|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | |
| Фамилия, имя отчество | | | *Даниленко Мария Сергеевна* | |
| Регион | | | *Краснодарский край* | |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | | | *г. Краснодар* | |
| Номер и/или название школы/ОУ | | | *МБОУ СОШ №20* | |
| Описание проекта | | | | |
| Название темы вашего учебного проекта | | | | |
| *Описательное или творческое название вашего проекта*  **«Модель – зарождение будущего»** | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | |
| *Учебный проект* ***«Модель – зарождение будущего»****» ориентирован на изучение темы «Моделирование и формализация» по информатике старшей школы.*  *Учебный проект состоит из исследований, направленных на:*  *- рефлексию понятий по теме: «моделирование», «формализация»;*  *- построение информационных моделей, приемов и методов формализации как основного этапа моделирования;*  *- на обучение умению обрабатывать результаты, делать выводы;*  *- на обучение умению искать данные в различных источниках информации, в т. ч. Интернет.* | | | | |
| Предмет(ы) | | | | |
| *Информатика* | | | | |
| Класс(-ы) | | | | |
| *11 класс* | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | |
| *5 часов* | | | | |
| Основа проекта | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | |
| *Государственные стандарты, на выполнение которых ориентирован проект:*  **Основы моделирования и формализации**  *Основные этапы построения моделей****.*** Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ***В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен***  **знать/понимать**   * основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; * назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;   **уметь**   * оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; * распознавать и описывать информационные процессы в физических, биологических, химических и астрономических системах; * использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; | | | | |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** | | | | |
| Вопросы, направляющие проект  **Дидактические цели:**   * *Формирование информационной культуры учащихся,  ИКТ-компетентности.* * *Формирование компетентности в сфере самостоятельной, познавательной деятельности, навыков самостоятельной работы с большими объемами информации.* * *Формирование навыков построения моделей, умение разбивать задачу на этапы.*   *«После завершения проекта учащиеся:»*   * *Усвоят понятия «системный подход в моделировании», «формы представления моделей», «формализация», «основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере».* * *Научатся поиску данных в различных источниках, в том числе Интернет.* * *Научатся анализировать, систематизировать большой объем информации;* * *Научатся строить собственные модели и их исследовать.* | | | | |
| Основополагающий вопрос | ***«Моделирование – наука или искусство?»*** | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | 1. *Каковы основные параметры, по которым можно судить о степени развитости информационного общества?* 2. *Почему говорят, что кто владеет информацией, тот владеет миром?* 3. *Что такое информационная культура?* 4. *Каков уровень информационных услуг в нашем поселке?* 5. *Каковы перспективы построения в России информационного общества?* 6. *Как обеспечить информационную безопасность личности?* 7. *Как защитить свою информацию в Интернете, как не нарушить ничьи права?* | | | |
| Учебные вопросы | 1. *Что такое «информационное общество». Каковы его характерные черты?* 2. *Что такое «информационные ресурсы» и «информационная культура»?* 3. *Каковы положительные и негативные последствия информатизации?* 4. *Зачем нужны законодательные акты в информационной сфере?* 5. *Как обеспечить информационную безопасность личности?* | | | |
| План оценивания | | | | |
| График оценивания | | | | |
| **До работы над проектом** | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | | **После завершения работы над проектом** |
| 1. *Тест на выявление знаний учащихся необходимых для изучения новой темы.* 2. *Формирование критериев оценивания работы над проектом.* 3. *Мозговой штурм: придумываем гипотезу проекта.* | | 1. *Оформление результатов: WiKi-статья, презентации.* 2. *Оценочные листы.* 3. *Журнал проекта с записями наблюдений для корректировки обучения и получения основания для заключительного оценивания.* 4. *Кроссворд.* | | 1. *Защита результатов исследовательской деятельности по группам.* 2. *Демонстрация результатов исследований.* 3. *Заполнение листа самооценки.* 4. *Итоговое тестирование.* |
