинаров, вебинаров для педагогов г. Краснодара и Краснодарского края поразвитию исследовательской активности педагогов и обеспечению качества взаимодействия с родителями в этом направлении. | НаблюдениеАнализ документации | 11- | 221 |

1. **Результативность**

 **(определённая устойчивость положительных результатов)**

Определенная устойчивость полученных результатов описана в диаграммах и таблицах (в долях и количестве) в п. 3.

*Кроме того,*

1. ***Разработана и внедряется модель системы*** управления качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников на основе экспериментирования.
2. ***Разработан критериальный аппарат и подобраны материалы для диагностических процедур*** изучения уровня исследовательской активности дошкольников и родителей, ***проведена входная и промежуточная диагностика.***

***3. Происходит обогащение предметно-развивающей среды:***

-создана лаборатория естественно-научного исследования;

- создана лаборатория гуманитарных исследований;

- созданы атрибутов Академии (герб, символы, гимн, специальная одежда для работы в лабораториях, торжественные мантии профессуры и академиков);

- оформлена аллея почётных академиков и профессуры;

- оформлена галерея успеха почетных наставников.

***4. Доработана и реализуется*** ***программа «Диалог с родителями».***

***5. Воспитанники, педагоги и родители активно участвуют в работе детской Академии* *юных исследователей:***в проведении исследований, в конкурсах и мероприятиях. Вместе с родителями дети готовят и защищают проекты. Поэтапно проводится конкурс «Я – исследователь»: в группах, в детском саду, затем победители принимают участие в краевом конкурсе. В 2018 году в XII региональном открытом конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» приняли участие два наших воспитанника. Один из них стал лауреатом. Родители участвовали в открытых показах игровых образовательных ситуаций «От лучины до электролампы», презентациях проектной деятельности «Удивительный магнит», «Что можно сделать с солью», «Что мы расскажем инопланетянам о воде?», «Путешествие по сказкам».

***6. Разработка нормативной базы детской Академии юных исследователей и всего проекта в целом.***

- Положение о конкурсе исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного возраста МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160»

«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

- Положение о детской Академии юных исследователей

- Положение о лаборатории для организации экспериментально-исследовательской работы с детьми

- Устав детской Академии юных исследователей

***Разработаны инновационные продукты.***

1. «Сборник нормативной базы организации деятельности ДОО по проекту «Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей». <http://ds160.centerstart.ru>
2. Методические рекомендации по реализации программы работы с родителями дошкольников «Диалог с родителями». <http://ds160.centerstart.ru>
3. **Организация сетевого взаимодействия**

|  |  |
| --- | --- |
| На уровне края: | На уровне г. Краснодара: |
| МБДОУ № 59 Динского р-на.; |  МБДОУ № 113;  |  |
| МБДОУ № 118 г. Сочи; |  МБДОУ № 85; |  |
| МБДОУ № 3 г.Крымска; |  МБДОУ № 202; |  |

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень МБДОУ | Уровень города | Уровень края |
| Публикации в журналах |  |  | Статья в краевой газете «Молодежный вестник Кубани» «Исследовательская деятельность и развитие дошкольника» октябрь 2018г. |
| Участие в конференциях |  | VIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» | Выступление на III конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» |
| Методические рекомендации |  | Внесение опыта работы в муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта«Сборник нормативной базы организации деятельности ДОО по проекту «Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей»«Методические рекомендации по реализации программы работы с родителями дошкольников «Диалог с родителями» |  |
| Обучающие семинары | - Вовлечение родителей в образовательный процесс через проектную деятельность.- Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности детей- Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников. | - Проектная деятельность в ДОО (представление проектов)- Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе по организации экспериментально-исследовательской деятельности. |  |
| Открытые занятия имероприятия | Открытый показ игровой образовательной ситуации «От лучины до электролампы»- Презентации проектной деятельности «Удивительный магнит»«Что можно сделать с солью»«Что мы расскажем инопланетянам о воде?»«Путешествие по сказкам» |  |  |