

Методическая разработка
в рамках профилактики девиантного поведения обучающихся
Номинация «Профилактика буллинга в образовательной организации»

Мини-проект
«Мы вместе»

Автор
Сапелкина Айгюль Рашидовна,
МАОУ СОШ №24 г. Армавир,
заместитель директора
по воспитательной работе

Армавир, 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	7
Литература.....	11

Пояснительная записка

Актуальность проекта. Современные реалии диктуют новые требования к личности человека, требуя прикладывать все больше усилий для комфортного существования, обостряется это ещё и тем, что в обществе в целом сложилась довольно напряжённая обстановка, именно данные факты обуславливают рост различных отклонений в личностном развитии и поведении детей и подростков. Прогрессирующая отчужденность, духовная опустошенность, стремление к материальному обогащению без учета средств достижения этой цели, жестокость, цинизм, проявления агрессии - все это характеристики современной молодёжи. Также определенные возрастные особенности детей нередко оказываются причинами их трудного воспитания и дисгармоничного развития. Все вышеперечисленное часто приводит к отклонениям в поведении – девиациям.

Девиантное поведение детей и подростков может проявляться в форме буллинга. В чем же заключается такое отклоняющееся поведение?

Итак, буллинг (в переводе с английского языка: *bullying* — «запугивание», «издевательство», «травля») - это форма проявления агрессии одних детей к другим, при имеющемся неравенстве сил и демонстрации жертвы своего психологического дискомфорта. [5]

Формы буллинга. Различают прямую травлю, когда ребенка бьют, обзывают, дразнят, портят его вещи или отбирают деньги, и косвенную, которая проявляется в распространении слухов и сплетен, бойкотировании, избегании, манипуляции дружбой.

Прямая травля происходит в основном в младшей школе, а пики косвенной травли приходятся на переходы в среднюю и старшую школу. Мальчики больше девочек склонны участвовать в травле в разных ролях, они же чаще становятся жертвами физической травли, у них отбирают деньги и портят вещи, им угрожают и заставляют их что-то делать, в то время как девочки чаще становятся жертвами сплетен, непристойных высказываний и жестов. С распространением интернета появилась новая форма травли - кибербуллинг, травля с использованием современных технологий: СМС, электронной почты, социальных сетей и так далее. [1]

С каждым годом явление буллинга становится все более распространенным.

Не смотря на огромное количество работ, посвящённых девиантному поведению детей и подростков, они в большей части направлены на теоретическую сторону вопроса.

Для того чтобы развивать эмоционально-волевую сферу детей и подростков, для того, чтобы они чувствовали себя комфортно в коллективе сверстников, а также в своей семье, необходимо проводить работу для профилактики такого рода поведения. [4]

Для решения представленной проблемы, мной была создана программа по профилактике буллинга в школьном коллективе. Программа направлена

на развитие эмоционально-волевой сферы детей и подростков, их социализации и стабилизации психо-эмоционального состояния.

Проблема заключается в недостаточном количестве практических разработок (тренинги, занятия), направленных на профилактику буллинга в образовательной организации.

Цель: осуществление психолого-педагогической деятельности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, повышения уровня социализации детей и подростков, а также стабилизации психо-эмоционального состояния.

Задачи:

- создать программу профилактической работы, направленную на профилактику буллинга в образовательной организации;
- создать максимально благоприятные условия для укрепления психического здоровья детей и подростков;
- развивать эмоционально-волевую сферу учеников;
- повысить уровень социализации;
- стабилизировать психо-эмоциональное состояние обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- стабилизация психо-эмоционального состояния детей и подростков;
- социализация на высоком уровне;
- гармонично-развитая эмоционально-волевая сфера у учеников.

Предполагаемый продукт проекта:

Программа занятий, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы детей и подростков, их социализации и стабилизации психо-эмоционального состояния с целью профилактики девиантного поведения.

Количественный состав участников: от 3 до 10–12 человек, возраст обучающихся 12-15 лет (средний школьный возраст), при необходимости программу можно адаптировать на старший возраст.

Занятия могут проводиться в форме внеурочной воспитательной работы с детьми. Программа рассчитана на 12 занятий продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в случае необходимости количество занятий может быть увеличено.

Тематическое планирование

Тема занятия	Задачи
Вводное занятие	- способствовать созданию спокойной обстановки; - создание доверительных отношений.
Личное пространство	-развитие позиции безусловного принятия себя и другого человека как личности; -снятие телесного и эмоционального напряжение;

	-развитие умения чувствовать и понимать другого.
Мои чувства	- закрепить знания о чувствах и эмоциональных состояниях; -закрепление различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.
Толерантность	-развитие коммуникативных способностей; -снижение психоэмоционального напряжения; -развитие межличностного доверия.
Бесконфликтное общение	- развитие навыков бесконфликтного общения; - развитие умения договариваться друг с другом; - повышение уровня социализации; - закрепить навыки работы в команде.
Мои друзья	- расширить и углубить представления о доброжелательном отношении к окружающим его людям. - раскрыть значимость моральной поддержки друзей; - повышение уровня социализации; -воспитывать доброе отношение друг к другу.
Моя семья	- воспитывать любовь и уважение к семье; - расширить представление о семье, об обязанностях членов семьи; - развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
Моя семья ч. 2 (совместное занятие с родителями)	- воспитывать любовь и уважение к семье; - развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
Как справиться с обидой	-развитие навыков общения; -развитие эмпатии; -гармонизация внутреннего состояния.
Как справиться со злостью	-развитие навыков бесконфликтного общения; -развитие умения договариваться друг с другом; -развитие эмпатии.
Уверенность в себе	- способствовать осознанию своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой; - развивать самосознание;

	<ul style="list-style-type: none">- развивать вербальное и невербальное общение;- формировать отношения доверия, умение сотрудничать;
Заключительное занятие	<ul style="list-style-type: none">- развитие умения чувствовать и понимать другого;- повышение уровня социализации.

