**Характеристика профессиональной деятельности**

**КУТОВСКОЙ ЕКАТЕРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ**

**Педагога-психолога МДОБУ детского сада №38, Кореновского района г. Кореновска.**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

**2009 г.** Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский Государственный университет», ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, («Педагогика и психология»)

*Дополнительное образование (курсы повышения квалификации):*

**2016 г.** ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, повышение квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО», 72 часа.

**2016 г.** ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, повышение квалификации по теме: «Арт-терапия в образовании», 72 часа.

**2016 г.** ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель», сертификат участника Всероссийского вебинара «Методы психологической коррекции детско-родительских отношений», 2 часа

**2017 г.** ООО «Центр дополнительного образования», сертификат обучения по программе семинара-тренинга: «Психолого-педагогические аспекты навыков оказания первой помощи для педагогических работников образовательных организаций», 36 часов.

**2018 г.** Международный институт комплексной сказкотерапии, сертификат Мастерской преподавателя Комплексной Сказкотерапии, прошла подготовку в области практической психологии в рамках программы изучения Авторского метода Комплексной сказкотерапии по теме: «Базовый курс КС, I ступень, 30 часов

**2018 г.** Международный союз сказкотерапевтов, сертификат Мастерской преподавателя Комплексной Сказкотерапии, прошла подготовку в области практической психологии в рамках программы изучения Авторского метода Комплексной сказкотерапии по теме: «Базовый курс КС, II ступень, 30 часов

**2018 г.** Международный союз сказкотерапевтов, сертификат Мастерской преподавателя Комплексной Сказкотерапии, прошла подготовку в области практической психологии в рамках программы изучения Авторского метода Комплексной сказкотерапии по теме: «Базовый курс КС, III ступень, 30 часов.

**2018 г.** Международный союз сказкотерапевтов, сертификат Мастерская преподавателя Комплексной Сказкотерапии, прослушала курс семинар-практикум по теме: «Женские истории», 10 часов.

**2018 г.** Международный союз сказкотерапевтов, сертификат Мастерской преподавателя Комплексной Сказкотерапии, прошла подготовку в области практической психологии в рамках программы изучения Авторского метода Комплексной сказкотерапии по теме: «Антистрессовая программа «Крылья», 30 часов.

**2018 г.** ООО «Интерактивные системы», сертификат по теме: «Эффективное использование ИКТ в образовательным процессе».

**2018 г.** Международный союз сказкотерапевтов, сертификат Мастерской преподавателя Комплексной Сказкотерапии, прошла подготовку в области практической психологии в рамках программы изучения Авторского метода Комплексной сказкотерапии по теме: «М.А.К. и сказкотерапия», 10 часов.

**2019 г.** Международный союз сказкотерапевтов, сертификат Мастерской преподавателя Комплексной Сказкотерапии, прошла подготовку в области практической психологии в рамках программы изучения Авторского метода Комплексной сказкотерапии по теме: «Базовый курс КС, IV ступень», 30 часов.

**2019 г.** Международный союз сказкотерапевтов, сертификат Мастерской преподавателя Комплексной Сказкотерапии, прошла подготовку в области практической психологии в рамках программы изучения Авторского метода Комплексной сказкотерапии по теме: «Песочная терапия в КС, V ступень, 40 часов.

**2019 г.** ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, повышение квалификации по теме: «Психолого-педагогическое развитие детей раннего возраста в условиях консультационного центра», 72 часа.

**2020 г.** ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» повышение квалификации по теме: «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Реализация образовательной области «Познавательное развитие», «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Реализация образовательной области «Физическое развитие», «Реализация программ инклюзивного образования», «Реализация программ для детей раннего возраста», «Компетентное родительство», «Духовно-нравственное воспитание дошкольного возраста, «Управление ДОО: современные требования», 30 часов.

**2020 г.** Образовательный центр дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, сертификат в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников».

**Сведения об особенностях образовательной организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.**

 Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 38 муниципального образования Кореновский район (сокращенное название МДОБУ детский сад № 38 МО Кореновский район), расположенный по адресу г. Кореновск, ул. Сельская 42.

Детский сад был открыт 29 октября 1985 года. В 1994 году детский сад был закрыт. С июня 2007 года начался капитальный ремонт и реконструкция здания.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение после реконструкции и капитального ремонта начало работу 1 сентября 2008 года.

В детском саду организованно 16 групп: 2 группы для детей раннего возраста с 10 часовым пребыванием; 12 групп для детей дошкольного возраста с 10 часовым пребыванием, из них 2 группы с 12 часовым пребыванием; 2 группы кратковременного пребывания с 3-часовым пребыванием,  2 группы семейного воспитания с 3-часовым пребыванием.

Воспитание и обучение в детском саду базируется на концептуальных положениях комплексной инновационной программы дошкольного образования воспитанников в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана, утверждена и реализуется в МДОБУ детский сад № 38 творческой группой в составе старшего воспитателя, педагога – психолога, музыкального руководителя, воспитателей ДОУ с учётом специфики дошкольной образовательной организации, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей), учётом региона, муниципалитета. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

МДОБУ детский сад № 38 работает стабильный педагогический состав, способный эффективно решать поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. В ДОУ осуществляет образовательную программу 21 педагог из них: старший воспитатель, 17 воспитателей, 3 специалиста: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

На сегодняшний день МДОБУ детский сад № 38 обучается и воспитывается 307 воспитанников из них 153 девочки, 154 мальчиков.

Более 30 воспитанников являются победителями и лауреатами разной степени под руководством своих педагогов в разнообразных районных и городских конкурсах. Ежегодно воспитанники детского сада становятся победителями районного конкурса «Кореновская жемчужина» в различных номинациях.

В 2019 году МДОБУ детский сад № 38 стал победителем всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2018-2019».

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования).**

**Цель деятельности:** охрана и укрепление психического здоровья воспитанников ДОУ на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Определение индивидуальных образовательных потребностей.
5. Предотвращение и преодоление трудностей в развитии дошкольников.
6. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Поставленные задачи реализуются через основные направления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования):

1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. (код трудовой функции: А/03.7, В/03.7).

Психологическое консультирование проводится для родителей (законных представителей) воспитанников, воспитателей и помощников воспитателей, специалистов и администрации МДОБУ детского сада № 38 МО Кореновского района г. Кореновска. Консультирование родителей (законных представителей) преимущественно посвящено вопросам воспитания и развития ребенка, а также вопросы, связанные с проблемами в развитии детей их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития; психологической поддержки семьи в трудных жизненных ситуациях.

Консультирование воспитателей, помощников воспитателей и специалистов затрагивают 3 аспекта направления: консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации занятий с учетом ФГОС; консультирование по поводу проблем в развитии и обучении воспитанника, его индивидуальных особенностях, развития и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, содействия в освоении детьми с особыми образовательными потребностями основных общеобразовательных программ; консультирование в ситуациях разрешения межличностных конфликтах в коллективе, в отношении воспитатель-родитель. Перспективной формой организации и консультативной работы с педагогами является психолого-педагогический консилиум, который представляет собой системную организационную структуру, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения.

Для координации и систематизации процесса консультирования ведется журнал записи на консультации и журнал записей самих консультаций.

1. Психологическая диагностика воспитанников, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/05.7, В/05.7).

Психологическая диагностика проводится в групповой и индивидуальной формах. Основная цель групповых диагностических мероприятий – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям (законным представителям) и педагогам, изучение степени психологической комфортности и безопасности образовательной среды, а также выявление проблем в развитии и усвоении образовательной (код трудовых функций: А/02.7, А/07.7, В/02.7). Содержание и периодичность проведения психологической диагностики в возрастных группах регламентируется годовым планированием на учебный год работы педагога-психолога и графиком психолого-педагогического консилиума детского сада (далее – ППк), утверждённые заведующим детского сада.

Индивидуальная психологическая диагностика проводится с целью выявления особенностей познавательной когнитивной, эмоционально-личностной сферы с воспитанниками и воспитанниками с особыми образовательными потребностями для планирования индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы.

1. Коррекционно-развивающая работа строится с воспитанниками в том числе в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции А/04.7).

Коррекционно-развивающая работа строится по результатам плановой диагностики на учебный год педагога-психолога с воспитанниками у которых низкие показатели, так же по рекомендациям территориальной ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий для воспитанников, составляется индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка. Процессе построения коррекционно-развивающей работы осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и ведется в трех направлениях: психолог - воспитанник - родитель (законный представитель) – воспитатель (специалисты). Для отслеживания динамики коррекционно-развивающей работы ведется индивидуальная карта развития ребенка.

1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и проведение психопрофилактических мероприятий, направленных на поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья, сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников, профилактику различных нарушений (код трудовой функции А/06.7, А/07.7, В/02.7)

Целью психопрофилактических мероприятий является создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МДОБУ детского сада № 38 МО Кореновского района, г. Кореновска, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. Профилактические и просветительские мероприятия реализуются согласно учебному плану утвержденного на педагогическом совете.

Таким образом реализуются все направления в процессе профессиональной деятельности педагога-психолога в МДОБУ детского сада № 38 МО Кореновского района г. Кореновска, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ.**

В своей работе я применяю следующие психолого-педагогические технологии, методики и программы

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологии | | |
| Информационно-коммуникативные | Интерактивные и игровые | Здоровьесберегающие |
| - презентации;  мотивационные и обучающие видеоролики;  образовательные ресурсы интернета;  -программа Exel для обработки результатов и построения анализа диагностики с помощью схем и диаграмм;  -сборники электронных книг и др. | - игровая терапия;  - интерактивный стол «Уникум» (Мироника) – развивающие и игровые программы.  - игровые тренинговые занятия для родителей и педагогов;  - дискуссии;  - круглые столы;  -лектории;  - мозговые штурмы с педагогами;  - проектная деятельность и др. | -физкультминутки;  -релаксационные упражнения;  - сказкотерапия;  - песочная терапия;  - тактильная терапия;  -изотерапия;  -арт-терапия;  -мандалотерапия;  -фототерапия;  - пальчиковая гимнастика;  -психогимнастика;  -кинезиологические упражнения и др. |
| Диагностические | | |
| Познавательная сфера | Личностная и эмоциональная сфера | Сфера межличностных и детско-родительских отношений |
| - Психологическая диагностика готовности к обучению ( авторы Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова):   1. Информационный компонент: установление причинно-следственных связей (серии картинок), вербальное мышление (модифицированный тест Керна-Йирасека). 2. Вербальное мышление 3. Произвольность: действие по обзазцу («Домик») 4. Личностно-мотивационный компонент: новая внутренняя позиция; школьная ориентация. 5. Психофизиологический компонент: зрительно-моторная координация (тест Л.Бендер) 6. Психофизиологический компонент: двигательное подражание («Пробы…» Н.И. Озерецкого). 7. Произвольность: организация действий - умение действовать по образцу (методика Н.И. Гуткиной «Домик») 8. Личностно-мотивационной компонент.   Знание о школе (сортировка картинок «Школа – детский сад»)  - "Эксперсс-диагностика в детском  саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко  - Тест "Прогрессивные матрицы Равена"  - Методика опосредованного  запоминания (по А.Н. Леонтьеву)  (стандартный набор изображений)  - Методика для исследования уровня  сформированности понятийного  мышления Выготского-Сахарова  - Методика "Исключение предметов  (4-й лишний)". Белопольская Н.Л.- Методика "Разрезные картинки".  Белопольская Н.Л.  - Графический диктант. Д.Б. Эльконин | - Тест тревожности. Р. Тэммл, М.  Дорки, В. Амен;  - Карта наблюдения Д. Стотта  - "Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан);  - Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова);  - Метаморфозы. Н.Я. Семаго;  - Методика диагностики мотивации  учения у детей (Т.А. Нежнова,  модификация А.М. Прихожан);  - Гуткина Н.И. Методика исследования  мотивационной сферы детей старшего  дошкольного и младшего школьного  возраста;  - Тест "Страхи в домиках"  (модификация М.А. Панфиловой);  - Методика Ореховой О.А. "Домики";  - проективная методика «Кактус» М.А. Панфилова;  "Дом-Дерево-Человек" (ДДЧ) – Дж. Бук.  - Цветовой тест отношений (А.Эткинд) | - Социометрическая игра "Секрет" (Т.А. Репина);  - Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири;  - Методика "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ) Э.Эйдемиллера, В.Юстицкого;  - Методика "Конфликтность в разных сферах жизнедеятельности семьи"  - Методика "Диагностика родительского отношения" А.Я.Варга и В.В. Столина;  - Рисуночный тест "Рисунок семьи" (Т. Г. Хоментаускас); |
| Программы | | |
| Коррекционно-развивающие | Профилактические | Адаптационные |
| - Программа психологических занятий с детьми  дошкольного возраста (3-4 лет)  "Цветик-семицветик" - Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева А. С.  - Программа курса "Цветик-семицветик" для детей  (4-5 лет), авторы Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева А. С.  - Программа курса "Цветик-семицветик" для детей  (4-5 лет), авторы Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева А. С.  - Программа подготовки к школе "Приключения будущих первоклассников" (6-7 лет), автор Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева А. С.  - Программа развития и коррекции внимания (5-7 лет), автор А.А. Осипова.  - «Программа для воспитанников, неуспешных в общении» (3-7 лет) Марцинковская Т.Д. МАрцинковская  - Рабочая программа по коррекции эмоциональной сферы дошкольника 5-6 лет. | - Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста - Крюкова С.В.,Слободяник Н.П. (5-7 лет)  - Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников О.В. Хухлаева.  -Программа психопрофилактических занятий с детьми дошкольного возраста «Солнышко», Т.В. Трясорукова. | - Рабочая программа по адаптации детей раннего  возраста к условиям дошкольного  образовательного учреждения – автор-составитель Крутовская Е.Н. |

**Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ и проектов.**

Разработанные мною перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ и проектов, представленные в таблице 2.

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип | Название | Сведения об апробации |
| Локальные  документы | Положение о психолого-педагогическом консилиуме  МДОБУ детского сада №38 МО Кореновский район г. Кореновска | Принято на педагогическом совете 31.08.2020 г.  Протокол №1 Утверждено заведующим МДОБУ детского сада №38 |
| Положение о Консультационном центре для родителей  (законных представителей) детского сада № 38 МО Кореновский район г. Кореновска | Утверждено заведующим МДОБУ детского сада № 38  МО Кореновский район  от 14.02.2019 г. № 60 |
| Положение о совете профилактики муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  детского сада № 38 МО Кореновский район г. Кореновска | Принято на педагогическом совете 18.01.2018 г.  Протокол №3 Утверждено приказом заведующего МБДОУ  детский сад №38  «18.01.2018 г. № 61 |
| Методические документы | Адаптационный лист вновь поступающего ребенка в МДОБУ детский сад № 38 МО Кореновский район г. Кореновска | Принято на педагогическом совете 31.08.2020 г.  Протокол №1 Утверждено заведующим МДОБУ детского сада №38 |
| Анкета для родителей при поступлении ребенка в МДОБУ детский сад №38 МО Кореновский район г. Кореновска |
| Анкета по итогам адаптации для родителей МДОБУ детский сад №38 МО Кореновский район г. Кореновска |
| Форма индивидуального образовательного маршрута | Принято заседанием ППк Протокол №1  от 31.08.2020 г. |
| Карта индивидуального развития воспитанника |
| Форма психологического заключения по  результатам индивидуального  психодиагностического обследования воспитанника |
| Форма психологического заключения по  результатам группового  психодиагностического обследования |
| Медиапродукты | **Компьютерные презентации и памятки:**  - Адаптация ребенка в МБДОУ 38 детский сад №38 МО Кореновский район г. Кореновска;  - До свидания детский сад;  - Кризис 3х лет;  - Функции психолога в ДОУ;  - Элективный мутизм | Выступление на родительских собраниях |
| - Как эффективно выстроить общение с родителями?  -Штаб воспитательной работы в ДОУ | Выступление на педагогическом часе |
| Программы | Рабочая программа по адаптации детей раннего  возраста к условиям дошкольного  образовательного учреждения | Программа и результаты ее апробации представлены на педагогическом совете  Протокол №1 31.08.2020 г.  Утверждено заведующим МДОБУ детского сада №38 |
| Рабочая программа по психологической подготовке к школе (6-7 лет) «В школу с радостью» | Программа и результаты ее апробации представлены на педагогическом совете  Протокол №1 31.08.2019 г.  Утверждено заведующим МДОБУ детского сада №38 |
| Развивающая программа  «Мое солнышко» (3-7 лет) | Программа и результаты ее апробации представлены на педагогическом совете  Протокол №1 31.08.2019 г.  Утверждено заведующим МДОБУ детского сада №38 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  Социально-педагогической направленности «Арт-терапия» | Программа и результаты ее апробации представлены на педагогическом совете  Протокол №1 31.08.2021 г.  Утверждено заведующим МДОБУ детского сада №38 |
| Проект | Психолого-педагогический проект: «Сказкотерапия эмоционально-волевой сферы», направленный на развитие эмоционального интеллекта (5-6лет) | Защита проекта состоится в мае 2021 года. |

