|  |
| --- |
| Автор проекта  |
| Фамилия, имя отчество | *Даниленко Мария Сергеевна* |
| Регион | *Краснодарский край* |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | *г. Краснодар* |
| Номер и/или название школы/ОУ | *МБОУ СОШ №20* |
| Описание проекта |
| Название темы вашего учебного проекта  |
| *Описательное или творческое название вашего проекта***«Модель – зарождение будущего»** |
| Краткое содержание проекта  |
| *Учебный проект* ***«Модель – зарождение будущего»****» ориентирован на изучение темы «Моделирование и формализация» по информатике старшей школы.* *Учебный проект состоит из исследований, направленных на:* *- рефлексию понятий по теме: «моделирование», «формализация»;* *- построение информационных моделей, приемов и методов формализации как основного этапа моделирования;**- на обучение умению обрабатывать результаты, делать выводы;**- на обучение умению искать данные в различных источниках информации, в т. ч. Интернет.* |
| Предмет(ы)  |
| *Информатика* |
| Класс(-ы) |
| *11 класс* |
| Приблизительная продолжительность проекта |
| *5 часов* |
| Основа проекта |
| Образовательные стандарты  |
| *Государственные стандарты, на выполнение которых ориентирован проект:***Основы моделирования и формализации***Основные этапы построения моделей****.*** Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ***В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен*****знать/понимать*** основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

**уметь*** оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в физических, биологических, химических и астрономических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения**  |
| Вопросы, направляющие проект **Дидактические цели:*** *Формирование информационной культуры учащихся, ИКТ-компетентности.*
* *Формирование компетентности в сфере самостоятельной, познавательной деятельности, навыков самостоятельной работы с большими объемами информации.*
* *Формирование навыков построения моделей, умение разбивать задачу на этапы.*

*«После завершения проекта учащиеся:»** *Усвоят понятия «системный подход в моделировании», «формы представления моделей», «формализация», «основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере».*
* *Научатся поиску данных в различных источниках, в том числе Интернет.*
* *Научатся анализировать, систематизировать большой объем информации;*
* *Научатся строить собственные модели и их исследовать.*
 |
| Основополагающий вопрос  | ***«Моделирование – наука или искусство?»***  |
| Проблемные вопросы учебной темы | 1. *Каковы основные параметры, по которым можно судить о степени развитости информационного общества?*
2. *Почему говорят, что кто владеет информацией, тот владеет миром?*
3. *Что такое информационная культура?*
4. *Каков уровень информационных услуг в нашем поселке?*
5. *Каковы перспективы построения в России информационного общества?*
6. *Как обеспечить информационную безопасность личности?*
7. *Как защитить свою информацию в Интернете, как не нарушить ничьи права?*
 |
| Учебные вопросы | 1. *Что такое «информационное общество». Каковы его характерные черты?*
2. *Что такое «информационные ресурсы» и «информационная культура»?*
3. *Каковы положительные и негативные последствия информатизации?*
4. *Зачем нужны законодательные акты в информационной сфере?*
5. *Как обеспечить информационную безопасность личности?*
 |
| План оценивания |
| График оценивания  |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| 1. *Тест на выявление знаний учащихся необходимых для изучения новой темы.*
2. *Формирование критериев оценивания работы над проектом.*
3. *Мозговой штурм: придумываем гипотезу проекта.*
 | 1. *Оформление результатов: WiKi-статья, презентации.*
2. *Оценочные листы.*
3. *Журнал проекта с записями наблюдений для корректировки обучения и получения основания для заключительного оценивания.*
4. *Кроссворд.*
 | 1. *Защита результатов исследовательской деятельности по группам.*
2. *Демонстрация результатов исследований.*
3. *Заполнение листа самооценки.*
4. *Итоговое тестирование.*
 |
| Описание методов оценивания  |
| 1. ***Вводная презентация*** *учителя нацелена на развитие у учеников критического мышления, выработку умений и навыков самоуправления процессом своего обучения, представления темы программного учебного материала в интересной для учеников форме, организацию коллективной учебной деятельности.*
2. ***Таблицы З-И-У.*** *Таблица актуализирует имеющиеся у учащихся знания о теме учебного предмета, что позволяет им устанавливать собственные взаимосвязи до начала подробного освоения учебного материала, постановку целей и фиксацию новых знаний.*
3. ***Мозговой штурм*** *позволяет участвовать в структурированном взаимодействии всем ученикам, развивает навыки эффективной коммуникации.*
4. ***Журнал участников проекта****. В ходе проекта ведется журнал, в котором фиксируются этапы работы, размышления, наблюдения, там же хранятся все заполненные бланки, схемы, рисунки, диаграммы, литература, Web-ресурсы.*
5. ***Журнал наблюдений учителя.*** *Индивидуальные неформальные беседы учителя с учеником – способ выявить имеющиеся знания, умения, навыки; материал для мониторинга успешного обучения каждого ученика.*
6. *Каждый ученик по завершению исследований создает* ***презентацию*** *или пишет* ***WiKi- статью.***
 |
| Сведения о проекте |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки |
| *Знание базового курса информатики и ИКТ, истории и обществознания на уровне 9 класса.**Умения работать с различными источниками информации.**Навыки подготовки и проведения презентаций.**Умения собирать и обрабатывать нужную информацию.* |

