# ОТЧЕТ

**о реализации проекта краевой инновационной площадки Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Эврика» им. В. А. Сухомлинского**

# муниципального образования город-курорт Анапа(2021-2022г.г.)

1. **Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Юридическое название учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена  Ленина Василия Александровича Сухомлинского |
| 2. | Учредитель | Администрация муниципального образования город-  курорт Анапа |
| 3. | Юридический адрес,  телефон | 353440 Краснодарский край, город-курорт Анапа,  ул. Античная д.4 |
| 4. | ФИО руководителя | Попова Елена Вячеславовна |
| 5. | Телефон, факс, e-mail | тел.:+7(86133)2-78-02,  е-mail: [gimnazevrika@anapa.kubannet.ru](mailto:gimnazevrika@anapa.kubannet.ru) ; |
| 6. | Сайт учреждения | http://anapa-evrika.ru/ |
| 7. | Ссылка на раздел на сайте, посвященный  проекту | <https://anapa-evrika.ru/ucheba-i-vospitanie/innovatsionnaya-deyatelnost> |

# Отчет

***Тема проекта*:** «Модель развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства».

***Цель проекта:*** Разработка и апробация модели развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного профессионального взаимодействия

«Фабрика педагогического мастерства».

***Задачи проекта:***

1. Разработать модель развития soft-компетенций педагогов в условиях современной школы.
2. Выявить и реализовать педагогические, организационные, кадровые условия, обеспечивающие реализацию разработанной модели.
3. Разработать нормативно правовое и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по проблеме развития soft-компетенций педагогов в условиях современной школы
4. Транслировать инновационный опыт с помощью развития сетевого взаимодействия со школами муниципалитета и края.

## Задачи на 2022 год:

1. Разработка системы деятельности «Фабрики мастерства» по педагогическим мастерским по развитию soft-компетенций педагогов;
2. Планирование тематики и форм проведения семинара-практикума «Дорога к вершинам мастерства»;
3. Разработка материалов проведения обще гимназических, муниципальных и краевых образовательных событий;
4. Индивидуальное консультирование для субъектов профессионально-творческих пар;
5. Разработка шаблона-образца для составления ИОМ и ИОП для профессионально-творческих пар;

*Инновационность* состоит в следующем.

1. Инновационность проекта базируется на том, что современной школе нужен профессиональный компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, владеющий не только «жесткими» профессиональными компетенциями, но и «гибкими» навыками, а именно soft-компетенциями, на должном уровне. В данном проекте впервые речь идет о том, чтобы формировать и развивать soft-компетенции педагогов на уровне ОУ.

Для решения проблемы в МБОУ гимназии «Эврика» реализуется Модель корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства»-формирования и развития soft-компетенций педагогов.

1. Разработанное инновационное содержание профессионального развития педагогов также являются авторским решением.
2. Кроме того, будет разработано нормативно-правовое и методическое обеспечение проекта, что также обеспечит новизну инновационной деятельности.

# Измерение и оценка качества инновации

Контроль результатов 2 этапа инновационной деятельности осуществляется посредством мониторинга (см.табл.1).

*Таблица1. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | | |
| 1. *Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме*   *Инновационной деятельности.* | | |
| **Показатели** | | **Методы оценки** |
| Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты ,инструктивные материалы.  Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области). | | Метод теоретического анализа;  опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение. |
| **Критерии** | | |
| 1. *Степень разработанности учебно-методического и научно-методического Обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.* | | |
| **Показатели** | **Методы оценки** | |
| Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: методические рекомендации по организации деятельности педагогических мастерских, разработка рабочей тетради для педагога, методические рекомендации по организации работы профессионально-творческих пар, разработка ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) и ИОП (индивидуальной образовательной программы) для педагогов, участвующих в инновационных преобразованиях.  Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия. Наличие диагностического инструментария Оценки эффективности инновационных преобразований педагогического коллектива. | Метод теоретического анализа, наблюдение. | |
| **Критерии** | | |
| ***3****. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников* | | |
| **Показатели** | **Методы оценки** | |
| Степень вовлеченности педагогических ируководящихкадровобразовательнойорганизациивинновационнуюдеятельность.  Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.  Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.  Уровень мотивации к участию в инновационных преобразованиях.  Уровень сформированности soft-компетенций педагогов.  Формирование и расширение инновационной команды педагогов.  Успешная адаптация молодых и вновь прибывших специалистов в педагогическом коллективе гимназии.  Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр. Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности. | Метод теоретического анализа; опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение. | |
| **Критерии** | | |
| *5.Информационноесопровождениеитрансляцияопытаинновационной*  *деятельности.* | | |
| **Показатели** | **Методы оценки** | |
| Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно методических журналах.  Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ.  Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.  Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности.  Количество сетевых партнеров. | Метод теоретического анализа; опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение; изучение и обобщение передового педагогического опыта. | |

# Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание из данных инновационных продуктов

Оценка эффективности инновационной деятельности представлена в таблице 2.

*Таблица2. Диагностика результативности инновационной деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | |
| 1. *Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме*   *Инновационной деятельности.* | |
| **Показатели** | **Результаты** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021г.** | **2022г.** | **2023г.** |
| Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.  Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных  организациях края). | 6 (шт)  + | 6 (шт)  + | \_(шт) |
| **Критерии** | | | |
| 1. *Степень разработанности учебно-методического и научно-методического*   *Обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.* | | | |
| **Показатели** | **Результаты** | | |
| **2021г.** | **2022г.** | **2023г.** |
| Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия.  Наличие диагностического инструментария оценки сформированности soft-компетенций. | 1(шт) | 1(шт) | \_(шт) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | | |
| 1. *Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования воспитанников.* | | | |
| **Показатели** | **Результаты** | | |
| **2021 г.** | **2022г.** | **2023г.** |
| Уровень мотивации интереса к инновационной деятельности у педагогов.  Уровень сформированности soft-компетенций. | Высокий уровень  7%  Средний уровень50%  Низкий уровень43%  Высокий уровень20%  Средний уровень43%  Низкийуровень37% | Высокий уровень  16%  Средний уровень63%  Низкий уровень21%  Высокий уровень 32%  Средний уровень 48%  Низкий уровень 20% |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | | |
| 1. *Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.* | | | |
| **Показатели** | **Результаты** | | |
| **2021г.** | **2022г.** | **2023г.** |
| Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.  Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.  Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.  Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.  Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности. | 17педагогов  Высокий уровень  19%  Средний уровень67%  Низкий ровень14%  10педагогов  9 педагогов  **Выступления:**  всероссийский уровень -4,  краевой уровень -11  муниципальный уровень-8 | 29педагогов  Высокий уровень  27%  Средний уровень65%  Низкий уровень8%  26педагогов  13 педагогов  **Выступления:**  всероссийский уровень -10,  краевой уровень -18  муниципальный уровень-11 |  |
| **Критерии** | | | |
| *5.Информационное сопровождение и трансляция опыта инновационной деятельности.* | | | |
| **Показатели** | **Результаты** | | |
| **2021г.** | **2022г.** | **2023г.** |
| Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах. | 1 | 7 |  |
| Наличие публикаций(репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ. | 3 | 3 |  |
| Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации. | + | + |  |
| Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности. | + | + |  |
| Количество сетевых партнеров | 8 | 12? |  |

# Краткое описание изданных инновационных продуктов:

## Описание рабочей тетради для педагогов «Workbook по саморазвитию»

(автор: БодроваТ.А.).

Данная тетрадь позволяет в полной мере реализовать такое направление в формировании soft компетенций педагогов как саморазвитие. В идеале все члены педагогического коллектива должны быть включены в инновационную деятельность, этому и способствует творческая рабочая тетрадь «Workbook по саморазвитию», позволяющая педагогам анализировать свой уровень развития компетенций, определять пути саморазвития.

Материал может быть полезен педагогам образовательных организаций, студентам педагогических вузов и колледжей, методистам.

# Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие в рамках реализации проекта осуществляется на основе заключенных договоров о сотрудничестве с образовательными организациями. Участие в сетевом взаимодействии проявляется в активном участии педагогов МБОУ гимназии «Эврика» им. В. А. Сухомлинского в семинарах, мастер-классах, выставках.

Врамкахсетевоговзаимодействиявгимназиизаключеныдоговорысоследующими образовательными организациями:

1. МБОУ СОШ №3 им. кавалера ордена Мужества Анастаса Шембелиди;
2. МБОУООШ №24;
3. МБОУСОШ№2 им. В. Каширина;
4. Некоммерческое партнерство «Ассоциация лучших школ»;
5. Московский педагогический государственный университет (филиал г.-к. Анапа);
6. Финансовый университет при правительстве Российской Федерации (филиал в г. Новороссийске);
7. Частное профессиональное образовательное учреждение «Анапский индустриальный техникум»;
8. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет».

В 2021-2022 году с целью диссеминации инновационного проекта были проведены мероприятия для педагогов и управленческих команд города-курорта Анапа и Краснодарского края; учителя и члены администрации гимназии принимали участие в научно-практических конференциях, публиковали статьи по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах.

