**ОТЧЕТ**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки**

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей**

**дошкольного возраста в условиях**

**инклюзивного образования»**

1. **год**

|  |
| --- |
| **I.Паспортная информация** |
| Юридическое название учреждения (организации) | МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37 г.Армавир |
| Учредитель | муниципальное образование город Армавир |
| Юридический адрес | 352932, Российская Федерация, Краснодарский край , город Армавир , улица Тимирязева, 70,8(86137) 5-75-37 |
| ФИО руководителя | Суспицына Елена Александровна |
| Телефон, факс, e-mail | 8(86137) 5-75-37, е-mail :аrmdosad37@ro.ru |
| Сайт учреждения | www.mbdou37.ucoz.ru |
| Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <http://mbdou37.ucoz.ru/index/innovacionnyj_proekt/0-115> |
| Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент (федеральная, краевая, муниципальная инновационная площадка, опорная школа и т.п.: наименование статуса, год присвоения). | 2013-2015 - муниципальная инновационная площадка (приказ УО администрации муниципального образования город Армавир от 13.12.2013г. №1081);Свидетельство МИП №3 от 15 января 2015 г.2016 -2018 - краевая инновационная площадка «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» (приказ МО и Н Краснодарского края №6663 от 11.12.2015 г. );Свидетельство КИП № 022  |
| Научный руководитель, научный консультант | Родионова Оксана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО АГПУ |

**1.Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики (не более 2 стр)**

Важной задачей современной образовательной политики нашего государства является развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р), в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В практике дошкольного образования Кубани имеется опыт интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество обычных сверстников, воспитывающихся в детских садах. Региональная модель системы специального, инклюзивного образования на Кубани представляет собой целесообразно организованную многоступенчатую систему учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты населения и других ведомств, действия которых скоординированы между собой и образуют логическое единство.

Расширение охвата детей дошкольным образованием относится к числу безусловных приоритетов администрации Краснодарского края, поскольку способствует созданию равных стартовых условий для детей вне зависимости от места проживания, социального статуса, национальной принадлежности и состояния здоровья.

Реализация современной практики инклюзивного образования актуализирует проблему психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ.

 З**начимость проекта** «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» **для развития системы образования Краснодарского края определяется следующим:**

- обогащением региональной инклюзивной практики предоставления эффективных мер индивидуальной поддержки детей с ОВЗ в условиях ДОУ;

- расширением границ инклюзивного образования на уровне дошкольной ступени и обеспечение детям с ОВЗ доступной и полезной для их развития формы интеграции;

- повышением уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

- четким пониманием педагогами общей картины развития детей с ОВЗ, выявлением компенсаторных возможностей в направлении совместного обучения и сотрудничества со сверстниками;

- профилактикой вторичных нарушений развития и тяжелой социальной дезадаптации детей с нарушениями развития;

-включением родителей в широкий спектр социальных отношений;

-снижением затрат на дальнейшее образование и комплексную реабилитацию детей с ОВЗ;

- обобщением педагогических фактов психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования и разработкой научно-методических рекомендаций;

- внедрением современных технологий: технологии БОС, информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии, технологии социального развития детей;

- созданием вариантов многофунциональной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей получение качественного дошкольного образования детьми в разнообразных организационных формах инклюзивной практики.

**2. Задачи отчетного периода (1 стр)**

В соответствии с планом работы КИП были поставлены следующие задачи деятельности педагогического коллектива на 2016 год

1.Разработать и внедрить модель инклюзивного образования в ДОО.

2.Создать план-программу внедрения БОС «Комфорт-Лого» для детей старшего дошкольного возраста.

3.Повысить уровень профессиональной компетентности по проблеме инклюзивного образования в ДОО.

4.Продолжить научно- методическое сопровождение родителей по проблеме инклюзивного образования.

5.Обеспечить взаимодействие с педагогическим сообществом города и региона по проблеме инклюзивного образования.

