

Инновационный проект МАОУ СОШ № 40 им.М.К.Видова

г.Новороссийск

1.Тема «Модель современной инфраструктуры школы на основе государственно-общественного управления образованием через установление социального партнёрства в условиях реализации ФГОС»

2.Обоснование проекта

2.1.Актуальность для развития образования Краснодарского края

Процессы развития России социально-экономического направления характеризуются большими изменениями государственного устройства, развития общества, роли гражданских институтов в ее политической и социальной системе, поэтому отечественное образование должно развиваться как открытая система, в которой главным является включенность общественности в формирование и реализацию государственной политики в сфере образования. Необходимость активного участия представителей общественности в управлении школой обусловлена возрастающими требованиями к качеству образования. Закрытость системы образования от внешнего влияния приводит к ее «застою» и снижению качества. Также общество нуждается в предоставлении пользователям образовательных услуг, возможности ответственно и активно влиять на образовательные процессы в учреждении.

В Законе РФ «Об образовании» сказано, что одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, общественно-государственный характер управления образованием, а работникам учреждений образования, обучающимся и их родителям, предоставлено право на участие в управлении школой, поэтому в МАОУ СОШ № 40 г.Новороссийск большое внимание уделяется вопросу повышения качества управления. Одна из главных задач ОУ – развитие институтов общественного участия в управлении, призванных взять на себя определенные функции и влиять на выработку и реализацию стратегии жизнедеятельности школы, стать органом стратегического управления школой. Следует отметить, что школа является самой многочисленной в городе: по состоянию на 1 сентября 2015 года в школе обучается 2304 учащихся (68 классов), из них в начальной школе –1036 учащихся, в основной школе –1093 учащихся, в 10-11х классах – 75 учащихся, поэтому участие общественности в жизни школы представляется особенно важным.

Привлечение общественности к управлению образовательным учреждением связано и с внедрением ФГОС, т.к. стандарты второго поколения трактуются разработчиками как

общественный договор между семьей, обществом и государством в результате которого ответственность за развитие личности будет разделена между семьей, обществом и государством.

Таким образом, развитие общественного участия в управлении образованием относится к числу основных приоритетов в деятельности системы образования России.

Проект ориентирован на создание модели инфраструктуры школы на основе государственно-общественного управления образованием, внедрение которой обеспечит взаимодействие в управлении школой всех заинтересованных лиц. В управлении школой принимают участие не только все участники образовательного процесса, но и общественность, между ними образуется ответственное взаимодействие, партнёрство, при этом развивается соуправление учебно-воспитательными процессами, как следствие наблюдается положительная динамика качества образования.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. , Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ, Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 г. (утвержденные постановлением Правительства РФ 31.01.2013 в редакции от 14 мая 2015 г.); Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271); Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р), Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497), Устав школы, локальные акты и регламенты ОУ.

2.3. Проблема.

Органы самоуправления и общественного управления функционируют для того, чтобы помогать в удовлетворении образовательных потребностей, интересов всех участников образовательного процесса, поддерживать школу в решении важнейших задач, но их взаимодействие с органами государственного управления не обеспечивает должного государственно-общественного характера управления образованием, т.к. для этого нужно не только государственное управление, но и расширение общественного. Как сделать государственно-общественное управление образованием более продуктивным и результативным? Решение задачи постепенного расширения роли общественного управления на основе социального партнёрства в решении современных проблем образования предполагает разработку и дальнейшее внедрение соответствующей модели.

3. Цель проекта– разработка и внедрение модели современной инфраструктуры школы на основе государственно-общественного управления образованием в рамках реализации комплексной программы воспитания и социализации обучающихся в системе общего образования на основе социального партнёрства в условиях реализации ФГОС.

Объект: государственно-общественное управление образованием и программа воспитания и социализации обучающихся в системе общего образования.

Предмет: организация работы модели современной инфраструктуры школы на основе государственно-общественного управления образованием в рамках реализации комплексной программы воспитания и социализации обучающихся в системе общего образования на основе социального партнёрства в условиях реализации ФГОС.

Гипотеза проекта: если в ОУ внедрить модель современной инфраструктуры школы на основе государственно-общественного управления образованием через установление социального партнёрства и между ними образуется ответственное взаимодействие, то будет развиваться и соуправление учебно-воспитательным процессом, наблюдаться положительная динамика качества образования как результата деятельности соуправленческой системы, что повысит степень удовлетворенности родителей как основных заказчиков образовательных услуг и поднимет престиж и статус школы в обществе.

Задачи проекта:

1. Разработать модель современной инфраструктуры школы на основе государственно-общественного управления образованием в рамках реализации комплексной программы воспитания и социализации обучающихся в системе общего образования, опираясь на социальное партнёрство, в условиях реализации ФГОС и описать механизм функционирования, направления работы;
2. Привлечь к взаимодействию новых партнёров
3. Разработать этапы внедрения данной модели в практику образовательного учреждения.
4. Разработать нормативные и локальные акты, регламентирующие деятельность государственно-общественного управления в рамках проекта.
5. Усовершенствовать работу школьных Советов в условиях реализации ФГОС;
6. Проверить практически механизмы функционирования модели, апробировать мероприятия, скорректировать модель;
7. Описать содержание деятельности модели по направлениям (подпроектам в рамках реализации комплексной программы воспитания и социализации обучающихся в системе общего образования на основе социального партнёрства в условиях реализации ФГОС)
8. Представить результаты и опыт функционирования модели.

4. Эффективность модели имеет зависимость и от того на каких принципах основывается управление ОУ. Основными принципами управления школой являются:

Принцип законности

Обязательного следования органов ГОУО положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, уставу школы и ее локальным нормативным документам;

Принцип открытости и гласности

Вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации;

Принцип публичности

Все органы (структурные подразделения) ГОУО и их члены регулярно отчитываются публично о проделанной ими работе и ее результатах.

Принципом доступности и равноправия

Предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса. Все участники ГОУО школы должны иметь равные права субъектов школьной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе или ассоциации;

