**Годовой отчет краевой инновационной площадки**

**МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 63»**

**по теме:** «**Спортивно-ориентированное физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе взаимодействия**

**с родителями, как средство обеспечения эффективности**

**предшкольной подготовки»**

**I. Паспортная информация**

*1.1.Юридическое название учреждения*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 63»

*1.2. Учредитель*

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар

*1.3. Юридический адрес*

350062, г. Краснодар, ул. Гагарина, 69А

*1.4. Ф.И.О. руководителя учреждения*

Демидова Елена Валентиновна

1.5. *Телефон/факс* 226-63-75 / 226-63-41, *e-mail:* [ds63@kubannet.ru](mailto:ds63@kubannet.ru)

*1.6. Сайт учреждения* <http://ds63.centerstart.ru>

*1.7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту* <http://ds63.centerstart.ru> /node/54

*1.8. Официальные статусы организации в сфере образования*

Победитель Х конкурса инновационных проектов среди образовательных учреждений МО г. Краснодар по теме **«Спортивно-ориентированное физическое воспитание детей**» Приказ ДО администрации МО г. Краснодар от 31.10.2011 № 417-у с выделением гранта.

Победитель краевого конкурса среди ДОО, внедряющих инновационные образовательные программы. Приказ МОН КК от 30.12.2014 № 5708 «О присвоении статуса краевой инновационной площадки».

Опорное образовательное учреждение по реализации ФГОС ДО в образовательной области «Физическое развитие». Приказ ДО администрации МО г. Краснодар от 25.01.2014 № 82-П «Об опорных образовательных учреждениях по важнейшим направлениям и инновационным формам образовательного процесса в системе образования МО г. Краснодар».

Опорная образовательная организация в системе образования муниципального образования город Краснодар в 2015-2016 учебном году Приказ ДО администрации МО г. Краснодар от 09.10.2015 № 1461 «Об итогах XIV конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар»

*1.9. Научный руководитель.*

Е.В. Демидова, доктор педагогических наук.

*Рецензенты:*

В.А. Баландин, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и дошкольной педагогики Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

**II. Блок целеполагания КИП**

*2.1. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированных в основополагающих документах, на решение которых направлен проект.*

В соответствии с Указом президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» в Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности. Должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни.

На заседании Совета по развитию физической культуры и спорта президент России Владимир Путин в своём выступлении подчеркнул, что нужно выстроить комплексную систему, которая способствовала развитию спортивных навыков у детей, позволяла с раннего возраста выявлять среди них талантливых и перспективных спортсменов, начиная с дошкольных учреждений. По его указу с марта 2014 года возрождаются нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для детей, начиная с шестилетнего возраста и взрослых до семидесяти лет.

В законе об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, в Семейном кодексе Российской Федерации говорится о том, что родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Одним из главных требований ФГОС ДО, является обеспечение взаимодействия педагогов с родителями по вопросам создания условий для физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка, его успешной социализации.

*2.2. Изложение проблемы проектирования, предмета инновационной деятельности, основного замысла инновации.*

Общеизвестен факт снижения уровня физической подготовленности детей. Это связано с нарушением экологии, питания, гиподинамией и другими факторами. Традиционная система физического воспитания в детских садах и школах недостаточно эффективна. В связи с этим возникает необходимость в поиске новых эффективных подходов к организации воспитания и обучения.

Для повышения уровня физической подготовленности и укрепления здоровья детей необходимо совершенствовать систему физического воспитания, активизировать двигательную деятельность, привлекая новые элементы спортивных технологий. Спортивные технологии обеспечивают тенденцию к раскрытию резервных возможностей организма. Спорт, система тренировок и соревнований более интересны для детей и вызывают внутреннюю потребность в работе над собой.

Предшкольная подготовка требует от детей формирования общей культуры личности, ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, физических качеств, инициативности. Мы предположили, что использование элементов технологий спортивно-ориентированного физического воспитания при совместном взаимодействии детей и родителей обеспечит более высокий уровень физического, функционального и психологического развития детей и в целом сформирует «школьную зрелость».