|  |
| --- |
| Учебные мероприятия |
| Урок 1* + *Вводная презентация учителя.*
	+ *Ознакомление учащихся с критериями оценивания итоговых работ.*
	+ *Формирование групп.*
	+ *Формулирование задач исследовательской работы.*
	+ *Распределение тем для сбора информации внутри групп.*

Урок 2* *Тестирование. Выявление первоначальных знаний учащихся по теме.*
* *Предварительный просмотр собранного учащимися материала. Рекомендации по дальнейшей работе.*
* *Работа в группах по дальнейшему поиску материала для исследовательской работы.*
* *Обработка собранной информации.*

Урок 3.* *Кроссворд на знание основных понятий социальной информатики.*
* *Оформление результатов исследования.*

Урок 4* *Представление результатов исследовательской деятельности.*
* *Оценивание проведенной работы (самооценка, оценка учителя, отзывы учащихся).*

Урок 5* ***Контрольная работа.*** *«Информатизация общества» (тестирование).*
 |
| Материалы для дифференцированного обучения |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)  | 1. *Проведение групповых консультаций.*
2. *Организация самостоятельной работы с помощью карточек-инструкций с подробным описанием всех команд.*
3. *Замена письменных ответов на устные.*
4. *Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися на уроке.*
 |
| Одаренный ученик  | 1. *Организация (совместно с учителем) групповых консультаций.*
2. *Разработка карточек-инструкций.*
3. *Ведущую роль в групповой работе тоже можно предложить одаренным детям.*
 |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) |
| Фотоаппарат, *лазерный диск*, видеомагнитофон, *компьютер(-ы), принтер*, видеокамера, цифровая камера, *проекционная система*, видео-, конференцоборудование, DVD-проигрыватель, сканер, *другие типы интернет-соединений*, телевизор |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) |
| *СУБД/электронные таблицы*, *программы обработки изображений*, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, *текстовые редакторы*, программы электронной почты, *мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM* |
| Материалы на печатной основе | 1. *Н. Угринович. Информатика и ИКТ. Базовый курс. 9 класс. Москва. 2006 г.*
2. *Н. Угринович. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. М.- ЛЗ, 2008*
3. *Первин Ю. А. Информационная культура. М.: Дрофа, 1998 г.*
4. *Соколова О.Л. Поурочные разработки по информатике. М.: «ВАКО» 2006 г.*
5. *Информатика 9 класс, поурочные планы по уч. Н. Д. Угриновича. Волгоград, 2007*
 |
| Интернет-ресурсы | 1. <http://synopsis.kubsu.ru/informatic/operator/lecture/theme1_2.htm>Представление об информационном обществе2. <http://www.iis.ru/moscow/infosoc/chapter01.ru.html>Информационное общество в России |