

Аналитическая справка
об эффективном решении профессиональных педагогических задач
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 1 Березка»
посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район
Швыгарь Ольги Александровны.

Швыгарь Ольга Александровна – воспитатель МБДОУ « Детский сад №1 Березка» посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район. Образование средне – специальное, в 1994 году окончила Сыктывкарское педагогическое училище № 1 имени И. А. Куратова.

Ольга Александровна имеет высшую квалификационную категорию, педагогический стаж работы 22 года, в должности воспитателя 22 года. В январе 2016 года Ольга Александровна прошла очные курсы повышения квалификации в городе Москва на базе Российского химико-технологического университета имени Д. И. Менделеева по теме: «Современные подходы и методы к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт) нового поколения», что подтверждается удостоверением № ПК 0122295.

1.1 Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. С целью достижения новых образовательных результатов Ольга Александровна использует следующие современные образовательные технологии:

1. **Здоровье сберегающие технологии;**
2. **Личностно ориентированные технологии;**
3. **Игровые технологии;**
4. **Технология ТРИЗ (творческое решение изобретательских задач)**

• **Здоровье сберегающие технологии –**

Педагогом наряду с традиционными методами (динамические паузы, подвижные и спортивные игры), также применяются такие как релаксация, различные виды гимнастики (пальчиковая, для глаз, дыхательная, бодрящая), кинетические упражнения («Колечко», «Змейка», «Ухо — нос», «Лезгинка», «Замок», «Кулак - ребро – ладонь», «Кулак – ладонь», «Оладушки» и др.), зеркальное рисование, то есть рисование двумя руками одновременно, например, упражнение «Рисуем экологическую сказку»; занятия по формированию здорового образа жизни, самомассаж, игровой массаж и др.

Воспитатель, используя вышеперечисленные технологии, повышает результативность образовательного процесса, формирует у воспитанников ценностные ориентации, направленные на осознание необходимости сохранения и укрепления здоровья.

• ***Личностно – ориентированные технологии.***

Педагог в своей работе использует метод проектов как личностно-ориентированную педагогическую технологию. Педагогом разработаны познавательные – исследовательские проекты: «В гостях у жителей пруда», «Вырастим дерево из семени», «Как собрать богатый урожай» и др. Важную роль имеют эксперименты, в ходе которых дети получают бесценный научный опыт, который пригодится им и в дальнейшей жизни. Как и все личностно-ориентированные технологии, проектная деятельность способствует активному развитию познавательных способностей, разностороннему развитию личности обучаемого: ребенок становится цельной, всесторонне развитой личностью с хорошо развитой самооценкой и умением отвечать за все свои действия.

Результатом использования личностно – ориентированных технологий стало обеспечение рационального и эмоционального единства в образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для детей в дошкольном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности каждого ребенка, реализация имеющихся природных потенциалов.

• ***Игровые технологии.***

Воспитателем разработаны авторские дидактические игры, такие как «Тонет – не тонет», «Что из чего сделано», «Кто вылез из яйца». Игры имеют рецензию кандидата педагогических наук, доцента кафедры ТИПиОП ФГБОУ ВО «АГПУ» Е. А. Плужниковой. Использование вышеуказанных игр позволило педагогу в формировании у детей умения выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их.

Ольга Александровна использует игровые технологии обучения:

- 1) в качестве самостоятельных технологий для освоения темы, понятия;
- 2) в качестве образовательной деятельности или ее части (введение, проблемная ситуация, закрепление, упражнение, самоконтроль);
- 3) как поддержку индивидуальности и инициативы дошкольников (интеллектуальные игры, дидактические игры и т. д.)

Использование игровых технологий в образовательной деятельности детей позволило повысить активность дошкольников, интерес к образовательной деятельности.

• **Технологии ТРИЗ.**

Использование технологии ТРИЗ позволяет обеспечить эмоционально – личностное развитие детей. Развиваются такие психические процессы, как диалектическое мышление, сообразительность, а также самостоятельность.

Педагог принимает активное участие в методических мероприятиях различных уровней: показ мастер-классов для педагогов Мостовского района и участие в конференциях, проходивших в городе Армавир: «Секрет талантливых дошколят или кинезиология на все случаи жизни» (2016 год), «Как изготовить кинетический песок в домашних условиях» (2017 год), «Как при помощи проведения опытов познакомить старших дошкольников с происхождением природных явлений» (2017 год).

Педагог является победителем во Всероссийском конкурсе «Демонстрация педагогического мастерства. Мастер-класс воспитателя», диплом № 3492-186827 от 23 Апреля 2017 года.

1.2 Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

В соответствии со Стандартом в работе педагога одной из приоритетных задач является формирование элементарных естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста. Реализация этого направления позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Актуальным является формирование естественнонаучных представлений именно в процессе исследовательской деятельности. Ведь дошкольники - прирожденные исследователи. Подтверждением тому является их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Анализ состояния исследуемой проблемы показал, что несмотря на большой объем методической литературы по данному вопросу, нет такого методического пособия, которое бы позволило педагогам строить свою образовательную деятельность в соответствии со всеми требованиями Стандарта. Поэтому, исходя из актуальности данного направления детской деятельности, понимая, какое значение имеет детское экспериментирование в развитии естественнонаучных представлений и стремясь создать условия для исследовательской активности ребенка, Ольга Александровна разработала авторскую программу «Юные исследователи», основываясь на программы: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Т.И. Грузик «Познаю мир», методические пособия А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», Л. Киселевой «Проектный метод в детском

саду», И.Э. Куликовская Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование». Данная программа имеет рецензию кандидата педагогических наук, доцента кафедры ТИПиОП ФГБОУ ВО «АГПУ» Е. А. Плужниковой и кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой ТИПиОП ФГБОУ ВО «АГПУ» А. А. Терсаковой.

