

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 24 станицы Раевской  
муниципального образования город Новороссийск**  
353983, РФ, Краснодарский край, г. Новороссийск, станица Раевская,  
улица Красная, 40  
Тел. / факс +7 (8617)27-01-38 , e-mail: [moysch24@mail.ru](mailto:moysch24@mail.ru)

Проект инновационной деятельности по теме:  
**Модель предпрофильного и профильного обучения по  
агротехнологическому направлению, реализуемая через эффективное  
сетевое взаимодействие школы, учреждений дошкольного и  
профессионального образования, предприятий и сельского социума как  
фактор достижения нового качества образования в сельской школе.**

Руководитель проекта  
Директор МБОУ СОШ №24  
Голеницкая Наталья Александровна

**Новороссийск  
2016**

## **1.Тема.**

### **1. Обоснование проекта.**

#### **1.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Актуальность проекта обусловлена социально-экономическими процессами, происходящими в России, возрождением и инновационным развитием АПК; социально-экономическим развитием Краснодарского края как Центра продовольственной безопасности России, направлениями реализации государственной программы Краснодарского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия»

В начале XXI столетия Россия приходит к пониманию необходимости государственной поддержки сельского хозяйства. Президент Российской Федерации В.В. Путин выступил с амбициозной программой удвоения внутреннего валового продукта, где роль сельского хозяйства бесспорна, осуществляются национальные проекты, предусматривающие подъём отрасли.

Агропромышленный комплекс и его базовая отрасль – сельское хозяйство, как отмечается в проекте Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы, являются ведущими системообразующими сферами экономики, формирующими агропродовольственный рынок, продовольственную и экономическую безопасность страны.

В качестве приоритетов государственной политики сегодня определены:

*в социальной сфере* – устойчивое развитие сельских территорий;

*в экономической сфере* – повышение доходности сельскохозяйственных товаропроизводителей;

*научное и кадровое обеспечение* – в качестве важнейшего условия формирования инновационного агропромышленного комплекса.

Вполне очевидно, что процесс подготовки кадров имеет пролонгированный характер и должен начинаться в образовательной организации. Вместе с тем, на протяжении последних десятилетий сельские школы не уделяли достаточно внимания проблеме закрепления кадров на селе, мотивации и ранней профориентации обучающихся на сельскохозяйственные профессии, воспитанию у молодого поколения идеологии хозяина земли.

Большинство учащихся при выборе профиля отдают предпочтение гуманитарному и социально-экономическому профилю. В Краснодарском крае по агротехнологическому профилю обучаются 0,5 % от общей численности обучающихся 10-11 классов, доля агроклассов составляет 1,6 % от числа профильных классов. Следовательно, у старшеклассников не формируется целостное представление о социальном заказе на профессии, которые востребованы в Краснодарском крае. Поэтому проблема социально-профессиональной ориентации старшеклассников сельских школ в настоящее время является актуальной.

Таким образом, введение агротехнологического профиля предполагает переосмысление целей, содержания, способов трудового обучения сельских школьников и построение такой системы, которая обеспечивает подготовку целостной личности хозяина земли, владеющего комплексом знаний и умений для осуществления научно обоснованной технологии сельскохозяйственного труда по избранному направлению.

Предпрофильное и профильное образование соответствует требованиям реализации федеральных образовательных стандартов в части достижения таких личностных результатов освоения основной образовательной программы, как «..готовность и способность обучающихся к саморазвитию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде».

## **1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года N 295-р;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями, приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643;

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644;

8. Государственная программа Краснодарского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия», утверждённая постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 944 (в редакции Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 25.12.2015 № 1282);

9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».

### **1.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.**

Введение в школе агротехнологического профиля затрудняется наличием противоречий:

- сельскохозяйственная грамотность считается неотъемлемым элементом общей культуры человека и обязательным компонентом школьного образования, а с другой стороны разрушение системы подготовки школьников к сельскохозяйственному труду привело к тому, что более половины старшеклассников сельских школ не владеют даже минимальными знаниями по сельскому хозяйству, которые должны быть им известны из личного опыта и школьного курса биологии;

- современная сельская школа, не имеющая минимально необходимой материально-технической базы для организации допрофессиональной подготовки школьников к сельскохозяйственному труду, стала утрачивать традиционно сильные позиции в области трудовой подготовки школьников;

- необходимость трудовой, профильной подготовки учащихся в агротехнологическом направлении и недостаточное обеспечение школы кадрами по трудовой подготовке, учебно-методической литературой;

- реформирование и инвестирование АПК, а с другой стороны непрестижность сельскохозяйственных профессий в нашем обществе и низкая мотивация молодёжи к сельскохозяйственному труду.

