Технологическая карта урока. Босова. Информатика . 5 класс. ФГОС. Урок 1. Информация вокруг нас. Цели урока:

* рассмотрение правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе;
* знакомство учащихся со структурой учебника, со способами доступа к электронному приложению к учебнику, а также к ресурсам Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов;
* обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах ее получения человеком из окружающего мира;
* знакомство учащихся с видами информации по форме ее представления;
* расширение представлений учащихся об информационной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | Материал ведения урока | Деятельность учащихся | УУД на этапах урока |
|  | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | Личностные УУД:   * формирование навыков самоорганизации * формирование навыков письма |
|  | Запись домашнего задания. | § 1 РТ( 2013) №4, №7, ( РТ 2009 №2 ) | Работа с дневниками |
|  | Инструктаж ТБ | Просмотр видео ролика и росписи в журнале. | Смотрят, обсуждают, расписываются в журнале регистрации первичного инструктажа. | Личностные УУД:  - приобретение навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. |
|  | Формулирование темы и целей урока | **Как вы понимаете слова У. Черчилля: «Кто владеет информацией, тот владеет миром. ?**  Человек видит, слышит, чувствует, приобретает знания от учителя, сведения из книг,  узнает новости по телевизору, радио, от людей, с которыми общается. Что при этом человек получает?   * В мире много информации? -Тема урока * Какова цель урока? | * без освоения новых знаний нет развития не только человека, но и всего мира, человек должен получать информацию; * да;   -« Информация вокруг нас»   * повторить как человек получает информацию, какая она бывает, что с ней делают | Регулятивные УУД:   * развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;   Познавательные УУД:   * развитие читательских навыков, -поиск и выделение и необходимой информации;   -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  Коммуникативные УУД:   * инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов -умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.   Личностные УУД:  -действия смыслообразования, нравственно - этического оценивания ,самопознание и самоопределение. |
|  | Изучение нового материала | * Что такое информация? * Запиши в тетрадь   -Вспомни виды информации по способу восприятия?  - Всегда ли можно верить тому, что видим?Приведите примеры из жизни. (демонстрируются два квадрата одинакового размера (черный и белый) с вопросом какой больше?) Сравните.Предлагается ответить детям на вопросы: почему вы считаете что квадраты одинаковые? Или почему один квадрат больше другого? Чем это объяснить? В каком случае один квадрат будет больше или меньше другого?  -С помощью какого органа чувств человек получает информации больше всего?  -Информация в мире животных  Для получения более точной информации человек использует различные устройства и приборы.  -Вспомни их название и назначение. -Какая бывает информация по форме представления? Рассмотри таблицу в учебнике. Запомни. С. 7-8 -Назови действия с информацией.  - Это информационные процессы -Запиши в тетрадь РТ с. 3 №1 (б)   * -Какая наука изучает информационные процессы? | * это знания и сведения об окружающем нас мире, полученные из разных источников. * РТ с. 3 №1 (а) * зрительная, обонятельная, осязательная, звуковая, вкусовая( просмотр клипа «Классификация информации») * с помощью зрения ( просмотр клипа «Соотношение видов информации») -просмотр клипа «Животные и информация» * рассматривают рисунки, называют инструменты и их назначение; * работа с учебником, называют текстовую, графическую, числовую, звуковую, видео информацию * Поиск информации, хранение информации, обработка информации, передача информации * делают запись в тетради * информатика( читают с экрана) |
|  | Обобщение и систематизация знаний | - Задание: на основе представленных иллюстраций представить суть пройденного материала (картинки разрезаны, предлагается составить иллюстрацию) | - ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ¾Ð»Ð»Ð°Ð¶ Ð¿Ð¾ ÑÐµÐ¼Ðµ Ð¸Ð½ÑÐ¾ÑÐ¼Ð°ÑÐ¸Ñ 5 ÐºÐ»Ð°ÑÑ Ð±Ð¾ÑÐ¾Ð²Ð°  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ¾Ð»Ð»Ð°Ð¶ Ð¿Ð¾ ÑÐµÐ¼Ðµ Ð¸Ð½ÑÐ¾ÑÐ¼Ð°ÑÐ¸Ñ 5 ÐºÐ»Ð°ÑÑ Ð±Ð¾ÑÐ¾Ð²Ð° | Личностные УУД:   * формирование умений  систематизации объектов; * Коммуникативные УУД: * умение работать в парах, развитие диалогической речи |
|  | Домашняя работа | C:\Users\Оля\Documents\отпуск\61.png-домашнее задание §1. с.5-9  -  -окружающем, информация, нас, это, об, сведения, мире | -компьютер  - Информация – это сведения об окружающем нас мире | **Личностные УУД:**  -формирование навыков самоорганизации |
|  | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?   * Вам было легко или были трудности? * Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? * Какое задание было самым интересным и почему? * Что я сегодня узнал нового? * Что теперь я умею? * Как бы вы оценили свою работу? * Что я хочу узнать на следующем уроке? | Работа с дневниками | **Познавательные УУД:**  - построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Регулятивные УУД:**  -контроль и оценка своей деятельности в рамках урока  **Коммуникативные УУД:**  -умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения  **Личностные УУД:**  -рефлексия способов  и условий  действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |