**«Я – педагог»**

Для каждого человека наступает момент выбора: куда поступать, чему посвятить свою жизнь. Для меня проблемы не существовало, ибо я – продолжение учительской династии, моей первой учительницей была моя мама, и менять эту устоявшуюся традицию мне не хотелось. Поэтому моя педагогическая философия – это извлечение всего лучшего, что наработала наша семейная династия.

Учитель – это не просто профессия. Это образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед государством, обществом, и прежде всего – перед учеником. За партами на моих уроках сидит будущее России. И в этом будущем предстоит жить мне, моим родным, моему ребенку. И от того, какими станут эти дети, зависит не только жизнь страны, но и моя тоже.

Я – первый учитель, который входит в жизнь ребёнка и его семьи. Родители доверяют мне самое дорогое, что у них есть – своих детей. Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого бы не волновало, как его ребёнок будет учиться в школе, какие взаимоотношения у него сложатся с учителем, со сверстниками, насколько учение будет для него радостным и полезным. И от меня, первого учителя, зависит, как сложится школьная жизнь ребёнка. От меня зависит, как родители будут относиться к школе, станут ли они верными соратниками, единомышленниками. Как же не расплескать, не растерять то доверие, которое так щедро дарят мне мои ученики и их родители?

В далекой стране жил человек. Много детей у него было, да не все они его любили. Обижался человек, винил детей в злобе и хитрости. И обидевшись на них, ушел в страну для себя неведомую. Долго ли коротко ли ходил, а ноги его опять к дому привели. И увидел он сад цветущий, дома красивые, поля, возделанные и детей своих счастливых. Опять обиделся он на детей своих и поселился недалеко от них. Прибегали внуки к нему - он их не приветствовал, приходили дети, он на них обижался, не разговаривал с ними. А когда умер человек, все дети наконец-то пришли к нему и взрастили сад на могиле его с почтением и любовью.

О чём говорит эта притча? Не сердитесь и не огорчайтесь, дети наши  вырастут и без нас, но лучше будет, если мы будем рядом.  Почему они должны набираться мудрости через наше твердое слово? Они сами должны учиться определять, где плохо и что хорошо.  У каждого свои взгляды и свои понятия. Мы видим это по-своему, дети видят по-другому. Зачастую мы им можем объяснить действия, только со своей точки зрения. А всегда ли мы правы?
Мы должны им помогать слушать, видеть, понимать в будущем своих детей, предоставив им право выбора, свободу действий. Чем раньше дети научатся думать сами, тем быстрее мудрость к ним придет. Вот о чем эта притча.

Постулатом работы учителя должны быть слова: ребёнок для школы, а школа для ребёнка! Ученик – это саморазвивающаяся личность.

Стараюсь увидеть в каждом своём ученике личность, признаю его неповторимость, стремлюсь уважать мысли, чувства и права, тем самым, признавая главное – их право на сотрудничество.

Для меня очень важно дать детям радость труда, радость успеха в учении,  пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства. Конечно, путь познания труден и тернист, конечно, нужно прилагать усилия, чтобы чего-то добиться, но перед каждым конкретным учеником нужно ставить только преодолимые для него задачи. Он должен постоянно, как говорит замечательный педагог Виктор Фёдорович Шаталов, находиться «в состоянии успеха».

Учитель начальных классов – профессия особая. Любовь – определяющее качество этой специальности: прежде всего любовь к детям – вряд ли без неё можно стать учителем; любовь к труду – профессия учителя предполагает ежедневную упорную работу; любовь к жизни – без оптимизма невозможно испытать радости открытия. Без любви к своему делу, без любви к детям невозможно быть хорошим учителем. Педагог без любви к ребенку – все равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета.

Принципами моей педагогической философии являются индивидуальный подход к каждому ребенку, стремление раскрыть именно его таланты и вызвать в нём желание к саморазвитию, самосовершенствованию. Найти общий язык с каждым учеником и не подавлять в нём инициативу – такова цель моего общения с детьми.

С целью эффективности образовательного процесса считаю  необходимость использовать все формы учебной работы: фронтальную, индивидуальную, работу в группах, коллективную, самостоятельную. Я считаю важным не просто учить  предмету, а формировать способности к самостоятельной учебной деятельности.

В педагогической деятельности мной используется технология развития критического мышления, проблемная, проектно – исследовательская, а также здоровьесберегающие технологии на основе личностно – ориентированного подхода. Применяю динамические паузы, физкультминутки для глаз, упражнения для развития мелкой моторики руки; организую танцевальные перемены. Я считаю, что это шаги в правильном направлении.

Новая задача в моей педагогической деятельности – внедрение ФГОС в образовательный процесс, то есть изменение методов и приемов работы, которые помогут развить у учащихся универсальные учебные действия. В основу стандарта положен системно – деятельностный подход. Современный урок невозможно представить без применения информационно – коммуникативных технологий.

Да, у меня особая профессия. Я – первый учитель маленького человека, который час за часом открывает для себя этот большой, непонятный взрослый мир. И поэтому всегда внушаю своим детям мысль: «Вы не хуже других, вы не лучше других. Вы – это вы».

Поразмыслив обо всём, прихожу к выводу, что я  счастливый человек: у меня замечательная семья, любимая профессия…. И завтра  я опять иду в школу.  И жизнь продолжается…