 **3.Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

 **(8 стр)**

В 2016 году ДОО реализовывало основной этап инновационного проекта (2016-2017 гг). Согласно поставленным задачам, были выполнены следующие виды работ:

- разработана и внедряется модель инклюзивного образования в ДОО.

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды

- повышение уровня профессиональной компетентности по проблеме инклюзивного образования в ДОО.

**Разработка и внедрение модели инклюзивного образования в ДОО.**

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования нацелено на овладение дошкольниками, в том числе и детьми с ОВЗ, специфическим комплексом компетенций, обеспечивающих постепенное формирование социальных навыков поведения, продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками на основе партнерских субъект-субъектных отношений.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования:

1. Подготовить детей с ОВЗ к социальным ситуациям развития и взаимодействия в условиях инклюзии;

2. Создать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей инклюзивной группы;

3. Максимально содействовать воспитанию и обучению детей в ведущих видах деятельности;

4. Осуществлять поддержку и фасилитацию личностно-ориентированной траектории развития детей в условиях инклюзивной группы.

Разработанная модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования включает целе-функциональные, структурно-логические, содержательные, инструментально-технологические характеристики. Она позволяет представить уровневый характер организации образовательного процесса в дошкольном учреждении - вертикальный и горизонтальный, раскрывающего механизмы формирования готовности детей с ОВЗ к интеграции, системное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Можно выделить следующие взаимообусловленные блоки модели: *первый блок* – формирование готовности дошкольников с ОВЗ к интеграции в логике индивидуального сопровождения, *второй блок* **–** системное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Функциональная направленность специалистов, работающих в системе сопровождения, должна содержать специфические методические приемы, позволяющие амплифицировать содержательную сторону процесса инклюзивного образования.

*Первый блок -* формирование готовности дошкольников с ОВЗ к интеграции включает в себя следующие направления **индивидуального** **психолого-педагогического сопровождения**: диагностическое, коррекционное-развивающее. Диагностическое направление включает комплексное и системное изучение ребенка с ОВЗ для постоянного отслеживания психолого-педагогического статуса дошкольников. Диагностическое изучение организуется только в пределах тех заданий, которые доступны детям и проводится с помощью высоко и мало формализованных методов и методик с последующей фиксацией результатов в Карте сопровождения. Коррекционно-развивающее направление связано с разработкой траектории индивидуального образовательного маршрута по освоению индивидуальной программы реабилитации.

В ходе данного индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ происходит формирование готовности детей к интеграции в социум сверстников в условиях инклюзивной группы. Нами выделены следующие компоненты готовности: эмоциональный, когнитивный, деятельностный.

*Эмоциональный компонент готовности детей к интеграции* в социум связан с положительным отношением к другому ребенку (взрослому); поддержанием эмоциональных контактов; включенностью в совместные переживания, эмоциональным откликом; сопереживанием неудач и радости за успех других, адекватным проявлением своих чувств; способностью к эмпатии, пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга в детских и детско-взрослых отношениях и др.

*Когнитивный компонент готовности детей к интеграции* характеризуется элементарных представлений об окружающем мире; осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме; осознание собственной индивидуальности; знанием социальных норм поведения, правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

*Деятельностный компонент готовности детей к интеграции* в социум предполагает включенность в совместную деятельность; конструктивную реакцию на затруднения сверстников; умение договариваться о совместной деятельности; проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; умение подчиняться разным правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстникам.

Особенности проявления указанных компонентов обусловлено спецификой нарушения детей с ОВЗ.

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Поэтому наиболее сложным будет процесс формирования готовности интеграции в социум детей с РАС. Очевидно, что организация коррекционно-развивающего взаимодействия с детьми-аутистами будет требовать от специалистов детального определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующих особым образовательным потребностям ребенка.

*Второй блок* -технологический арсенал оказания системного психолого-педагогического сопровождения дошкольников по их взаимоадаптации в образовательной инклюзивной среде дошкольного учреждения. Данный блок нацелен на создание оптимальных условий для раскрытия индивидуально-личностных особенностей детей на основе позитивного личностного ресурса каждого ребенка.