При активном взаимодействии семьи и ребенка повышается эффективность физкультурно-спортивной деятельности. Однако отсутствие научно-обоснованных рекомендаций по взаимодействию семьи и детей в процессе спортивно-ориентированного физического воспитания и необходимость разработки технологий спортивно-ориентированного физического воспитания, направленных на обеспечение готовности ребенка к обучению в школе определили выбор темы настоящего исследования.

Предмет инновационной деятельности – технологии спортивно-ориентированного физического воспитания в процессе предшкольной подготовки детей и формы взаимодействия педагогического коллектива, детей и родителей по спортивно-ориентированному физическому воспитанию.

2.3. *Изложение цели и задач инновации, дорожная карта.*

Цель проекта - разработать и экспериментально обосновать технологии спортивно-ориентированного физического воспитания и новые формы взаимодействия педагогического коллектива, детей и родителей по спортивно-ориентированному физическому воспитанию, направленные на формирование нравственного и физического здоровья, здорового стиля жизни, обеспечение эффективности предшкольной подготовки детей.

Задачи:

1. Разработать организационно-содержательные и методические условия и нетрадиционные формы социального партнерства детского сада и родителей по реализации спортивно-ориентированного процесса физического воспитания детей, как ресурс реализации первого уровня образования.
2. Разработать систему мероприятий соревновательного характера с участием детей, педагогов и родителей физкультурно-спортивной, познавательной, интеллектуальной и творческой направленности.
3. Выявить возрастные особенности динамики физического, функционального и психического развития детей, степень сформированности «школьной зрелости».
4. Экспериментально проверить эффективность педагогических воздействий на уровень предшкольной подготовки детей средствами спортивно-ориентированного физического воспитания на основе совместного взаимодействия детей и родителей.
5. Разработать учебно-методическое пособие, раскрывающее технологию спортивно-ориентированного физического воспитания детей при совместном взаимодействии родителей и педагогов, методические рекомендации для родителей по реализации программы спортивно-ориентированного физического воспитания.

План реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Действия (наименование мероприятий) | Срок реализации | Полученный (ожидаемый) результат |
| Этап 1. Разработать организационно-содержательные и методические условия и нетрадиционные формы социального партнерства ДОУ и родителей по реализации спортивно-ориентированного процесса физического воспитания детей, как ресурс реализации первого уровня образования, декабрь 2014 – декабрь 2015 | | | | |
| 1 | 1.Разработать систему оценки качеств развития ребенка родителями и педагогами в рамках реализации программы спортивно-ориентированного физического воспитания. 1.2.Апробировать тесты для определения уровня развития ребенка (физического, психического, интеллектуального и двигательного) педагогами и родителями  и разработать методические материалы к диагностике | Консультации педагогам | Декабрь 2014 | Разработанные методические и практические материалы, рекомендации для родителей по наблюдению за динамикой развития ребенка |
| Семинары-практикумы для педагогов | Январь 2015 |
| Консультации родителям | Январь 2015 |
| Семинары-практикумы для родителей | Февраль 2015 |
| Презентации опыта работы педагогов с родителями | Апрель 2015 |
| 2 | Выявить возрастные особенности динамики  показателей физического, функционального и психического развития детей, степень сформированности «школьной зрелости» | Карты наблюдений | Май 2015 | Высокие показатели физического, функционального и психического развития детей, степени сформированности «школьной зрелости» |
| Сравнительный анализ результатов | Июнь 2015 |
| 3 | Разработать нетрадиционные формы работы с родителями по спортивно-ориентированному физическому воспитанию в условиях внедрения ФГОС ДО. | Объединение детей и родителей в клубы физкультурно-спортивной и творческой направленности | Октябрь 2015 | Открытие клубов и документальное оформление деятельности |
| Консультации с использованием интернет технологий | Ноябрь 2015 | Создание блогов, интернет страниц. Проведение он-лайн консультаций по теме проекта. |
| Участие родителей в физкультурно-спортивных мероприятиях учреждения | Декабрь 2015 | Сценарии совместных мероприятий. Анализ вовлеченности родителей. Анкетирование, отзывы. |
| Этап 2. Разработать систему мероприятий соревновательного характера с участием детей, педагогов и родителей физкультурно-спортивной, познавательной, интеллектуальной и творческой направленности, декабрь 2015 – декабрь 2016 | | | | |
| 1 | Определить возможности использования конверсионных элементов системы спортивной подготовки, применительно к задачам дошкольного образования в целях обеспечения готовности детей к обучению в школе. | Практическое использование спортивных технологий в образовательном процессе ДОУ. | декабрь 2015 – декабрь 2016 | Освоение детьми и родителями спортивных технологий |
| Отбор наиболее эффективных и доступных детям дошкольного возраста спортивных технологий. | Май 2016 | Методические разработки спортивных технологий и рекомендации для педагогов и родителей по их реализации |
| Практическое использование спортивных технологий в домашних условиях | Май –сентябрь 2016 | Рекомендации для родителей по использованию спортивных технологий в домашних условиях. |
| 2 | Организовать физкультурно-спортивные, познавательные, интеллектуальные и творческие мероприятия с детьми и родителями | Система спортивно-ориенти-рованных, интеллектуальных, творческих, познавательных мероприятий | Декабрь 2015 – декабрь 2016 | Сценарии мероприятий, положения о соревнованиях, конкурсов. Сводные протоколы мероприятий. |
| Дни здоровья | Сценарии |
| Конкурсы развлечений с участием родителей | Положения о конкурсах, фотоотчеты |
| Выставки поделок на спортивную тематику | Фотоотчеты |
| Работа клубов. | Отчеты |
| Посещение спортивных учреждений | Фотоотчеты |
| Встречи с представителями спортивных организаций | Сценарии мероприятий |
| 3 | Повысить профессиональный уровень педагогических кадров и компетентность родителей в области спортивно-ориентированного физического воспитания детей. | Проектная деятельность педагогов | Май 2016 | Презентации опыта работы педагогов по теме проекта. |
| Совместная проектная деятельность педагогов и родителей | Октябрь 2016 | Презентации опыта родителей по теме проекта. |
| Семинары практикумы, консультации по организации мониторинговых исследований развития ребенка и выполнению программы спортивно-ориенти-рованного физического воспитания |  | Анкетирование, отзывы педагогов. Повышение доли педагогов и семей, вовлеченных в инновационный процесс. |
| Этап 3. Выявить влияние педагогических воздействий на уровень предшкольной подготовки детей средствами спортивно-ориентированного физического воспитания на основе совместного взаимодействия детей и родителей, обобщить и распространить опыт работы,  декабрь 2016 – декабрь 2017 | | | | |
| 1 | Выявить влияние спортивных технологий на уровень предшкольной подготовки детей. | Анализ и обобщение материалов мониторинговых исследований и педагогических наблюдений. | Январь-март 2017 | Представление результатов и анализ педагогических наблюдений, коррекция условий и педагогических воздействий. |
| Анализ и обобщение материалов по контролю за овладением двигательными умениями детьми. | Март-май 2017 | Представление результатов и анализ педагогических наблюдений, коррекция педагогических условий. |
| 2 | Внедрить разработанную программу и методические рекомендации в практику образования и физического воспитания детей | Проведение мастер-класса, семинара, конференции, консультаций. Подготовка публикаций, видео, методических рекомендаций. | Январь-декабрь 2017 | Разработка методических рекомендаций к организации физкультурно-спортивных мероприятий с участием семьи. Буклеты для родителей. |
| 3 | Разработать учебно-методическое пособие, раскрывающее технологию спортивно-ориентированного физического воспитания детей при совместном взаимодействии родителей и педагогов, | Представление опыта работы педагогов и родителей по работе с детьми в домашних условиях для включения в пособие.  Обобщение опыта работы педагогов по спортивно-ориентирован-ному физическому воспитанию с участием родителей. | Сентябрь-декабрь 2017 | Методические рекомендации для родителей по реализации программы спортивно-ориентированного физического воспитания |

**III. Блок результатов КИП**

*3.1.Какие инновационные механизмы будут разработаны в результате реализации проекта?*

Система взаимодействия с родителями по спортивно-ориентированному физическому воспитанию детей.