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года (2018-2021 г.), отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.**

В своей деятельности руководствуюсь законодательно-правовыми актами и нормативными документами.

В своей профессиональной деятельности руководствуюсь Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — редакция от 21.01.2019 г и ориентируюсь на профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования). и в соответствии с этим: оказываю методическую поддержку педагогам, провожу необходимые диагностические мероприятия, регулярно консультирую обучающихся, родителей и коллег, уделяю внимание вопросам просвещения, провожу коррекционно-развивающие занятия, в том числе с детьми с ОВЗ и др.

В целом за последние 3 года проведено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего приемов детей |  | | | | | | | | |
| Возрастные группы | 3-5 лет | | | | | | 5-7лет | | |
| 60 | | | | | | 258 | | |
| Адаптация детей к ДОУ | 2-3 года | | | | | | 156 | | |
| Всего приемов взрослых | Родителей 114 чел. | | | | | | Педагогов: 88 чел. | | |
| Проведено индивидуальных обследований | Первичных 318 чел. | | | | | | Повторных 228 чел. | | |
| Проведено групповых консультаций | Для детей  0 чел. | | Для родителей 230 чел. | | | | | Для педагогов 68 чел | |
| Проведено  групповых  диагностик | Кол-во детей на групповой диагностике: 156 человек | | | | Кол-во взрослых на групповой диагностике: 84 | | | | |
| Проведено индивидуальных коррекционных занятий | 212 | с детьми | | | со взрослыми | | | | 0 |
| Проведено групповых коррекционных занятий | 27 | с детьми | | | со взрослыми | | | | 1 |
| Участие/проведение ППк | Плановых: | | | 21 | внеплановых | | | | 5 |
| Проведено семинаров, пед/советов | Для педагогов и других специалистов | | | Более 20 | | Для родителей | | | Более 25 |

Анализируя результаты моей профессиональной деятельности, отмечу следующее: регулярно, в соответствии с планом работы провожу групповые диагностические мероприятия и индивидуальную диагностику. Полученные данные позволяют своевременно оказывать психолого-педагогическую помощь воспитанникам и их родителям (законным представителям), давать рекомендации по развитию ребёнка и определять основные направления коррекционно-развивающей работы, в том числе с детьми с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая деятельность в отчетный период строилась на основе полученных результатов диагностического обследования дошкольников, с учетом годового плана, запроса педагогов, родителей, администрации. По результатам обследования составлены планы коррекционно-развивающей работы с детьми (индивидуальные и групповые), их родителями, педагогами, в которой наблюдается положительная динамика. У детей с низкими показателями по диагностике в прошлом году повысились результаты до нормы, у выпускников ДОУ итоговые показатели дали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Психокоррекционные и развивающие занятия с воспитанниками с проблемами в эмоциональной сфере проводились в индивидуальной форме:

* с агрессивными детьми с использованием элементов психогимнастики, этюды и игры на развитие навыков регуляции поведения в коллективе, игры и упражнения на развитие позитивной модели поведения. Высокую эффективность показывает использование элементов изотерапии (различные способы рисования: пальцами, ладошками, ступнями), так же отмечу на снижение агрессивности влияла сказкотерапия и использование релаксационной техники «эбру» на воде.
* с застенчивыми и тревожными детьми с использованием рисования и элементов сказкотерапии, художественных произведений с ярко прорисованными характерологическими чертами героев и явным разрешением проблем, а также элементы песочной терапии, работа с различными крупами, где использовались расслабляющие игры, игры на самораскрытие и двигательной активности, для выявления и отработки страхов.

Профилактическая и просветительская работа организовывалась по результатам анализа ситуации развития ребенка и коллектива группы в целом. Родителям были предложены актуальные темы по вопросам развития ребенка в ДОУ, как и в какой возрастной период протекает кризис 3-х и 7 лет. Даны рекомендации родителям по взаимоотношению с ребенком в кризисный период. Так же как для педагогов, так и для родителей проводились беседы по новообразованиям психического развития ребенка в разный возрастной период, были предложены рекомендации по развитию дошкольника.

Просветительская работа ведется на каждой возрастной группе в виде стендовой информации психолога по актуальным темам, что позволяет предупредить проблемы в развитии воспитанников ДОУ и повышает компетентность родителей в вопросах воспитания ребенка.

В период протекания адаптационного периода разработана программа по привыканию поступающего ребенка в ДОУ. По вопросам адаптации используется комплексный подход с участием педагога-психолога, старшего воспитателя, воспитателей группы, медицинской сестры, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Специалисты занимались сбором полного анамнеза детей, разрабатывали режим дня для каждого ребенка индивидуально и отслеживали сам процесс адаптации ребенка (при необходимости корректировали его). Фиксация динамики привыкания ребенка к детскому учреждению отмечалась в адаптационных листах на каждого воспитанника, которая позволяла отслеживать адаптацию ребенка и корректировать ее для успешной адаптации. С помощью такой технологии родители (законные представители) минимизировали свои переживания по адаптации ребенка к детскому саду, и каждый воспитанник успешно адаптировался к детскому саду.

В рамках деятельности ППк за 2018-2021 учебный год провела индивидуальную психологическую диагностику 36 воспитанников, каждый из которых имел различные трудности в психологическом развитии и социальной адаптации. Тридцати воспитанникам было рекомендовано пройти обследование в территориальной ПМПК, для дальнейшего установления образовательного маршрута по развитию и обучению в детском саду. Шести воспитанникам после посещения территориальной ПМПК было предложено посещение другого детского сада комбинированного вида для организации своевременной квалификационной помощи в обучении и развитии ребенка с узкими специалистами: логопеды-дефектологи, олигофренопедагоги и т.д

В рамках консультационного центра (далее КЦ) было проведено более 15 дистанционных консультаций и более 30 консультаций в ДОУ, также проведены игровые сеансы и экспресс-диагностики для детей возрасте от 1 до 4 лет. Родители посещающие КЦ ДОУ впоследствии встали на очередь в наш детский сад и получили путевки.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

- за отчетный период в учреждении качественно осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- эффективно выстроена система повышения уровня просвещения родителей в психолого-педагогических вопросах и формировании личностных компетенций;

- успешно использовались в гармонизации личности детей и взрослых современные технологии, эффективные методы и подходы.

- ведется плодотворная работа с педагогами по вопросам личностного и профессионального роста, повышению уровня мотивации и профессионализма.

Существенных затруднений и проблем при осуществлении профессиональной деятельности в моей деятельности не выявлено.

За последнее время деятельность педагога-психолога в сфере образования и, в частности, в учреждении МДОБУ детского сада № 38 стала достаточно востребованной.

В настоящее время я не останавливаюсь на достигнутом, и продолжаю реализовывать поставленные мной в рамках требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», требований ФГОС различных уровней профессиональные задачи, ориентируясь на целевые ориентиры национального проекта «Образование» и потребности участников образовательного процесса МДОБУ детского сада № 38. Повышаю ежегодно свои профессиональные навыки. И в этом году приняла решение в участие краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2021 году!