Обозначенные противоречия позволили сформулировать проблему, состоящую в разработке и апробации модели организации предпрофильной подготовки и

профильного обучения по агротехнологическому направлению как инструмента повышения качества общего образования.

## **2. Цель:**

Создание оптимальных учебно-методических, организационных, материально-технических условий для обеспечения функционирования и инновационного развития модели предпрофильного и профильного обучения по агротехнологическому направлению, способствующей социальной адаптации, самореализации, профессиональной ориентации обучающихся и их активному участию в развитии агротехнологического потенциала Краснодарского края.

### **Объект инновационной деятельности:**

Модель предпрофильного и профильного обучения по агротехнологическому направлению в условиях сельской школы

### **Предмет инновационной деятельности:**

Поиск эффективной модели предпрофильного и профильного обучения по агротехнологическому направлению в условиях сельской школы

### **Гипотеза**

Модель предпрофильной подготовки и профильного обучения станут эффективным инструментом повышения качества общего образования и формирования агротехнологической культуры учащихся, если:

-в образовательной программе школы будет реализован агротехнологический профиль, сопряжённый с корректировкой содержания предметных областей, разработкой и внедрением новых интегрированных курсов; введением новых форм хозяйствования, путей формирования практических навыков, необходимых сельским жителям; применением новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, а также образцов профессиональной педагогической деятельности;

-будет реализована опора школы на ресурсы профессиональных образовательных организаций, предприятий, социума сельского поселения посредством сетевого взаимодействия.

### **Задачи:**

1.Разработать и реализовать образовательную программу в соответствии с требованиями агротехнологического профиля, учебные модули и курсы урочной и внеурочной деятельности агротехнологической направленности;

- 2.Повысить качество процесса и качество результатов общего образования обучающихся по биологии, химии, физике, математике (профильный уровень);
- 3.Сформировать восприимчивость учащихся к профессиям и специальностям, востребуемым агропромышленным комплексом Кубани.
- 4.Внедрить технологии сетевого взаимодействия школы, дошкольных и профессиональных образовательных организаций, предприятий, социума сельского поселения.
- 5.Организовать специализированную подготовку учителей к деятельности в условиях профильного образовательного учреждения, в т.ч. – к созданию элективных курсов и использованию активных методов обучения;
6. Разработать методические пособия, указания по предметным областям с учётом специфики агротехнологического профиля;
7. Представить практику и результаты внедрения проекта педагогической общественности, в т.ч. через публикации в различных источниках.

#### **4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)**

Важнейшим социальным требованием к школе, заявленным в Концепции модернизации российского образования и Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования, является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В стратегических документах отмечается новая роль профессиональной ориентации как условия для психологической поддержки молодёжи, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии. Введение профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников является важнейшей предпосылкой для разработки и применения в педагогической практике новых средств ориентационной работы с учащимися на более ранних возрастных этапах в связи с тем, что ситуация выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования возникает уже в выпускном классе основной школы.

Научно-педагогической основой проекта являются:

- философские видения К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского;
- модель агрошколы А.А. Католикова;
- положения концепции профильного обучения А.А. Пинского А.Г. Каспржак В.А. Болотова, Т.Г. Новикова, и других;

- программа по трудовому и технологическому обучению сельских школьников;
- технология организации и управления эксперимента в школе (Поташник М.М.)

#### Принципы реализации проекта

1. Принцип преемственности в воспитании и образовании на разных уровнях учебно-воспитательного процесса. Реализация данного принципа позволит на каждом уровне образовательного процесса готовить ребенка к переходу на следующий уровень. Начальным звеном цепочки является детский сад, а учащиеся выпускного класса должны быть готовы к обучению в ВУЗах, ССУЗ; производственной деятельности; владеть какой-либо специальностью и ориентированы на дальнейшее образование, повышение своего профессионального мастерства.
2. Принцип непрерывности учебно-воспитательного, образовательного процесса. Одним из результатов реализации этого принципа должно быть умение детей учиться, стремление к самосовершенствованию и самореализации.
3. Принцип создания условий для развития личности ребенка (подростка) на основе гибких форм и методов обучения и воспитания, разнообразия школьных образовательных пространств. В школе учение, направляемое «извне», должно уступить место учению, направляемому «изнутри», благодаря чему открывается путь к самореализации личности, а педагогический коллектив создает оптимальные условия для самореализации. При этом речь идет не только о детях с ярко выраженными склонностями и высоким интеллектуальным потенциалом, а обо всех учениках школы (без исключения).
4. Принцип метапредметности: основу содержания образовательных областей и учебных дисциплин составляют фундаментальные метапредметные объекты, обеспечивающие возможность субъективного личностного познания их учениками.
5. Принцип партнерства, то есть содружества и сотворчества учителей и детей, их родителей и педагогического коллектива; школы и учреждений, организаций, коммерческих структур; школы и ВУЗов, ССУЗ, и научных учреждений.
6. Единство воспитания, развития и обучения. Качественные характеристики специалиста определяются не только знаниями, но и моральными принципами и личностными характеристиками.
7. Принцип профилизации заключается в социально-экономической эффективности общего среднего образования, усилении внимания школы к процессам вхождения выпускников в рынки труда и образования, к стартовым этапам профессиональной карьеры.

8. Принцип региональности определяется различиями рынков труда и образовательных услуг, социальных ожиданий выпускников школы.

9. Принцип вариативности реализуется следующим образом. Вариативная часть профильного образования условно делится на две – пропедевтическая и углубленное профессиональное самоопределение. Выбор типа образования происходит примерно на уровне 8-го класса, то есть тогда, когда школьники (их родители, учителя) имеют ясные представления о возможности, способностях, первых вариантах жизненных и профессиональных планов.

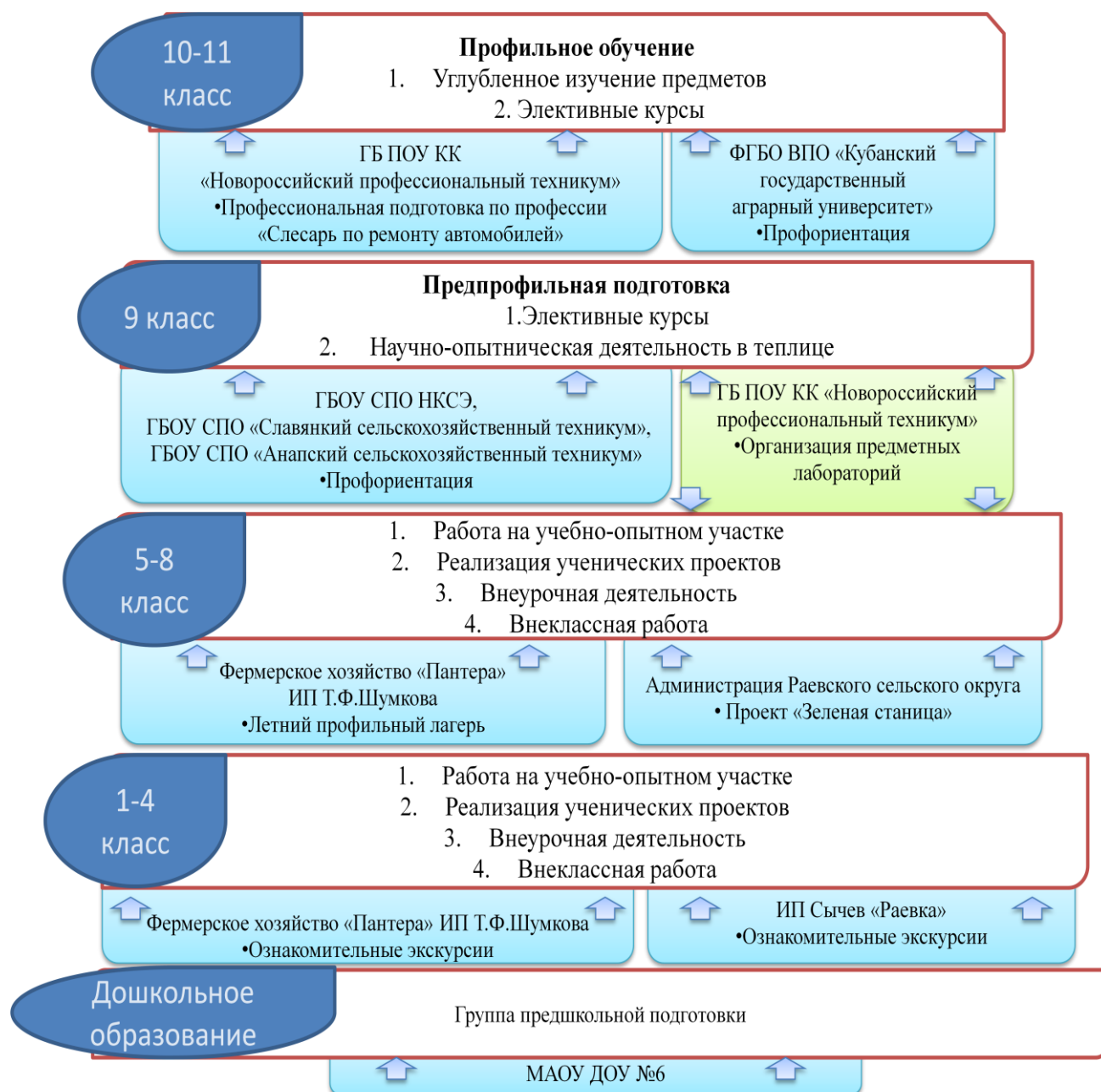
10. Принцип индивидуализации предполагает: широкую свободу выбора учащимися старших классов типа профильного обучения; реальную возможность смены профиля на любом этапе; самостоятельное определение целей и задач профильного обучения с учетом своих (и семьи) возможностей, выявленных способностей, изменений жизненных и профессиональных планов.

