Отрыванкина Татьяна Владимировна

педагог-психолог

МБОУ СОШ №1 им.Косинова И.Ф.

Краснодарский Край г.Горячий Ключ

89313713072

Naumova\_t@bk.ru

«Мотивация подростка на обучение»

 В подростковом возрасте"потребность во взрослости" - нежелание считать себя ребенком, стремление занять новую жизненную позицию по отношению к миру, другому человеку, к себе; особая восприимчивость подростка к усвоению способов, норм поведения взрослого человека влекут за собой снижение учебной мотивации. Негативные особенности мотивации подростка:

-незрелость оценок подростком самого себя и другого человека;

-проявление внешнего безразличия к мнению других;

-отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и легким вопросам, к репродуктивным видам деятельности;

-неустойчивость интересов, их смена, чередование;

-осознанность положительных мотивов учения и неосознанность отрицательных.

 Срез по методике Казанцевой «Изучение отношений к учебным предметам» выявил следующие показатели:

**I.**По мнению обучающихся самыми **любимыми**, являются

1. Математика
2. Биология
3. Физическая культура
4. Физика
5. Литература
6. История
7. Обществознание
8. Технология
9. Русский язык
10. География

По мнению обучающихся самыми **не любимыми** предметами чаще всего выбираемые детьми, являются:

1. Физика
2. Химия
3. Математика
4. Музыка
5. Информатика
6. Физическая культура
7. Русский язык
8. ОБЖ
9. ИЗО
10. История

**II.** Причины характеризующие твое отношение **«Люблю, потому что»**

1. Просто интересно
2. Нравится, как преподаёт учитель
3. Предмет занимательный
4. Учитель интересно объясняет
5. Предмет легко усваивается
6. Хорошее отношение с учителем
7. Знание по предмету необходимы для поступления в институт
8. Предмет помогает развивать общую культуру
9. Требует наблюдательности и сообразительности

 Причины характеризующие **«Не люблю, потому что»**

1. Не получаю удовольствие при его изучении
2. Просто не интересно
3. Предмет трудно усваивается
4. Учитель не интересно объясняет
5. Предмет не нужен для будущей работы
6. Предмет не занимательный
7. Учитель редко хвалит
8. Предмет не заставляет думать
9. Не требует наблюдательности и сообразительности

**III.Почему дети вообще учатся**

1. Хочу стать грамотным
2. Хочу быть умным и эрудированным
3. Для расширения умственного кругозора
4. Хочу научится самостоятельно работать
5. Нравится получать хорошие оценки
6. Это мой долг
7. Хочу учится
8. Хочу добиться полных и глубоких знаний
9. Хочу быть полезным гражданином
10. Все учатся, и я тоже.

 Исследование проведено в феврале 2021 года, выбор учащихся структурирован от самого наиболее часто выбираемого к меньшему.

Выбор подростка, его готовность включиться в разные виды деятельности со взрослыми и сверстниками определяет потребность:

-в самовыражении и самоутверждении, стремление осознать себя как личность, оценить себя;

-стремление подростка к самостоятельности;

-расширение кругозора, широкие интересы и их разнообразие;

-возрастание определенности и устойчивости интересов;

-развитие стремления к совершенствованию в различных областях творчества (музыка, литература, техника).

 Мотивация подростка на обучение очень тесно связана с целеобразованием в среднем школьном возрасте. Упрочиваются умения произвольной организации своей учебной работы. Целеполагание подростка характеризуется следующими особенностями:

-может самостоятельно ставить цели и планировать свою работу;

-умеет наметить для себя самостоятельную иерархию целей, определить последовательность их достижения;

-умеет ставить гибкие цели, изменять их в соответствии с условиями;

-формируется привычка длительное время удерживать цели своих действий и подчинять им свое поведение.

 Способность подростка к реализации целей проявляется неравномерно в разных учебных предметах и в различных видах деятельности. Активность подростка в постановке целей опережает развитие умения их реализации и достижения, что создает нередко трудные ситуации в жизни стремящегося ставить "взрослые" цели, но не умеющего контролировать себя при их реализации.

 Рассмотрим мотивацию учения в старшем школьном возрасте. Становлению мотивации учения в этом возрасте содействует ряд особенностей старшеклассника:

-потребность в жизненном самоопределении и обращенность планов в будущее, осмысление с этих позиций настоящего;

-потребность в самопознании себя как человека, оценивание своих возможностей при выборе профессии;

-интерес к разным формам самообразования;

-четко выраженная направленность мотивов и целей;

-устойчивость интересов и мотивов;

-становление целеполагания, развитие способности принимать решения;

-появляется единство процессуальной и результативной сторон в мотивации учения.

 Негативные особенности мотивации старшеклассника:

-устойчивый интерес к одним предметам в ущерб усвоения других;

-пресыщенность единобразием и рутинностью повседневной жизни школы;

-неудовлетворенность однообразием форм и методов учебных занятий;

-отрицательное отношение к формам контроля со стороны учителя и родителей;

-стремление, в определенной степени, к конформизму.

 Обратимся к процессам целеполагания в старшем школьном возрасте. Условия жизни старшеклассника требуют высокого уровня произвольности психических процессов, необходимых для сознательной саморегуляции своего поведения. Если у подростков далекие перспективные цели существовали только в воображаемом плане, то для старшеклассника они становятся близкой реальностью. К окончанию школы подросток строит систему целей на основе соподчинения мотивов, т.е. определяет последовательность достижения своих целей в зависимости от уровня их объективной и субъективной значимости.

 Старшеклассник нередко стремится самостоятельно ставить для себя все более трудные и сложные задачи. Слабость процессов целеобразования в старшем школьном возрасте выражается в том, что при выборе целей ученик обнаруживает неумение сочетать главные цели с второстепенными, вследствие чего упускает из вида ряд целей, запускает одно, наверстывает другое, не умеет распределять внимание между несколькими целями. Старшеклассник не всегда готов соотнести свои потребности со своими способностями и возможностями - отсюда ошибки в выборе профессии. Соответственно перспективной будет работа в профориентационном направлении для старшего подросткового возраста. На занятиях по профориентации прорабатывается как тема мотивации, так и целепологания своего профессионального выбора, чётко структурируется маршрут по достижению поставленной цели. Что помогает не ошибиться с выбором и найти своё место в огромном мире профессий.

Библиографический список:

1.Ксензова Г.Ю. «Перспективные школьные технологии». Учебно-методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2000г.

2.Ливетес Д.Г. «Школа для профессионалов, или семь уроков для тех, кто учит» Воронеж НПО «МОДЭК»,2001г.

3.Петрушин В.И. «Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя» М. «Педагогический поиск»,2001г.