

Муниципальное образование Новокубанский район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 им. Ф.Г.Петухова
станции Советской Новокубанский район

**Образовательный конкурс для образовательных организаций
Новокубанского района «Инновационный поиск»**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**Повышение качества образования
через создание эффективной модели выявления, поддержки и развития
одарённых и талантливых обучающихся в условиях сельской школы**

Авторы проекта:

Попова Людмила Дмитриевна,
директор школы.

Чуева Надежда Викторовна,
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе.

Гаскина Светлана Геннадьевна,
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

станция Советская

2021

Актуальность проекта

Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально – экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренной молодежи сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Одной из целей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является обеспечение высокого качества общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Это возможно сделать посредством создания условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей.

В МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской реализуется комплекс системных и взаимоувязанных мероприятий, направленных на формирование инновационной экосистемы. Эффективность работы ведущих учителей определяет развитое инновационное поле школе, в рамках которого человеческий капитал становится важнейшим условием производства технологических инноваций. В этой связи поддержка молодых талантов – это вложение в будущее региона.

В школе предприняты следующие меры в направлении повышения качества образования через создание эффективной модели выявления, поддержки и развития одарённых и талантливых обучающихся в условиях сельской школы:

- определены основные направления выявления и развития талантливых детей;
- педагогами школы ведётся качественная работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ);
- педагогами дополнительного образования ведётся постоянная работа по развитию развернутой инфраструктуры дополнительного образования детей;
- разработана система мер по выявлению и поддержке творчески одаренных детей в сфере образования.

В связи с этим МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской необходим данный проект, включающий организационные, обучающие и практические

мероприятия, цель которых – создание условий для выявления, формирования и максимального развития интеллектуальных, творческих, технических и иных способностей учащихся, а также воспитания у них желания и навыков для занятия исследовательской деятельностью.

Реализация проекта должна привести к совершенствованию системы работы с высоко мотивированными, одаренными и талантливыми учащимися на основе современного развития образовательного пространства школы. Это совершенствование должно производиться за счет внедрения современных технологий обучения и воспитания, новых диагностик одаренности, а также формирования общей системы работы с одаренными и талантливыми детьми, системы непрерывного образования, включающей в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических работников, в том числе и в работе с одарёнными детьми.

Проект направлен на повышение качества образования, создание условий для выявления, поддержки, развития талантливых и одаренных детей, совершенствование образовательной среды в сельской школе.

Данный проект разрабатывается в рамках концепции гуманитарного образования. Основная идея концепции сводится к тому, что ребенок должен получать углубленное и универсальное знание в социокультурном пространстве, где он может и должен его апробировать. Знание становится функциональным только тогда, когда субъект понимает его практическое предназначение. Такой подход ориентирован на формирование креативной личности, способной не только адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, но и проявить свои особые способности, применить их в практической деятельности.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже на I уровне обучения на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, но продолжаться в течение всего времени обучения ребёнка в образовательном учреждении.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Конституция РФ (с поправками от 21 июля 2014 г.); Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями, приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1644; Мероприятия по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации № 559 от 07.05.2012 г.;

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»; Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.; Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (Губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013г. № 1180, Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).

Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы

Первая группа актуально существующих проблем связана с негативными личностно-поведенческими аспектами одаренного ребенка, среди которых можно отметить следующие: эгоцентризм и неспособность встать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее, неприязнь к школе, если учебная программа скучна и неинтересна, отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия, отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых слов схватывает суть проблемы, стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах, стремление всегда быть правым в споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс, стремление командовать сверстниками – иначе ему становится скучно с ними.

Данные проблемы, или, говоря другими словами, малопривлекательные личностные черты одаренного ребенка влекут за собой комплекс сложностей социально-психологического характера, что затрудняет работу педагога с таким ребенком, приводя нередко к дезадаптивной симптоматике. Социально-психологические, коммуникативные трудности можно типизировать следующим образом.

Социально-психологические проблемы одарённых детей проявляются очень часто в хорошо известных педагогам и школьным психологам формах дезадаптивного поведения, таких как, например, асоциальное и агрессивное. Протест ребёнка против сложившейся к нему практики отношения сверстников и взрослых, неудовлетворённость отношениями, длительное подавление его важных потребностей – в активности, демонстрации своих возможностей, лидировании и др. - могут принимать в поведении формы демонстративной асоциальности, защитной агрессии. Такой ребёнок ведёт себя вызывающе, бурно и недоброжелательно реагирует на действия и оценки окружающих,

позволяет себе ненормативные, даже выражено асоциальные поступки: портит вещи, нецензурно бранится, дерётся и т.д.

Достаточно часто в школьной практике можно встретить и противоположную социально-психологическую реакцию одарённого ребёнка на ситуацию подавления его естественных проявлений и потребностей: уход в себя, в мир своих фантазий и грёз, апатичность, вялость, незаинтересованность в контактах. Депрессивное поведение может принимать и демонстративные черты.

Одну из серьёзных причин таких социально-психологических проявлений составляет длительная депривация (подавление, неудовлетворение) со стороны ближайшего социального окружения ребёнка, его важных психологических потребностей.

Другая причина социально-психологических проблем – это несформированность у ребёнка средств общения. Одарённые дети чаще других сталкиваются с ней. Истоки её часто лежат в дошкольном прошлом детей, той особой щадящей среде, которую создали для них любящие родители.

Одной из проблем является то, что всё реальнее проявляется противоречие между необходимостью в развитии и обучении одаренных детей и недостаточной теоретической и практической подготовкой педагогических кадров к работе с одарёнными детьми. Исходя из этого противоречия, возникает проблема, заключающаяся в определении психолого-педагогических условий развития и обучения одарённых детей в общеобразовательной школе.

Цели и задачи проекта

Цель работы с одаренными детьми – создание комплекса условий и средств, направленных на повышение качества образования через создание эффективной модели выявления, поддержки и развития одарённых и талантливых обучающихся в условиях сельской школы.

- создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность каждого школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей;
- совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель;
- повышение качества образования;
- повышение педагогического мастерства учителей по работе с одаренными детьми.

ЗАДАЧИ:

- создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;

- разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школой;
- организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса;
- разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психо-активных веществ обучающимися;
- обеспечить вариативность психолого-педагогическое сопровождения участников образовательного процесса;
- образования и форм публичной отчетности (на сайте школы, а также через системы МЭШ и др.);
- разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.

- в области содержания образования:

- разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- разработать и апробировать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования;
- обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;
- уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах;
- участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, обучения

талантливых детей, детей-инвалидов;

- совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.

Обоснование идеи, приёмы и механизмы её реализации в рамках инновационного проекта

Методы работы с одарёнными детьми

1. *Непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одаренных детей в рамках МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской, в том числе:*

- обобщение существующего опыта и разработка новых педагогических приемов социально-педагогического сопровождения одаренных детей;

- разработка и апробация новой позиции педагога в работе с одаренными детьми, позиции учителя-наставника, модератора и др.;

- создание школьной системы олимпиад, конкурсов для одаренных детей разного возраста.

2. *Организация подготовки педагогических кадров к работе с одаренными детьми, которая включает себя* повышение квалификации педагогических кадров в вопросах сопровождения одаренного ребенка.

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Он должен обладать такими качествами, которые значимы в общении с любым одаренным школьником: быть личностью, умеющей воспринимать критику, уметь работать с людьми, более способными и знающими в той или иной области. Учитель должен быть уверен в собственной компетентности и возможности решать возникающие проблемы, готовым нести ответственность за принимаемые решения. Современный педагог, работающий с одарёнными детьми, должен стремиться к интеллектуальному самосовершенствованию, работать над пополнением собственных знаний, постоянно повышать профессиональную квалификацию, учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми — стратегическая задача школы, её административного и методического аппарата. Работа педагога с одаренными детьми требует от учителей тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и с родителями одаренных детей.

В системе деятельности школ в данном направлении планируется:

- создание целевой творческой групп;

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию,

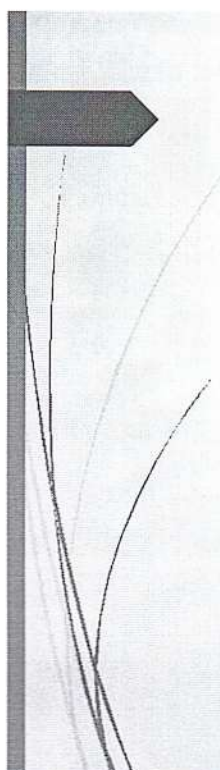
систему школьных тематических семинаров, педсоветов, круглых столов, обобщение опыта педагогов;

- разработка критериев тестирования для выявления одаренных детей;
- систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по теме проекта;
- создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
- установление творческих контактов с коллегами единомышленниками;
- стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.

3. Система мотивационной поддержки одаренных детей и процесса их сопровождения, в том числе:

- разработка системы стимулирования развития одаренного ребенка на уровне школы, в том числе через премии одаренным детям и их педагогам;
- проведение конкурсов инновационных проектов по работе с одаренными детьми;
- обеспечение общественного признания одаренных детей (публикации в СМИ, радио - телепрограммы и др.);
- разработка системы доплат педагогам за работу с одаренными детьми;
- организация содержательного досуга одаренных детей в каникулярный период времени и др.

Система поощрительных мер для одаренных детей



Поощрение одаренных детей

- Обеспечение участия в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях;
- Занесение в книгу почета; информация об успехах и достижениях;
- Поручение ведущих ролей
- Публикация в СМИ
- Публикация на сайте школы
- Награждение.

4. Административное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей в образовательной организации.

Кроме разработки и ведения информационной базы данных об одаренных детях школы и их педагогов, немалое значение имеет решение проблемы управления процессом развития одаренных детей, которое осуществляется через следующие механизмы управления:

- - координация работы с одаренными детьми;
- - нормативно-правовое обеспечение поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- - финансовое обеспечение работы с одаренными детьми, в том числе грантовая, спонсорская поддержка одаренных детей, выделение целевых средств на укрепление материально-технической базы школы.

Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта

В соответствии с заявленной целью предполагаем следующие результаты по итогам реализации проекта:

- создание комплекса условий и средств, направленных на повышение качества образования через создание эффективной модели выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых обучающихся в условиях сельской школы
- создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность каждого школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей;
- совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.
- повышение качества образования;
- повышение педагогического мастерства учителей по работе с одаренными детьми.
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- повышение авторитета школы в социуме;
- удовлетворенность родителей качеством и количеством образовательных услуг в школе;
- активное участие родителей в жизни школы;
- уверенность родителей в правильности выбора образовательного учреждения.

Новизна инновационного проекта

Проектом предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одарённости, современных технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с талантливыми и одарёнными детьми, развитие системы непрерывного образования. Которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогов в сельских школах.

Новизна проекта: выявление, формирование и развитие одаренных детей через образовательный процесс в рамках внедрения индивидуальных образовательных технологий.

Цель проекта: создание условий для наиболее полного раскрытия творческого потенциала ребёнка.

Основная идея:

1. Отбор, разработка и внедрение педагогических технологий поддержки талантливых детей в условиях школы.

2. Педагогическое содействие становлению учащегося, обладающего компетенциями конкурентоспособной личности, развитым инновационным стратегическим мышлением, социальной мобильностью, направленного на конструктивное преобразование нашего общества.

Актуальность.

В российском обществе и образовании произошли и происходят серьезные и глубокие изменения. Активизируются процессы национального и политического самосознания, как взрослых людей, так и подрастающего поколения, возрастает мера ответственности личности, как за свою судьбу, так и за судьбу своего города, страны.

