Технологическая карта урока. Босова. Информатика . 5 класс. ФГОС. Урок 1. Информация вокруг нас. Цели урока:

* рассмотрение правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе;
* знакомство учащихся со структурой учебника, со способами доступа к электронному приложению к учебнику, а также к ресурсам Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов;
* обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах ее получения человеком из окружающего мира;
* знакомство учащихся с видами информации по форме ее представления;
* расширение представлений учащихся об информационной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | Материал ведения урока | Деятельность учащихся | УУД на этапах урока |
|  | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | Личностные УУД:* формирование навыков самоорганизации
* формирование навыков письма
 |
|  | Запись домашнего задания. | § 1 РТ( 2013) №4, №7, ( РТ 2009 №2 ) | Работа с дневниками |
|  | Инструктаж ТБ | Просмотр видео ролика и росписи в журнале. | Смотрят, обсуждают, расписываются в журнале регистрации первичного инструктажа. | Личностные УУД:- приобретение навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. |
|  | Формулирование темы и целей урока | **Как вы понимаете слова У. Черчилля: «Кто владеет информацией, тот владеет миром. ?**Человек видит, слышит, чувствует, приобретает знания от учителя, сведения из книг,узнает новости по телевизору, радио, от людей, с которыми общается. Что при этом человек получает?* В мире много информации? -Тема урока
* Какова цель урока?
 | * без освоения новых знаний нет развития не только человека, но и всего мира, человек должен получать информацию;
* да;

-« Информация вокруг нас»* повторить как человек получает информацию, какая она бывает, что с ней делают
 | Регулятивные УУД:* развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

Познавательные УУД:* развитие читательских навыков, -поиск и выделение и необходимой информации;

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);Коммуникативные УУД:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов -умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные УУД:-действия смыслообразования, нравственно - этического оценивания ,самопознание и самоопределение. |
|  | Изучение нового материала | * Что такое информация?
* Запиши в тетрадь

-Вспомни виды информации по способу восприятия?- Всегда ли можно верить тому, что видим?Приведите примеры из жизни. (демонстрируются два квадрата одинакового размера (черный и белый) с вопросом какой больше?) Сравните.Предлагается ответить детям на вопросы: почему вы считаете что квадраты одинаковые? Или почему один квадрат больше другого? Чем это объяснить? В каком случае один квадрат будет больше или меньше другого?-С помощью какого органа чувств человек получает информации больше всего?-Информация в мире животныхДля получения более точной информации человек использует различные устройства и приборы.-Вспомни их название и назначение. -Какая бывает информация по форме представления? Рассмотри таблицу в учебнике. Запомни. С. 7-8 -Назови действия с информацией.- Это информационные процессы -Запиши в тетрадь РТ с. 3 №1 (б)* -Какая наука изучает информационные процессы?
 | * это знания и сведения об окружающем нас мире, полученные из разных источников.
* РТ с. 3 №1 (а)
* зрительная, обонятельная, осязательная, звуковая, вкусовая( просмотр клипа «Классификация информации»)
* с помощью зрения ( просмотр клипа «Соотношение видов информации») -просмотр клипа «Животные и информация»
* рассматривают рисунки, называют инструменты и их назначение;
* работа с учебником, называют текстовую, графическую, числовую, звуковую, видео информацию
* Поиск информации, хранение информации, обработка информации, передача информации
* делают запись в тетради
* информатика( читают с экрана)
 |
|  | Обобщение и систематизация знаний | - Задание: на основе представленных иллюстраций представить суть пройденного материала (картинки разрезаны, предлагается составить иллюстрацию) | - ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ¾Ð»Ð»Ð°Ð¶ Ð¿Ð¾ ÑÐµÐ¼Ðµ Ð¸Ð½ÑÐ¾ÑÐ¼Ð°ÑÐ¸Ñ 5 ÐºÐ»Ð°ÑÑ Ð±Ð¾ÑÐ¾Ð²Ð°ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ¾Ð»Ð»Ð°Ð¶ Ð¿Ð¾ ÑÐµÐ¼Ðµ Ð¸Ð½ÑÐ¾ÑÐ¼Ð°ÑÐ¸Ñ 5 ÐºÐ»Ð°ÑÑ Ð±Ð¾ÑÐ¾Ð²Ð° | Личностные УУД:* формирование умений  систематизации объектов;
* Коммуникативные УУД:
* умение работать в парах, развитие диалогической речи
 |
|  | Домашняя работа | C:\Users\Оля\Documents\отпуск\61.png-домашнее задание §1. с.5-9--окружающем, информация, нас, это, об, сведения, мире  | -компьютер- Информация – это сведения об окружающем нас мире | **Личностные УУД:**-формирование навыков самоорганизации |
|  | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?* Вам было легко или были трудности?
* Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?
* Какое задание было самым интересным и почему?
* Что я сегодня узнал нового?
* Что теперь я умею?
* Как бы вы оценили свою работу?
* Что я хочу узнать на следующем уроке?
 | Работа с дневниками | **Познавательные УУД:**- построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности**Регулятивные УУД:**-контроль и оценка своей деятельности в рамках урока**Коммуникативные УУД:** -умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения**Личностные УУД:**-рефлексия способов  и условийдействия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |