

**Паспорт инновационного проекта «Парк пионеров»
ГБУ ДО КК «Дворец творчества»**

1.	Наименование инновационного продукта (тема)	Проектирование модели «Парка пионеров» как метода реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по формированию гражданственности у младших школьников.
2.	Авторы представляемого опыта	Шестова Анастасия Александровна Красноок Зинаида Павловна
3.	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Величко Лариса Михайловна, кандидат педагогических наук
4.	Цели внедрения инновационного продукта	теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель эффективных психолого-педагогических условий формирования гражданственности младших школьников в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей
5.	Задачи внедрения инновационного продукта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить сущность, структуру и критерии сформированности гражданственности как интегрального качества личности младших школьников. 2. Разработать процессуальную модель формирования гражданственности у младших школьников, отражающую концептуальную основу процессов формирования данного качества. 3. Теоретически обосновать систему психолого-педагогических условий, способствующих эффективному формированию гражданственности младших школьников. 4. Технологически обеспечить апробацию модели формирования гражданственности младших школьников. 5. Смоделировать технологию реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях эдьютейнмента готовую к ретрансляции.
6.	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	Идея проекта нацелена на разработку модели по реализации комплексных модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Модули программы являются краткосрочными, реализуются в течение 2-8 часов и независимы друг от друга. Для каждого модуля пишется отдельный сценарий. Создаются элементы декораций, подготавливается реквизит, необходимый для выполнения сценария, озвучиваются правила свободного обращения с предметами. Интересной формой образования через

		<p>развлечение (эдьютейнмента) является постановка актуальных практических задач (квест) в реальности в условиях замкнутого пространства. Поэтому предлагаемый проект представляет собой музейный квест, в котором участникам необходимо добыть информацию, необходимую для разрешения поставленной задачи.</p>
7.	<p>Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). 3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р) 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. 7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. 8. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», от 1 июня 2012 года N 761. 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 « Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 « Об утверждении и введении в действие Федерального государственного

		<p>образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 « Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p>
8.	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Актуальность темы обусловлена следующими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во-первых, проблема гражданственности и формирования активной гражданской позиции у подрастающего поколения стоит в ряде приоритетных задач и направлений образовательной политики, что зафиксировано в Федеральных нормативно-правовых актах; - во-вторых, формирование гражданственности на основании любви к родному краю при изучении дисциплины «Кубановедение» является наиболее эффективным. «Как нет человека без самолюбия, - так нет человека без любви к своему Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...» (К.Д. Ушинский). - в-третьих, музей сегодня выходит на качественно новый уровень, музейная педагогика становится отличным средством образования через развлечение (эдьютейнмента), игры, что соответствует возрастным психологическим особенностям младших школьников. <p>Такая воспитательная деятельность соответствует ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края. Многие образовательные организации Краснодарского края имеют музеи, созданные на общественных началах, ведут краеведческую и исследовательскую работу, проводят научно-практические конференции; имена выдающихся земляков увековечены в названиях улиц, устанавливаются памятники и мемориальные доски.</p>
9.	Новизна (инновационность)	<p>поиск универсальной модели реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которая позволит избежать академичности в образовательном процессе, не превратив его при этом в процесс потребительского развлечения.</p> <p>Новизна данного проекта заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и практическая апробация модели реализации дополнительной

		<p>общеобразовательной общеразвивающей программы по формированию гражданской ответственности подрастающего поколения в условиях неформального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ полученных результатов и их трансляция; - введении новых для ГБУ ДО КК «Дворец творчества» форм и методов работы; - разработка критериев и методов оценивания сформированности гражданской ответственности у детей младшего школьного возраста; - теоретическое обоснование и практическое подтверждение эффективных психолого-педагогических условий, способствующих эффективному формированию гражданской ответственности младших школьников.
10.	Практическая значимость	<p>В предложенной модели выстраивается следующий алгоритм:</p> <p>РАЗвлечение (разовое влечение к какому-либо виду деятельности) =></p> <p>ПРИвлечение (целенаправленное присоединение) =></p> <p>Увлечение (полнота действия, распространение действия на всю поверхность предмета; доведение действия до нужного предела).</p> <p>Таким образом, обучающиеся вовлекаются в среду, имитирующую определенный исторический период, культурно-бытовой уклад, область знаний, что, несомненно, развлекает, привлекает и увлекает детей младшего школьного возраста.</p>
11.	Механизм реализации инновации	<p>предлагаемый проект представляет собой музейный квест, в котором участникам необходимо добыть информацию, необходимую для разрешения поставленной задачи. Способы получения информации могут быть различными – от посещения библиотеки, до обращения к любимому гаджету (все сосредоточено в одних пространственно-временных рамках). Для выполнения других задач участникам квеста – обучающимся, необходимо освоить азы традиционных ремесел, узнать интересные моменты культуры народа и т.д.</p>
11.1	1 этап:	проектировочный
11.1.1	Сроки	апрель-сентябрь 2016
11.1.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно - правовое и теоретическое обоснование - изучение контингента,
11.1.3	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> - формирование нормативно-правовой базы, теоретического и практического обоснования

		проекта; - стартовый мониторинг контингента
11.2	2 этап:	Организационно-проектировочный
11.2.1	Сроки	июнь 2016 – август 2017
11.2.2	Задачи	- разработка ДООП по «Кубановедению»; - апробация модели; - промежуточная диагностика, мониторинговые исследования.
11.2.3	Полученный результат	- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа по «Кубановедению», сценарии реализации; - апробация модели «Парк пионеров»; - составление акта апробации модели; - изучение отзывов о модели; - анкетирование обучающихся по итогам освоения программы; - диагностические таблицы, диаграммы, схемы.
11.3	3 этап:	Заключительный
11.3.1	Сроки	май-август 2017
11.3.2	Задачи	- анализ, описание итогов инновационной деятельности, результаты, выводы, - распространение результатов, публикации, методические пособия, сценарии, выступления на семинарах, круглых столах
11.3.3	Конечный результат	- анализ материалов инновационной деятельности; - описание схемы и модели «Парк пионеров»; - методическое пособие по введению модели «Парк пионеров» в образовательную программу ГБУ ДО КК «Дворец творчества»; - методическое пособие по введению модели, реализации ДООП, - публикации в СМИ, - доклады на круглых столах, семинарах, - тиражирование, распространение модели среди ОДОД, в которых созданы условия для работы в рамках музейной педагогики.
12.	Перспективы развития инновации	введение модели «Парк пионеров» для реализации ДООП по художественной и иным направленностям
13.	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	В образовательных организациях могут быть использованы имеющиеся экспонаты музейных комнат, музеев. Сюжеты и реквизит квестов адаптируются к условиям и ресурсам конкретного учреждения.
14.	Перечень научных и (или) учебно-методических	1. Некоторые аспекты нравственного воспитания подростков в условиях общественной

