Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район

**Отчет о реализации проекта краевой инновационной площадки «Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Юридическое название учреждения** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район. |
| **2. Учредитель** | Администрация муниципального образования Тимагевский район.  |
| **3. Юридический адрес** | 352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, улица Братьев Степановых, 2. |
| **4. ФИО руководителя** | Исаенко Вера Александровна |
| **5. Телефон, факс, e-mail** | Телефон/факс: 8 (861) 304-06-08. E-mail: school192010@mail.ru |
| **6. Сайт учреждения** | http://19сош.рф  |
| **7. Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения.** | http://19сош.рф/инновационная-площадка/  |

1. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

Тема проекта краевой инновационной площадки — «Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания».

Цель проекта: разработка, внедрение и экспериментальная проверка модели сопровождения школьников и педагогических работников на уровне основного общего, среднего общего образования, способствующей формированию навыков профессионального самоопределения школьников в ходе учебно-познавательной деятельности с учётом их желаний, способностей и индивидуальных особенностей

Задачи проекта: формирование у обучающихся навыков профессионального самоопределения, а также создание блока педагогических методов и приёмов, направленных на развитие навыков обучающихся к самостоятельному профессиональному определению в ходе учебно-познавательной деятельности.

Основной продукт проекта — профориентационный дневник школьника, сайт по профориентации, методическое издание для педагогических кадров.

Актуальность и инновационность проекта заключается в создании триадичной связи ««ученик – родитель – педагог», применяемой не только к процессу получения знаний школьниками, но и к профессиональному ориентированию детей школьного возраста в соответствии с требованиями новой программы воспитания обучающихся а также с учётом приоритетных направлений национального проекта «Образование». Предлагаемый проект позволяет разработать концепцию сопровождения трёх фокус-групп (педагогические работники, обучающиеся 10-11 классов (16-17 лет), 8-9 классов (14-15 лет)), направленную развитие навыков профессионального самоориентирования школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также на осуществление необходимого методического сопровождения педагогических работников, позволяющего решать проблемы, возникающие в ходе внедрения элемента профориентирования в учебный процесс.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

Контроль за выполнением представленного проекта осуществляется директором МБОУ СОШ № 19 и его заместителем по учебно-воспитательной работе, который, в свою очередь, является председателем рабочей группы по реализации проекта.

Для проведения оценки результативности и эффективности реализации проекта в 2022 году разработана карта мониторинга, с помощью которой в автоматическом режиме проводится анализ успешности функционирования площадки, а также осуществляется сопоставление показателей, достигнутых образовательным учреждением (в разрезе по годам и направлениям работы).

Карта мониторинга подпроекта «Ресурсный центр» позволяет анализировать сведения, касающиеся инновационной деятельности, по следующим направлениям:

1. нормативно-правовое обеспечение подпроекта;
2. организационно-методическая деятельность;
3. диагностико-консультативная деятельность;
4. информационно-разъяснительная работа;
5. развивающая деятельность;
6. аналитическая деятельность.

Целью проведения вышеуказанных мониторинговых исследований (по направлениям) является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность реализации проекта по следующим критериям, что обеспечит:

1) рост социальной активности обучающихся;

2) рост мотивации к активной познавательной деятельности;

3)высокий уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, навыков профессионального самоопределения;

4) качественное изменение в личностном развитии школьника;

5) удовлетворенность обучающихся и родителей деятельностью школы;

6) успешность формирования у педагогических работников особых предметных навыков, позволяющих расширять привычные границы урока для внедрения в него элементов профессионального самоопределения школьников;

7) результативность использования учителями изученных форм, приёмов и методов психолого-педагогического сопровождения школьников в ходе учебно-познавательной деятельности.

Проведённый анализ результатов мониторинга позволил:

- разработать дополнительные методические, диагностические, информационно-разъяснительные материалов по теме ресурсного центра:

− осуществить поэтапное психолого-педагогическое сопровождение (в том числе диагностику) профессиональных интересов у школьников путём трёхступенчатого психологического тестирования;

− сформировать представление об уровне вовлечённости родительского сообщества в вопросы профессионального самоопределения школьников;

− адаптировать содержание проводимых тренингов к когнитивным возможностям обучающихся;

− выбирать и варьировать методы, формы, средства и приёмы обучения профессиональным навыкам в рамках профессиональных проб.

1. **Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

 В 2022 году МБОУ СОШ № 19 вела активную деятельность в рамках реализации инновационной программы, работая в рамках подпроекта «Ресурсный центр».

Исходя из того, что корректное и результативное функционирование образовательного процесса возможно лишь при постоянном поддержании триадичной связи «учитель-ученик-родитель», а также принимая во внимание запросы контингента школы в области профориентации, работа ресурсного центра в 2022 году была разделена на три ключевых направления:

Учитывая приоритетные направления деятельности ресурсного центра, в его структуре были выделены информационный, организационно-методический, диагностико-консультационный, развивающий, аналитический и психолого-педагогический блоки.

**Информационный блок** нацелен на осуществление информационно-разъяснительной работы со всеми участниками образовательного процесса. В рамках блока необходимым стало привлечение сетевых партнеров по профориентации для проведения совместных ознакомительных и практических занятий при активном включении в работу педагогического коллектива школы.

Деятельность субъектов в рамках **организационно-методического блока** преимущественно направлена на развитие педагогических компетенций учителя, расширяющих спектр его ресурсов в области профессионального ориентирования школьников. Таким образом, консалтинг и работа с педагогами в ходе реализации рассматриваемого блока являлись крайне актуальными направлениями деятельности и предусматривали всестороннее методическое сопровождение учителей-участников ресурсного центра, позволившее педагогам повысить уровень своей квалификации по заявленной теме с учётом последних тенденций в сфере образования.

Работа в контекстереализации **диагностико-консультационного блока** ресурсного центра была нацелена на составление единой картины сформированности навыков профессионального самоопределения у обучающихся наряду с исследованием у учителей-предметников и классных руководителей особых педагогических компетенций, способствующих развитию у школьников навыков профессионального ориентирования.

**Развивающий блок** предусматривал непосредственное осуществление практической части работы ресурсного центра, нацеленной на освоение прикладного опыта в применении навыков профессионального ориентирования. На этом этапе работа была выстроена с педагогическим коллективом и обучающимися школы одновременно, таким образом создавая условия для непрерывного развития соответствующих компетенций, умений и навыков. Были проведены сессии профессионального ознакомления и профессиональных проб, учрежден «Клуб выпускников», позволивший не только расширять границы информационного поля нынешних школьников, а также проведены конкурсы по профориентации (в том числе с привлечением других образовательных организаций муниципалитета).

Заключительный, **аналитический,** блокнаправлен на осуществление мониторинга работы ресурсного центра, оценку его деятельности в количественном, качественном и результативном разрезах. Аналитика велась не только в отношении обучающихся или их родителей (законных представителей) (их включенности в профориентационную работу, профессионального самоопределения школьников, осознанного выбора форм, направлений и учреждений для получения дальнейшего образования), но и педагогов школы в области их профессиональных компетенций.

Таким образом, по итогам реализации подпроекта «Ресурсный центр» инновационный программы «Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания» были разработаны следующие методические продукты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока работы** | **Полученные методические продукты** |
| 1 | ***Информационный*** | Разработки сценариев родительских собраний |
| План участия школьников в экскурсиях и днях открытых дверей |
| 2 | ***Организационно-методический*** | План внутришкольного повышения квалификации |
| Методическое пособие для педагогических работников по планированию профориентационных элементов урока в контексте работы по формированию функциональной грамотности обучающихся (печать сборника запланирована в декабре 2022г.) |
| 3 | ***Диагностико-консультационный***  | Диагностические материалы для мониторинга профессиональных склонностей школьников |
| Диагностическая карта для педагогических работников |
| 4 | ***Развивающий*** | План-график сессий профессионального ознакомления и профессиональных проб |
| Положение о конкурсе по профессиональному ориентированию «Сто дорог – одна моя» |
| Положение о клубе выпускников школы |
| 5 | ***Аналитический*** | Карта мониторинга реализации инновационного проекта |

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

На основе договоров о сетевом взаимодействии, подписанных МБОУ СОШ № 19 с общественными и образовательными организациями Тимашевского района, апробация результатов деятельности краевой инновационной площадки была проведена в ходе следующих мероприятий:

- проведение выездных профессиональных проб совместно со школами-партнёрами на территории общественных организаций района (октябрь 2021г. – апрель 2022г.);

- муниципальная научно-практическая конференция школьников профильных классов «Профессии будущего» (12.02.2022г.);

- интеллектуальный конкурс «Что? Где? Когда?» по темам профессиональной ориентации (перенесён из-за санитарно-гигиенических ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции, с марта 2022г. на ноябрь 2022г.);

- муниципальный этапа конкурса проектных и исследовательских работ по профессиональному ориентированию школьников «Сто дорог – одна моя» (15.04.2022г., логическое продолжение конкурса, проведённого на школьном этапе в 2021г.);

- серия родительских собраний по темам будущего профессионального выбора школьников (март 2022г.).

Отмеченные выше мероприятия позволили накопить существенный практический опыт, который, безусловно, является важным аспектом деятельности любой образовательной организации района и края. Это позволило организовать и провести муниципальный семинар на тему **«***Развитие педагогических компетенций в вопросах профессиональной ориентации и самоопределения школьников», состоявшийся 28.04.2022г.*

Учитывая, что накопленный за два года опыт в области профориентационной деятельности обладает высокой практической значимостью, школа приняла участие во Всероссийском конкурсе «Вектор качества образования», за что была награждена дипломом 18.03.2022г. Кроме того, полученный в ходе реализации инновационной программы, а в частности, в результате функционирования на базе МБОУ СОШ № 19 ресурсного центра по вопросам развития навыков профессионального самоопределения, членом рабочей группы Каракай Н.А. была составлена и презентована на региональном этапе III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Краснодарском крае разработка внеурочного мероприятия, нацеленного на развитие профессиональных компетенций у школьников (результаты будут оглашены 12.09.2022г).

Несмотря на значительные положительные результаты в реализации инновационной программы, членами рабочей группы также отмечаются и проблемные зоны. Было отмечено, что несмотря на колоссальную проводимую работу в области информационно-разъяснительной работы, зачастую (согласно исследованиям психолога) все ещё превалирующим остаётся мнение родителей в вопросах выбора школьников своей будущей профессии, что является неприемлемым. Кроме того, определённой «зоной риска» проекта остается в некоторых случаях низкая мотивация членов педагогической общественности (в частности, учителей с большим педагогическим стажем) к внедрению новых технологий в процесс обучения и воспитания.

Указанные проблемы в реализации программы найдут своё отражение в годовом плане работы краевой инновационной площадки, что будет способствовать тотальному аннигилированию указанных проблемных зон и полному достижению планируемых результатов.