*3.2. Какие востребованные на региональном уровне продукты были разработаны в отчетном году?*

1. Методическое пособие «Система организации работы с родителями по спортивно – ориентированному физическому воспитанию».
2. Фильм «Внимание! На старт!».
3. Сборник песен о спорте «С песней к рекордам».
4. Методические материалы (сценарии, положения о конкурсах и др.).
5. Рекомендации для родителей и педагогов по наблюдению за динамикой развития ребенка.

*3.3. Какие востребованные на региональном уровне продукты будут разработаны по итогам реализации проекта? Их функционал.*

Методическое пособие «Механизмы мониторинговых исследований динамики развития ребенка родителями».

Методические рекомендации «Система подготовки детей и родителей к сдаче нормативов комплекса ГТО».

Программа спортивно-ориентированного физического воспитания детей на основе взаимодействия с родителями.

**IV. Основное содержание отчета**

*4.1. Заинтересованные стороны, благополучатели продуктов проекта.*

Специалисты, работающие с детьми дошкольного возраста, студенты, родители и другие лица, причастные к процессу воспитания и развития детей.

*4.2. Организации-партнеры.*

* Родители.
* Педагогические коллективы дошкольных и общеобразовательных учреждений города, края и других регионов страны.
* Представители спортивных и других организаций (спортивные школы, хоккейный, баскетбольный, футбольный, волейбольный клубы).
* ГБОУ Краснодарского края ККИДППО.
* ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

*4.3.Краткое обоснование инновационного процесса.*

Реализация инновационного проекта имеет особую актуальность, поскольку раскрывает организационно-содержательные и методические условия и формы социального партнерства дошкольных образовательных организаций с родителями по реализации спортивно-ориентированного процесса физического воспитания ребенка, как ресурс реализации первого уровня образования, обеспечения физического и психического здоровья детей.

Разработка новых форм взаимодействия с семьей и общественными организациями обеспечивает реальное вовлечение родителей в образовательный процесс и формирования спортивного стиля жизни у детей и родителей.

Большая ценность работы по спортивно-ориентированному физическому воспитанию детей заключается в разработке и использовании универсальных физкультурно-спортивных технологий, применение которых возможно в группах разной направленности, с различным режимом пребывания (кратковременных), в домашних условиях.

*4.4.Аннотация основного содержания всего проекта.*

Одним из главных требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является обеспечение взаимодействия педагогов с родителями по вопросам создания условий для физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка, его успешной социализации. Семье отводится большая роль в формировании здоровья детей и здорового стиля жизни.

На базе МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 63» разработана система спортивно-ориентированного физического воспитания детей с участием родителей, обеспечивающая формирование здорового стиля жизни семьи и реальное вовлечение родителей в образовательный процесс. Интеграция двигательной, познавательной, творческой деятельности детей на основе комплексного использования средств спортивной культуры, разработка универсальных физкультурно-спортивных технологий обеспечивает сохранение физического и психического здоровья детей, готовность ребенка к школьному обучению, успешную социализацию в новых условиях среды. В проекте раскрываются организационно-содержательные и методические условия и новые формы партнерства с семьей, пути вовлечения родителей в процесс мониторинговых исследований, позволяющих им выстраивать индивидуальную траекторию развития своего ребенка.

В рамках экспериментальной площадки разработана система работы с родителями по спортивно-ориентированному физическому воспитанию детей. Созданы клубы физкультурно-спортивной и творческой направленности, объединяющие детей и родителей.

Разработана система мониторинговых исследований, которым обучаются родители. Для родителей проводятся консультации, семинары практикумы по организации наблюдении за динамикой развития ребёнка.

Влияние спортивно-ориентированной программы при участии родителей проявлялась в более высоком уровнепредшкольной и физической подготовленности детей.

Повышается уровень профессионального мастерства педагогических кадров путём внедрения результатов научных исследований, передового педагогического опыта, курсов повышения квалификации по спортивной направленности.

Создаются условия для объединения педагогов, представителей спортивных и культурно-образовательных организаций города и родителей с целью повышения положительной мотивации к спортивному стилю жизни.

*4.5.Задачи проекта, поставленные в отчетном году:*

1. Разработать систему оценки качеств развития ребенка родителями и педагогами в рамках реализации программы спортивно-ориентированного физического воспитания.
2. Апробировать тесты мониторинговых исследований развития ребенка педагогами и родителями.
3. Разработать методические материалы к диагностике.
4. Выявить возрастные особенности динамики показателей развития детей, степень сформированности «школьной зрелости».
5. Разработать формы работы с родителями по спортивно-ориентированному физическому воспитанию.

*4.6.Алгоритм реализации задач.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Действия (наименование мероприятий) | Срок реализации | Полученный (ожидаемый) результат |
| Этап 1. Разработать организационно-содержательные и методические условия и нетрадиционные формы социального партнерства ДОУ и родителей по реализации спортивно-ориентированного процесса физического воспитания детей, как ресурс реализации первого уровня образования, декабрь 2014 – декабрь 2015 | | | | |
| 1 | 1.Разработать систему оценки качеств развития ребенка родителями и педагогами в рамках реализации программы спортивно-ориентированного физического воспитания. 1.2.Апробировать тесты для определения уровня развития ребенка (физического, психического, интеллектуального и двигательного) педагогами и родителями  и разработать методические материалы к диагностике | Консультации педагогам | Декабрь 2014 | Разработанные методические и практические материалы, рекомендации для родителей по наблюдению за динамикой развития ребенка |
| Семинары-практикумы для педагогов | Январь 2015 |
| Консультации родителям | Январь 2015 |
| Семинары-практикумы для родителей | Февраль 2015 |
| Презентации опыта работы педагогов с родителями | Апрель 2015 |
| 2 | Выявить возрастные особенности динамики  показателей физического, функционального и психического развития детей, степень сформированности «школьной зрелости» | Карты наблюдений | Май 2015 | Высокие показатели физического, функционального и психического развития детей, степени сформированности «школьной зрелости» |
| Сравнительный анализ результатов | Июнь 2015 |
| 3 | Разработать нетрадиционные формы работы с родителями по спортивно-ориентированному физическому воспитанию в условиях внедрения ФГОС ДО. | Объединение детей и родителей в клубы физкультурно-спортивной и творческой направленности | Октябрь 2015 | Открытие клубов и документальное оформление деятельности |
| Консультации с использованием интернет технологий | Ноябрь 2015 | Создание блогов, интернет страниц. Проведение он-лайн консультаций по теме проекта. |
| Участие родителей в физкультурно-спортивных мероприятиях учреждения | Декабрь 2015 | Сценарии совместных мероприятий. Анализ вовлеченности родителей. Анкетирование, отзывы. |

*4.7. Основное содержание инновационной деятельности за отчетный период.*

В рамках экспериментальной площадки разработана система работы с родителями по спортивно-ориентированного физического воспитания детей.

Она включает пять основных направлений:

1.*Диагностическое* – связанное с обучением родителей методам проведения мониторинговых исследований, изучением индивидуальных особенностей физического, психического развития и двигательной подготовленности ребенка в целях выстраивания вектора его индивидуального развития, что в целом отвечает требованиям стандарта.

