Из опыта работы пилотой МОУ СОШ № 7, Апшеронского района

*Руководитель рабочей группы: Н. И. Литвинова.*

*Члены рабочей группы: Л. В. Лысакова, А. А. Васильева.*

**Быть первыми во всём**

В целях планового перехода к реализации президентской инициативы «Наша новая школа», направленной на введение федеральных государственных образовательных стандартов общеобразовательных учреждениях, наша школа № 7 им Ю. А. Гагарина, как лучшая школа России, была среди школ района определена пилотной площадкой по введению новых [ФГОС начального общего образования](http://www.school-one.ru/download/newschool/fgos.swf). Руководит школой инициативный директор Зенина О. П., которая в прошлом была выпускницей школы, а в настоящем делает всё для того, чтобы школа была лучшей в районе.

Издавна наша школа славилась своими традициями, которые уходят глубокими корнями к тому времени, когда профессионалы высокого класса, мастера своего дела, знающие и умеющие, закладывали прочный фундамент начальной школы. Кропотливый, на первый взгляд неприметный труд Рогожкиной А. А., Мельниковой М. Г., Ивахненко Р. А., Бесчастной Г. К. снискал уважение среди жителей города, коллег, районного руководства, прославил нашу школу и выделил её из числа других. Эту почётную марку мы держим до сих пор, и сегодня к нам в школу ведут детей из других микрорайонов; поэтому, когда встал вопрос о выборе школы, которой будет поручено внедрять новые государственные стандарты, сомнений ни у кого не было: это будет наша школа – школа имени первого космонавта Ю. А. Гагарина. Пилотный проект – это прорыв в образовании, он сродни полёту Гагарина в космос, потому что, как и он, мы двигаемся по неизведанному, непроторённому пути, подчас трудному, но захватывающему, «через тернии к звёздам», через тернии к покорению ФГОС, к достижению современного качества образования, отвечающего потребностям личности, государства, обеспечивающего вхождение нового поколения в открытое информационное пространство, направленное на развитие личности ребёнка, его познавательных и созидательных способностей.

За новое дело взялись инициативные, творческие, думающие учителя Литвинова Н. И., Лысакова Л. В., Комарова О. Ф., Васильева Е. А., Кузовлева А. В., Кожевникова Н. В., Храмова Л. В. Многие из нас, получившие образование в советской школе, имели чёткие ориентиры патриотизма, гражданственности, нравственности и это растили в детях, хотели видеть и в своих учениках. Мы шаг за шагом принялись осваивать механизмы внедрения ФГОС, в котором очень верно определено – воспитанию первостепенное значение. Наша рабочая группа изучила концепцию, создание и условия реализации ФГОС, определила изменения и дополнения в образовательной системе школы, разработала сводную программу изменений и дополнений, план-график изменений и дополнений образовательной системы начальной ступени школы, систему оценивания, составила комплексные проверочные работы, подготовила контрольно-измерительные материалы для стартовой диагностики, разработала портфолио учащихся. Все участники ФГОС прошли курсы повышения квалификации, организованные ККИДППО, где получили необходимые знания и практический материал, помогающий ОУ выполнить поставленную перед ним задачу.

Больше всего мы переживали, как введение ФГОСов воспримут родители, станут ли они нашими союзниками. Но первое же родительское собрание в августе показало, что опасения напрасны: сомневающихся нет! Сегодня наши родители посещают организованный для них лекторий «Ориентир», получают индивидуальные консультации социального педагога ‒ они наши помощники во всём. По результатам анкетирования стало известно, что родители дали высочайшую оценку работе учителей, а иначе быть и не могло: многие из них – бывшие ученики нашей школы и, зная о её славных традициях, привели сюда своих детей, доверив нам, учителям, самое дорогое.

Эксперимент в начальной школе явился конструктивным творческим процессом, который позволил проверить эффективность содержания образования и образовательных технологий, адекватных возрасту ребенка и устраняющих перегрузки, сохраняющих здоровье школьников; отработку системы оценивания внеучебных и учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения; осуществить введение элементов информационной культуры на этапе начального образования. Очень важно, что в ФГОС второго поколения приведены в соответствие цели, результаты образования и механизмы их достижения.

Система оценивания в нашей школе, разработанная как «Система внутришкольного психолого - педагогического мониторинга», это комплексная аналитическая система по следующим направлениям:

1. Диагностика качества образования.
2. Диагностика воспитания.
3. Анализ социальных условий: коллективно-групповые, личностные отношения, характер психологической атмосферы коллектива.
4. Психодиагностика.
5. Анализ педагогической культуры учителя.
6. Анализ деятельности школьных подразделений.

 Основная цель мониторинга ‒ создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии образования, о качественных и количественных изменениях в нем. По результатам стартовой диагностики учителями были разработаны индивидуальные образовательные траектории на каждого учащегося, учитель имеет возможность оценивать сильные и слабые стороны ребёнка и строить, исходя из этого, коррекционную работу с обучающимися.

Все основные характеристики системы **оценки результатов обучения** (основные подходы к разработке инструментария, характеристики проверочных работ, процедуры проведения, представление результатов и др.) определяются основными целями и задачами, направленными на получение объективной информации о функционировании системы образования. Систему оценки результатов обучения можно разделить на подсистемы в соответствии с целями и объектами оценки:

* оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (состояния или динамики роста) для целей аттестации (подтверждения получения определенного уровня образования), коррекции индивидуальных результатов учащихся, перехода на следующую ступень обучения, выбора уровня изучения отдельных учебных предметов;
* оценка уровня образовательных достижений класса, школы с целью оценки деятельности учителей или школы и усовершенствования процесса преподавания и обучения.

Одной из наиболее ярких форм оценивания достижений и возможностей учащихся является создание и ведение школьного портфолио, которое демонстрирует усилия ребёнка и включает в себя визитную карточку, карту интересов ребёнка, сведения о достижениях и наградах на конкурсах школьного и районного уровней, образцы лучших творческих работ, фотографии, дипломы, грамоты. Портфолио ‒ это современная эффективная форма оценивания результатов, средство накопительной оценки достижений учащихся. Ежедневно наши первоклассники заполняют в конце дня свой «Дневник настроения», рисуя солнышко, радугу или тучку. Дневники первоклассников пестрят «солнышками» и «радугами» – это хороший результат работы наших педагогов.

Наши I классы работают по УМК «Начальная школа XXI век». Среди принципиальных особенностей этого комплекта хочется отметить то, что комплект сопровождается педагогической диагностикой, что значительно облегчает работу педагога. В процессе обучения по данному комплекту реализуются интегрированный и дифференцированный подходы, учебная задача имеет приоритет над задачей практической, всё это делает его привлекательным для использования при обучении первоклассников в рамках «пилотного» проекта.

Сегодня в системе начального образования произошли структурные изменения – повышение уровня готовности первоклассников к школе, усиление внимания к образованию детей старшего дошкольного возраста.

 В нашей школе проблема непрерывности дошкольного и школьного образования решается успешно, так как на базе школы на протяжении трёх последних лет ведётся предшкольная подготовка «Дети, в школу собирайтесь» (руководитель Литвинова Н. И.), которая выравнивает стартовые возможности детей перед поступлением в школу и позволяет первоклассникам успешно пройти порог адаптации. Наши первоклассники пришли в школу подготовленными. Но, несмотря на это, при обучении по комплекту «Начальная школа XXI века» мы столкнулись со следующими проблемами: большой объем материала, предназначенный для одного урока; совмещение в рамках одного урока работы по учебнику и тетради на печатной основе, дети не успевают выполнить задания. В учебниках данного УМК материал расположен вразброс, нет четкой и стройной системы подачи нового материала и материала для закрепления. Всё это затрудняет работу педагога, приходится выслушивать нелестные отзывы на этот счёт и со стороны родителей.

В проекте стандартов положительным, на наш взгляд, является возможность изменения структуры базисного учебного плана – выделение специального времени на внеучебную деятельность, это позволяет структурировать деятельность образовательных учреждений в этом направлении и рассматривать воспитательную работу более системно и целостно: более системный подход к патриотическому, нравственному воспитанию, к воспитанию гражданина своей страны.

