

Паспорт инновационного продукта

1.	Наименование инновационного продукта (тема)	«Концептуальная модель профильной образовательной сети муниципального автономного общеобразовательного учреждения на уровне школы»
2.	Авторы представляемого опыта	Андреева О.А., Верушкина Н.В., Лучина Т.В., Келейникова Е.Ю., Курмаз О.А.
3.	Научный руководитель. Научная степень, звание. Научный консультант проекта	Сиверская У.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края. Кара Алла Петровна, зам. директора по УМР, кандидат исторических наук, доцент кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения АФ ГБОУ ИРО Краснодарского края.
4.	Цели внедрения инновационного продукта	Создание целостной системы специализированной подготовки выпускника к продолжению профессионального образования, реализация принципа доступности качественного образования для каждого учащегося школы.
5.	Задачи внедрения инновационного продукта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание социально-педагогических условий для развития личности, способной к успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества, в том числе путём вовлечения образовательного потенциала внеклассной и внешкольной среды; 2.Обеспечение условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута учащегося; создание условий для реализации личностно ориентированного образовательного процесса; 3.Создание модели профильного обучения, определяющей характер взаимодействия образовательного учреждения с разными организациями в рамках образовательного пространства. 4.Сформировать систему внутришкольного мониторинга, организованную на управления качеством образования учащихся и их профессиональным самоопределением. 5. Сформировать нормативно-правовую базу, фиксирующую способы взаимодействия начального, среднего и высшего профессионального образования. 6.Провести апробацию разработанной концептуальной модели профильной образовательной сети образовательного учреждения на уровне школы, сделать анализ и оценить ее эффективность. 7.Разработать методические рекомендации по внедрению модели профильной образовательной сети муниципального образовательного учреждения в массовую педагогическую практику. Проведение семинаров для педагогов, работающих в профильных классах.
6.	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных организациях, их сотрудничество с СУЗ, ВУЗ, другими организациями в данном направлении - модель профильной образовательной сети, созданная для вовремя организованной помощи в выборе и развитии выпускника той или иной будущей его профессии. Правильной и осозанный выбор будущей профессии выпускником будет способствовать возвращению высококвалифицированных специалистов региона, а также страны.
7.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	Концептуальная модель профильной образовательной сети муниципального автономного общеобразовательного учреждения разработана на основе следующих нормативных документов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ 2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской

		<p>Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312;</p> <p>3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобразования России от 18.07.2002 №2783;</p> <p>4. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобразования России от 03.02.2004 № 03-51-12ин/14-03 «Об эксперименте по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования»;</p> <p>5. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобразования России № 14-51-277/13 от 13.11.2003 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».</p> <p>6. Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 05 ноября 2015 года № 5758 "Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае".</p> <p>7. Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 07 октября 2015 года № 47-15582/15-14 "Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2016 году".</p>
8.	Обоснование его значимости для развития системы образования	
9.	Новизна (инновационность)	Инновационность данного проекта заключается в разработке эффективной концептуальной модели профильной образовательной сети муниципального автономного учреждения в условиях взаимодействия школы со средне-профессиональными и высшими учебными заведениями как инструмента повышения качества общего образования.
10.	Практическая значимость	<p>Практическая значимость проекта заключается в создании эффективной модели профильной образовательной сети, которая позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить углубленное изучение отдельных общеобразовательных предметов; • создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволит за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы и способности учащихся. • расширить возможности социализации учащихся, в частности, более эффективно готовить выпускников к профессиональному самоопределению; • обеспечить преемственность общего и профессионального образования, устранив расхождения в требованиях, предъявляемых к подготовке выпускников в гимназии и абитуриентов в вузе; • выявить интересы и склонности, способности школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе; • оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением; • развить широкий спектр познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетентностей,

		обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
11.	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	Подготовительный
11.1.1	Сроки	2015-2016 учебный год
11.1.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для запуска инновационной деятельности . 2. Разработка модели школы как центра диссеминации опыта по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения. 3. В соответствии с ФГОС определить общие подходы к разработке содержания профильного образования в МАОУ СОШ №3. 4. Разработать программы элективных курсов, курсов по выбору, составить тематическое планирование. 5. Сформировать группы профильного обучения для 10 класса и укомплектовать группы для курсов по выбору в 9 классах. Издать приказ по школе об открытии профильных групп 6. Подготовить учителей, преподающих в профильных классах. 7. Провести мониторинг и первичный анализ для выявления уровня обученности в профильных группах. 8. Провести олимпиады по профильным группам и организовать участие учащихся в научно-исследовательских конкурсах, проектах, конференциях. 9. Разработать предварительный проект модели профильной образовательной сети и сводной план инновационного проекта. 10. Организовать психолого-педагогическое сопровождение. 11. Организовать работу профильного лагеря.
11.1.3	Полученный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие решения о создании модели профильной образовательной сети муниципального автономного общеобразовательного учреждения на уровне школы. Паспорт профильного обучения. 2. Курсы по выбору в 9 классах, факультативы в 8 классах. Учебные планы. 3. Нормативных документов по профильному обучению. Должностные инструкции учителей профильного обучения. Принятие решений о предпрофильной подготовке в 8-9 классах, профильном образовании в 10-11 классах. 4. Программы, тематическое планирование, положение профильных классов. 5. Сформированы группы профильного обучения по трём направлениям: история, биология, химия. 6. Организованы курсы по выбору предметные и ориентационные и элективные курсы. Повышение квалификации педагогов 7. Мониторинг и первичный анализ для выявления уровня обученности в профильных группах. 8. Утверждение нормативных документов по профильному обучению. 9. Выбор партнёров по совместной реализации образовательных программ профильного обучения. 10. Соглашение о сотрудничестве с ДОСААФ Гулькевичского района, Гулькевичским строительным техникумом, Северо-Кавказским институтом бизнеса и информационной технологии. 11. Положение «Профильный лагерь на базе школы». Организация деятельности учащихся.
11.2	2 этап:	Основной этап

11.2.1	Сроки	2016-2017 учебный год
11.2.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать концептуальную модель профильной образовательной сети муниципального автономного общеобразовательного учреждения, определяющую характер взаимодействия образовательного учреждения с различными организациями в рамках образовательного пространства 2. Сформировать нормативно-правовую базу, фиксирующую способы взаимодействия школы с разными организациями в процессе организации профильного обучения 3. Провести олимпиады по профильным группам 4. Выявить совокупность условий эффективного взаимодействия школы с организациями СПО и другими ведомствами. 5. Разработать положение о стимулирующих надбавках за экспериментальную работу
11.2.3	Полученный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальная модель профильной образовательной сети школы. 2. Информация о передовом опыте сетевой модели профильного обучения. 3. Составление сетевого учебного плана профильного обучения и расписание профильных учебных предметов. 4. Курсы по выбору в 9 классах и факультативы в 8 классах . Элективные курсы 5. Положение о рейтинговой системе оценки знаний 6. Материалы мониторинга. Работа учащихся по индивидуальным учебным планам. 7. Награждение призёров и победителей. Распространение опыта реализации профильного обучения через проведение мероприятий проекта. Публикации методических разработок учителей .
11.3	3 этап:	Заключительный этап
11.3.1	Сроки	2017-2018 учебный год
11.3.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ разработанной концептуальной модели профильной образовательной сети МАОУ СОШ № 3, определяющую характер взаимодействия образовательного учреждения с различными организациями в рамках образовательного пространства и оценить ее эффективность 2. Разработать методические рекомендации для учителей по внедрению модели профильного обучения в массовую педагогическую практику. 3. Распространение опыта.
11.3.3	Конечный результат	Инновационным продуктом проекта является модель компетентности выпускника профильной образовательной сети: Выпускник профильной образовательной сети – это целеустремлённая личность с определившейся профессиональной направленностью, с чувством ответственности, уверенная в своих силах, со сформированными нравственными установками собственной самореализации не в ущерб окружающим.
12	Перспективы развития инновации	<p>Модель построения образовательной профильной сети на основе муниципального образовательного учреждения, как ресурсного центра.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Сетевое взаимодействие школы с образовательными организациями Гулькевичского района. 3. Продолжить сетевое взаимодействие ОО и организаций (модель «Школа – организация»). Основные направления сотрудничества: ведение элективных курсов сотрудниками предприятия, с которым заключен договор и организация социальных практик на основе имеющейся материально-технической базы учреждения (организации). Это сотрудничество с Центром занятости, Пенсионным фондом, Детским садом № 13, МУЗ ЦРБ г. Гулькевичи.

		<p>3. Сетевое взаимодействие школы и организаций среднего и высшего профессионального Образования других регионов.</p> <p>4. Создание системы ранней профориентации (начальная школа) для выявления интересов и склонностей обучающихся в разных сферах познавательной, творческой, физической деятельности, развитие мотивации к изучаемым предметам, связанных с их потребностями.</p>
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Сетевое взаимодействие школы с организациями дополнительного Образования. Сетевое взаимодействие школы и организаций среднего и высшего профессионального Образования нашего региона и других регионов. Сетевое взаимодействие школ и организаций нашего края, заинтересованных в реализации данного проекта.
14	Перечень научных (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	Программа профильного пришкольного лагеря, «Профильное обучение. Курсы по выбору: требования, технология разработки программ», программа «Процентные расчеты на каждый день», «Предпрофильная подготовка в 9 классах», «Профильное обучение».
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	-
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Один хорошо оборудованный кабинет информатики, спецкабинеты – химии, биологии, физики, укомплектованные раздаточным материалом, лабораторным оборудованием, учебными пособиями. Работа в мастерских: кулинарии, швейного дела, слесарной, позволяет осуществлять учащимся профессиональные пробы. В наличии имеется 56 компьютеров, из них в учебных целях используется 26. Школьная библиотека укомплектована на достаточно высоком уровне учебной, справочной, отраслевой, педагогической литературой (9 тыс. экземпляров помимо учебников).
16.2	Интеллектуальное	В методическом кабинете школы находится достаточное количество научно-методических разработок, программ повышения квалификации.
16.3	Временное	Март 2015-август 2018 года

* Заполняется и прикрепляется в формате Word

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих



О. А. Андруева
(расшифровка подписи)

« 29 » июня 2016 г