2.*Мотивационное* – формирование мотивов и потребностей в здоровом образе жизни через вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности (участие в спортивных и творческих мероприятиях учреждения, города, края; организацию спортивных выходных), что обеспечивает успешную социализацию ребенка.

3.*Интеллектуальное* – получение детьми и родителями суммы теоретических знаний о здоровом образе жизни, видах спорта, системе тренировок через организацию проектной, поисковой и исследовательской работы.

4.*Двигательное* - непосредственное участие в спортивных мероприятиях учреждения, города, края, в организации спортивных выходных, встречах со спортсменами.

5.*Технологическое* – связанное с обучением родителей технологиям спортивно-ориентированного физического воспитания детей для самостоятельного использования их в домашних условиях.

Нами разработана система мониторинговых исследований, которым мы обучали родителей. Предлагали в диагностических исследованиях рассматривать:

Физическую готовность по показателям стандартных контрольных упражнений, широко используемых в детских дошкольных учреждениях (прыжок в длину с места, метание набивного мяча весом 1,0 кг из-за головы, челночный бег (3 х 10 м), прыжок вверх по В.М. Абалакову.

Общую готовность ребенка к обучению в школе («школьную зрелость»):

а) интеллектуальную готовность (*умственная работоспособность, сформированность элементов учебной деятельности - умение воспроизводить образец и следовать правилу, а также развитие тонких движений рук и сенсомоторная координация*);

б) мотивационную готовность (*познавательная активность, готовность к преодолению трудностей*);

в) эмоционально-социальную готовность (*проявление произвольной регуляции поведения, социальная активность*).

Для родителей проведены консультации, семинары практикумы по организации наблюдений за динамикой развития ребёнка.

Сравнение результатов диагностики показателей развития детей родителями в домашних условиях с показателями, полученными при наблюдении за ребенком педагогами, показало практически одинаковые их значения.

Родители могли сравнивать и объективно оценивать уровень развития своего ребенка (не завышая или занижая его возможности), хотя, в начале организации работы с родителями расхождения в результатах составляло примерно 30 % .

Влияние спортивно-ориентированной программы при участии родителей проявлялась в более высоком уровнепредшкольной подготовленности детей.

Аналогично выявлялся высокий уровень физической подготовленности детей.

В России указом президента РФ В.В. Путина с марта 2014 года возрождаются нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - ГТО как система контроля уровня физической подготовленности населения страны. И первая ступень для детей 6-8 лет.

Эффективность программы спортивно-ориентированного физического воспитания детей подтверждается данными анализа показателей физической подготовленности детей. Так при сравнении показателей физической подготовленности детей подготовительных к школе групп (105 чел.) с показателями нормативов комплекса ГТО выявлено, что у 85% детей выполнили норматив по скорости челночного бега, 84% –по прыжкам в длину с места, 77% – показали требуемый по нормативу уровень гибкости в упражнении наклон вперед стоя.

Высокий уровень развития двигательных способностей детей наблюдался при выполнении сложнокоординационных упражнений «Поймай мяч ловушкой», прыжки на скакалке, владение мячом: броски, ловля, ведение («Школа мяча»). Сформированность умений ловить мяч ловушкой отмечалась у 86% детей и лишь 14% не были готовы выполнять упражнение, прыгать на скакалке соответственно –77,2% и 22,8%, владеть мячом – 81,9% и 18,1%; научились кататься на роликовых коньках – 50 %; плавать – 70% воспитанников.

Открыты клубы физкультурно-спортивной направленности, объединяющие педагогов, детей и родителей: «Спортивный выходной», клубы болельщиков баскетбольной и хоккейной команд города «Беркуты Кубани», «Локомотив-Кубань», «Юный футболист», «Юный шахматист», Караоке-клуб «Детские песни о главном».

Программа деятельности клуба включает такие направления, как встречи с игроками; проведение брейн-рингов, мастер-классов, интеллектуальных игр; спортивные выступления детей; совместные игры детей со спортсменами; выставки семейных стендов, логотипов, проектов, совместное с родителями пение спортивных песен и песенные состязания.