Содержание программы

Занятие №1 «Вводное занятие»

Задачи:

- способствовать созданию спокойной обстановки;
- создание доверительных отношений.

Ход занятия:

Упражнение «Как меня зовут»

Беседа «Личность»

Упражнение «Визитная карточка»

Рефлексия

Занятие №2 «Личное пространство»

Задачи:

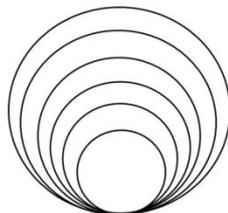
- развитие позиции безусловного принятия себя и другого человека как личности;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие умения чувствовать и понимать другого.

Ход занятия:

Беседа «Личное пространство»

Упражнение «Как поступить?»

Упражнение «Круги общения»



Рефлексия

Занятие №3 «Мои чувства»

Задачи:

- закрепить знания о чувствах и эмоциональных состояниях;
- закрепление различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;
- формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.

Ход занятия:

Упражнение «Магазин чувств»

Упражнение «Мимическая гимнастика»

Деловая игра «Чувства: друзья или враги?»

Рефлексия

Занятие №4 «Толерантность»

Задачи:

- развитие коммуникативных способностей;
- снижение психоэмоционального напряжения;
- развитие межличностного доверия.

Ход занятия:

Беседа «Толерантность»

Упражнение «Шляпа»

Создание совместного плаката/стенгазеты на тему толерантности

Рефлексия

Занятие №5 «Бесконфликтное общение»

Задачи:

- развитие навыков бесконфликтного общения;
- развитие умения договариваться друг с другом;
- повышение уровня социализации;
- закрепить навыки работы в команде.

Ход занятия:

Мини-лекция «Конфликт»

Дискуссия «Плюсы и минусы конфликтов»

Упражнение «Сдача тары»

Упражнение «Воздушный шар» [3]

Рефлексия

Занятие №6 «Мои друзья»

Задачи:

- расширить и углубить представления о доброжелательном отношении к окружающим его людям.
- раскрыть значимость моральной поддержки друзей;
- повышение уровня социализации;
- воспитывать доброе отношение друг к другу.

Ход занятия:

Дискуссия «Дружба»

Задание «Вместе с другом»

Игра «Угадай настроение»

Игра «Комплименты»

Рефлексия

Занятие №7 «Моя семья»

Задачи:

- воспитывать любовь и уважение к семье;
- расширить представление о семье, об обязанностях членов семьи;
- развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.

Ход занятия:

Мини-лекция «Семья и семейные ценности»

Упражнение «Ассоциации»

Упражнение «Представь свою семью»

Упражнение «Опора»

Рефлексия

Занятие №8 «Моя семья. Ч. 2»

Задачи:

- воспитывать любовь и уважение к семье;
- развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.

Ход занятия:

Упражнение «Здравствуй, друг»

Упражнение «Совместное знакомство» [6]

Создание герба и девиза семьи

Упражнение «Парная пантомима»

Упражнение «Эмбрионы»

Рефлексия

Занятие №9 «Как справиться с обидой»

Задачи:

- развитие навыков общения;
- развитие эмпатии;
- гармонизация внутреннего состояния.

Ход занятия:

Драматизация «Обида»

Игра «Горячая картошка»

Упражнения «Теплые объятия»

Рефлексия

Занятие №10 «Как справиться со злостью»

Задачи:

- развитие навыков бесконфликтного общения;
- развитие умения договариваться друг с другом;
- развитие эмпатии.

Ход занятия:

Беседа на тему, что вызывает злость»

Упражнение «Ассоциация»

Упражнение «Альтернатива»

Упражнение «Ласковые имена»

Рефлексия

Занятие №11 «Уверенность в себе»

Задачи:

- способствовать осознанию своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой;
- развивать самосознание;
- развивать вербальное и невербальное общение;
- формировать отношения доверия, умение сотрудничать.

Ход занятия:

Беседа «Уверенный в себе человек»

Упражнение «Конкурс хвастунов» [7]

Упражнение «Зеркала»

Упражнение «Волшебники»

Упражнение «Ролевая гимнастика»

Упражнение «Чемодан»

Рефлексия

Занятие №12 «Заключительное занятие»

Задачи:

- развитие умения чувствовать и понимать другого;
- повышение уровня социализации.

Ход занятия:

Беседа «Подведем итоги»

Упражнение «Волшебный стул»

Упражнение «Комплименты +»

Рефлексия

Литература

- 1.Зарипова Ю. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам. – М.: Чистые пруды, 2007. – 37с.
- 2.Кравченко А.И. Социология девиантности. – М: Наука, 2004.
- 3.Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. СПб.: Издательство «Речь», 2013. – 224с.
- 4.Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. — Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. — 164 с.
- 5.Филатова Е. В. Теория социальной работы. – Кемерово: Импульс, 2012.
- 6.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
- 7.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии средней школе (5-6 классы). – 4-е изд. М.: Генезис, 2012.