Принцип ответственности

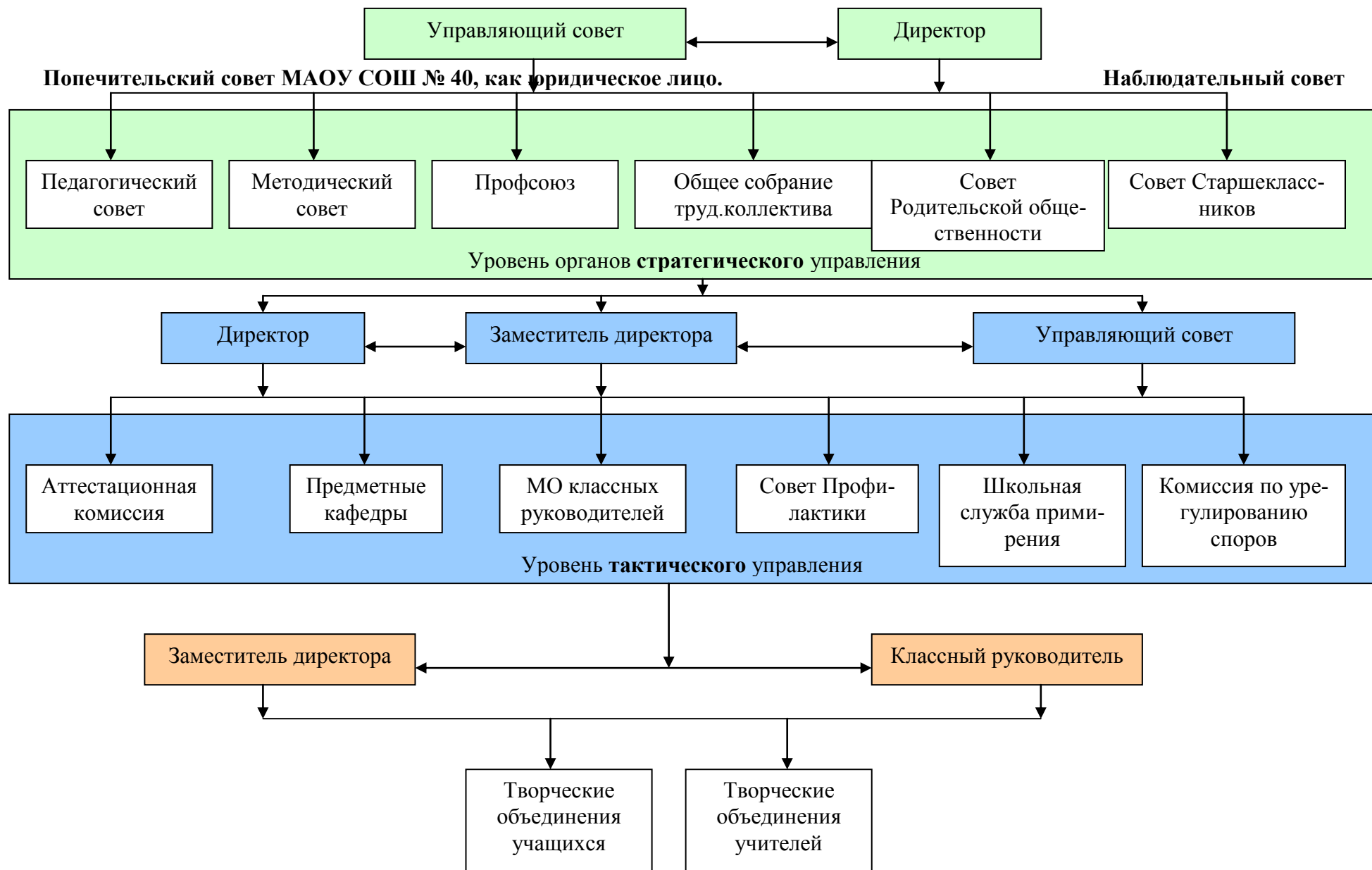
Деятельность органов (структурных подразделений) ГОУО должна быть направлена на реализацию потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов; четкое распределение властных полномочий и ответственности между всеми органами школьного самоуправления. Одним из направлений проекта модернизации образования «Наша новая школа» обозначено направление работы школы, направленное на установление партнерских отношений с окружающим социумом. Социальное партнерство по отношению к образованию, с точки зрения **профессора Б. В. Авво**, следует понимать как «партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности; партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства; партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни». **Ученые И.М. Модель, Б.С. Модель** определяют социальное партнерство как форму социального взаимодействия многообразных государственных институтов и общественных групп педагогического сообщества. **Профессор Г.И. Зимин** отмечает, что социальное партнерство строится на определенных принципах и

нормах. Эти отношения основываются на добровольности признания партнерами друг друга в качестве участников общественных отношений.

5.Обоснование идеи инновационного продукта. В МАОУ СОШ № 40 г.Новороссийск существует и успешно функционирует система государственно-общественного управления образованием. На первом уровне стратегического управления директор школы совместно с Управляющим Советом школы определяет стратегию развития школы, что отражается в программе развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает наиболее благоприятные условия для развития ОУ.

На существующих других уровнях структуры управления функционируют субъекты управления: заместители директора, Педагогический совет, Совет родительской общности, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, предметные методические кафедры. В школе функционирует общественная некоммерческая организация Попечительский совет МАОУ СОШ № 40, как юридическое лицо. Органы управления школы действуют на основании Устава школы, а также утвержденных локальных актов.

Описание модели ГОУ образованием MAOY COII № 40

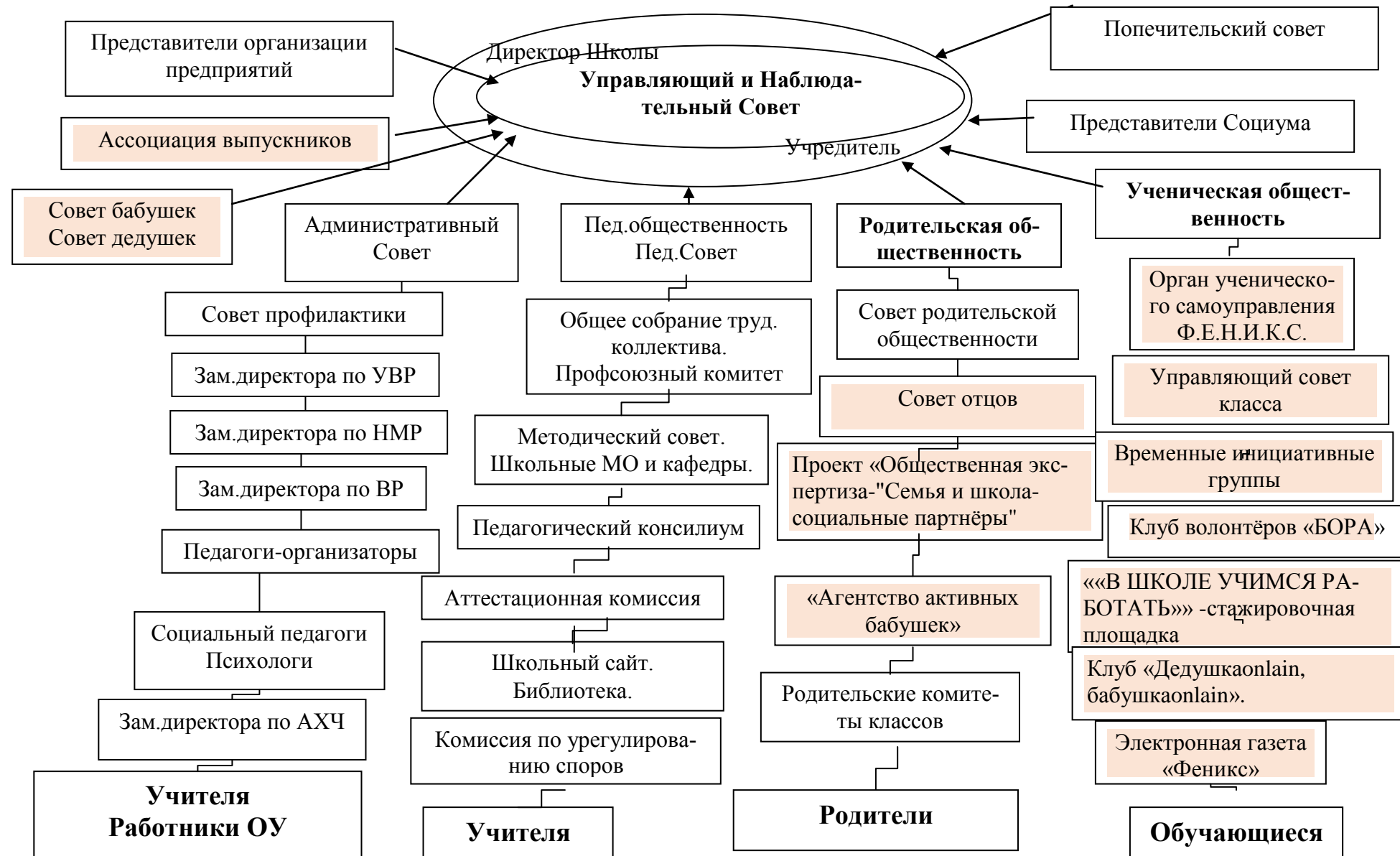


Но государственно-общественное управление может стать более продуктивным на основе *социального партнёрства*, оно поможет направлять ресурсы школы на развитие совместной деятельности, её общественной самоорганизации и самоуправления. Основной концептуальной идеей является обеспечение открытости образования с позиций включения личности в различные стороны жизнедеятельности, осуществляемой образовательным учреждением; модель - продукт, который будет получен после проведения мастер-классов, обучающих семинаров, обобщения опыта школы. ГОУ школы выступает комплексом, создавая единую информационную среду для обеспечения образовательной, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной, научной, инновационной и иной деятельности, также обеспечивает связь между образованием и социально-экономической сферой микрорайона, города. Рынок, промышленность, социальная сфера ориентируют школу на предоставление образовательных услуг, удовлетворяющих запросы обучающихся, родителей, педагогов.

6. Обоснование новизны инновационной деятельности.

В МАОУ СОШ № 40 г.Новороссийск создаётся обновлённая модель современной инфраструктуры школы на основе государственно-общественного управления образованием через установление социального партнёрства в условиях реализации ФГОС. Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Мы расширяем круг социальных партнёров, ориентируясь на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов, на развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования.

Модель современной инфраструктуры ОУ на основе государственно-общественного управления МАОУ СОШ № 40 г.Новороссийск.



В проект входит несколько направлений, каждое из которых оформлено как внедряемые подпроекты, которые будут реализовываться в рамках комплексной программы воспитания и социализации обучающихся в системе общего образования на основе социального партнёрства и являться структурными подразделениями в модели.

1. Подпроект "Семья и школа-социальные партнёры" (общественная экспертиза)

В Законе Российской Федерации "Об образовании" в качестве одного из принципов государственной политики в области образования определен государственно-общественный характер управления образованием, который предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

В школе успешно функционирует Управляющий совет. Органами самоуправления стали: Общественная некоммерческая организация Попечительский совет МАОУ СОШ № 40, как юридическое лицо, родительский комитет, родительское собрание, педагогический совет школы, общее собрание трудового коллектива школы, Совет старшеклассников, детская организация, в функции которых фактически не входили вопросы стратегического развития школы, поэтому был создан Управляющий Совет школы, т.к. развитие школы могло быть реально осуществимо только при взаимодействии всех участников образовательного процесса: учителей, родителей, учащихся. Несмотря на некоторые сложности были достаточно хорошо реализованы меры по вовлечению граждан в общественное управление школой.

В конце этого 2015-2016 учебного года в школе запускается проект по расширению общественного участия в управлении школой: **"Семья и школа-социальные партнёры"**

Цель проекта – повышение мотивации родительской общественности к участию в общественно – государственном управлении ОУ, разработка инновационных методов работы с родительским коллективом в целом.

Задачи проекта:

- Привлекать различные категории общественности к решению проблем образовательного учреждения и развивать государственно – общественную форму управления школой,;
- Обеспечить эффективное взаимодействие школы с различными социальными партнерами;
- Совершенствовать ресурсное обеспечение школы.

Мероприятия по выполнению целей проекта

1. Использование профессиональных возможностей родителей для организации внеурочной деятельности, кружковой занятости учащихся.
2. Освещение деятельности Управляющего Совета на сайте школы.

3. Привлечение органов государственного – общественного управления школой к распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическому персоналу и руководителям школы.

4. Привлечение общественности к разработке критериев и индикаторов оценки качества образования в школе.

5. Привлечение общественности к поиску ресурсов для улучшения условий обучения в школе и организации его жизнедеятельности.

6. Привлечение общественности к разработке стандартов качества условий обучения в школе.

7. Использование возможностей сайта школы для привлечения общественности к делам образовательного учреждения.

8. Организация общественной экспертизы (мониторинга) соблюдения прав участников образовательного процесса.

На данном этапе реализации данного подпроекта для реализации мероприятий

- пункта 1 «Использование профессиональных возможностей родителей для организации внеурочной деятельности, кружковой занятости учащихся» был проведён опрос родительской общественности на предмет предложения услуг

по организации внеурочной занятости детей:

Так, *кружок «Детская игрушка»* готовы предложить **5 мам** нашей школы, *«Волшебные ножницы»* - **2 человека**, *«Бисероплетение»* - **3 человека**, *спортивные секции* – **2 человека**, *экскурсионное бюро* – **2 человека**, *«Диалоги о рыбалке»* - **4 человека**, *«Кукольный театр»* - **2 человека**. **Готовы помочь в сопровождении учащихся при массовых выездах 156 родителей.**

-пункта 5 «Привлечение общественности к поиску ресурсов для улучшения условий обучения в школе и организации его жизнедеятельности» и в целях определения готовности родительской общественности принимать участие в управлении школой была проведена анкета «Выявление уровня готовности родителей к государственно-общественному управлению в школе». Родителям было предложено ответить на ряд вопросов. Всего в анкетировании приняло участие 468 человек.

Результаты анкетирования показали, что:

В состав УС, ПС, Совета отцов готовы войти 33 человека.

Принять участие в *патрулировании улиц* при проверке реализации закона 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» готовы **83 родителя**.

Общественными наблюдателями на ЕГЭ, ОГЭ и других диагностических мероприятиях готовы выступить 168 родителей.

Оказывать помощь при работе с неблагополучными семьями могут 38 человек.

Одной из проблем, с которой сталкивается каждая школа – это развитие материально – технической базы, поддержание порядка в школе, решение вопросов по текущему и капитальному ремонту помещений и здания школы в целом. По результатам опроса многие родители готовы предложить свою помощь: ***Ремонт различного оборудования – 12 человек, работы по электрике – 6 человек, помощь в побелке, покраске готовы оказать 75 человек, сантехнические работы -2 человека,штукатурно – малярные работы готовы оказать 56 родителей.***

Ожидаемые результаты:

Реализация мероприятий позволит:

- Усовершенствовать работу функционирующего Управляющего Совета школы;
- Расширить охват различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения;
- Укрепить ресурсную базу школы.

2 *Подпроект: «Ассоциация выпускников»*

Количество выпускников школы с активной жизненной позицией увеличивается с каждым годом. Ассоциация – это возможность эффективно использовать потенциал выпускников для решения проблем развития школы, что особенно важно в условиях возрастающей конкуренции на рынке образовательных услуг. Это продвижение позитивного образа школы.

Цель Ассоциации:

обеспечение социального партнёрства между школой и выпускниками по выполнению социального образовательного заказа, для улучшения качества подготовки и развития навыков самостоятельной деятельности обучающихся школы повышение продуктивности использования интеллектуального потенциала выпускников.

Задачи Ассоциации:

- содействовать развитию школы; повышать рейтинг школы, формируя общественную оценку результатов учебно-воспитательной работы;
- создать условия для партнёрства: «Школа – выпускники», «Выпускники – школа», «Выпускники – выпускники» с целью обмена опытом и реализации творческого и научного потенциала членов Ассоциации;
- систематически пополнять и использовать членами Ассоциации базы данных о выпускниках школы, их профессиональных интересах и возможностях, привлекать их к сотрудничеству;
- создать условия для участия выпускников в работе по профориентации учеников с целью дальнейшего самостоятельного выбора приоритетных профессий и успешной социализации будущих выпускников;

- создать эффективную сеть коммуникаций в виде страницы сайта на школьном сайте, в которую войдут база данных о выпускниках, новости Ассоциации;

Деятельность Ассоциации

- Деятельность Ассоциации строится на добровольных началах в соответствии с действующим законодательством и локальными актами.
- Основную организующую и координирующую роль выполняют президент и привлекаемый им к работе актив выпускников из ученического самоуправления.
- Для решения вопросов взаимодействия могут использоваться ресурсные возможности школы.
- Деятельность Ассоциации может освещаться в средствах массовой информации и на сайте школы.
- Ассоциация не является юридическим лицом.

Формы работы

- Поддержка социальных программ, реализуемых коллективом преподавателей и учащихся школы.
- Проведение образовательных и социально-культурных мероприятий.
- Содействие совместной проектной деятельности педагогов и обучающихся.
- Осуществление различных видов творческой деятельности.
- Содействие выпускникам в трудоустройстве, в общении по интересам.
- Выступления инициативных групп по различным вопросам общественной жизни школы.

В результате:

ассоциация способна превратиться в структуру, содействующую развитию нашей школы. Это будет возможно, если развитие ассоциации носит системный характер. Смысл функционирования ассоциации заключается в укреплении корпоративного духа всех поколений выпускников, в сплочении и социальном продвижении выпускников, их самореализации. Объединенные и успешные, они смогут эффективно содействовать развитию школы. Партнерские отношения выпускников со школой будут осуществляться в разнообразных формах. Это участие во внеурочных школьных мероприятиях в качестве консультантов, гостей, участников и организаторов.

Лицо школы – её выпускники и их статус в обществе, жизненная позиция, нашей школе важно это знать.

3. Подпроект «Совет дедушек, совет бабушек как орган территориально-общественного самоуправления».

Основными направлениями деятельности Совета являются:

- развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия;

- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- обмен педагогическим опытом, накопление и передача старинных народных традиций молодому поколению;
- повышение социального статуса и роли школы на муниципальном уровне.

Функции Совета бабушек и дедушек

- Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.
- Способствует развитию среди учащихся культурных традиций и наследий, обеспечивает преемственность поколений.
- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
- Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий.
- Участвует в подготовке школы к новому учебному году.
- Совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания.
- Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний.
- Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Совета, по поручению директора школы.
- Обсуждает локальные акты общеобразовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета.
- Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.
- Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.
- Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
- Взаимодействует с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета.

4. Подпроект «Клуб «Дедушка online, бабушка online»

Актуальность

Умение пользоваться компьютером в современном мире становится насущной необходимостью для людей любого возраста. Компьютерные курсы в рамках работы клуба для пенсионеров помогут людям старшего поколения оставаться активными участниками

жизни, восстановить личностный и социальный статус. Для молодежи нашей школы в процессе работы клуба важно приобретение духовно-нравственных ценностей. У детей, заботящихся о пожилom человеке, навсегда заложится в душе понимание к нуждам стариков и потребность в оказании помощи этим людям. В наше время, когда человек в погоне за карьерой, за деньгами забывает о главных человеческих ценностях, важно напоминать о них.

Цель– создание системы бесплатного вовлечения людей старшего поколения с активной жизненной позицией района школы в освоение основ информационно коммуникационных технологий, за счет молодежного добровольческого движения, организация на базе нашей школы обучение старшего поколения компьютерной грамоте.

Задачи подпроекта

– Поддержать у граждан пожилого возраста с активной жизненной позицией возможности самореализации интеллектуального, творческого и профессионального потенциала, восстановление личностного и социального статуса.

- Формировать у пожилых людей мотивацию к ведению активного образа жизни.

- Содействовать работе Совета бабушек, Совета дедушек.

-приобретение духовно-нравственных ценностей обучающимися.

Механизм реализации подпроекта:

- Обучаться в компьютерном классе могут граждане пожилого возраста, с активной жизненной позицией, проживающие в Приморском районе г. Новороссийск

- Обучение проводит руководитель клуба или волонтер.

- Для обучения формируются группы не более 5 человек, каждый обучающийся извещается о проводимых занятиях и добровольно посещает их.

- Продолжительность курса обучения составляет 12 занятий по 1 часу каждое.

Программа обучения:

Знакомство с ПК и правилами работы за компьютером;

Операционная система Windows и принципы работы;

Окна, папки, ярлыки, каталоги и файлы;

Текстовый редактор Word, меню, панели инструментов;

Работа с текстом, печать документов, таблицы;

Электронные таблицы Excel: Меню, панели инструментов, работа с различными типами данных;

Графики и диаграммы;

Интернет и электронная почта;

Общие сведения о сети Internet;

Поисковые системы, электронная почта.

Результаты работы клуба

- Приобретение гражданами пожилого возраста навыков работы на персональном компьютере.
- Поддержание социально - культурной активности пожилых людей и инвалидов, адаптация в современных условиях всеобщей компьютеризации общества.
- Реализация коммуникативных способностей через возможности ПК и сети Интернет.
- Совершенствования в режиме онлайн полученных на курсах знаний , использование госуслуг электронного правительства.
- Присутствие старшего поколения в интернете: совместное обсуждение социальных проблем и общение на социальных онлайн-площадках, блогах, форумах.
- Налаживание отношений обучающихся с пожилыми людьми;
- Налаживание связей школы с общественностью;
- Повышение качества воспитательной работы в школе.

5. Подпроект «Клуб волонтеров «Б.О.Р.А»

Актуальность:

В современном обществе постоянно происходят изменения во всех областях нашей жизни: и в политической, и экономической, и социальной. И все эти изменения несут за собой новые требования к организации учебно-воспитательного процесса во всех общеобразовательных учреждениях.

Подросток сегодня постоянно должен делать выбор при совершении тех или иных поступков, должен уметь противостоять соблазнам окружающей его реальности, отстаивать свои убеждения и принципы, основанные на знаниях, полученных от взрослых, и своем приобретенном опыте.

Сейчас существует проблема занятости подростков в свободное от учебы время. Дети чаще всего предоставлены сами себе. Иногда ребята попадают по влиянию более взрослых товарищей и не всегда могут осознать ответственность за свою жизнь и здоровье, начинают приобщаться к употреблению табака, алкоголя.

Волонтерский клуб «Бора» - это клуб учащихся, объединенных общими интересами. Деятельность клуба направлена на привлечение учащихся к участию в акциях социальной направленности. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать, работать в команде во имя общей цели, умение получать и передавать информацию – вот то, чем должен обладать волонтер.

Цель:

1. Развитие волонтерского движения в МАОУ СОШ №40,
2. Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
3. Оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
4. Организация занятости учащихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

1. Содействовать всестороннему развитию детей и подростков, формированию у них активной жизненной позиции.
2. Пропагандировать среди детей и подростков идеи добровольного труда на благо школы и всего общества в целом через взаимодействие с социальными партнёрами.
3. Расширять сферы внешкольной деятельности и занятости учащихся МАОУ СОШ №40

Волонтерский клуб «Бора» образован в 2016 году на основе волонтерского движения МАОУ СОШ №40.

Члены клуба – учащиеся 5-8 классов.

«Б.О.Р.А.»

- Б - быстрые
- О - открытые
- Р - радушные
- А - альтруисты

Направления деятельности:

1. Просветительская работа.
 1. Выпуск листовок, памяток, буклетов(размещение на сайте школы)
 2. Выступление волонтеров перед учащимися школы.
 3. Анкетирование и соцопрос учащихся школы.
 4. Выступление волонтеров перед социальными партнёрами и общественностью.
2. Установление социального партнёрства.
 1. Помощь пожилым людям, через установление взаимодействия с ГБУ СКК «Дом-интернат для престарелых». (Заключён договор *сотрудничестве* от 01.06.16 г. с ГБУ СКК «Дом-интернат для престарелых»)
 2. Социальное партнёрство с Государственным казенным учреждением социального обслуживания Краснодарского края «Новороссийский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних» (сбор книг, игрушек, проведение праздников) (Заклучён договор *сотрудничестве* от 03.06.2016 г. с Государственным казенным учреждением социального обслуживания Краснодарского края «Новороссийский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»)
 3. Социальное партнёрство с МБДОУ Детский сад №60 Лесная Сказка г. Новороссийск(Заклучён договор *о сотрудничестве* от 27.05.16 г. с МБДОУ Детский сад № 60)
3. Проведение мероприятий.
 1. Операция «Найди своего героя»
 2. День рукопожатий
 3. День добра
 4. Акция «Просто так!»
 5. День благотворительности

6. Конкурс мобилографии.
7. Операция «Помоги бездомному питомцу»
8. Туристический марш-бросок.
9. День чистоты.
10. Зелёный день.
11. Операция «Память»
12. Акция «Спасибо защитникам Родины»
13. Акция «Дети читают детям»

Ожидаемые результаты:

1. увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
2. привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
3. формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
4. повышения количества и качества участия школы в акциях волонтеров, организуемых школой, районом, городом
5. расширение количества социальных партнёров школы, с целью привлечения общественности к участию в жизни школы.

6. Республика «Ф.Е.Н.И.К.С.»

**СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МАОУ СОШ №40**



Министерство детства

Цель: объединение младших школьников в союз
«Юный видовец»

Министерство информации и связи с общественностью

Цель: освещение деятельности молодежного объединения

Министерство социальной защиты и помощи

Цель: разностороннее общение, помощь ученикам попавшим в
трудную жизненную ситуацию

Министерство Внутренних дел

Цель: защита прав учащихся школы

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Школьная республика «Ф.Е.Н.И.К.С.»

Модель ученического самоуправления (Молодежное школьное объединение) - это своеобразная птица Феникс, она умирает вместе со взрослением его участников и возрождается вновь - с новыми поколениями. Это определяет ее особую **роль** как носителя традиций, посредника между миром детей и взрослых.

На карте детства есть

Родная школа № 40

Сияние счастливых лиц

И радость наша без границ.

Не избежать высокого глагола:

всех, Сороковая школа!

—

Благослови нас

Благослови его величество

Союз учительства и ученичества!

Наш девиз:

И как священная та птица, что изначально Фениксом зовется, из пепла возрождаемся мы снова, чтобы идти
вперед с тобой, Сороковая школа.

Управление: Совет старшеклассников.

Утверждены Законы Молодежного объединения:

- Закон об ученическом самоуправлении.
- Закон об учебной деятельности.
- Закон об охране здоровья.
- Нормы и правила школьной жизни.

Под руководством Министерства детства работает детское объединение «Юный Видовец» для учащихся 1-4 классов.

Приоритеты: возрождение подлинно народных начал во взаимном контакте детей и взрослых, младших и старших, знакомых и незнакомых. Один из путей возрождения и выхода на активную жизненную позицию - участие в ученическом самоуправлении.

Для реализации поставленных задач инициативной группой педагогов, родителей, шефов и старшеклассников создана программа «Один за всех и все за одного».

Миссия программы: соединить всех участников программы в единое братство, где каждый защищен, где каждому уютно, каждого любят, ценят, уважают, независимо от учебных успехов, за то, что он - Человек.

Цель программы: создать условия и возможности для формирования демократически зрелой личности, обладающей гуманистическими ценностями в развитом гражданском обществе, участие старшеклассников в процессе принятия решений в области школьной политики, их реализации и контроля за их исполнение на основе ученического самоуправления. При этом работа ученического самоуправления направлена в первую очередь на то, чтобы дать ребенку возможность реализовать уже накопленные знания и творческий потенциал в комплексе. Ребенок получает альтернативную социальную среду, в которой ему легче раскрыть свои способности и таланты. Потом, по мере взросления школьника, акцент работы смещается в сторону и психологической подготовки ко «взрослой» жизни, и профессиональной ориентации. Результат: у молодежи формируются навыки и умения, необходимые для эффективной работы и полноценной жизни в современных условиях.

Задачи программы:

- развитие действенной системы школьного самоуправления;
- создание условий для раскрытия и реализации каждым членом братства своих потенциальных возможностей;
- формирование готовности к активной жизни в демократическом обществе, ценностное самоопределение демократической позиции;
- формирование навыков общественно значимой деятельности через участие в социально значимых детских акциях;
- осуществление конструктивного сотрудничества с молодежными детскими объединениями.

Механизмы реализации программы:

- создание нормативно-правовой базы деятельности органа ученического самоуправления МАОУ СОШ № 40;
- сотрудничество с образовательными учреждениями, с учреждениями, входящими в окружающий социум, по развитию действенной системы школьного самоуправления МАОУ СОШ № 40;
- участие постоянно действующего представительства Молодежного школьного объединения в городском молодежном школьном движении;

- привлечение внимания общественности к проблемам молодежного детского движения через сотрудничество со СМИ.

Практическая деятельность школьного самоуправления ориентирована на постоянное проведение для членов молодежного объединения широкого спектра подпрограмм в следующих областях:

- Дополнительное образование, ориентированное на повышение интеллектуального уровня.

Программа «Умники и умницы»: НОУ «Эрудит», предметные декады, предметные олимпиады, «Парад наук», служба помощи мне это сделать самому» месячник наук, клуб «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы» (куратор «комитет образования и науки»).

- *Профессиональная ориентация, ставящая задачу всестороннего ознакомления членов Молодежного объединения с основными профессиями и предприятиями на территории города, а также с системой высшего и профессионального образования.*

Программа «Прекрасное далеко»: взаимодействие с шефствующим предприятием, экскурсии, клуб интересных встреч, взаимодействие с Вузами; **подпрограмма «Семья»:** круглые столы, экскурсии на предприятия родителей (кураторы комитет «Труда и порядка», комитет «образования и науки»); **проект «Мы дружбою своей сильны»** (куратор комитет «Социальной защиты и помощи»).

1. Трудовое воспитание, направленное на формирование навыков общественного труда, умения рационально использовать рабочее время.

Подпрограмма «Прекрасное далеко»: ТОС (трудовой отряд старшеклассников), творческое объединение «Умелые руки» (куратор комитет «Труда и порядка»)

2. Культурно-познавательная деятельность, ориентированная на повышение общего культурно-образовательного уровня.

- Подпрограмма «Хобби-клуб»: вокальная студия, танцевальная студия, информационный дизайн, пресс-центр, музыкальный театр «Гармония», драматический театр, кружок «Умелые ручки», ИЗО – студия (кураторы комитеты «Культуры и творчества», «Детства», «Труда и порядка»).

- Подпрограмма «Корабль твоего детства»: все мероприятия (кураторы комитеты «Культуры и творчества», «Социальной защиты и помощи»).

- Подпрограмма «Семья»: день семьи, лекторий для родителей, день открытых дверей, ученическо-родительские собрания, адресная помощь родителям со стороны педагогов: психологическая, социальная, консультационная), общешкольные родительские собрания (кураторы комитеты «Культуры и творчества», «Социальной защиты и помощи», «Детства», «Физкультуры и спорта», «Образования и науки»).

- Подпрограмма «Дети – детям», студия ведущих, школа вожатых, взаимодействие с подшефным детским садом (кураторы комитеты «Культуры и творчества», «Детства», «Физкультуры и спорта»).

3. Игровая и обучающая деятельность, направленная на работу с младшими школьниками, способствующая тесному индивидуальному общению, комплексному развитию малышей.

- Детское объединение «Юный Видовец» (куратор комитет «Детства»).

- Подпрограмма «Дети детям»: цикл игровых программ «Радуга» (куратор комитет «Детства»).

- Подпрограмма «За здоровый образ жизни»: «Веселые старты» (кураторы комитеты «Детства», «Физкультуры и спорта»).

4. *Здоровьесберегающая деятельность, ставящая перед собой задачу сохранить здоровье школьников - как физическое, так и интеллектуальное.*

- Подпрограмма «За здоровый образ жизни»: спартакиады, секции, дни здоровья, программа «Ровесник – ровеснику» по профилактике зависимостей (куратор комитет «Физкультуры и спорта»).

**План работы Школьного ученического самоуправления
МАОУ СОШ №40**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Примечание
1.	День самоуправления	02.10.2015г.	День школьного самоуправления приурочен ко Дню Учителя. В рамках мероприятия учащиеся проводят уроки и другие школьные мероприятия вместо учителей
2.	Предвыборная кампания Президента школы	20.09.2015г.- 15.10.2015г.	- выдвижение кандидатов; - распространение агитационных материалов; - политические дебаты между кандидатами;
3.	Выборы Президента школы (награждение самых активных по выборам)	15.10.2015г.	Голосование за президента школы, подсчет голосов
4.	Инаугурация избранного президента школы Праздничная дискотека	17.10.2015г.	
5.	Проведение еженедельных лекториев в столовой «Этикет во время приема пищи»	Еженедельно на большой перемене	Комитет культуры
6.	Проведение экологического урока «Я люблю Черное море» для учащихся начальных классов школы членами комитета науки и образования	30.10.2015г.	Серия уроков посвящена всемирному Дню действий в защиту Черного моря
7.	«Школа наставничества» Проект «Я – лидер с первого класса»	С 05.11.2015- 20.12.2015г.	Проведение тренингов по лидерству для учащихся начальной школы
8.	Осенняя Школа Лидера	31.10.2015г.- 02.11.2015г.	Тренинги Деловые игры Планирование школьных мероприятий
9.	Заседание совета школьного самоуправления	Каждый четверг (пересменка)	
10.	Участие членов Школьного Ученического Самоуправления в мероприятиях, приуроченных ко Дню Народного Единства	04.11.2015г.	
11.	Показы кинофильмов в рамках проекта ШСУ «Закрытый показ»	Каждая вторая пятница месяца	
12.	Конкурс школьных социальных проектов «Моя школа – самая лучшая»	03.12.2015г.	
13.	Всемирный день добровольца	05.12.2015г.	«День добрых дел» Проведение субботников, благотворительных акций, помощь ветеранам и пожилым людям
14.	Проведение молодежных новогодних дискотек	20.12.2015г.- 27.12.2015г.	
15.	Организация работы страницы школы в	В течение го-	

	социальных сетях (размещение новостей, объявлений, проведение он-лайн мероприятий)	да	
16.	Проведение Дней Здоровья для учащихся	В течение года	Комитет физической культуры и спорта
17.	Проведение Зимней «Школы Лидера»	Период зимних каникул	
18.	Организация работы с неуспевающими учащимися.	В течение года	Комитет образования и науки
19.	Заседание кабинета министров школьного ученического самоуправления «подведение итогов работы в первом полугодии»	Января 2016 г.	Лидер школы, министры
20.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Февраль 2016 г.	
21.	Организация сбора благотворительной помощи школьникам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации	Март 2016 года.	
22.	Ярмарка проектов, реализуемых министерствами школьной республики «Ф.Е.Н.И.К.С.»	15.03.2016г.	Реализуется всеми министрами для освещения результатов своей деятельности и привлечения новых участников в свои проекты.
23.	Реализация проекта «Весенняя неделя Добра»	01.04.2016г.- 10.04.2016г.	Все школьники участвуют в большом марафоне добра, каждый день которого имеет определенную тематику. В рамках марафона учащиеся помогают одиноким пенсионерам, проводят субботники, акции по защите бездомных животных, сбору макулатуры.
24.	День ученического самоуправления	20.04.2016г.	Все мероприятия проводятся согласно положению
25.	Патриотический марафон «Я в тобой, моя Россия»	20.04.2016г. 09.05.2016г.	Проведение творческих конкурсов, интеллектуальных викторин, зарниц, реквиемов, приуроченных ко Дню Победы
26.	Итоговая конференция совета школьного ученического самоуправления.	17.05.2015г.	Подведение итогов работы за год. Планирование летней занятости учащихся, планирование мероприятий на 2016-2017год. Праздничный концерт талантов школьного самоуправления.
27.	Операция «Летние каникулы»	01.06.2016г. – 20.07.2016г.	Работа по отдельному плану с неуспевающими. Проведение летнего лагеря "Школа Лидера». «Экологический Лагерь»

7.Электронная газета «Феникс» (в рамках школьного сайта) отражает события школы и деятельность органов самоуправления школы.

8.Результативной формой расширения участия общественности в управлении и жизнедеятельности школы являются **временные инициативные объединения(ВИО)**, которые создаются для подготовки социально значимых дел (акций, социальных проектов.ВИО создается

из числа заинтересованных, активных и творческих педагогических работников, родителей, обучающихся, представителей общественности. Объединение существует и действует временно, добровольно с момента подготовки и проведения того или иного мероприятия и самороспускается по его завершению.

9. Стажировочная площадка для активной молодёжи школы при администрации МО г.Новороссийск ПРОЕКТ «В ШКОЛЕ УЧИМСЯ РАБОТАТЬ»

Сейчас в стране ощущается острый дефицит молодых квалифицированных кадров, успешных менеджеров, готовых к осуществлению различного рода проектов. Существует нехватка новых идей, путей решений тех или иных проблем общества. Молодым людям не хватает опыта и знаний. Приходя на рабочие места, многие выпускники вузов сталкиваются с тем, что полученные в учебных заведениях знания устарели или не применимы на практике. А хуже, когда, приходя на рабочие места, вчерашние студенты понимают, что совершили ошибку в выборе профессии. И вынуждены трудиться на нелюбимой работе. Все это является следствием несовершенной системы профориентации школьников, которая зачастую сводится к тестированию, имеющему под собой лишь теоретические представления детей о реальной жизни.

Для более успешного продвижения выпускников необходимо создать им реальные условия работы по выбранной профессии. В рамках нашего проекта, мы заключаем договор с рядом предприятий и организаций муниципального образования г. Новороссийск, которые в период летних каникул сроком на 1 месяц принимают учащихся 10-х классов на стажировку. Учащиеся проходят стажировку под контролем курирующего педагога. Подобная практика позволит уже в школьном возрасте окончательно определиться с выбором. Подобные стажировки будут актуальны и для принимающей стороны, так как потенциальных квалифицированных специалистов крупные предприятия смогут вырастить со школьной скамьи, принимая на практику в дальнейшем в период обучения в вузе или ССУЗе.

10. Проект «Агентство активных бабушек как средство профилактики асоциального поведения обучающихся».

Аннотация проекта:

Проект подразумевает создание группы взаимопомощи - клуба активных людей пенсионного возраста, проживающих на территории микрорайона школы, готовых посвятить свободное время воспитанию подрастающего поколения.

Сегодня, в век торжества материальных ценностей, современные родители вынуждены большую часть своего времени посвящать работе. Дети в свободное от учебы и внеклассных мероприятий время предоставлены сами себе. Нередко, это время они тратят на просмотр телевизионных программ и компьютерные игры, что негативно сказывается на учебе и на формировании личности в целом. Опрос младших школьников, проведенный с целью измерения

уровня общего развития ребенка, показал, что у 60 процентов опрошенных досуг редко бывает организован, выходные дни они проводят дома или во дворе с друзьями. При этом, в течение учебного года, театры, кинотеатры и музеи большинство школьников посещают исключительно по инициативе школы или классного руководителя. Родителям попросту некогда организовывать культурный досуг своих детей. Данная ситуация порождает потребность включения общества и общеобразовательного учреждения в решение сложившейся проблемной ситуации. Однако, в настоящем проекте, роль организаторов полезного досуга должна лечь не на педагога, а на активных пенсионеров, проживающих на территории района, в котором находится школа. Механизм реализации следующий: в каждом многоквартирном доме, как правило, существует актив – совет дома, инициативная группа. Это люди, которые после ухода на пенсию, не утратили былой активности и трудового потенциала, и готовы вести активный образ жизни, помогая решать различные общественные задачи. В этом же многоквартирном доме или в близлежащих домах проживают школьники, которые нуждаются в помощи в выполнении домашнего задания, организации полезного досуга и т.п. Организатором совместной работы школьников и активных людей пенсионного возраста выступает школа. С помощью председателей органов ТОС, находящихся в микрорайоне, на базе СОШ формируется клуб активных «бабушек». В рамках клуба составляется план работы со школьниками, а также педагоги школы проводят обучающие семинары и тренинги по организации работы с детьми. «Бабушки» берут шефство над школьником или группой школьников, проживающих в их домах или домах, расположенных по соседству. Срок работы определяется одним календарным годом, таким образом, ребенок остается подшефным в самый непростой период – летние каникулы. При участии завуча, классного руководителя и непосредственно родителей ребенка составляется индивидуальный план работы, учитывающий особенности ребенка, материально-бытовые условия, возраст, интересы, время учебы и внеурочную занятость. На наш взгляд, участие общественности в воспитании подрастающего поколения поможет заметно сократить конфликт поколений. Объединенные усилия школы и общества помогут воспитать целостную личность, отвечающую всем требованиям, которые сегодня предъявляет жизнь.

Модель обеспечения общественно-государственного управления школы ориентирована на открытость и публичность системы образования, так как включены в деятельность родители, обучающиеся и общественность в процесс соуправления школой.

