



ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА

«Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания обучающихся»

**НОМИНАЦИЯ:
Инициативные инновационные проекты**

1. Авторы программы:

Исаенко В. А.,
директор МБОУ СОШ № 19,
Каракай Н. А.,
заместитель директора по УВР

2. Научный руководитель:

Яковлева Н. О.,
доктор педагогических наук,
профессор

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район

СОДЕРЖАНИЕ

1. Концепция программы	3
1.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы.	3
1.2. Анализ актуального состояния образовательной системы образовательной организации.	7
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучения и сравнительный анализ опыта реализации аналогичной программы в РФ и Краснодарском крае.	9
2. Результаты инновационной деятельности по теме программы на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).	12
3. Программа инновационной деятельности.	12
3.1.1. Цель, задачи и перспективы реализации программы.	12
3.1.2. Основная идея инновационного проекта.	14
3.1.3. Основные направления деятельности (подпроекты).	14
3.2.1. Подпроект № 1. "Развитие педагогических компетенций в вопросах профессиональной ориентации и самоопределения школьников".	15
3.2.2. Цель, задачи реализации проекта.	15
3.2.3. Состав работ.	16
3.2.4. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.	17
3.2.5. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.	17
3.2.6. Мероприятия по внедрению и распространению инновационный практик.	20
3.3. Подпроект № 2. "Профессиональное ориентирование обучающихся классов социально-гуманитарной направленности с использованием ресурсов регионального проекта "Современная школа".	20
3.3.1. Цель, задачи реализации проекта.	20
3.3.2. Состав работ.	21
3.3.3. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условной системной инновационной деятельности.	22
3.3.4. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.	22
3.3.5. Мероприятия по внедрению и распространению инновационный практик.	24

3.4. Подпроект № 3. «Первичное профессиональное ориентирование обучающихся 7-8 классов как один из этапов реализации программы воспитания школьников».	24
3.4.1. Цель, задачи реализации проекта.	24
3.4.2. Состав работ.	25
3.4.3. Формирование нормативных правовых и организационно-методических	26
3.4.4. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.	26
4.1. Модель авторской методической сети.	27
4.2.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.	27
4.2. Схемы, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).	
28	
4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий.	30
4.5. Нормативные акты, регламентирующие сетевое взаимодействие.	30
4.6. План развития и поддержки методической сети.	31
5. Ожидаемые результаты.	31
6. План-график выполнения работ.	33
7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.	37

1. Концепция программы

1.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы.

Неотъемлемой частью Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального, основного и среднего общего образования являются требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) соответствующего уровня образования. Помимо воспитания гражданственности, формирования целостного мировоззрения, а также осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, требования к личностным результатам включают в себя аспект, касающийся формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. Таким образом, ФГОС концентрирует внимание на важности процесса систематической профессиональной ориентации на уровне общего образования.

Конъюнктура современного уровня социально-экономического развития России также диктует новые правила, применяемые в отношении профессионального ориентирования на уровне школьного образования: в связи с тем, что страна нуждается в разносторонне развитых, мобильных, мотивированных специалистах-профессионалах интегрированного типа, появилась необходимость осуществлять профессиональное становление личности уже на ранних этапах воспитания личности.

Вследствие этого 7 мая 2018 года Президентом Российской Федерации В. В. Путиным был подписан приказ № 204 «О национальных целях и задачах на период до 2024 года», а в декабре того же года был принят паспорт Национального проекта «Образование». Одним из десяти ключевых региональных проектов стал проект «Успех каждого ребёнка», нацеленный на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Согласно паспорту регионального проекта «Успех каждого ребёнка», утверждённого региональным проектным комитетом (протокол от 13 декабря 2018 г. № 7 в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5, от 18 ноября 2019 г. № 12, с изменениями

от 20.06.2019 г.) в период с 2019 по 2024 год планируется достижение следующих результатов:

Показатель	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	73	74	75	77	78,5	80
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, человек, нарастающим итогом.	1060	2660	3500	4500	5500	6500
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек.	130	195	300	350	455	550
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», нарастающим итогом, тыс. человек.	6	9	12	16,5	21	27

Представленные выше сведения указывают на то, что тенденции в системе общего образования, направленные на раннюю профилизацию школьников, являются актуальным аспектом образования. Это связано, в первую очередь, с ситуацией в стране, которая нуждается в квалифицированных кадрах и конкурентоспособных специалистах.

Это может обеспечить лишь индивидуализированное, функциональное и эффективное образование.

Реализация проекта «Современная школа» позволяет существенно расширить границы возможного в вопросах профессионального ориентирования обучающихся: благодаря активным финансовым влияниям государства в развитие материально-технической оснащённости школ становится возможным открытие классов профильной направленности с углубленным изучением отдельных предметов учебного плана. При таком типе обучения в большей степени учитываются интересы, склонности и способности ребенка, а это положительно сказывается на его учебной мотивации. Однако, как показывают многочисленные современные исследования, проведённые среди обучающихся 10-11 классов профильной направленности, почти 80% опрошенных подростков отметили, что поступают в профильные классы на основе способностей к отдельным профильным дисциплинам, которые затем будут выбраны для прохождения государственной итоговой аттестации, и лишь около 30% – в связи с выбранной профессией. Это говорит о том, что профильное обучение в большей степени ассоциируется у школьников с углубленным изучением предметов, но не основывается на личных профессиональных ориентирах.

Подобная тенденция связана, прежде всего, с недостаточной работой в данном направлении на более ранних этапах обучения. Традиционно считается, что наиболее результативным является развитие навыков к профессиональному самоопределению у подростков в возрасте 16-17 лет. За последние несколько лет вопрос ранней профессиональной ориентации школьников всё же стал более актуальным: основные идеи концепции развития профориентационной работы школы нашли своё отражение и в модуле «Профиориентация» (п. 3.8. Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. № 2/20). Отмечается, что главной целью ранней профориентации детей в возрасте 12-13 лет является развитие позитивного отношения ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Тем не менее, работа с этой возрастной категорией обучающихся остается не развитой в должном объеме: отмечается отсутствие необходимого психолого-педагогического сопровождения детей в возрасте 12-13 лет, недостаточный уровень мотивации детей указанного возраста в вопросах определения их дальнейшего профессионального пути, отсутствие или недостаток заинтересованности родителей обучающихся в данном вопросе.

Кроме того, А. С. Макаренко в своём труде «О воспитании» отмечал, что в процессе становления личности принимает участие сразу несколько сторон: *«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего люди. На первом месте – родители и педагоги»*. Таким образом, учитывая тенденции развития современного общества и системы образования, стоит отметить, что триадичная связь «ученик – родитель – педагог» должна применяться не только к процессу получения знаний школьниками, но и к другим воспитательным аспектам, реализуемым в школе, в том числе и к профессиональному ориентированию детей школьного возраста.

Профориентация через учебный предмет - одно из ведущих направлений профориентации школьников. В ходе преподавания учебных дисциплин должны достигаться задачи трудовой подготовки школьников, ознакомление их с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирования у них трудовых умений и навыков, побуждение к сознательному выбору профессии. Обеспечивая помощь учащимся в сознательном выборе профессии, учитель-предметник должен знакомить детей с различными видами труда и профессиями; изучать склонности, особенности и профессиональные интересы обучающихся, формировать у школьников общественно-значимые мотивы выбора профессии; консультировать обучающихся по вопросам, связанным с продолжением образования и трудоустройством.

Данные требования предполагают соответствующую теоретическую и практическую подготовку учителя-предметника к проведению профориентационной работы в рамках своего предмета. Однако, как показывает практика, на данный момент не существует конкретных механизмов развития и совершенствования у учителя-предметника таких компетенций, которые позволили бы умело и рационально использовать урочное время в том числе и с целью профессионального ориентирования школьников, уделяя внимание данному вопросу не только в конце освоения курса среднего общего образования, но и на начальном этапе обучения в школе.

На основании вышеизложенного можно отметить, что вопрос разработки блока инструментов и механизмов, направленных на становление у обучающихся среднего и старшего возраста навыков профессионального самоопределения, а также у учителей-предметников комплекса навыков и компетенций, применяемых на уроке с целью профессионального ориентирования подростков, является крайне актуальным.

Таким образом, предлагаемая инновационная программа в области управления, педагогики и профессионального ориентирования детей школьного возраста предполагает разработку концепции комплексного сопровождения процесса профессионального

самоопределения школьников на уровне основного общего и среднего общего образования, которая может быть тиражируема в другие школы района и края.

Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);

4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;

5. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва;

6. Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16)

7. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. № 2/20).

1.2. Анализ актуального состояния образовательной системы образовательной организации.

Представляемая инновационная программа получит реализацию на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район.

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучается 738 детей, 310 из которых осваивают программы начального общего образования, 381 – основного, 47 – среднего. В школе работают 33 педагога, 7 из которых имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель», 13 – первую. Школа ежегодно пополняется новым кадрами: за два прошедших года коллектив пополнился семью молодыми педагогами.

Возглавляет школу директор – учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Исаенко Вера Александровна. Управление школой осуществляется совместно с Управляющим и Педагогическим советами школы.

МБОУ СОШ № 19 регулярно достигает высоких результатов в рамках прохождения государственной итоговой аттестации, сопровождения одарённых школьников, развития творческого потенциала детей. Так, в начале 2020 года двое обучающихся школы приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, два десятиклассника школы стали победителями регионального этапа соревнований по легкоатлетическому кроссу. Кроме того, показанные выпускниками нынешнего года результаты ЕГЭ-2020 оказались выше средних баллов муниципалитета по всем учебным предметам, а ученица 11 класса Полицкова Анастасия успешно прошла все заочные этапы конкурса «Большая перемена» и была впоследствии приглашена на очный этап конкурса, который планируется провести в сентябре 2020г. на базе международного детского центра «Артек»

В целях расширения возможностей материально-технической базы в 2019 году школа получила современное материально-техническое оснащение кабинета биологии на сумму более 1,7 млн. руб., приняв участие в реализации регионального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образования», что и стало мотивацией к созданию представляемого инновационного проекта.

Из приведённых выше показателей успешности работы школы видно, что концепция развития школы приносит ожидаемые положительные результаты. Проведенный в 2020 году системный анализ образовательной организации показал, что сильными сторонами школы являются:

- наличие инициативного педагогического коллектива, нацеленного на регулярное повышение уровня своих профессиональных компетенций;
- позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, в том числе в вопросе внедрения инновационных образовательных технологий;
- достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.

Однако проведённое исследование также показало и слабые стороны в работе образовательной организации, одной из которых стал вопрос наличия мотивации у обучающихся к достижению нового качественного уровня знаний. Анализ полученных сведений выявил, что в школе имеется группа детей, испытывающих трудности в формировании собственной идеи о будущей профессии и карьерном пути. Как показал опрос, проведённый среди обучающихся 6-7 классов, большая часть опрошенных не понимают, каким образом планировать свою будущую профессию. Несмотря на то, что значительная часть подростков вовлечена в регулярно принимают участие в проектах

«Билет в будущее», «Засобой», «ПроеКТОрия», у многих из респондентов всё еще не сформировано представление о том, какими гибкими компетенциями они должны обладать для дальнейшего самоопределения в области профессионального становления. Как показало исследование, дети имеют лишь первичные знания об отдельных профессиях, но не понимают, каким образом они связаны с изучаемыми на уровне школьного образования учебными предметами и хотели бы получать более существенную информационно-консультативную помощь от педагогов на учебных занятиях. Однако учителя, в свою очередь, в 68% случаев отметили, что имеют недостаточный уровень сформированности педагогической компетенции в отношении к тем этапам урока, в рамках которых стало бы возможным более глубокое знакомство обучающихся с профессиональными тенденциями в современном мире в контексте отдельного учебного предмета.

Таким образом, проблема, рассматриваемая в рамках данной инновационной программы, является значимой и для актуального состояния образовательной среды МБОУ СОШ № 19.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучения и сравнительный анализ опыта реализации аналогичной программы в РФ и Краснодарском крае.

Проблемой представляемой инновационной программы является недостаточно систематизированная работы образовательных организаций по профессиональному ориентированию школьников среднего (12-13 лет) и старшего (16-17 лет) возрастов, которая была бы направлена на принятие осознанного выбора направления трудовой деятельности, в дальнейшем способной оказать влияние непосредственно на профессиональную и жизненную успешность личности; а также отсутствие конкретных методов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление навыков обучающихся к самостоятельному профессиональному определению.

Стоит также отметить, что в стране внедрены и активно используются различные механизмы профессионального ориентирования: движение «Засобой», проект ранней профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», цикл всероссийских открытых профессиональных уроков «ПроеКТОрия». Представленный в 2014 году «Атлас новых профессий Сколково» описывает процессы изменения профессиональных тенденций и конкретизирует необходимые так называемых

«надпрофильных» или «гибких¹» навыков в контексте актуальных для современного социума тенденций и его уровня социально-экономического развития. Мировой чемпионат рабочих профессий Worldskills, нацеленный на привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов, уже объединил 80-стран участниц.

Такой широкий спектр возможностей, с одной стороны, предоставляет школьнику практически нескончаемый объем информации о его дальнейшем профессиональном пути. С другой же стороны, подобное многообразие может и дезориентировать ребёнка, если тот, в свою очередь, в силу отсутствия определённого жизненного опыта, не способен вычленить только наиболее значимую и продуктивную для него информацию. В таком случае необходима сторонняя помощь наставника, способного не только провести психолого-педагогический анализ умений, способностей и склонностей ребёнка, но и выстроить свою дальнейшую педагогическую деятельность таким образом, чтобы повысить уровень заинтересованности ребёнка в той или иной профессии. В этих обстоятельствах мнение педагога-наставника для ребёнка выходит на первый план и становится референтным. В то же время становится очевидным, что активная политика страны и мира в отношении профессиональной ориентации, однако, на данный момент рассматривается отчасти односторонне: обеспечивая ребёнка широким информационным полем, другое ключевое звено в становлении личности подростка – учитель – лишён необходимой методической поддержки.

Основным полем деятельности, на котором каждый педагог осуществляет свою работу в школе, является урок. Именно в ходе урока целесообразно проводить работу по профессиональному ориентированию школьников: понимая, в какой профессиональной сфере он сможет в дальнейшем применить получаемые знания, ребёнок тем самым получает и осознанную мотивацию к обучению. В то же время согласно проведённому опросу педагогического сообщества учителя, в свою очередь, отмечают, что для них урок всё еще остается, главным образом, инструментом, который позволяет дать детям необходимые предметные навыки, при этом не уделяя внимания тому, где эти знания могут быть применены в дальнейшем. На вопрос о причинах такого «отстранённого» отношения к расширению понятия школьников о смежных с учебными предметами

¹ **Гибкие навыки** (англ. *soft skills*) — комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью.

профессиями, 68% опрошенных (в числе которых оказались как молодые специалисты, так и опытные учителя) указали на то, что не обладают необходимым инструментарием, способным внедрить элементы профессионального ориентирования в учебный процесс.

Стоит отметить, что современное педагогическое сообщество уже неоднократно указывало на важность работы школы по профориентации: сущность и содержание профессиональной ориентации изучались А.А. Кузнецовой, А.А. Макаровым, Д.В. Татьянченко и др.; вопросы проведения профориентационной работы в школе рассматривались Е.Д. Васьковой, Н.А. Синельниковой, А.П. Тряпицыной, Д.И. Тумаровой и др., разработки диагностического аппарата профориентации – В.Д. Александровым, А.Р. Ахадовым, В.И. Тарлавским и др.; задача осуществления профориентации с детьми разного возраста решалась в исследованиях Е.П. Аносовой, Е.В. Ворошиной, Е.А. Кропотовым, И.И. Лосевой, Г.Б. Поповой и др., разработкой методико-технологического обеспечения профориентации занимались Н.Б. Коржова, Г.К. Паринава, Е.М. Ядченко и др., новых форм профориентации – А.В. Гончарова, С.В. Михайлова, Н.М. Науменко, Т.В. Николаева и др., изучением способов осуществления профориентации на разных учебных предметах – Д.Л. Гаевская, О.Л. Дорошевич, Е.В. Назимова, С.К. Шевченко, Г.А. Шульга и др. Однако, несмотря на достаточно обширный опыт исследования отдельных аспектов профориентационного взаимодействия, вопросы подготовки педагогических кадров к профориентационному взаимодействию с подростками остаются неизученными и слаборазработанными.

В статье Ю.А. Шатыр, Г.А. Срословой, И. В. Улесиковой «Проблемы организации профориентационной работы в школе», опубликованной в Вестнике Волгоградского государственного университета в 2017 году, авторы приводят статистику исследований, проведённых среди обучающихся указанного региона РФ: «Анализ полученных данных показал, что многие выпускники еще не определились с выбором профессии, а из тех, кто определился, многие мало знают о выбранной профессии и о том, где её можно получить». В то же время доктор педагогических наук, профессор, заместитель министра образования Республики Саха (Якутия) в статье-обобщении опыта «Профориентационная работа в образовательных организациях Республики Саха (Якутия): проблемы и перспективы» отмечает, что «недостаточная работа по психолого-педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающимися выражается в том, что выпускники в качестве источников, которые оказывают влияние на выбор профессионального будущего отмечают не классных руководителей, педагогов, а родителей (36%), сеть Интернет (32%), и знакомых (27%)».

Анализируя работу системы профориентационной работы в школах Краснодарского края, авторы статьи «Проблемы профориентации молодёжи Краснодарского края и её решение с учетом престижа и привлекательности профессий» Вукович Г. Г. и Захарова Л. Н. отмечают что «школа выступает фактором выравнивания уровня профессиональных интересов», а также указывают на то, что школа имеет «профессионально-дифференцирующую функцию, связанную с особенностями трудового обучения и углубленного изучения отдельных дисциплин». Таким образом, авторы подчеркивают, насколько необходимым является процесс интеграции профессионального ориентирования школьников в учебный процесс.

Таким образом, проблема разработки концепции по развитию навыков профессионального самоориентирования школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности является актуальной как на территории Краснодарского края, так и в других субъектах Российской Федерации.

2. Результаты инновационной деятельности по теме программы на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

№ п/п	Ф.И.О педагога	Тема статьи	Наименование издания (печатное)
1	Исаенко В. А., Бажина Т. Н.	Ранняя профориентация: школа «Юного железнодорожника»	Сборник лучших практик «Технологический профиль инженерной направленности: сетевое взаимодействие»

3. Программа инновационной деятельности.

3.1.1. Цель, задачи и перспективы реализации программы.

Целью реализации данной инновационной программы является разработка, внедрение и экспериментальная проверка модели сопровождения школьников и педагогических работников на уровне основного общего, среднего общего образования, способствующей формированию навыков профессионального самоопределения школьников в ходе учебно-познавательной деятельности с учётом их желаний, способностей и индивидуальных особенностей.

Для реализации обозначенной цели в ходе реализации представляемой инновационной программы предстоит решить следующие *задачи*:

- разработка дорожной карты реализации проекта для трёх фокус-групп (педагогические работники, обучающиеся 10-11 классов (16-17 лет), обучающиеся 7-8 классов (12-13 лет).
- проведение психолого-педагогического тестирования обучающихся 7-8 классов, 10-11 классов социально-гуманитарной направленности с целью выявления актуального уровня профессионального ориентирования;
- проведение анкетирования педагогического сообщества школы с целью выявления уровня сформированности необходимых для качественного профориентирования компетенций;
- разработка диагностических карт для обучающихся и педагогов, направленных на выявление имеющихся затруднений, возникающих в ходе внедрения элемента профориентирования в учебный процесс;
- проведение научных и методических мероприятий для трёх фокус-групп, нацеленных на совершенствование навыков профессионального самоопределения школьников;
- разработка блока методов и приёмов в форме дидактического сборника, направленных на оказание методической помощи учителям в вопросе внедрения элемента профессионального ориентирования как одного из этапов урока;
- создание на базе МБОУ СОШ № 19 ресурсного центра по обучению педагогических работников особым психолого-педагогическим навыкам, способствующим развитию уровня профессионального самоопределения у школьников.

Перспективами реализации представляемой инновационной программы являются:

- повышение интереса школьников к вопросам личного профессионального развития, в том числе и в ходе учебно-исследовательской деятельности;
- вовлечение родительской общественности в профориентационное движение школы;
- развитие компетенций педагогов, связанных с развитием профессиональной ориентации школьников в соответствии с концепцией их профессионального самоопределения в условиях современного рынка труда;
- создание широкого блока методических рекомендаций и практических разработок по профессиональному ориентированию для педагогического сообщества района и края;
- создание муниципального ресурсного центра на базе МБОУ СОШ № 19 по подготовке школьников и педагогических кадров к профессиональному ориентированию в ходе учебно-познавательной деятельности;

- расширение поля взаимодействия с образовательными партнёрами для дальнейшего сетевого сотрудничества в рамках проведения мероприятий по профессиональному ориентированию школьников.

3.1.2. Основная идея инновационного проекта.

Основная идея инновационной образовательной программы состоит в создании условий и оказании адресной помощи обучающимся общеобразовательных организаций района в вопросах выбора индивидуально востребованной и социально значимой профессии, направления дальнейшего профессионального образования, учета потребностей регионального рынка труда; а также педагогическим работникам Тимашевского района в осуществлении необходимого психолого-педагогического сопровождения обучающихся в вопросах их профессионального выбора.

3.1.3. Основные направления деятельности (подпроекты).

В рамках реализации инновационной программы для достижения поставленной цели и решения представленных задач считаем рациональным разделить работу, предусмотренную проектом, на три ключевые направления, разделённых исходя из контингента трёх фокус-групп, формируемых для реализации представляемого проекта:

Подпроект № 1.

"Развитие педагогических компетенций в вопросах профессиональной ориентации и самоопределения школьников"

Подпроект № 2.

"Профессиональное ориентирование обучающихся классов социально-гуманитарной направленности с использованием ресурсов регионального проекта "Современная школа"

Подпроект № 3.

"Первичное профессиональное ориентирование обучающихся 7-8 классов как один из этапов реализации программы воспитания школьников"

Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках реализации представляемой программы:



3.2.1. Подпроект № 1. "Развитие педагогических компетенций в вопросах профессиональной ориентации и самоопределения школьников".

3.2.2. Цель, задачи реализации проекта.

Целью реализации Подпроекта № 1 является развитие особых навыков у педагогических работников школы в вопросах профессионального ориентирования, направленных на оказание помощи личности ребёнка в её самопознании, адекватной самооценке и самоориентировании.

Задачами Подпроекта № 1 являются:

- Осуществление мониторинга сформированности педагогических компетенций в вопросе профессионального ориентирования школьников в ходе учебно-познавательной деятельности;
- Разработка стратегий развития педагогов с целью устранения выявленных в ходе диагностики методических трудностей;

- Проведение практико-ориентированных научно-методических мероприятий по теме инновационной деятельности;
- Обучение педагогических работников школы с опорой на индивидуальные мониторинговые карты с отслеживанием положительной/негативной динамики развития учителя в вопросе профессионального ориентирования школьников;
- Корректировка индивидуального образовательного маршрута педагога (при необходимости).

3.2.3. Состав работ.

Необходимым является исследование запросов современного рынка труда в регионе: в ходе урока, а именно на этапе развития навыков профессионального самоопределения, целесообразным является представление актуальной информации о запросах биржи труда: воспитание личности должно отвечать социальным запросам государства, то есть выявление склонностей школьников к определённым профессиям должно сопровождаться информированием обучающихся о степени востребованности отдельных профессий, а также возможностях карьерного роста и финансовом благополучии в перспективе. Таким образом, важным является уровень информированности педагога: учитель должен иметь представление не только об известных специальностях, но и о современных тенденциях в развитии профессиональных сфер общества.

В связи с этим, на этом этапе реализации программы целесообразно провести входные тестирования для учителей и школьников, а затем учебно-практические мероприятия, по четырём ключевым направлениям:

- 1) профинформация - является одной из начальных стадий профессиональной ориентации, включает в себя беседы и диспуты, а также небольшие лекции о профессиях.
- 2) профагитация – расширение знаний педагогов о ВУЗах и СУЗах, а также предприятиях, на которых требуются работники тех или иных сфер.
- 3) профпросвещение – информирование о массовых редких профессиях, возможностях пропаганды профессий различными формами и средствами (кино, радио, телевидение, книги, лекции, диспуты).
- 4) профдиагностика – освещение механизмов, нацеленных на выделение детей, проявляющих интерес и способности к отдельно взятому предмету.

Ожидается, что в результате реализации подпроекта № 1 полученный опыт по развитию педагогического потенциала по рассматриваемой теме будет носить высокоинформативный характер, что позволит нацелить дальнейшую работу на проведение обучающих мероприятий для педагогов района и края. Так, показателем

успешности реализации рассматриваемого подпроекта станет учреждение зонального ресурсного центра «Учитель-Профи» на базе МБОУ СОШ № 19 муниципального образования Тимашевский район. Основным задачами центра станут профессиональная диагностика педагогов, их консультирование и обучения в вопросах профессионального самоопределения школьников в ходе учебной деятельности, совместная деятельность по улучшению условий социальной и профессиональной адаптации молодежи в различных отраслях хозяйства.

Принципиально важным аспектом реализации рассматриваемого подпроекта станет создание модели сетевого взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями района и края, социальными партнерами, в том числе с работодателями. Такая стратегия нацелена на расширение пространства социальной деятельности обучающихся и педагогов школы, которая обеспечивается включением их в различные формы публичных презентаций, организацией профильных проб, стажировок и практик.

На основе полученного опыта планируется разработка блока методических рекомендаций по внедрению элементов профориентации в ходе учебной деятельности по разным учебным дисциплинам и включение данных пособий, статей в сборники педагогических публикаций.

3.2.4. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

В ходе разработки нормативно-правовой базы реализации представляемого подпроекта на уровне образовательной организации следует издать:

- Положение о профориентационной работе с педагогами в образовательном учреждении;
- - Положение о ресурсном центре «Учитель-Профи»;
- Приказ о проведении диагностики сформированности навыков профессионального ориентирования школьников среди педагогов школы;

3.2.5. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Мероприятие	Ответственный
<i>Этап 1. Организационно-диагностический</i>	
1. Разработка и утверждение плана реализации инновационного проекта	Заместитель директора по УВР Каракай Н. А.
2. Проведение диагностики среди педагогических работников.	Ответственный за реализацию проекта в школе

1. Изучение методической литературы, опыта других организаций по теме профориентации школьников и развитию кадрового потенциала в вопросе профессионального сопровождения школьников	Ответственный за реализацию проекта в школе
2. Информирование участников образовательного процесса о планируемой реализации инновационного проекта с привлечением СМИ (информационные стенды, официальный сайт школы, официальный Instagram-аккаунт школы).	Школьный информационный центр
3. Создание опросно-тестового листа по вопросам организации профориентационной работы в ходе учебного процесса для учителей школы	Заместитель директора по УВР Каракай Н. А., ответственный за реализацию проекта в школе
3. Заседание экспертной группы, формирование сведений о спектре проблем, выявленных в ходе диагностики.	Заместитель директора по УВР Каракай Н. А., ответственный за реализацию проекта в школе, члены экспертной группы
<i>Этап 2. Практический</i>	
4. Разработка и заполнение индивидуальных мониторинговых карт для педагогов.	Ответственный за реализацию проекта в школе, педагог-психолог Кирячёк А. С.
5. Включение в план работы методических объединений педагогов, рассмотрение вопросов профориентационной работы, обмен опытом по теме: «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии».	Заместитель директора по УВР Каракай Н. А., руководители ШМО
6. Проведение обучающих мероприятий (круглых столов, семинаров, деловых игр, консультационных часов под руководством педагога-психолога), направленных на расширение психолого-педагогического потенциала учителей в вопросах профориентирования на уроках:	Ответственный за реализацию проекта в школе, педагог-психолог Кирячёк А. С.

<ul style="list-style-type: none"> - круглый стол «Методика профориентационной работы по возрастным группам»; - семинар «Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей обучающихся; основы профессиональной консультации» - творческая мастерская «Профориентация в процессе изучения основ наук»; - серия вебинаров с психологом «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии»; - деловая игра «Кадровый вопрос». 	
<p>7. Методический обзор для педагогов «Лучшие методические пособия для поддержки педагогических работников школы в вопросах профессиональной ориентации обучающихся в рамках ранней профилизации».</p>	<p>Ответственный за реализацию проекта в школе</p>
<p>8. Проведение очного конкурса на лучший урок «Новые модели организации урока в свете ранней профилизации школьников», включающий в себя элементы профессиональной ориентации среди учителей района.</p>	<p>Ответственный за реализацию проекта в школе</p>
<p>Этап 3. Аналитический</p>	
<p>9. Проведение итоговой диагностики среди педагогических работников.</p>	<p>Ответственный за реализацию проекта в школе</p>
<p>10. Муниципальный семинар-обобщение опыта по реализации подпроекта № 1 по теме «Развитие педагогических компетенций в вопросах профессиональной ориентации и самоопределения школьников» среди педагогических работников района.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Каракай Н. А., ответственный за реализацию проекта в школе</p>
<p>11. Научно-практическая конференция для педагогического сообщества края по теме: «Перспективы развития концепции профориентации школьников в разрезе тенденций спроса и предложений современного рынка труда в регионе».</p>	<p>Заместитель директора по УВР Каракай Н. А., ответственный за реализацию проекта в школе</p>
<p>12. Корректировка индивидуальных стратегий развития</p>	<p>Члены экспертной группы</p>

педагогов (при выявлении стабильно регрессивных и(или) нейтральных тенденций в результатах исследований, проводимых на итоговом этапе, <i>по необходимости</i>).	
13. Учреждение ресурсного центра по профориентированию для педагогов на базе МБОУ СОШ № 19 «Учитель-Профи».	Заместитель директора по УВР Каракай Н. А., ответственный за реализацию проекта в школе
14. Публикация сборника дидактических разработок по профессиональному ориентированию школьников.	Участники проекта

3.2.6. Мероприятия по внедрению и распространению инновационный практик.

По результатам работы, проведённой в рамках Подпроекта № 1, планируется проведение следующих мероприятий:

- Круглый стол для педагогов школы на тему: «Профессиональное ориентирование школьников: дифференцированный подход».
- Семинар для педагогических работников школ муниципального образования Тимашевский район на тему: «Актуальные тенденции в сфере профессионального ориентирования школьников».
- Конкурс профессионального мастерства «Новые модели организации урока в свете ранней профилизации школьников», включающий в себя элементы профессиональной ориентации, среди учителей муниципального образования Тимашевский район.
- Семинар-обобщение опыта по реализации подпроекта № 1 по теме «Развитие педагогических компетенций в вопросах профессиональной ориентации и самоопределения школьников» среди педагогических работников района.

3.3. Подпроект № 2. "Профессиональное ориентирование обучающихся классов социально-гуманитарной направленности с использованием ресурсов регионального проекта "Современная школа".

3.3.1. Цель, задачи реализации проекта.

Целью реализации подпроекта № 2 является формирование психологической готовности обучающихся классов социально-гуманитарной направленности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры (при активном использовании ресурсов кабинета

биологии, приобретённых в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

–Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организацию мероприятий, конкурсов на базе МБОУ СОШ № 19 с привлечением элементов новейшей материально-технической базы, приобретённой в рамках регионального проекта «Современная школа».

–Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства на территории страны и края.

–Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

–Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации школьников.

–Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога-психолога.

3.3.2. Состав работ.

Для успешной реализации подпроекта № 2 планируется:

- Тестирование/анкетирование школьников классов социально-гуманитарной направленности с целью выявления актуального уровня сформированности навыков профессионального самоопределения;

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий «Профессиональное самопознание»;

- Консультации педагога-психолога по выбору стратегии обучения в свете требования желаемой профессии;

- Расширение знаний в рамках школьных предметов, изучаемых на углубленном уровне (биология, математика);

- Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;

- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

- Проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, научных конференций среди обучающихся профильных классов;

- Оформление школьного информационного стенда по профориентации;

- Создание раздела «Профориентация» на официальном сайте школы;

- Создание творческой группы обучающихся 10-11 классов для введения рубрики «Что нового в науке» в официальном Instagram-аккаунте школы;

3.3.3. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условной системной инновационной деятельности.

В ходе реализации подпроекта № 2 планируется разработка следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование инновационной деятельности по указанному направлению в школе:

- Приказ МБОУ СОШ № 19 о проведении входной и итоговой диагностик профессионального потенциала обучающихся с целью выявления уровня сформированности представления школьников о будущем профессиональном выборе;
- Положение МБОУ СОШ № 19 «О методической неделе профессионального ориентирования школьников»
- Разработка и утверждение Положения МБОУ СОШ № 19 «О научных сообществах обучающихся школы»

3.3.4. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Мероприятие	Ответственный
<i>Этап 1. Организационно-диагностический</i>	
Подбор диагностического инструментария для тестирования профессионального потенциала обучающихся классов социально-гуманитарной направленности с целью выявления уровня сформированности представления школьников о будущем профессиональном выборе, издание приказа о проведении входной диагностики.	Заместитель директора по УВР Каракай Н. А.
Разработка профпроб, мероприятий, конкурсов по реализации профпроб обучающимся	Педагог-психолог Кирычэк А. С.
Оформление школьного информационного стенда по профориентации	Заместитель директора по ВР Бажина Т. Н.
Создание раздела «Профориентация» на официальном сайте школы	Технический специалист проекта Гома И. А.
<i>Этап 2. Практический</i>	
Проведение профессиональной диагностики обучающихся социально-гуманитарной направленности «Профиль».	Педагог-психолог Кирычэк А. С.
Психологическое тестирование обучающихся «Мотив	Педагог-психолог

выбора профессии».	Кирычѣк А. С.
Разделение фокус-группы на подгруппы на основе полученных в ходе психологических тестирований результатов.	Ответственный за реализацию проекта в школе
Мастер-класс под руководством педагогов-мастеров с использованием новейшего оборудования кабинета биологии «Биология и математика - ключи к самым престижным профессиям».	Заместитель директора по УВР Каракай Н. А.
Профпробы для творческих подгрупп «Профессиональное самопознание».	Ответственный за реализацию проекта в школе
Серия экскурсий на промышленные предприятия района (АО "АР Картон", "Кондитерский комбинат "Кубань", "Вимм-Билье-Данн", ОАО "Бондюэль-Кубань").	Заместитель директора по УВР Каракай Н. А.
Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях, осуществляющих подготовку специалистов в рамках социально-гуманитарного профиля.	Заместитель директора по УВР Каракай Н. А.
Создание творческой группы обучающихся 10-11 классов для введения рубрики «Что нового в науке» в официальном Instagram-аккаунте школы.	Ответственный за реализацию проекта в школе
Неделя профориентации: - Заседание научного общества школы «PROзнание»; - Мастер-класс для школьников начального и основного уровня образования с обзором новинок науки и техники в естественно-научной сфере «Будущее - за нами!»; - Конкурс научно-исследовательских проектов школьников профильных классов «Под линзой микроскопа»; - Творческий конкурс обучающихся на лучший видеоролик о современных профессиях, связанных с наукой; - Родительская суббота по вопросам профориентирования.	Ответственный за реализацию проекта в школе, заместитель директора по УВР Каракай Н. А.
Муниципальный этап интеллектуального конкурса «Что? Где? Когда?» по темам профессиональной ориентации.	Ответственный за реализацию проекта в школе, заместитель директора по УВР

	Каракай Н. А.
Посещение мирового чемпионата рабочих профессий «Worldskills Russia».	Ответственный за реализацию проекта в школе
<i>Этап 3. Аналитический</i>	
Проведение итоговой диагностики среди обучающихся 10-11 классов.	Педагог-психолог Кирячѣк А. С.
Муниципальная научно-практическая конференция школьников профильных классов «Профессии будущего».	Заместитель директора по УВР Каракай Н. А.
Освещение результатов деятельности школьников в СМИ, на официальных информационных сайтах школы	Ответственный за реализацию проекта в школе, технический специалист
Зональный семинар-совещание для руководителей образовательных организаций и их заместителей, специалистов территориальных методических служб «Профессиональная ориентация школьников: современные тенденции, проблемы и перспективы».	Ответственный за реализацию проекта в школе, заместитель директора по УВР Каракай Н. А.

3.3.5. Мероприятия по внедрению и распространению инновационный практик.

По результатам работы, проведѣнной в рамках Подпроекта № 2, планируется проведение следующих мероприятий:

- Муниципальная научно-практическая конференция школьников профильных классов «Профессии будущего»;
- Зональный семинар-совещание для руководителей образовательных организаций и их заместителей, специалистов территориальных методических служб «Профессиональная ориентация школьников: современные тенденции, проблемы и перспективы».

3.4. Подпроект № 3. «Первичное профессиональное ориентирование обучающихся 7-8 классов как один из этапов реализации программы воспитания школьников».

3.4.1. Цель, задачи реализации проекта.

Целью рассматриваемого подпроекта является развитие позитивного эмоционального отношения ребёнка к вопросу своей профессиональной ориентации, привлечение творческого потенциала обучающихся к вопросам профессионального самоопределения, а также привлечение внимания родительской общественности к вопросам будущего карьерного пути их детей.

На данном этапе реализации проекта обозначены следующие задачи:

- формирование первичного навыка труда;
- формирование уважительного отношения к труду специалистов из разных профессиональных сфер;
- расширение познавательного кругозора;
- развитие творческого потенциала обучающихся для проявления у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии;
- участие во всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»;
- создание профильного пришкольного летнего лагеря для школьников 7-8 класса.

3.4.2. Состав работ.

Для ознакомления детей с трудом взрослых планируется применять традиционные методы обучения и воспитания:

- беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение;
- наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий;
- экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации.

При реализации рассматриваемого проекта будут использованы наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого, т.е. в процессе бесед и занятий с детьми предполагается обязательная деятельность педагога-наставника для уточнения, дополнения, закрепления сведения, полученных во время наблюдений.

В детской художественной литературе много произведений, посвященных труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Ожидается, что полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно скажутся на формировании у детей навыка профессионального ориентирования на раннем этапе и будут сформированы первичные представления о профессиональных социальных средах, моделях профессионального поведения, межличностных профессиональных отношениях.

3.4.3. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условной системной инновационной деятельности.

На итоговом этапе планируется разработка и утверждение следующих нормативно-правовых актов:

- Положение МБОУ СОШ № 19 «О профильном пришкольном летнем лагере для школьников 7-8 классов»;
- Издание приказа МБОУ СОШ № 19 «Об участии обучающихся 7-8 классов в онлайн-уроках «ПроеКТОрия»;
- Издание приказа МБОУ СОШ № 19 «О реализации проекта «Билет в будущее» в МБОУ СОШ № 19 в текущем учебном году».

3.4.4. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Мероприятие	Ответственный
<i>Этап 1. Организационно-диагностический</i>	
Подбор художественной литературы, связанных с темой «Профессии»	Заместитель директора по УВР Каракай Н. А., ответственный за реализацию проекта в школе
Разработка дидактических игр по ознакомлению с профессиями	Педагог-психолог Кирычэк А. С.
Подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»	Ответственный за реализацию проекта в школе
Разработка графика участия обучающихся 7-8 классов в вебинарах «ПроеКТОрия».	Заместитель директора по УВР Каракай Н. А.
Подбор мультфильмов, видеофильмов о профессиях.	Педагог-психолог Кирычэк А. С.
Разработка нормативно-правовых документов для проведения профильного пришкольного летнего лагеря для школьников 7-8 классов, разработка сценариев мероприятий.	Заместитель директора по УВР Каракай Н. А.
<i>Этап 2. Практический</i>	
Цикл занятий обучающихся 7-8 классов с психологом «Что я знаю о профессиях».	Заместитель директора по УВР Каракай Н. А.
Общешкольная ярмарка профессий «Калейдоскоп профессий».	Заместитель директора по УВР Каракай Н. А., ответственный за реализацию проекта в школе
Участие в профориентационном мастер-классе,	Заместитель директора по УВР

проводимом старшеклассниками школы «Будущее – за нами!».	Каракай Н. А.
Общешкольный конкурс-квиз по профориентации. <i>По трём направлениям: «Профессии и литература», «Профессии и наука», «Профессии и творчество»)</i>	Заместитель директора по УВР Каракай Н. А., ответственный за реализацию проекта в школе
Экскурсии на крупные торгово-промышленные предприятия района и края.	Заместитель директора по ВР Бажина Т. Н.
Муниципальный конкурс исследовательских проектов «Трудовые династии».	Заместитель директора по УВР Каракай Н. А., ответственный за реализацию проекта в школе
Цикл лекториев для родителей о профессиональном самоопределении школьников «Роль семьи в правильном профессиональном выборе».	Педагог-психолог Кирычэк А. С.
Проведение тематических смен в профильном пришкольном летнем лагере для школьников 7-8 класса.	Заместитель директора по УВР Каракай Н. А., ответственный за реализацию проекта в школе
<i>Этап 3. Аналитический</i>	
Освещение результатов реализации рассматриваемого подпроекта в СМИ, на официальных информационных сайтах школы	Заместитель директора по УВР Каракай Н. А., технический специалист
Муниципальный семинар «Развитие системы раннего профессионального ориентирования как условие успешного социального развития личности школьника».	Заместитель директора по УВР Каракай Н. А., ответственный за реализацию проекта в школе
Краевой семинар «Лучшие профориентационные практики региона в свете развития предметных навыков обучающихся: опыт, результаты, движение вперед».	Заместитель директора по УВР Каракай Н. А., ответственный за реализацию проекта в школе

4.1. Модель авторской методической сети.

4.2.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Если анализировать содержание профориентационной деятельности, можно заметить, что весь спектр информации и процедур не может быть реализован в одной образовательной программе. Так, сведения о профессиях должны включать не только информацию о возможных сферах профессиональной деятельности, типах и видах профессий, но и понятие о связи профессий с изучаемыми предметами и технологиями,

данные о востребованности профессий на рынке труда, особенностях регионального рынка труда, общее представление о связи профессии и профессионального образования, перечень профессий, которыми можно овладеть в учреждениях профессионального образования. Таким образом, необходимым является расширение спектра социальных партнёров школы в вопросах профессионального ориентирования.

Целями сетевого взаимодействия в рамках реализации представляемой инновационной программы являются:

- повышение уровня учебно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников;
- повышение квалификации и разработка методических средств обеспечения взаимодействия образовательных учреждений в подготовке к выбору направления профессионального образования;
- дополнительное профессиональное образование педагогов по проблемам профориентации;
- осуществление совместной научной и инновационной деятельности школьников.

Задачами сетевого взаимодействия являются:

- оказание практической помощи педагогическим работникам в создании методических средств профориентации;
- организация экспериментальной работы по апробации инноваций, проведение научно-практических конференций, семинаров, творческих проектов и др.
- организация совместного образовательного процесса обучающихся: профессиональные пробы, дни открытых дверей, выставки, олимпиады; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

Планируемое количество сетевых партнёров – 32 (образовательные организации района, крупные социальные и промышленные предприятия города).

4.2. Схемы, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

В соответствии с пунктом 1 статьи 15 Закона об образовании в РФ «В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные

организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурноспортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой». Таким образом, участниками сетевого взаимодействия могут стать образовательные организации различных типов, организации ведомства культуры и спорта, общественные организации, СМИ, производственные предприятия, предприятия малого и среднего бизнеса и иные организации, обладающие потенциалом для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В основу разработки форм и методов организации сетевого взаимодействия были положены типы организаций, участвующих в сетевом взаимодействии:

- *Линейный тип* взаимодействия предполагает интеграцию образовательных организаций одного типа и уровня, т.е. договор о сетевом взаимодействии будет между МБОУ СОШ № 19 организациями, реализующими основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.
- *Иерархический тип* имеет место в условиях, когда в сеть вовлечены учреждения и организации, относящиеся к разным ступеням образования.
- *Смешанный тип* подразумевает вовлечение в процесс взаимодействия организаций, не связанных с образовательным процессом, однако заинтересованных во взаимодействии с образовательными учреждениями района.

Таким образом, схема организации сетевого взаимодействия предполагает включение в программу инновационной деятельности разноуровневых организаций:



4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий.

В ходе реализации подпроектов в рамках сетевого взаимодействия планируется проведение следующих мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Научно-практическая конференция для организаций-участников проекта по теме «Перспективы развития концепции профориентации школьников в разрезе тенденций спроса и предложений современного рынка труда в регионе».	Сентябрь 2021г.
2.	Создание районного объединения педагогов-волонтеров, занимающихся разработкой дополнительных образовательных программ, диагностических и методических материалов.	Ноябрь 2021г.
3.	Метапредметный конкурс инновационных проектов школьников по профориентированию «Ярмарка вакансий»	Февраль 2022г.
4.	Конкурс педагогических идей и разработок по сопровождению обучающихся в ходе их профессионального самоопределения «Перспектива».	Октябрь 2022г.
5.	Разработка серии мотивационных роликов о важности развития навыков профориентирования школьников с целью популяризации данной темы в СМИ.	Декабрь 2022г.
6.	Серия вебинаров для педагогических работников образовательных организаций края по теме инновационной деятельности.	Февраль 2023г.
7.	Обобщение опыта участников методической сети о проведённой работе по теме «Лучшие профориентационные практики региона в свете развития предметных навыков обучающихся: опыт, результаты, движение вперёд»	Март 2023г.

4.5. Нормативные акты, регламентирующие сетевое взаимодействие.

1. Положение о сетевом взаимодействии по профессиональной ориентации школьников в МБОУ СОШ № 19;

2. Положение о ресурсном центре по методической поддержке педагогических работников в вопросах профориентирования школьников;
3. План сетевого взаимодействия;
4. Договоры о сетевом взаимодействии с организациями-партнёрами.

4.6. План развития и поддержки методической сети.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Подписание договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями Тимашевского района	Май 2021г.
2.	Подписание договоров о сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования Тимашевского района	Сентябрь 2021г.
3.	Подписание договоров о сетевом взаимодействии с профессиональными организациями района и края	Май 2022г.
4.	Подписание договоров о сетевом взаимодействии с крупными торгово-промышленными предприятиями муниципального образования Тимашевский район	Май 2023г.

5. Ожидаемые результаты.

№ п/п	Минимальные требования	Предложения участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект диагностических тестов для выявления уровня сформированности навыков к профессиональному самоопределению у школьников с целью дальнейшего формирования индивидуальной профессиограммы; 2. Диагностическая карта для педагогических работников, направленная на выявление имеющихся трудностей в вопросах внедрения элемента профориентации в урок; 3. Серия методических разработок по формированию особых компетенций, направленных на активное использование элемента профориентирования как одного из

		<p>составных элементов урока;</p> <p>4. Представление результатов апробаций использованных приёмов и техник на основе проведённых мероприятий со школьниками и их родителями;</p> <p>5. Разработка программ обучающих семинаров и курсов повышения квалификации педагогов по заявленной теме проекта;</p> <p>6. Сборник научно-популярных статей о реализации лучших профориентационных практик края.</p>
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвящённых практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	<p>1. Зональный семинар-совещание для руководителей образовательных организаций и их заместителей, специалистов территориальных методических служб «Профессиональная ориентация школьников: современные тенденции, проблемы и перспективы».</p> <p>2. Научно-практическая конференция для педагогического сообщества края по теме: «Перспективы развития концепции профориентации школьников в разрезе тенденций спроса и предложений современного рынка труда в регионе».</p> <p>3. Краевой семинар «Лучшие профориентационные практики региона в свете развития предметных навыков обучающихся: опыт, результаты, движение вперёд».</p>
3.	Отчёт о реализации плана-графика (не менее 3-х)	<p>1. Май 2022г.</p> <p>2. Май 2023г.</p> <p>3. Май 2024г.</p>
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1, не менее 5 участников).	<p>Соглашения о сетевом взаимодействии будут достигнуты с:</p> <p>1. Образовательными организациями</p>