Талантливые люди являются драгоценным ресурсом нации. Прогресс цивилизации напрямую зависит от деятельности талантливых личностей. В настоящее время требуются существенно иные подходы, которые могут быть выработаны людьми, обладающими гибким и нестандартным мышлением, умением успешно ориентироваться в сложном калейдоскопе постоянных изменений.

Работа с одаренными детьми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие один из важнейших аспектов деятельности современного педагога. Школа, где я работаю, небольшая, основная общеобразовательная, и выявление одаренных детей начинается на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления уже на начальном обучении английскому языку.

В последнее время все чаще уделяют повышенное внимание проблеме целостности всестороннего развития личности ребенка. Поэтому достаточно активизирован интерес к одаренным детям, а также к организации процесса обучения таких талантливых ребят. Главная задача педагога, которой обеспечивается его эффективная работа с одаренными детьми, - это создание в рамках каждого урока необходимых условий для развития и формирования познавательной активности талантливых учеников. Основной формой организации учебного процесса в МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской остается урок. Не менее важно создать благоприятные условия для деятельности ребенка во время урока. Ведь именно талантливые дети могут доставить наибольшие проблемы при обучении. Это связано с их опережающим развитием и нетрадиционными взглядами на окружающий мир. Педагоги стараются использовать различные формы организации и проведения уроков, активно внедряют в учебный процесс современные образовательные технологии для того, чтобы учесть индивидуальные возможности каждого ученика.

Критерии и показатели (индикаторы) эффективности реализации проекта

1. Рост числа учащихся, удовлетворенных организацией работы с талантливыми и одаренными детьми в МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской.
2. Увеличение числа учащихся, получивших 80 баллов и более на ЕГЭ.
3. Рост числа детей, показывающих высокий уровень обученности.
4. Рост числа педагогических работников – победителей и призёров профессиональных конкурсов.
5. Рост числа педагогических работников и родителей (законных представителей), принимающих участие в реализации проекта.
6. Повышение качества образования в МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской.

Направления работы с одаренными детьми

В соответствии с основной целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности. Утверждён **план реализации инновационного проекта** с одарёнными обучающимися в МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	ответственные
1.	Составление списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления	сентябрь	кл. рук. 2-11классов
2.	Диагностика учебных способностей учащихся	октябрь	классные руководители

	развития каждого мотивированного ребенка		
3.	Проведение школьных предметных олимпиад 4-11 классы	сентябрь-октябрь	зам. директора. по УВР, учителя – предметники, кл. рук. 4-11 классов
4.	Участие в муниципальных, региональных конкурсах, дистанционных олимпиадах	постоянно	учителя-предметники
5.	Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке	постоянно	учителя – предметники, рук. МО
6.	Организация кружковой работы по интересам	сентябрь - май	зам. директора по УВР зам. директора по ВР
7.	Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе	постоянно	учителя – предметники, Кл. рук.
8.	Участие в муниципальных, региональных предметных олимпиадах 4-11 классы	ноябрь-декабрь январь-февраль	учителя – предметники, кл. рук.
11.	Участие в научно-практической конференции «Эврика»	февраль-март,	руководитель МО
12.	Контроль за соблюдением здоровьесберегающих технологий в работе с детьми	постоянно	педколлектив школы
13.	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: круг интересов учащихся, трудности в учёбе, индивидуальных способностей.	в течение года	руководитель МО, учителя-предметники
14.	Консультации с учителями – предметниками по вопросам успеваемости	в течение учебного года	зам. дир. по УВР, учителя-предметники
15.	Консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен», Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся.	постоянно	педагог-психолог

16.	Родительские собрания. Примерная тематика родительских собраний: - «Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников»; - «Формирование учебной мотивации»; - «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления младших школьников»; - «Легко ли быть одаренным ребенком».	по графику	педагог-психолог
-----	---	------------	------------------

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

Чтобы повысить эффективность выявления одаренности предполагается вовлекать ребенка в те формы активной деятельности, которые соответствуют его склонностям и интересам. Для этого будут использоваться **методы оценки** реальных действий ребенка в реальных ситуациях:

- тематические и проблемные мини-курсы,
- «мозговые штурмы» во всех вариантах,
- ролевые тренинги,
- развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно-практической работы или творческих зачетов и т.д.

Одаренные учащиеся обучаются в классах вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными школьниками, что позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся. Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают: факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальные марафоны; привлечение одаренных детей к участию в самых различных олимпиадах и научно-практических конференциях; система внеурочной исследовательской работы учащихся. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой формирования такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучающая, развивающая и воспитывающая функции, а организующим началом системы является игра.

Предлагается использовать следующую **модель выявления одаренных детей** в зависимости от вида одаренности (**Рис. 1**).

Чтобы систематизировать информацию об одаренных детях и рационально организовать работу с ними, в школе создаётся, поддерживается и регулярно обновляется **банк данных**, содержащий:

- анкетные сведения об одаренных детях, данные о результатах их диагностического обследования и анкетирования, согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных учащегося (для реализации возможности участия в конкурсах и соревнованиях).



Рис. 1 Модель выявления одаренных детей

План реализации инновационного проекта

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Первый этап (I полугодие 2021-2022 года):				
1	<ul style="list-style-type: none"> • создание нормативно-правовой базы; • создание системы диагностики развития одарённости детей; • изучение контингента учащихся с целью выявления типов одарённости детей; 	Составление списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления Проведение школьных предметных олимпиад 4-11 классы	I полугодие 2021-2022 года	Составление списка детей.

	<ul style="list-style-type: none"> организация методического обеспечения; повышение психолого-педагогической компетентности учителей. 			
Второй этап (II полугодие 2022-2023 года)				
1	<ul style="list-style-type: none"> мониторинг интеллектуальных отработка педагогических технологий работы с одарёнными детьми; отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция; психологическая, социальная, педагогическая, поддержка одарённых детей; создание ресурсного центра по работе с одаренными детьми 	<p>Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке Организация кружковой работы по интересам. Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе. Участие в муниципальных, региональных предметных олимпиадах 4-11 классы Участие в научно-практической конференции «Эврика». Контроль за соблюдением здоровьесберегающих технологий в работе с детьми Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: круг интересов учащихся, трудности в учёбе, индивидуальных способностей. Консультации с учителями – предметниками по вопросам успеваемости Консультации для родителей «Если ваш</p>	II полугодие 2022-2023 года	<p>Непосредственная работа с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.</p>

		ребенок одарен», Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся.		
Третий этап (май 2023-декабрь 2024 года)				
1	<ul style="list-style-type: none"> • анализ и обобщение результатов развития одарённых детей; • анализ мониторинга достижений каждого учащегося; • анализ деятельности учителей по работе с одарёнными детьми; • определение проблем, возникших при реализации проекта, пути их решения. 	Круглый стол «Обобщение результатов развития одарённых детей»	май 2023- декабрь 2024 года	Анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы. Рост числа учащихся удовлетворённых организацией работы над повышением качества образования в МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станции Советской

План сетевого взаимодействия с образовательными организациями

№ п/п	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	Совместное планирование и анализ деятельности	Внедрение инновационной деятельности	ОО	Новокубанский район
2	Круглый стол	«Признаки одарённости у обучающихся»	МОБУСОШ № 9 им. М.П.Бабыча станции Советской	Новокубанский район
3	Мастер классы и открытые уроки	«Решение нестандартных задач по математике»	МОБУООШ № 27 им. Е.С.Рязанцева станции Советской	Новокубанский район

Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта

- Формирование уверенности в себе, своих возможностях, потребности к совершенствованию в какой-либо области знаний.

Сотрудничество с учителем – путь к успеху. Роль учителя не учить, а помогать учиться.