7.Проектируемые этапы проекта:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Ожидаемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Организационно-подготовительный этап	<p>Проведение анализа настоящего состояния ГОУШ</p> <p>Формулирование гипотезы</p> <p>Составление аналитической справки о реализации государственного управления в школе.</p> <p>Приведение нормативно-правовой базы ОУ в соответствие с Законом РФ «Об образовании» .</p> <p>Составление сметы расходов, необходимых для реализации проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучение тематической литературы, определение целей, задач проекта; – первичный сбор материала; – разработка плана проектной работы – формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней; – создание временной проблемной группы по реализации проекта; – выявить сильные и слабые стороны различных подходов к анализу и оценке управления ГОУО – разработка локальных актов, регламентирующих функционирование инфраструктуры; – разработка корректировок в план финансово-хозяйственной деятельности с учетом реализации проекта. 	<p>Создана временная проблемная группа по реализации проекта.</p> <p>Нормативная база ОУ соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании».</p> <p>Проведён анализ государственно-общественного управления в ОУ. Проведён анализ программы воспитания и социализации обучающихся в системе общего образования</p> <p>Объекты инфраструктуры ОУ оснащены всем необходимым для реализации проекта.</p>	<p>Аналитическая справка о результатах этого этапа</p> <p>Пакет документов</p>	<p>Август 2016-апрель 2017</p>
Практический этап	<p>Разработать модель инфраструктуры с различными структурными подразделениями и их функциями.</p> <p>Разработать подпроекты, в рамках реализации комплексной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Усовершенствование работы школьных Советов в условиях реализации ФГОС; – Разработка модели современной инфраструктуры на основе общественно-государственного управления образованием (включая подпроекты в рамках реализации комплексной программы 	<p>Выбрана методика сбора и интерпретации данных.</p> <p>Сформулированы и обоснованы критерии и показатели оценки эффективности.</p> <p>Сформированы типовые нормативные документы</p>	<p>Материалы мониторинга</p> <p>Аналитическая справка о результатах этого этапа</p> <p>Пакет документов</p>	<p>Май 2017-ноябрь 2018</p>

	<p>воспитания и социализации обучающихся в системе общего образования на основе социального партнёрства, через реализацию которых будет происходить внедрение модели.</p> <p>Создать дистанционную форму взаимодействия участников проекта.</p>	<p>воспитания и социализации обучающихся в системе общего образования на основе социального партнёрства)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание механизмов социального взаимодействия. – Привлечение различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения; – Создание системы мониторинга эффективности модели современной инфраструктуры на основе ГОУО. – Проверка практически механизмов функционирования модели, апробирование мероприятий, корректировка модели; – Описание содержания деятельности модели по направлениям – разработка критериев по показателям оценки эффективности внедрения модели; – оптимизация школьного сайта в условиях реализации модели проекта; – систематизация результатов; – создание баз данных; – публикации в интернет, печатных изданиях; – подготовка сборника методических рекомендаций; – презентация сборника «Методические рекомендации». 	<p>и практические рекомендации по организации внедрения модели инфраструктуры на основе ГОУО в образовательном учреждении.</p> <p>Сформированы практические рекомендации по проведению и реализации общественной экспертизы для оценки эффективности внедрения модели в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработаны методические рекомендации сбора, интерпретации и обработки данных об эффективности модели в образовательном учреждении.</p> <p>Презентованы методические рекомендации сбора, интерпретации и обработки данных об эффективности модели в образовательном учреждении.</p>		
<p>Итоговый этап</p>	<p>Мониторинг эффективности внедрения модели инфраструктуры</p> <p>Системный анализ проекта по внедрению современной модели современ-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций и др.) – мониторинг деятельности образовательного учреждения, выявляющий оценку эффективности модели; – обработка, обобщение и корректировка 	<p>Эффективное, качественное внедрение модели инфраструктуры с различными структурными подразделениями и их функциями.</p>	<p>Материалы семинаров, педагогических советов и научно-практических конференций.</p>	<p>Декабрь 2018 – май 2019</p>

	<p>менной инфраструктуры школы.</p> <p>Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы в рамках модели современной инфраструктуры .</p>	<p>полученных результатов;</p> <p>– соотнесение результатов реализации проекта с поставленными целью и задачами.</p>	<p>Разработаны и функционируют подпроекты, в рамках реализации комплексной программы воспитания и социализации обучающихся в системе общего образования на основе социального партнёрства, через реализацию которых прошло внедрение модели.</p> <p>Создана дистанционная форма взаимодействия участников проекта.</p>	<p>Аналитическая справка о результатах этого этапа</p>	
--	---	--	--	--	--

8. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.

Критерии	Показатели	Индикаторы	Уровни
<p>1. Нормативный</p>	<p>1.1 Реализация в ОУ локальных актов, регламентов определяющих деятельность органов ГОУО.</p>	<p>1.1. Динамика введения в жизнедеятельность ОУ нормативных документов, определяющих деятельность органов ГОУО.</p> <p>1.2. Представительство в органах ГОУО всех участников ОП, учредителя и общественности.</p> <p>1.3. Наличие у органов ГОУО полномочий по решению стратегических задач ОУ, закрепленных в нор-</p>	<p>5 баллов - высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация в жизнедеятельности ОУ необходимой совокупности нормативных документов, регламентирующих деятельность органов ГОУО; – паритетность представительства всех участников ГОУО; – качество управленческих решений, подтверждающих полномочия органов ГОУО. <p>3 балла - средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация в жизнедеятельности ОУ части нормативных документов, регламентирующих деятельность органов ГОУО; – частичное соблюдение паритетности представительства всех участников ГОУО; – частичное подтверждение управленческих полномочий в принятых решениях органов ГОУО. <p>1 балл – низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие единичных нормативных документов, определяющих деятельность органов ГОУО; – представленность в органах ГОУО лишь одной категории участников образовательного процесса; <p>минимальное количество принятых управленческих решений органов ГОУО, согласительный характер принятых решений.</p>

2. Организационный

2.1. Включенность органов ГОУО в процесс выявления и формирования социального заказа ОУ.
2.2. Участие органов ГОУО в разработке стратегии развития ОУ.
2.3. Включенность органов ГОУО в процесс планирования, контроля и регулирования образовательного процесса ОУ.
2.4. Включенность в практику работы ОУ новых форм общественного участия в жизни управления ОУ.
2.5. Комфортность образовательной среды ОУ

2.1. Степень участия органов ГОУО в выявлении и формировании социального заказа ОУ.
2.2. Степень участия органов ГОУО в разработке стратегии развития ОУ.
2.3. Степень включенности органов ГОУО в процесс планирования, контроля и регулирования образовательного процесса ОУ.
2.4. Динамика введения новых форм участия общественности в жизнедеятельность и управление ОУ.
2.5. Удовлетворенность субъектов ОП организацией жизнедеятельности и управления ОУ

5 баллов – высокий уровень:

- органы ГОУО являются **основными** исполнителями при участии государственного органа управления выявления и формирования социального заказа ОУ.

3 балла – средний уровень:

- органы ГОУО **частично** включены в процесс выявления и формирования социального заказа ОУ.

1 балл – низкий уровень:

- органы ГОУО **не включены** в процесс выявления и формирования социального заказа ОУ.

5 баллов – высокий уровень:

- органы ГОУО на паритетных началах с государственными органами управления **активно включены** в разработку стратегии развития ОУ.

3 балла – средний уровень:

- органы ГОУО **частично** включены в процесс разработки стратегии развития ОУ.

1 балл – низкий уровень:

- органы ГОУО **не включены** в процесс разработки стратегии развития ОУ.

5 баллов – высокий уровень:

- органы ГОУО включены в процесс согласования образовательной программы, учебного плана (школьный компонент), профилей обучения в старшей школе, выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников рекомендованных к использованию; утверждение годового календарного учебного графика; в контроль и регулирование образовательного процесса.

3 балла – средний уровень:

- органы ГОУО **частично** включены в процесс планирования, контроля и регулирования образовательного процесса ОУ.

1 балл – низкий уровень:

- органы ГОУО **не включены**

в процесс планирования, контроля и регулирования образовательного процесса ОУ.

5 баллов – высокий уровень:

- **широкое** использование новых форм включения общественности в организации жизнедеятельности и управления ОУ;

3 балла – средний уровень:

- **используются** новые формы включения общественности в организацию жизнедеятельности и управления ОУ;

1 балл – низкий уровень:

- новые формы включения общественности в организацию и жизнедеятельность ОУ **отсутствуют**.

5 баллов – высокий уровень:

- **удовлетворенность** организацией жизнедеятельности и управления ОУ **большинства** участников ОП;

3 балла – средний уровень:

- удовлетворенность организацией жизнедеятельности и управления ОУ **части участников образовательного процесса**.

1 балл – низкий уровень:

- **незначительная часть** участников ОП удовлетворена организацией жизнедеятельности и управления ОУ.

3. Информационный

3.1 Сформированность информационного пространства ОУ

3.1 Частота обновления информационной страницы школьного (районного) сайта, посвященного ГОУО.

3.2 Степень информированности общественности о деятельности органов ГОУО.

5 баллов – высокий уровень:

- информационная **открытость** органов ГОУО, **регулярное** обновление информации о деятельности, представление самоотчетов на сайте ОУ;
- распространение опыта деятельности органов ГОУО на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, наличие публикаций об органах ГОУО в местных, региональных, всероссийских СМИ.

3 балла – средний уровень:

- **периодическое** обновление информации о деятельности органов ГОУО, размещение самоотчетов на сайте ОУ;
- распространение опыта работы органов ГОУО на муниципальном уровне, наличие публикаций об органах ГОУО в местных СМИ.

1 балл – низкий уровень:

низкая частота обновления информации о деятельности органов ГОУО, отсутствие самоотчета об их деятельности на сайте ОУ; опыт деятельности органов ГОУО нигде не представлен.

4. Результативный

4.1. Участие органов ГОУО в экспертизе результатов образовательной, инновационной, финансовой и пр. деятельности ОУ.

4.2. Привлечение внебюджетных средств в ОУ.

4.3. Расширение социального партнерства.

4.4. Социальная активность субъектов ОП и общестственности.

4.5. Самореализация членов ГОУО.

4.1. Степень участия органов ГОУО в экспертизе деятельности ОУ.

4.2. Объем привлеченных органами ГОУО внебюджетных средств.

4.3. Увеличение числа социальных партнеров ОУ.

4.4. Динамика участия в социальных акциях и волонтерском движении обучающихся, родителей, педагогов, общестственности.

4.5. Динамика реализованных инициатив членами ГОУО (программы, планы, договоры, соглашения, акты).

5 баллов – высокий уровень:

- органы ГОУО **активно включены** в процесс экспертизы результатов деятельности ОУ (утверждение публичного доклада о результатах деятельности ОУ, отчета директора или иных, уполномоченных директором, лиц по итогам учебного и финансового года).

3 балла – средний уровень:

- органы ГОУО **частичновключены** в процесс экспертизы результатов деятельности ОУ.

1 балл – низкий уровень:

- органы ГОУО **не участвуют** в процессе экспертизы результатов деятельности ОУ.

5 баллов – высокий уровень:

- объем привлеченных внебюджетных средств, **превышает** 200,0 тыс. рублей;

3 балла – средний уровень:

- объем привлеченных внебюджетных средств **составляет** не более 50,0 тыс. рублей;

1 балл – низкий уровень:

- привлеченные внебюджетные средства **отсутствуют**.

5 баллов – высокий уровень:

- **значительное увеличение** числа социальных партнеров у ОУ;

3 балла – средний уровень:

- число социальных партнеров ОУ **увеличилось**;

1 балл – низкий уровень:

- число социальных партнеров **увеличилось не значительно**.

5 баллов – высокий уровень:

- участие в социальных акциях, волонтерском движении более 75% обучающихся, родителей, педагогов, общестственности.

3 балла – средний уровень:

- в социальных акциях, волонтерском движении участвуют 50% обучающихся, родителей, педагогов, общестственности.

1 балл – низкий уровень

- в социальных акциях, волонтерском движении участвует менее половины обучающихся, родителей, педагогов, общестственности.

5 баллов – высокий уровень:

- в жизнедеятельности ОУ реализован **значительный** объем инициатив, предложенных членами ГОУО (более 50%).

3 балла – средний уровень:

- в жизнедеятельности ОУ **частично** реализованы инициативы, предложенные членами ГОУО (более 30%).

1 балл – низкий уровень:

- в жизнедеятельности ОУ **не реализуются** инициативы, предложенные членами ГОУО

9.Продукт инновационной деятельности:

- разработка модели с подпроектами проекта, в рамках реализации комплексной программы воспитания и социализации обучающихся в системе общего образования ;
- разработка понятийного аппарата;
- описание форм социального партнёрства, в рамках реализации комплексной программы воспитания и социализации обучающихся в системе общего образования;
- публикации по теме проекта.

Ожидаемые результаты проекта

- структурирование модели (с новыми структурными подразделениями) современной инфраструктуры школы на основе общественно-государственного управления образованием в условиях реализации ФГОС в рамках реализации комплексной программы воспитания и социализации обучающихся в системе общего образования на основе социального партнёрства, через реализацию которых прошло внедрение модели.
- создание нормативно-правового обеспечения функционирования модели;

Тиражируемые продукты проекта

- модель современной инфраструктуры ОУ на основе общественно-государственного управления образованием через установление социального партнёрства;
- вариативные формы социального партнерства (подпроекты модели);

10.Практическая значимость.

В ходе реализации проекта предлагается проведение научно-методических семинаров и конференции для образовательных учреждений «Формы социального партнерства в организации общественно-государственной системы управления качеством образования в рамках реализации комплексной программы воспитания и социализации обучающихся». Сегодня становится очевидным, что реализация новой образовательной программы ОУ невозможна без выстраивания партнёрских отношений со всеми участниками образовательного процесса, представителями власти и других потенциальных общественных институтов. Родители, законные представители учащихся, являются важнейшим институтом социализации подрастающих поколений, и задача школы состоит в создании атмосферы сотрудничества и партнёрского распределения ответственности.

11.Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к реализации проекта: временная проблемная группа учителей из 5 человек, заместитель директора по научно-методической работе, администратор сайта, заместитель директора по воспитательной работе.
- материально-техническая база соответствует задачам проекта: есть два кабинета информатики (стационарные), один мобильный компьютерный класс (31 ноутбук) и необхо-

димая техника – для создания методических рекомендаций, публикаций, брошюр, стенда и т.д.; актовый зал оборудованный проектором – для проведения открытых мероприятий, общих собраний и т.д.; сайт ОУ, блок для родителей; компьютеризированы рабочие места учителей, имеется необходимое программное обеспечение, интерактивные доски , мультимедийные проекторы.

- финансовое обеспеченность проекта: возможность выделять дополнительные средства на развитие проекта из внебюджетных поступлений ОУ.

12.Степень разработанности инновации.

В 2015\2016 учебном году МАОУ СОШ № 40 принимала участие во Всероссийском конкурсе образовательных учреждений, развивающих ученическое самоуправление, в результате мы стали победителями на муниципальном и региональном этапах

Мониторинг внедрения проекта ведёт администрация школы. Мониторинг предполагает использование современных ИКТ на всех этапах: сбор, обработка, использование информации, хранение.

Анализ потенциала школы для проведения инновационного проекта.

Сильные стороны

Открытость школы, готовность педагогического коллектива к внедрению нового.

Высокий профессиональный уровень преподавателей.

Помощь родителей в решении вопросов управления.

Наличие сайта с активным обновлением и пополнением (2-3 раза в неделю), блогов. Создание нормативно-правовой базы ОУ

Слабые стороны

Финансирование не в полной мере.

Недостаток правовых и экономических знаний в некоторых аспектах.

Возможности

Разработка модели современной инфраструктуры школы на основе ГОУО в образовательных учреждениях.

Разработка методики сбора, обработки и интерпретации данных об эффективности модели в ОУ

Развитие информационного пространства школы.

Создание дистанционной формы взаимодействия участников ГОУО ОУ

Угрозы (риски)

Риск формализма. Изменение законодательной базы.

Риск ожидаемого результата и несоответствия деятельности.