		<p>общего образования муниципального образования Тимашевский район (20 участников);</p> <p>2. Образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования (6 участников);</p> <p>3. Социальными и промышленными предприятиями района (6 участников).</p>
5.	<p>Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности.</p>	<p>Планируется направить 18 педагогических работников (52,9% от общего количества педагогических работников МБОУ СОШ № 19) на курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности.</p>

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2021-2022 (Подпроект № 1)	Разработка и утверждение плана реализации инновационного проекта	Январь-апрель
	Создание опросно-тестового листа по вопросам организации профориентационной работы в ходе учебного процесса для учителей школы, проведение диагностики	
	Изучение методической литературы, опыта других организаций по теме профориентации школьников.	
	Информирование участников образовательного процесса о планируемой реализации инновационного проекта с привлечением СМИ.	
	Заседание экспертной группы, формирование сведений о спектре проблем, выявленных в ходе диагностики.	Сентябрь-октябрь
	Разработка индивидуальных мониторинговых карт для педагогов.	Ноябрь - январь

	Обмен опытом внутри ШМО по теме: «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии».	
	Проведение обучающих мероприятий (круглых столов, семинаров, деловых игр, консультационных часов под руководством педагога-психолога), направленных на расширение психолого-педагогического потенциала учителей в вопросах профориентирования на уроках.	Февраль - май
	Методический обзор для педагогов «Лучшие методические пособия для поддержки педагогических работников школы в вопросах профессиональной ориентации обучающихся в рамках ранней профилитации».	
	Проведение очного конкурса на лучший урок «Новые модели организации урока в свете ранней профилитации школьников»	
	Проведение итоговой диагностики среди педагогических работников.	
	Муниципальный семинар-обобщение опыта по реализации подпроекта № 1 по теме «Развитие педагогических компетенций в вопросах профессиональной ориентации и самоопределения школьников»	Май - август
	Научно-практическая конференция для педагогического сообщества края по теме: «Перспективы развития концепции профориентации школьников в разрезе тенденций спроса и предложений современного рынка труда в регионе».	
	Корректировка индивидуальных стратегий развития педагогов (при выявлении стабильно регрессивных и(или) нейтральных тенденций в результатах исследований, проводимых на итоговом этапе, <i>по необходимости</i>).	
	Учреждение ресурсного центра по	

	профориентированию для педагогов на базе МБОУ СОШ № 19 «Учитель-Профи».	
	Публикация сборника дидактических разработок по профессиональному ориентированию школьников.	
2022-2023 (Подпроект № 2)	Подбор диагностического инструментария для тестирования профессионального потенциала обучающихся классов социально-гуманитарной направленности.	Сентябрь-октябрь
	Разработка профпроб, мероприятий, конкурсов по реализации профпроб обучающимся	
	Оформление школьного информационного стенда по профориентации	
	Создание раздела «Профориентация» на официальном сайте школы	
	Проведение профессиональной диагностики обучающихся социально-гуманитарной направленности «Профиль»	Ноябрь-февраль
	Психологическое тестирование обучающихся «Мотив выбора профессии». Разделение фокус-группы на подгруппы.	
	Мастер-класс под руководством педагогов-мастеров с использованием новейшего оборудования кабинета биологии «Биология и математика - ключи к самым престижным профессиям».	
	Профпробы для творческих подгрупп «Профессиональное самопознание».	
	Серия экскурсий на промышленные предприятия района.	Февраль-май
	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях, осуществляющих подготовку специалистов в рамках социально-гуманитарного профиля.	
	Создание творческой группы обучающихся 10-11 классов для введения рубрики «Что нового в науке»	

	в официальном Instagram-аккаунте школы.	
	Неделя профориентации.	
	Муниципальный этап интеллектуального конкурса «Что? Где? Когда?» по темам профессиональной ориентации.	
	Проведение итоговой диагностики среди обучающихся 10-11 классов.	
	Муниципальная научно-практическая конференция школьников профильных классов «Профессии будущего».	
	Освещение результатов деятельности школьников в СМИ, на официальных информационных сайтах школы	Июнь-август
	Зональный семинар-совещание для руководителей образовательных организаций и их заместителей, специалистов территориальных методических служб «Профессиональная ориентация школьников: современные тенденции, проблемы и перспективы».	
2023-2024 (Подпроект № 3)	Подбор художественной литературы, связанных с темой «Профессии»	Сентябрь-октябрь
	Разработка дидактических игр по ознакомлению с профессиями	
	Подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»	
	Разработка графика участия обучающихся 7-8 классов в вебинарах «ПроеКТОрия».	
	Подбор мультфильмов, видеофильмов о профессиях.	
	Разработка нормативно-правовых документов для проведения профильного пришкольного летнего лагеря для школьников 7-8 классов, разработка сценариев мероприятий.	Сентябрь-октябрь
	Цикл занятий обучающихся 7-8 классов с психологом «Что я знаю о профессиях».	Ноябрь - декабрь

Общешкольная ярмарка профессий «Калейдоскоп профессий».	
Участие в профориентационном мастер-классе, проводимом старшеклассниками школы «Будущее – за нами!».	
Общешкольный конкурс-квиз по профориентации. <i>По трём направлениям: «Профессии и литература», «Профессии и наука», «Профессии и творчество»)</i>	
Экскурсии на крупные торгово-промышленные предприятия района и края.	Январь-апрель
Муниципальный конкурс исследовательских проектов «Трудовые династии».	
Цикл лекториев для родителей о профессиональном самоопределении школьников «Роль семьи в правильном профессиональном выборе».	
Проведение тематических смен в профильном пришкольном летнем лагере для школьников 7-8 класса.	
Освещение результатов реализации рассматриваемого подпроекта в СМИ, на официальных информационных сайтах школы	
Муниципальный семинар «Развитие системы раннего профессионального ориентирования как условие успешного социального развития личности школьника».	Май
Краевой семинар «Лучшие профориентационные практики региона в свете развития предметных навыков обучающихся: опыт, результаты, движение вперед».	Май

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

Для реализации представляемой инновационной программы потребуются следующие ресурсы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой (библиотека школы);
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.

Размещение помещений для реализации мероприятий, предусмотренных данным инновационным проектом, а также активной деятельности обучающихся, их отдыха, питания; площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса осуществляется на основе СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь, элементы МТБ кабинета биологии, приобретённые в рамках федерального проекта «Современная школа» в 2019г.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов мероприятий, заключение договоров о сетевом взаимодействии; подготовка распорядительных документов; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ развития для каждого работника).