Реализация программы осуществляется в разнообразных формах: организованной образовательной деятельности; совместной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в ходе режимных моментов; свободной самостоятельной деятельности детей.

Программа направлена на ознакомление детей дошкольного возраста с понятием путешественник, исследователь, чтобы вызвать у детей интерес к изучению природных явлений. Она также создает предпосылки к изучению таких школьных дисциплин как:

- география, где дети знакомятся с картой мира и учатся работать с ней;
- астрономия, которая знакомит детей со строением солнечной системы и строением Земли;
- химия учит детей проводить химические опыты, самостоятельно оценивать результаты реакций, развивает любознательность, интерес к исследовательской деятельности;
- физика увлекает изучением основных физических законов, таких как притяжение, сила тяжести и сила трения и другие;
- ОБЖ: дети знакомятся с правилами безопасного поведения во время проведения опытов и экспериментов, в работе с реагентами.

1.3 Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

В группе созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Педагог стремится к тому, чтобы предметно-пространственная среда была эмоционально насыщенной, познавательной.

Организация игрового пространства в контексте со Стандартом направлена на решение задач гендерного воспитания, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Среда создана на основе гибкого (трансформирования) зонирования и представляет собой набор различных зон активности:

- центры познания: «Юные исследователи», «Учимся играя»;
- продуктивные центры: «С кисточкой в ладошке», «Маленькие фантазёры»;

- центр конструирования «Маленькие строители»;
- социально-коммуникативные центры: «В гостях у книги», «Играем в театр», «В гостях у казачки Гали»;
- физкультурно-оздоровительный центр «Малыши-крепьши».

Развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с реализацией образовательных задач, проектов.

1.4 Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений

Для обеспечения эмоционального благополучия воспитатель Швыгарь Ольга Александровна использует в своей работе с детьми индивидуально-дифференцированный подход. Педагогом созданы уголки релаксации («Моё настроение», «Дружба – это...»). Сформирована медиотека: аудиозаписи минуток рефлексии «В лесу», «Полёт на воздушном шаре», что позволяет педагогу создать в группе атмосферу эмоционального благополучия.

Уважительное отношение к воспитанникам, к их чувствам и потребностям выражается в речевых формулировках: «Я уверена, у вас все получится...», «Какая замечательная идея...», «Я хочу с вами посоветоваться», «Как вы считаете?». Для педагога важно подчеркнуть достоинства каждого воспитанника и указать на недостатки, не унижая его. Использует доброжелательный не директивный тон речи и речевые формулировки, соответствующие возникшей педагогической ситуации.

Ольга Александровна умело разрешает конфликтные ситуации, создает ситуации эмоциональной отзывчивости, помогает каждому ребенку почувствовать свою значимость.

1.5 Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Основным методом работы воспитателя Швыгарь Ольги Александровны с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребёнок общаются и действуют «на равных».

Ольга Александровна использует работу в микро группах, что позволяет ребёнку самому поставить цель своих действий, искать возможные решения, чувствовать свободу выбора знаний, проявлять самостоятельность при решении возникших проблем. Ольга Александровна чутко реагирует на инициативу детей, всегда выслушивает их предложения, пожелания, на основе которых и осуществляет свое планирование. Многие проекты («Наша красная книга», «Спасибо прадеду за нашу Победу»), акции («Мои добрые дела для твоей пользы, Земля», «Природоохранные знаки!», «Покормите

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 Березка» поселка Мостовского
муниципального образования Мостовский район

птиц зимой», «Не рвите цветы, не рвите!», «Не обижайте муравья»), проведенные в группе, появились благодаря инициативе детей. Педагог поощряет креативные, не стандартные высказывания детей. Педагог предоставляет детям широкое поле для самостоятельной деятельности детей, но вместе с тем, каждый ребенок находится в ее поле зрения, и она всегда готова, при необходимости, включиться в партнерские отношения с ребенком.

1.6 Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Ольга Александровна помогает воспитанникам налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (договариваться, уступать друг другу, обсуждать возникшие проблемы и др.), поощряет взаимную помощь и взаимовыручку, и поддержку друг друга. В процессе общения поощряет детей к высказыванию своей точки зрения, своего мнения. Помогает детям осознать ценность сотрудничества, умения установить контакт друг с другом и услышать мнение сверстника. Именно для этого педагогом создана в группе атмосфера внимания и симпатии, которая благоприятна для развития личности и творческих способностей ребенка. Педагог активно работает над поиском методов и приемов по развитию эмоциональной сферы ребенка-дошкольника, которые помогут ему овладеть знаниями об эмоциях, умениями распознавать, оценивать и регулировать свое эмоциональное состояние и состояние другого человека, строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через систему образовательной деятельности, игр, упражнений, взаимодействия с родителями, создания среды в группе, способствующей развитию эмоциональной сферы детей.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1 Березка»



В. С. Списивцева