Подготовлено методическое пособие «Система организации работы с родителями по спортивно – ориентированному физическому воспитанию»;

методические рекомендации для родителей по диагностике психического и физического развития детей старшего дошкольного возраста; сборник песен о спорте «С песней к рекордам»; фильм «Внимание! На старт!».

*4.8. Перспективы развития проекта в следующем году.*

Перспективой развития инновации является расширение инновационных форм социального партнерства с родителями и общественными организациями по обеспечению условий для всестороннего развития ребенка, его спортивно-ориентированного физического воспитания, подготовка родителей и детей к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

**V. Инструменты, методики и процедуры контроля результатов**

**проекта, измерение и оценка качества инновации.**

*5.1. Какие инструменты, методики и процедуры контроля результатов проекта разработаны в рамках КИП.*

Для решения задач используются следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы; анализ опыта работы по данной проблеме; анкетирование, тестирование; проведение мониторинга сотрудничества семьи и детского сада; педагогический эксперимент; математическая обработка данных и сравнительный анализ результатов.

Физическую готовность определяли по показателям стандартных контрольных упражнений (прыжок в длину с места, метание набивного мяча весом 1,0 кг из-за головы, челночный бег (3х10 м), прыжок вверх по В.М. Абалакову), общую готовность ребенка к обучению в школе («школьная зрелость») рассматривали с позиции:

а) интеллектуальной готовности (умственная работоспособность, сформированность элементов учебной деятельности - умение воспроизводить образец и следовать правилу, а также развитие тонких движений рук и сенсомоторная координация);

б) мотивационной готовности (познавательная активность, готовность к преодолению трудностей);

в) эмоционально-социальной готовности (проявление произвольной регуляции поведения, социальная активность).

О степени развития двигательных координаций детей судили по показателям освоения элементов спортивных технологий.

5.2. *Какие процедуры контроля качества инновации проведены за отчетный период. Краткое изложение результатов измерений, их оценка.*

Анализируя готовность воспитанников к обучению в школе можно сделать вывод, что многие дети за год достигли высоких результатов благодаря не только работе педагогов данных групп, но и работе родителей, которые выполняли рекомендации педагога, включались в работу вместе со своими детьми, тем самым прививали своим детям интерес к обучению и получению новых знаний.

Готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста

2014-2015 уч.г

*Кол-во*

*детей, %*

При сравнении показателей физической подготовленности детей подготовительных к школе групп (105 чел.) с показателями нормативов комплекса ГТО выявлено, что у 85% детей выполнили норматив по скорости челночного бега, 84% –по прыжкам в длину с места, 77% – показали требуемый по нормативу уровень гибкости в упражнении наклон вперед стоя.

Высокий уровень развития двигательных способностей детей наблюдался при выполнении сложнокоординационных упражнений «Поймай мяч ловушкой», прыжки на скакалке, владение мячом: броски, ловля, ведение («Школа мяча»). Сформированность умений ловить мяч ловушкой отмечалась у 86% детей и лишь 14% не были готовы выполнять упражнение, освоили умение прыгать на скакалке – 77% и 23%, владеть мячом соответственно – 82% и 18%.

Использование новых нетрадиционных форм работы с родителями дало свои результаты: 90% родителей занимают активную позицию в совместной работе детского сада и семьи. Участвуют в работе семейных клубов, в конкурсах, в праздничных и спортивных мероприятиях. Создают оптимальные условия для развития ребенка в семье. Ведут здоровый образ жизни.

*5.3. Возможные риски реализации проекта и пути их минимизации.*

Основные сферы, в которых фиксируются риски: организационно-управленческая; нормативно-правовая; ресурсная; финансово-экономическая.

1. Организационно–управленческая – отсутствие сплоченной и подготовленной команды, способный эффективно реализовывать замысел проекта, непонимание участниками задач инновационного проекта, недооценка роли и значения проекта.
2. Нормативно–правовая – игнорирование участниками инновационного процесса имеющихся традиций и требований образовательного процесса.
3. Ресурсная – отсутствие необходимого числа лиц, готовых эффективно работать в проекте, низкий профессиональный уровень у молодых педагогов, сложность взаимоотношения педагогов с родителями, неумение их организовать; спешка и низкое качество проведения мероприятий и как следствие формальное участие в проекте.
4. Финансово–экономическая – отсутствие средств материального стимулирования инновационного процесса.

Анализ рисков позволит избежать серьезные проблемы по реализации проекта.

*5.4. Самооценка качества инновации.*

Критериями эффективности реализации проекта являются: улучшение показателей, характеризующих уровень физического и психического развития детей, повышение степени сформированности «школьной зрелости» на основе взаимодействия с родителями; активная позиция родителей в реализации проекта; наличие интереса к результатам и личностному развитию ребенка; успешная апробация новых форм взаимодействия с родителями по спортивно-ориентированному физическому воспитанию детей; сформированность у семьи мотивации к спортивному стилю жизни; повысились показатели уровня физической подготовленности детей по результатам контрольных упражнений, психического развития – по результатам диагностических методик, физкультурно-спортивной подготовленности по степени освоения спортивных технологий; увеличилась доля детей, освоивших спортивные технологии от общего количества детей; увеличилась доля семей, вовлеченных в клубную работу от общей численности родителей.

**VI. Способы апробации и диссеминации результатов деятельности КИП**

*6.1. Как апробируется опыт.*

Опыт транслировался на муниципальном, краевом и федеральном уровне через систему публикаций в региональных и центральных изданиях, на телеканалах ГТРК «Кубань», видеороликах, городских и краевых семинарах. В рамках инновационной деятельности педагоги участвовали в различных методических мероприятиях:

* 29 января 2015 года в Дискуссионном клубе педагогов проектировщиков города Краснодара.
* 26 февраля 2015 года в вебинаре «Формирование креативного поля муниципальных инновационных площадок» и «Современные подходы к управлению инновационной и экспериментальной деятельностью в ОО».
* 7 мая 2015 года в семинаре «Система оценки качеств развития ребенка родителями и педагогами в рамках реализации программы спортивно-ориентированного физического воспитания».
* 11 декабря 2015 в конференции «Нетрадиционные формы работы с родителями по спортивно-ориентированному физическому воспитанию в условиях внедрения ФГОС ДО».
* 11 декабря 2015 в семинаре «Влияние спортивных технологий на уровень предшкольной подготовки детей» в рамках сетевого взаимодействия с КГУФКСТ, МКУ КНМЦ, родительской общественностью.
* 14 декабря 2015 в семинаре «Организация деятельности МИП в условиях ДОО».

*6.2. Какое сетевое взаимодействие организовано.*

Организовано сетевое взаимодействие со спортшколами, спортивными клубами «Локомотив-Кубань», «Бизоны», «Беркуты Кубани», Кубанским Государственным университетом физической культуры спорта и туризма, СОШ № 18, 23, 64, ДОУ № 8, 160, 169, 177, 202, родителями через организацию клубов, лекториев, спортивных выходных, совместного участия детей и родителей в физкультурно-массовых, интеллектуальных и творческих мероприятиях.

*6.3. Тиражирование и диссеминация результатов инновационной деятельности.*

Публикации: в газете «Панорама образования». Инновационные формы сотрудничества с семьями воспитанников. (Л.Е. Кузьменко), Спортивная дружба с детского сада. (Мазур О.В. , Гучемукова Н.А.); в научно-методическом журнале «Кубанская школа» Спортивный вектор воспитания в детском саду (Е.В. Демидова); в электронном журнале «Наша новая школа» Новые подходы к организации работы с семьей. (Е.В. Демидова).

Материалы из опыта работы представлены в сборниках Всероссийских научно-практических конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (2012-2015), на Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок» (2014) и IV городском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» (2014).