Организация учебно-воспитательного процесса в нашей школе построена по линейному расписанию следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Время*** | ***Перемена*** | ***Ответственный*** |
| Прием детей, зарядка | 8.00 ‒ 8.30 |  | кл. руководитель |
| Первый урок | 8.30 ‒ 9.05 | 9.05 ‒ 9.20 | кл. руководитель |
| Второй урок | 9.20 ‒ 9.55 | 9.55 ‒ 10.05 | кл. руководитель |
| Динамическая пауза | 10.05 ‒ 10.40 |  | кл. руководительпедагоги дополнительного образования |
| Третий урок | 10.40 ‒ 11.15 | 11.15 ‒ 11.30 | кл. руководитель |
| Четвертый урок | 11.30 ‒ 12.05 |  | кл. руководитель |
| Обед, прогулка | 12.05 ‒ 12.45 |  | кл. руководитель |
| Внеурочная деятельность | 12.45 ‒ 13.20 | 13.20 ‒ 13.35 | кл. руководитель педагоги дополнительного образования |
|  Внеурочная деятельность | 13.35 ‒ 14.10 | 14.10 ‒ 14.20 | кл. руководительпедагоги дополнительного образования |
| Отправка детей домой | 14.20 ‒ 14.30 |  | кл. руководитель |

Внеучебная деятельность – составная часть образовательного процесса в нашей начальной школе представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает, на наш взгляд, широкими возможностями воспитательного воздействия на ребёнка, позволяет развивать познавательную активность младших школьников в различных образовательных областях. Ребята, совместно с родителями, выбрали тот или иной вид деятельности, исходя из наклонностей, способностей и желания. Составлено расписание занятий.

Занятия в кружках, клубах и секциях в значительной степени способствуют развитию индивидуальных способностей детей, их творческого потенциала, художественного воспитания, повышают внутреннюю культуру. Как уже говорилось, следуя запросу родителей и исходя из желания детей, учителями нашей школы были разработаны программы внеурочной деятельности, направленные на воспитание, развитие и социализацию учащихся, и составлен образовательный маршрут на каждого учащегося во второй половине дня. Это такие программы, как факультативный курс общеинтеллектуального направления «Хочу всё знать», кружок «Школа волшебников», театральная студия «Малышок» общекультурного направления, кружок «Гармония», факультативный курс «Кубань родная – край казачий» духовно-нравственного направления, клуб «Доброе сердце» социального направления, спортивная секция «Сильные, смелые, ловкие», кружок «Юный путешественник», спортивно-оздоровительного направления. При разработке образовательных программ внеурочной деятельности педагоги использовали рекомендованный на курсах ККИДППО Методический конструктор внеучебной деятельности.

Занятия во внеурочной деятельности ведут классные руководители первых классов, учителя начальной школы, учителя-предметники. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в образовательном процессе осуществляют психолог и социальный педагог. Подводя итоги первого полугодия, следует отметить, что внеурочная деятельность – самый любимый вид деятельности наших первоклассников. Это следует из анкетирования, проведённого в конце декабря.

Недавно мы рапортовали о первых результатах в освоении ФГОС, делясь опытом работы на краевом семинаре «Организация работы по переходу на новые ФГОС в пилотном учреждении», который проходил в Апшеронском районе для руководителей ОУ, и получили высокую оценку своей работы. Тот небогатый опыт, который мы успели накопить за короткий срок, сегодня находит применение, одобрен коллегами других школ, которым ещё только предстоит работа по реализации ФГОС.

Следует отметить и некоторые трудности, связанные с реализацией ФГОС: отсутствие дополнительных помещений, предназначенных для групповой и индивидуальной работы, введение новой штатной единицы тьютора- воспитателя, который бы осуществлял индивидуальное и групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса детей; считаем необходимым привлекать ко внеурочной деятельности квалифицированных педагогов из учреждений дополнительного образования.

Безусловно, работа проделана огромная, но предстоит сделать значительно больше, и результатом этого труда, мы уверены, станет воспитание человека третьего тысячелетия: стремящегося к активному жизненному горизонту, умеющего рационально использовать своё время и проектировать будущее, развивающего здоровый и безопасный образ жизни, способного к активному финансовому поведению. Уверенность наша основана на том, что мы точно знаем, какого человека мы хотим воспитать, мы тесно сотрудничаем с родителями, общественностью, центром развития образования, видим поддержку со стороны управления образования, имеем достаточный позитивный опыт участия в различных инновационных проектах. Такая работа по плечу тому, кто стремится постичь неизведанное, не боится трудностей, способен к самосовершенствованию, к достижению тех высот, которые под силу первопроходцам, первым покорителям ФГОСов.