Актуальные проблемы обучения иностранному языку.

На данный момент роль иностранного языка в жизни каждого человека сильно изменилась. Иностранные языки не стоит воспринимать как учебные предметы. Сейчас знаниями языков, помимо родного, никого не удивишь, так как это стало частью жизни современного человека. Поэтому иностранный язык должен быть наряду с другими немаловажными дисциплинами.

Данные перемены связаны с изменениями политических и экономических отношений в стране. России необходимо больше квалифицированных специалистов, которые бы могли безпроблемно сотрудничать с зарубежными партнерами. Ценность таких кадров на рынке труда сейчас значительно высока, так как в современном развитии международных отношений она определяется языковым уровнем. Для этого подготовка будущих специалистов требует создания методики, которая повысит уровень знаний учащихся. На данном этапе складывается новый способ изучения иностранных языков, основой чего является коммуникативная составляющая, а именно – научиться разговаривать, общаться и понимать собеседника.

Обучение иностранному языку начинается еще в младших классах, однако не каждый школьник способен свободно говорить на нем, что лишний раз доказывает неэффективность современной школьной методики преподавания.

Образовательные учреждения на сегодняшний день не могут в полной мере удовлетворять актуальные потребности учащихся. В связи с этим возникает множество проблем, препятствующих изучению иностранных языков.

 Начать следует с общеобразовательной школы, обозначив трудности, которые являются наиболее важными. Из большого количества проблем в обучении иностранному языку в школах можно выделить три основных: психологические, технические и методические.

**Психологические проблемы** - это проблемы психологической неподготовленности ученика к изучению иностранных языков. Перечислим несколько примеров. 1.Не уверенность в собственных силах. Многие ребята уверяют себя в том, что не имеют способностей к изучению иностранных языков. Для иностранцев выучить наш язык стоит огромных трудов.

Скорее всего, психологические проблемы связаны с жесткими требованиями преподавателя в изучении иностранного языка. Таким образом, у учеников уменьшается заинтересованность к изучению языка, обучение становится в тягость, так как они чувствуют свою неуверенность .

2.Языковой барьер. Многие учащиеся боятся ответить неправильно, допустить ошибку. Нет ничего постыдного в том, что человек допускает ошибки в не родном для него языке.

3.Отсутствие поддержки со стороны родителей. Многие родители не осознают важности изучения иностранных языков для детей, так как сами обходились без него. Родители не обращают внимание на данный предмет в школе, так как не считают его основным.

Следующая группа проблем - **технические**. К ним можно отнести недостаточное количество отведенных часов на изучения языка. При двух часах в неделю нельзя в полной мере усвоить иностранный язык. У учителей мало времени на более детальный подход к материалу, на индивидуальную работу с учениками. Такую задачу на себя взяли школы с углублённым изучением иностранных языков, такие как лицеи и гимназии.

Не следует забывать и о недостаточной технической оснащённости классов.Не все кабинеты иностранного языка в полной мере оснащены технически, что понижает эффективность занятий. Техника помогает в наглядности и реальных примерах.

**Методические проблемы** – это разный уровень языковой подготовки учеников. В школы приходят ученики с разным уровнем знания иностранного языка У преподавателей есть программы, по которым им необходимо следовать, однако, когда у учащихся нет базовых знаний, и их приходится нарабатывать уделяя этому больше времени на уроках, следовательно этому , процесс обучения тормозится.

Не менее актуально и неумение мыслить на языке. Чтобы выразить свою мысль, ученики начинают переводить предложения подобно родному языку, забывая в этот момент про грамматику иностранного языка. Данный процесс является слишком долгим и сопровождается множеством лексико-грамматических ошибок. Поэтому нужно учить учеников мыслить и говорить на английском языке сразу.

Еще одна проблема – это проблема общего охвата содержания текстапри обучении чтению. Обычно ученики начинают переводить текст дословно ,очень медленно и нудно. В итоге всю работу с текстовым заданием удается выполнить немногим. Для большей массы учеников дословный перевод – это вершина горы. Одна из главных задач учителя подвести к пониманию основных моментов текста для дальнейшей его обработки.

Письменная речь – еще одна проблема в обучении иностранному языку. Пробелы в элементарном знании алфавита и правиле правописания при обучении письму.

Конечно, помимо данных проблем, существуют и другие, что подтверждает тот факт, что система преподавания иностранных языков требует серьёзной доработки, способствующей разрушению старых стереотипов обучения. Нужны схемы, заставляющие учеников мыслить, искать совместно с учителем ответы на сложные жизненные вопросы.

Помимо мотивации обучающихся, актуальности и привлекательности предлагаемых учебных материалов, профессиональная и деловая компетенция учителя. Заинтересованность учеников на начальном этапе, является очень высокой, и перед преподавателем стоит задача ее поддержания путем широкого привлечения новейших пособий, интерактивных заданий и актуальных дополнительных материалов, а также использования современных методик, стимулирующих взаимодействие между участниками учебного процесса.