В рамках этого блока основными направлениями психолого-педагогического сопровождения становятся:

1.Актуализация потенциала развития и саморазвития ребенка, перевод его из позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности средствами взаимодействия педагогов и детей в со-творческой продуктивной деятельности и общения;

2.Руководством индивидуальными, подгрупповыми и групповыми формами работы, позволяющими проявлять позитивное отношение и навыки конструктивного взаимодействия; корригировать социоэмоциональное состояние ребенка; развивать «социальную связанность» во взаимоотношениях, формировать способность к эмпатии, пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга в детских и детско-взрослых отношениях.

3. Реализацией (по требованию) специальных программ корригирующих особенности отношений, взаимодействий и позиций взрослых (родителей и педагогов) как субъектов образовательного процесса в условиях инклюзии. сотрудничества в детском и детско-взрослом сообществах.

Таким образом, внедрение разработанной модели психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования позволит подготовить детей с ОВЗ к социальным ситуациям развития и взаимодействия в условиях инклюзии;

**Обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование  |
| 1 | Комплекс БОС [Комфорт для коррекции психоэмоционального состояния](http://amaltea-spb.com/index.php?route=product/category&path=72_82)  |
| 2 | Комплекс БОС  [Комфорт Лого для коррекции и предотвращения развития речевых нарушений.](http://amaltea-spb.com/index.php?route=product/category&path=72_83) |
| 3 | Мобильное интерактивное устройство TRIUMPH BOARD |
| 4 | [Акустическая тактильная панель](http://www.alkortd.com/catalog/the_sensory_room_1/acoustic_tactile_panel/) |
| 5 | Двухсторонняя тактильная панель «Звездочка» |
| 6 | Фиброоптический тоннель |
| 7 | Столы для рисования песком |
| 8 | «Прозрачный мольберт» |
| 9 | Видеопроектор |

**Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования в ДОО**

В ДОО для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения и города по проблеме инклюзивного образования в ДОО проводятся постоянно действующие семинары в ДОО «Проблемы и перспективы инклюзивного образования в ДОУ», «Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении». Результативность работы представлена следующими методическими материалами: протоколы заседаний, презентация опытов работы; мастер-классы, тренингами, педагогическими мастерскими и др.

Для иллюстрации приведем план работы городского постоянно действующего семинара «Проблемы и перспективы инклюзивного образования в ДОУ»под руководством учителя-дефектолога Клименко А.М.:

|  |  |
| --- | --- |
| План заседаний | Содержание работы |
| заседание № 1 «Детство без границ: опыт организации инклюзивного образования» (2015-2016 уч.г.) (протокол №1 от 28.01.2016 г): | -презентация опыта работы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной организации» - Проценко Н.Н.;- презентация опыта работы «Дети с кохлеарным имплантом в условиях группы компенсирующей направленности в в системе дошкольного образования» - Коваленко Г.В.;- мастер-класс «Использование нетрадиционного метода Су-Джок для коррекции и профилактики речевых нарушений» - Коваленко Г.В.;- презентация опыта работы «Роль воспитателя-тьютора и ребенка помощника в сопровождении дошкольника с РДА» - Павлова В.А.;- тренинг «Инклюзивное образование: За и Против» - Тушева С.А. |
| заседание № 2 «Создание инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях ДОУ» (2015-2016 уч.г.) (протокол №2 от 20.04.2016 г ) | деловая игра «Путешествие в развивающую среду ДОУ» - Павлова В.А.;- мастер-класс «Использование новейших технологий в практке инклюзивного образования» - Кошелева С.Н.;- презентация опыта работы «РППС в группе общеразвивающей направленности в условиях реализации инновационного проекта ДОУ» - Андронова О.А.-мастер-класс «Использование компьютерной системы «Комфорт ЛОГО» в работе с детьми с ОВЗ» - Зинченко Н.В.;- Педагогическая мастерская «Использование модулей для создания развивающего игрового пространства ребенка» - Карасева Е.В.;- педагогическое ателье «Нетрадиционное оборудование для работы с детьми с ОВЗ» - Проценко Н.Н.;- тренинг «Влияние образовательного пространства на психологический комфорт педагога» - Овсепян М.Э.  |
| заседание № 1 «Развитие ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики ДОУ» (2016-2017 уч.г.) (протокол от 25.11.2016 г) | -выступление из опыта работы «Развитие ребёнка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования дошкольной организации» - Ковтун С.Н.;-выступление из опыта работы, ММ- презентация «Личный букварь» - как одна из технологий подготовки ребёнка с РДА к школьному обучению» - Клименко А. М.»- выступление из опыта работы с видеопросмотром «Правильное дыхание - правильная речь» - Зинченко Н.В. |

