

## Критерий 1.

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

### Аналитическая справка

о деятельности Старцевой Софьи Сергеевны, воспитателя 1 категории  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
детского сада № 122 г. Сочи

#### 1.1. Владение современными методиками и технологиями

Основной целью работы в дошкольной организации Софья Сергеевна считает всестороннее развитие личности ребенка. В образовательном процессе воспитатель использует современные образовательные технологии, опираясь на возрастные особенности детей и имеющиеся в организации условия.

Образовательный процесс Старцева С.С. строит в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Активное применение **личностно-ориентированной технологии** позволяет воспитателю изучить индивидуальные качества и особенности ребенка через общение с ним. Учитывая возрастные возможности и интересы детей, Софья Сергеевна организует образовательную деятельность в форме совместной игры, в которой участвуют все дети; откликается на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняет причину, просит подождать. В ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности находит время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, дает возможность проявить себя, выполнить задания правильно.

Софья Сергеевна в своей работе использует **здоровьесберегающие технологии**:

- физкультурно-оздоровительные (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, закаливание, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую), направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников;
- социально-психологические (проблемно-игровые тренинги, занятия из серии «Здоровье»), направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

Внедрение Софьей Сергеевной здоровьесберегающих технологий способствует формированию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

**Игровые технологии** воспитатель использует как основной вид деятельности. При помощи игровых технологий Софья Сергеевна решает задачи социально-личностного развития детей. В своей практике применяет разнообразный и широкий выбор игр: развлечения, сюжетно-ролевые игры, игры-фантазии и т.п. Всегда творчески подходит к выбору игры.

В группе создан макет «Волшебное дерево». В своей работе воспитатель его использует как многофункциональный атрибут: при ознакомлении с окружаю-

щим миром (сезонное дерево), для постановки задач во время НОД и в совместной деятельности педагога с детьми, сюрпризный момент, в самостоятельной деятельности детей.

Особое внимание воспитатель уделяет всестороннему развитию личности, используя в своей работе **технологии проектной и исследовательской деятельности**, тем самым создавая условия для раннего проявления интеллектуальной одаренности. Дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога. В центре «Лаборатория почемучек» Софья Сергеевна создала картотеку «Опыты и эксперименты для дошкольников в картинках», которая учит детей через игры и опыты определять физические свойства различных тел (вода, песок, воздух и др.) и делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.

Используя **проектную деятельность**, Старцева С.С. предоставляет детям возможность самостоятельно приобретать знания при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Итогом проектной деятельности часто являются тематические развлечения, праздники, что вызывает бурную эмоционально насыщенную реакцию дошкольников. За последние годы воспитателем были разработаны и реализованы проекты: «Птичья столовая – кормушка» (познавательно-исследовательский), «Народные обрядовые куклы – кувадки» (творческий), «Нетрадиционные техники рисования» (творческий), «Растем вместе» (информационно-практико-ориентированный).

Софья Сергеевна в целях стимулирования познавательной активности детей использует **информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**. Использование ИКТ в процессе совместной деятельности позволяет воспитанникам в яркой, интересной форме рассматривать понятия и определения, видеть объекты занятий в видеороликах и на фотографиях, закреплять материал в интересной форме, что способствует четкому восприятию материала по той или иной теме.

Презентации, созданные воспитателем, разбиты на тематические блоки в соответствии с комплексно-тематическим планированием: «Олимпийские вопросы от Смешариков», «Вторая жизнь бумаги», «Путешествие Дельфиненка», «В поисках цветущих сокровищ», «Зимние приключения Лучика и Снежинки», «Край, в котором я живу», «Опасность, подстерегающая Машу и Медведя».

Старцева С.С. размещает методические материалы для родителей и педагогов на страницах сайтов: <http://doshkolnik.ru/index.php>; <http://nsportal.ru/>; <http://dou122.sochi-schools.ru/>.

Систематическое использование педагогических технологий в образовательном и воспитательном процессах позволяет повысить уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития воспитанников.

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности **отражено в видеозаписи** совместной деятельности.

Совместная деятельность была организована в кабинете педагога-психолога МДОУ детского сада №122 с детьми старшей группы.

Основные задачи образовательного события:

- продолжить знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах;
- формировать представления у детей о свойствах камней, продолжить развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;
- развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы;
- воспитывать бережное отношение к природе.

В ходе работы дети выполняли опыты, наблюдали за результатом, делали выводы.

В процессе совместной деятельности воспитатель продемонстрировал владение следующими технологиями: информационно-коммуникационными, игровыми, здоровьесберегающими, исследовательскими.

## **1.2. Интеграция различных программ и технологий**

Воспитательно-образовательный процесс Софьи Сергеевны осуществляет в соответствии с основной образовательной программой МДОУ детского сада № 122, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряда парциальных программ: Николаева С.Н. «Юный эколог», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты» под ред. Р.Г. Казаковой.

Интеграция программ и технологий позволяет Софье Сергеевне расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, а процесс познания организовать интересно, содержательно и доступно для каждого ребенка.

## **1.3. Целесообразное использование ресурсов РППС.**

РППС в группе Софьи Сергеевны построена на основе принципов ФГОС ДО по модульному типу, которая взаимосвязана и не имеет четких границ.

В оформлении помещения группы выдержан единый стиль. Старцева С.С. широко использует оформление окон «тематическими вырезанками» (Новый год, День города Сочи, Весна и т.д.), тем самым способствуя формированию художественного вкуса у детей. В спальне созданное воспитателем настенное панно «Подводный мир» гармонично вписалось в интерьер, привлекая внимание детей простотой и необычным исполнением.

В группе созданы центры: «Лаборатория почемучек», «Занимательная математика», «Художники», «Островок здоровья», «Конструкторское бюро», «Безопасность», «Книжный», «Природы».

Особое внимание воспитатель уделяет ранней профориентации детей, поэтому ею организован центр «Город профессий», в котором дети в игровой форме могут примерять на себе жизнь взрослых. В центре детям на выбор представлены сюжетно-ролевые игры по профессиям. Они могут стать полицейскими, банкирами, пекарями, поварами, докторами, фотокорреспондентами, строителями или парикмахерами.

Софья Сергеевна разработала и реализовала долгосрочный проект «Кем быть?», в рамках которого она вместе с воспитанниками посещает места работы родителей. Дети наглядно знакомятся с разнообразными профессиями своих родителей.

Особое место занимает центр «Любимый край». Материал, расположенный в центре, отражает историю Краснодарского края, в папках собраны данные об известных людях нашего края: писателях, художниках, героях Великой Отечественной войны, спортсменах. Ребята с большим интересом рассматривают эти папки, знакомятся с символикой России, края, города. Софья Сергеевна совместно с детьми и родителями создает фотоальбом «Родному краю – 80».

Воспитатель уделяет большое внимание театрализованной деятельности детей, т.к. она позволяет ребёнку решать проблемные ситуации, помогает преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость, развивает речь. Для этого в группе создан центр «Мир театра», в котором имеются разнообразные виды кукольных театров, теневой театр, театры, изготовленные своими руками (из пластиковых ложек, стаканов, прищепок, тарелок, втулок туалетной бумаги и др.), настольная ширма. Оборудована театральная гримерка, где дети имеют возможность подготовиться к предстоящему выступлению.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе постоянно меняется в соответствии с календарно - тематическим планированием, воспитательными, образовательными задачами, которые решаются в различных видах деятельности. Педагог обеспечивает периодическую смену игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### **1.4. Обеспечение эмоционального благополучия участника образовательных отношений.**

Для достижения гармонии чувств и эмоционального благополучия, полноценной реализации личности Старцева С.С. старается сделать внутренний мир ребенка ярким, комфортным и позитивным. Поддерживает эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком в течение дня. Уважительно относится к каждому ребенку, к его чувствам, потребностям. Каждый ребенок имеет возможность принести в группу свои личные вещи. В группе действует принцип равенства в отношениях между взрослым и ребенком. Взрослый выступает в роли не равноправного, но равнозначного партнера. Для эмоциональной разрядки в группе есть уголок уединения. В уголке представлены игрушки и пособия, способствующие релаксации: альбомы с семейными фотографиями, телефон, по которому ребенок «звонит» маме или папе поделиться чем-то сокровенным, любимые вещи ребенка; способствующие снятию агрессии, нормализации эмоциональной сферы: «Коврик злости», «Волшебные шарики», «Кувшин жалоб», «Солнце радости».

Для разрешения конфликтных ситуаций среди воспитанников в группе имеется кукла, изготовленная совместно с детьми «Мироташка», которая помогает налаживать отношения между сверстниками и устранять конфликтные ситуации.

Результативность работы достигается при слаженной работе всех участников образовательного процесса. Эмоциональное благополучие формируется под влиянием воспитания, развития и обучения, в ходе приобретения индивидуально-личного опыта.

### **1.5. Способность поддержать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений**

Для поддержки детской индивидуальности и инициативы Софьей Сергеевной созданы условия для свободного выбора детьми деятельности (РППС разнообразна по содержанию, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей). Однако не все дети занимают активную позицию, не всегда могут определиться с видом деятельности, и тогда Софья Сергеевна создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, нацеливающие на поиск новых творческих решений (дает совет, задает наводящие вопросы, активизирует имеющийся у ребенка опыт, нацеливает на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывает у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий).

При организации образовательной деятельности воспитатель следует за желанием детей, умеет перестроиться, если видит, что детям неинтересна та или иная тема.

### **1.6. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.**

Все современные методики и технологии, предметно-развивающая среда создают условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным слоям;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющее разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Главная роль в раскрытии основных принципов взаимоотношений направлена на развитие индивидуализации дошкольника. Ребенок, попадая в детский сад, учится придерживаться определенных правил взаимодействия в разных ситуациях: от соблюдения режима детского сада, правил этикета до уважительного отношения со старшими и сверстниками, патриотического воспитания и т.п.

Заведующий МДОУ  
детским садом № 122

И.о. директора МУО СЦРО



Т.В. Вареничева

И.В. Землянская