# Участие в научно-практических конференциях и других мероприятиях.

*Таблица3. Выступление педагогов гимназии в конференциях и др. мероприятиях различного уровня*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Дата | Тема выступления | ФИО  выступающих |
| 7 | ГБОУ ДПО «ИРО»  Тематическая площадка августовского совещания | август2021 |  | Попова Е. В. |
| 8 | Муниципальный практико-ориентированный семинар «Дорога к  мастерству» для руководителей общеобразовательных  организаций муниципального образования город-курорт Анапа | сентябрь 2021 | Мастер-класс «Адаптация к профессии: на примере работы Школы  молодого специалиста»  Мастер-класс: «Формирование культурообразующей воспитательной  среды» | Попова Е.В.  Литвинова О.В. |
| 9 | VIII Фестиваль педагогических идей  «Петербургская осень-  2021» | сентябрь2021 | «Профессия  «педагог»: от теории– к  практике» | ПрошляковаА. О. |
| 10 | ГБОУДПО «ИРО»  Краевая стажировочная площадка для управленческих команд  «Практика управления  ОО в проектном формате» | октябрь2021 |  | Попова Е.В.  ЛитвиноваО. В.  ТеплицкаяВ. А. |
| 11 | Невская образовательная ассамблея | ноябрь 2021 | «Модель развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного профессионального взаимодействия | Попова Е. В. |
| 12 | V Всероссийская конференция «Парадигма инновационной  системы образования: будущее рождается сегодня» | ноябрь 2021 | «Модель  развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного  профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического  мастерства». | Попова Е. В. |
| 13 | Всероссийский конкурс «Педагогический дебют» | декабрь 2021 | Адаптация к профессии на примере работы Школы молодого  специалиста | Попова Е. В. |
| 14 | Стратегическая сессия по теме: «Ответы образования на вызовы современности» г. Краснодар | январь 2022 | «Профессиональный рост учителя на основе корпоративного взаимодействия» | Попова Е. В. |
| 15 | Форсайт-сессия с директором МАОУ «Школа № 146», к. п. н., Заслуженным учителем Республики Татарстан Каримовой  Дилярой Салиховной | февраль 2022 | «Метапредметные компетенции педагога» | Весь коллектив принял участие в работе |
| 16 | Международный форум, г. Санкт-Петербург | февраль 2022 | «Адаптация к  профессии: на примере работы Школы молодого специалиста» | Попова Е. В. |
| 17 | Круглый стол «Проблемы и перспективы профессионального  становления и трудоустройства педагогических кадров в  современных условиях» г. Краснодар | март 2022 | «Как сделать  адаптацию молодого специалиста в ОО успешной» | Попова Е. В. |
| 18 | Вебинар с Академической гимназией № 56 г. Санкт-Петербурга по  теме «Компетенции педагога – компетенции ученика» | апрель 2022 | «Важнейшие  компетентностные характеристики современного педагога» | Попова ЕВ. |
| 19 | Краевой вебинар «Школа начинающего руководителя ОО» | апрель 2022 | директор по теме: «Ученик и учитель в  современном мире: Формула успеха» | Попова Е. В. |

*Таблица 4. Публикации педагогов, отражающие деятельность КИП.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название издания | Дата | Тема публикации | ФИО автора  публикации |
| 1 | Журнал «Российское образование»  2021–2022 | декабрь 2021 | Широкое поле для инноваций | Попова Е. В. |
| 2 | Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века» | декабрь 2021 | Литературное чтение «Развитие сюжета в повести «Сын полка» В. Катаева | Теплицкая В. А. |
| 3 | Научно-образовательный журнал  «Образовательный  Альманах» №12 | декабрь 2021 | Использование этнопедагогики во внеурочной деятельности  школьника | Филимонова  Н.В. |
| 4 | Образ действия: методический журнал. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» | февраль 2022 | «Учимся в группах. Организация групповой деятельности на уроках русского языка и литературы» | Прошлякова А. О. |
| 5 | Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» | март 2022 | «Цифровая трансформация учителя» | Филимонова  Н.В. |
| 6 | Методическая  литература. - МБОУ гимназия «Эврика» им. В. А. Сухомлинского. | март 2022г. | Workbook по саморазвитию. Рабочая тетрадь для педагогов (ББК Ю935.2, УДК 37.032.5, Б 75) | Бодрова Т. А. |
| 7 | Круглый стол «Проблемы и перспективы профессионального  становления и трудоустройства педагогических кадров в  современных условиях» | март 2022 г | «Как сделать  адаптацию молодого специалиста в ОО успешной» | Попова Е. В. |