Таким образом, на данном этапе педагоги приобрели опыт в новой профессиональной деятельности. А итогом работы данного этапа инновационной деятельности стало создание методического пособия (в соавт.) «**Инклюзивная практика в образовательных организациях Кубани: опыт, проблемы и перспективы: методическое пособие** / науч.ред. О.Н. Родионова. – Армавир: Полипринт, ИП Чайка А.Н., 2016. – 102 с. ( **ISBN 978-5-906317-62-9).** В пособии представлены материалы научных докладов преподавателей высших учебных заведений, педагогов образовательных учреждений города Армавира и Краснодарского края по проблемам инклюзивного образования. Материалы пособия представляют интерес для студентов педагогических вузов, преподавателей, практических работников образовательных учреждений и родителей.

**4. Инновационность** (не более 1 стр.).

**Новизна (инновационность) проекта** выражается в создание в МАДОУ системы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. В создании 4 продуктов инновационной деятельности, имеющих высокую практическую ценность для педагогов образовательных учреждений города Армавира и Краснодарского края по проблемам инклюзивного образования:

Рабочие тетради индивидуального сопровождения детей с РАС и КИ, разработаны для родителей и педагогов, работающих данными детьми. Включенные игры, направлены на формирование эмпатии и развития общения с человеком на основе зрительного восприятия; на развитие слухоречевой памяти у детей с КИ, способствующие развитию зрительного и слухового восприятия (слышать и различать звуки).

В пособии «ЛОГО-Комфорт: опыт внедрения» описаны основные моменты работы по формированию правильного диафрагмального дыхания у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пособие «Учимся правильно дышать» разработано для педагогов ДОУ и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержит подборку игр по обучению ребенка навыку правильного вдоха и выдоха, необходимого для формирования релаксационно-диафрагмального дыхания.

Электронное пособие «Планета успеха» предназначено для фиксации достижений ребенка с РАС и его семьи. На его страницах отражаются успехи ребенка. Дневник «Планета успеха» отражает возможности ребенка и родителей в воспитании, развитии и социализации детей.

Данные продукты соответствует современному уровню теории и практики инклюзивного образования, обладают оригинальностью, представляют собой систему, имеющую в совокупности признаки инновационности.

**5. Измерение и оценка качества инновации (не более 2 стр.)**

**Измерение и оценка качества инновации.** В соответствии с показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность нами определены *5 групп индикаторов эффективности* психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования с учетом приоритетных направлений развития образования.

Анализ отдельных критериев и показателей позволяет оценить качество инновации:

- **количество групп** инклюзивной направленности в дошкольной образовательной организации (ДОО) от общего числа групп - **3 группы инклюзивной направленности.**

 -представление **общественности публичного отчета**, отражающего открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

- количество вариативных форм инклюзивной практики в ДОО от общего числа вариативных форм дошкольного образования (результат – 4).

- количество мероприятий с педагогами дошкольного и начального образования по проблеме инклюзии, психолого-педагогического сопровождения детей от общего числа мероприятий с педагогами начального образования.(**Результат- 30% от общего количества**)

 -наличие необходимых условий для индивидуальной работы с детьми -**результат 100%**

При этом можно отметить то, что удалось обеспечить сохранение имиджа дошкольного учреждения как инновационного локомотива города.