| Описание методов оценивания | | | | |
| 1. ***Вводная презентация*** *учителя нацелена на развитие у учеников критического мышления, выработку умений и навыков самоуправления процессом своего обучения, представления темы программного учебного материала в интересной для учеников форме, организацию коллективной учебной деятельности.* 2. ***Таблицы З-И-У.*** *Таблица актуализирует имеющиеся у учащихся знания о теме учебного предмета, что позволяет им устанавливать собственные взаимосвязи до начала подробного освоения учебного материала, постановку целей и фиксацию новых знаний.* 3. ***Мозговой штурм*** *позволяет участвовать в структурированном взаимодействии всем ученикам, развивает навыки эффективной коммуникации.* 4. ***Журнал участников проекта****. В ходе проекта ведется журнал, в котором фиксируются этапы работы, размышления, наблюдения, там же хранятся все заполненные бланки, схемы, рисунки, диаграммы, литература, Web-ресурсы.* 5. ***Журнал наблюдений учителя.*** *Индивидуальные неформальные беседы учителя с учеником – способ выявить имеющиеся знания, умения, навыки; материал для мониторинга успешного обучения каждого ученика.* 6. *Каждый ученик по завершению исследований создает* ***презентацию*** *или пишет* ***WiKi- статью.*** | | | | |
| Сведения о проекте | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | |
| *Знание базового курса информатики и ИКТ, истории и обществознания на уровне 9 класса.*  *Умения работать с различными источниками информации.*  *Навыки подготовки и проведения презентаций.*  *Умения собирать и обрабатывать нужную информацию.* | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные мероприятия | |
| Урок 1   * + *Вводная презентация учителя.*   + *Ознакомление учащихся с критериями оценивания итоговых работ.*   + *Формирование групп.*   + *Формулирование задач исследовательской работы.*   + *Распределение тем для сбора информации внутри групп.*   Урок 2   * *Тестирование. Выявление первоначальных знаний учащихся по теме.* * *Предварительный просмотр собранного учащимися материала. Рекомендации по дальнейшей работе.* * *Работа в группах по дальнейшему поиску материала для исследовательской работы.* * *Обработка собранной информации.*   Урок 3.   * *Кроссворд на знание основных понятий социальной информатики.* * *Оформление результатов исследования.*   Урок 4   * *Представление результатов исследовательской деятельности.* * *Оценивание проведенной работы (самооценка, оценка учителя, отзывы учащихся).*   Урок 5   * ***Контрольная работа.*** *«Информатизация общества» (тестирование).* | |
| Материалы для дифференцированного обучения | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | 1. *Проведение групповых консультаций.* 2. *Организация самостоятельной работы с помощью карточек-инструкций с подробным описанием всех команд.* 3. *Замена письменных ответов на устные.* 4. *Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися на уроке.* |
| Одаренный ученик | 1. *Организация (совместно с учителем) групповых консультаций.* 2. *Разработка карточек-инструкций.* 3. *Ведущую роль в групповой работе тоже можно предложить одаренным детям.* |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) | |
| Фотоаппарат, *лазерный диск*, видеомагнитофон, *компьютер(-ы), принтер*, видеокамера, цифровая камера, *проекционная система*, видео-, конференцоборудование, DVD-проигрыватель, сканер, *другие типы интернет-соединений*, телевизор | |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | |
| *СУБД/электронные таблицы*, *программы обработки изображений*, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, *текстовые редакторы*, программы электронной почты, *мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM* | |
| Материалы на печатной основе | 1. *Н. Угринович. Информатика и ИКТ. Базовый курс. 9 класс. Москва. 2006 г.* 2. *Н. Угринович. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. М.- ЛЗ, 2008* 3. *Первин Ю. А. Информационная культура. М.: Дрофа, 1998 г.* 4. *Соколова О.Л. Поурочные разработки по информатике. М.: «ВАКО» 2006 г.* 5. *Информатика 9 класс, поурочные планы по уч. Н. Д. Угриновича. Волгоград, 2007* |
| Интернет-ресурсы | 1. <http://synopsis.kubsu.ru/informatic/operator/lecture/theme1_2.htm>  Представление об информационном обществе  2. <http://www.iis.ru/moscow/infosoc/chapter01.ru.html>  Информационное общество в России |