-Создание открытой образовательной среды, позволяющей осваивать новые средства и

технологии обучения. Задача: не столько подготовить детей к конкретным соревнованиям или в конкретный вуз, сколько продвижение ребенка в зоне его познавательных интересов. Этому способствует обновление структуры и содержания образовательного процесса в МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской – формирование системы проектной деятельности и профильного обучения. Именно это способствует формированию мотивации учащихся и создание системы подготовки к их участию в олимпиадных движениях.

- Создание педагогической поддержки индивидуальной траектории развития. Роль педагога – это наставник, он направляет деятельность ученика, помогая ему, где это необходимо, и оставляя его действовать там, где он может действовать сам. Важным условием повышением активности педагогов и учащихся в олимпиадном движении является реализация принципов доступности, информированности и партнерства.

-Формирование у ребенка умений не только проявлять, но и грамотно, технологично реализовать свой талант на практике. Следует подчеркнуть также важность и жизненность исследовательских задач, решаемых на занятиях с талантливыми детьми. Их значимость помогает ребенку самоутвердиться в полезности тех знаний, которые он приобретает. Не ради наученности и натренированности, а для осмысленного решения сложных задач и проблем во имя выбора профессиональной цели, ее дальнейшей реализации в профессиональном образовании и деятельности – такова цель обучения талантливых школьников и олимпиадного движения в целом. Они должны уже в школе осознать значимость выбираемой ими профессиональной ориентации, ее полезность для развития науки и техники страны средствами высоких технологий. Исходя из этого, возникает необходимость учитывать зоны ближайшего развития при подготовке к олимпиадам, что позволяет в итоге достигать ближайшую границу развивающего обучения – порог сложности. Первыми шагами в проявлении таланта детьми можно считать преодоление порогов сложности. В сочетании с индивидуальным или в малых группах дополнительным обучением талантливых детей в зоне их познавательных интересов по методикам опережающего обучения формируется горизонт развития конкретного одаренного ребенка в данный возрастной период. Естественно, что горизонт развития расширяется по мере взросления ученика и его индивидуальных достижений в зоне ближайшего развития. Таким образом, движение к горизонту развития происходит в индивидуальном темпе по опорам-порогам сложности, каждый из которых имеет свою зону ближайшего развития. Продвижение к индивидуальному горизонту развития с помощью учителя реализуется в полной мере при решении олимпиадных задач. Олимпиадные задачи в этом смысле являются опережающими заданиями, а сами

олимпиады представляют собой пороги сложности для ученика. Несомненно, они составляют основу модели опережающего обучения, которую можно назвать «Горизонтом развития» (рисунок 2). Модель опережающего обучения одаренных школьников, построенная на развивающем обучении, должна применяться с раннего детства. Это позволит, обучая ребенка и по мере взросления развивая его талант, построить горизонт развития одаренного школьника, расширив зону ближайшего развития дополнительными творческими заданиями, исследовательской работой с применением уникальных способностей ребенка на практике в конкретной предметной сфере, где можно не только решать олимпиадные задачи, но и работать с проблемой и гипотезами, осваивать разные методы познания, испытывать потребность в генерации идей, в нацеленности на открытие новых знаний, в овладении уникальными технологиями работы. Важно учитывать, что выявлению таланта в предметной области служат конкурсы и олимпиады на всех ступенях развития (рис. 2). В общем случае модель «Горизонт развития» должна реализовываться в среде опережающего обучения одаренных школьников в предметной области. Среда включает три неразрывно связанные между собой зоны обучения одаренных детей (рисунок 3):

- зону школьного предметного курса;
- зону ближайшего развития по предмету (углубленное изучение);
- индивидуальный горизонт развития (олимпиада).



Рис. 2. Модель опережающего обучения «Горизонт развития»

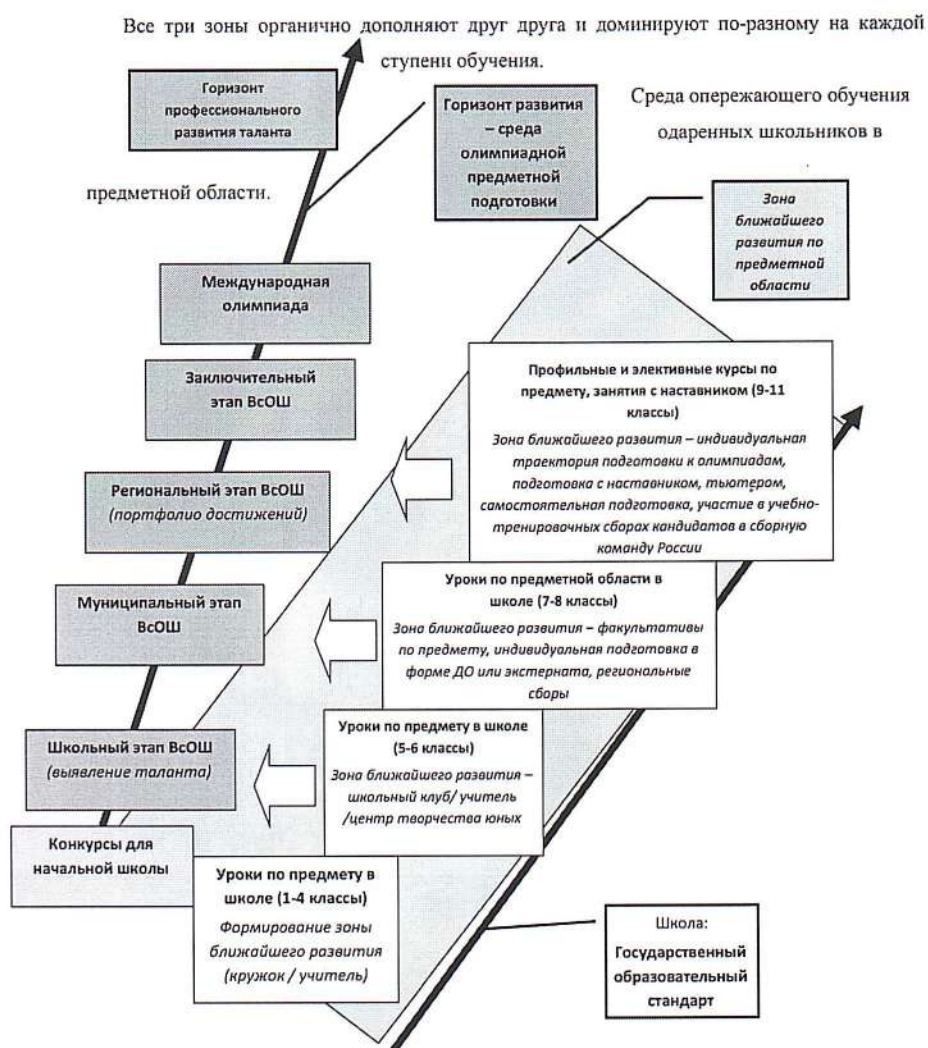


Рис.3. Среда опережающего обучения одаренных школьников в предметной области

Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база

Для внедрения инновационной программы МОБУСОШ №10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской располагает соответствующим кадровым потенциалом: педагогических работников-29,55% педагогических работников имеют I и высшую квалификационную категорию.

- В школе работают методически грамотные, эрудированные учителя, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог, эксперты по проверке работ основного государственного экзамена, победители и призёры различных профессиональных конкурсов таких как: «Мой лучший урок «Учитель года», «Новый учитель новой школе», 5 педагогов награждены почётной грамотой РФ «За добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования», 2 педагога являются почётными работниками РФ.

- За время существования конкурса «На присуждение премий лучшим учителям за

достижения в педагогической деятельности в 2020 году» 2 учителя школы стали обладателями гранта в 200000 рублей.

Для реализации данного проекта в школе имеются необходимые ресурсы: кабинет технологии с комплектами «Лего» по робототехнике, кабинет информатики, кабинет психолога, мастерская, в предметных кабинетах автоматизированные рабочие места. Имеется в наличии доступ к информационным ресурсам: сайт, электронная почта.