Это представлено признанием профессиональным сообществом инновационной активности педагогов на самом высоком уровне.:

- Диплом и медаль победителя (1 место) X Международного конкурса работников образовательной сферы «Инновационные технологии XXI века», организованного Центром научной мысли по представленному опыту работы с дошкольниками после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования ДОУ – Баканова М.М.

- Диплом и медаль победителя (2 место) X Международного конкурса работников образовательной сферы «Инновационные технологии XXI века», организованного Центром научной мысли за использование инновационных технологий системы «Комфорт ЛОГО» в коррекции речевых нарушений у дошкольников – Зинченко Н.В.

 -Диплом победителя (III место) международного творческого конкурса «Интербриг». Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагога». Работа: «Методическая разработка по ОО «Познавательно развитие» в ст.гр. с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий проблемного обучения» - Андронова О.А.

**6. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов, не более 3-4 стр.).**

Так как результатами проекта станут 4 продукта инновационной деятельности: «Лого-комфорт : опыт внедрения», «Учимся правильно дышать», Рабочая тетрадь индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ для педагогов, электронное пособие для педагогов и родителей «Планета детства», которые в настоящее время находятся в стадии апробации и разработки, то говорить о контроле представляется целесообразным в следующем ключе. Качество конечных результатов инновационного проекта отслеживается через: наблюдение за ходом проведения инновационной деятельности с последующей корректировкой сценариев; получение «обратной связи» от педагогов, работающих с первичным вариантом «Рабочей тетради».

Однако, в этом году можно считать итогом работы данного этапа инновационной деятельности разработку материалов методических пособий (в соавт.):

- «**Инклюзивная практика в образовательных организациях Кубани: опыт, проблемы и перспективы: методическое пособие** / науч.ред. О.Н. Родионова. – Армавир: Полипринт, ИП Чайка А.Н., 2016. – 102 с. ( **ISBN 978-5-906317-62-9).**

- **«Инклюзивные процессы в образовательных организациях Кубани: опыт, проблемы и перспективы»: методическое пособие** / науч.ред. О.Н. Родионова. – Армавир: Полипринт, ИП Чайка А.Н., 2016. – 144 с. ( **ISBN 978-5-906317-63-6).**

В пособиях представлены материалы научных докладов преподавателей высших учебных заведений, педагогов образовательных учреждений города Армавира и Краснодарского края по проблемам инклюзивного образования. Материалы пособий представляют интерес для студентов педагогических вузов, преподавателей, практических работников образовательных учреждений и родителей.

Положительные результаты инновационной деятельности педагогов ДОУ за 2016 год:

|  |
| --- |
| Международный уровень |
| VI Международная научно- практическая конференция «Педагогический опыт: теория, методика, практика». | Публикация статьи «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации» – Кучеренко С.И. |
| II Международная научно- практическая конференция «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития» | Публикация статьи «Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника с РДА и его семьи в условиях инклюзивного дошкольного образования» - Тушева С.А., Клименко А.М. |
| XI Международный зимний симпозиум «Инновации в современной науке» | Публикация статьи «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования» - Баканова М.М. |
| Публикация статьи «Применение компьютерной системы Комфорт ЛОГО в коррекции речевых нарушений у детей с ОНР» - Зинченко Н.В. |
| VI Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение: теория, методика и практика » | Публикация статьи «Построение развивающей предметно-пространственной среды группового помещения в условиях дошкольной образовательной организации» - Кошелева С.Н. |
| Международная научно-практическая конференция «Инновационные научные исследования: теория, методология, практика» | Публикация статьи «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с РАС в условиях инклюзивного образования» - Ковтун С.Н., Асоян Н.П. |
| Федеральный уровень |
| Участие в научно-практической конференции на тему «Современные методы дифференциальной диагностики и взаимодействие служб помощи детям с расстройствами аутистического спектра» | Сертификат АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» - Суспицына Е.А., Клименко А.М., Кошелева С.Н., Кучеренко С.И., Зинченко Н.В. |
| Региональный уровень |
| Участие в научно-практической конференции, посвященной актуальным вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в Краснодарском крае | Выступление по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с РАС в условиях инклюзивного образования» - Суспицына Е.А. |
| Участие в вебинаре «Формы социального взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста: проблемы, опыт, решения» | Сертификат ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» участника вебинара: Клименко А.М., Кучеренко С.И., Баканова М.М., Зинченко Н.В., Ковтун С.Н., Карасева Е.В., Кошелева С.Н., Лагода И.В. |
| Участие в Межрегиональной дистанционной научно-практической конференции «Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста как инвестиция в будущее» | Сертификат ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» участника вебинара: Клименко А.М., Кучеренко С.И., Баканова М.М., Зинченко Н.В., Ковтун С.Н., Карасева Е.В., Кошелева С.Н., Чистова Е.В., Бабенко В.В., Моисеенко О.А., Лагода И.В. |

Разработанные в этом году инновационные продукты соответствуют плану инновационной работы и востребованы на региональном и муниципальном уровнях.

**7. Организация сетевого взаимодействия (не более 1 стр.).**

1. ГБОУ ИРО Краснодарского края (представление опыта инновационной деятельности в семинарах краевого уровня :

-выступление заведующий МАДОУ № 37 Суспицыной Е.А. в г.Краснодаре на научно-практической конференции, посвященной актуальным вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в Краснодарском крае.

- выступление Зинченко Н.В. учителя-дефектолога в г.Краснодар на краевой конференции « Развитие дополнительного образования на Кубани: проблемы и перспективы».)

2. МБУ «ЦРО» муниципального образования г.Армавир (представление опыта инновационной деятельности в семинарах муниципального уровня)

3. ДОО муниципального образования город Армавир (обмен профессиональными идеями на различных мероприятиях муниципального уровня).

 Проводится активная работа по организации профессионального взаимодействия с ДОО Краснодарского края, которые о работают по вопросам инклюзивного образования (г.Краснодар, г.Анапа, ст. Фастовецкая, п.Псебай). В настоящий момент с некоторыми оговорены основные позиции взаимодействия, определены взаимные блага от сотрудничества, ведется подготовка к заключению договоров.

**8.** **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

**(не более 1 стр.)**

Одной из задач проекта является распространения опыта среди педагогов ДОО, популяризация опыта среди педагогов региона. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП представлена следующими фактами участия: **федеральный уровень- 9** (VI МНК «Педагогический опыт: теория, методика, практика» , II МНК «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития», VI МНК «Воспитание и обучение: теория, методика и практика», МНК «Инновационные научные исследования: теория, методология, практика», Межрегиональной дистанционной научно-практической конференции «Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста как инвестиция в будущее», XI Международный зимний симпозиум «Инновации в современной науке»; **краевой уровень- 4** (РНК «Инклюзивные процессы в образовательных организациях Кубани: опыт, проблемы, перспективы», РНК «Развитие дополнительного образования на Кубани: проблемы и перспективы», РНК посвященной актуальным вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в Краснодарском крае, РНК «Современные методы дифференциальной диагностики и взаимодействие служб помощи детям с расстройствами аутистического спектра); **муниципальный уровень- 3** (Семинар городского методического объединения «Проблемы и перспективы инклюзивного образования в ДОУ», МАДОУ № 37, МБДОУ № 58, МОУ СОШ № 9).

Количественный и качественный анализ фактов апробации и диссеминация результатов деятельности КИП показывает высокую научно-методическую активность педагогов ДОО. Опубликовано 25 статей: в сборниках федерального уровня- 7, регионального -8, муниципального- 4, интернет-изданиях -6.

Заведующий МАДОУ № 37 Е.А.Суспицына