## **5.Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного продукта.**

Учитывая условия рыночной экономики, положения Концепции модернизации образования, мы выбираем особый подход к развитию у школьников потребности трудиться. Начиная с дошкольного возраста, на начальной, основной и старшей ступени обучения с привлечением профессиональных учебных заведений, сельскохозяйственных предприятий и сельского социума предпрофильное и профильное обучение по а агротехнологическому направлению будет способствовать активному участию школьников в учебно-трудовой деятельности, осознанному профессиональному самоопределению учащихся.



Модель предпрофильного и профильного обучения по агротехнологическому направлению, реализуемая через систему сетевого взаимодействия школы, учреждений дошкольного и профессионального образования, предприятий и сельского социума.



### Дошкольное образование

С целью оказания помощи семье в воспитании и развитии детей старшего дошкольного возраста, выравнивания стартовых возможностей перед поступлением в первый класс, на базе школы организована группа предшкольной подготовки.

Реализация аграрной направленности будет осуществляться через организацию различных видов детской деятельности ( познавательно-исследовательской , чтения,

игровой, коммуникативной, музыкально-художественной), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, познание окружающего мира, формирование первичных представлений о сельскохозяйственном труде.

### **Начальная школа 1-4 класс**

#### **Учебная деятельность:**

На этапе начальных классов образовательный процесс осуществляется за счет интегрирования учебных модулей агротехнологической направленности в рабочие программы учебных предметов «Окружающий мир» и «Технология».

#### **Организация внеурочной деятельности:**

Для развития и поддержания интереса будущей профессии агротехнологической направленности разработаны программы внеурочной деятельности:

- «Юный эколог»
- «Юный натуралист»
- «Человек и природа»
- «Лекарственные растения»
- «Азбука животных»

#### **Организация проектной деятельности младших школьников в школьном научном обществе «Поиск» по агротехнологическому направлению:**

1. Технология выращивания сельскохозяйственных культур для личных целей и продовольственного рынка.
2. Исследование статистических данных по Краснодарскому краю по растениеводству.
3. Исследование потребления и экономии воды в сельском хозяйстве.
4. Изучение дикорастущих и культурных растений нашего края.
5. Изучение влияния состава почвы на плодородие и рост сельскохозяйственных растений.
6. Выявление условий для выращивания экологически чистой сельскохозяйственной продукции.

**Создана мини-лаборатория для проведения исследовательской деятельности.**

**На территории начальной школы создан опытно-экспериментальный участок с отделами «Лекарственные растения» и «Цветочно-декоративные растения».**

Формирование готовности к труду, исследовательская деятельность осуществляются в ходе практических занятий на опытно-экспериментальном участке.

### **Внеклассная деятельность:**

Проведение внеклассных мероприятий: «Неделя сельскохозяйственного труда», выставки «Дары осени», «Карета для Золушки», конкурсы рисунков, экскурсии на сельскохозяйственные предприятия, встречи с работниками АПК и другие.

У обучающихся начальной школы должны сформироваться представление о специфике сельскохозяйственного труда, сформироваться познавательный интерес к экономике и сельскому хозяйству, уважительное отношение к работникам сферы АПК, к сельскому труду. Участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.

### **Основная школа 5-9 классы.**

#### **Учебная деятельность**

#### **Организация внеурочной деятельности:**

Для развития и поддержания интереса будущей профессии агротехнологической направленности разработаны программы внеурочной деятельности:

- «Агрофенология»
- «Агроазбука»
- «Я - исследователь природы»
- «Юные исследователи»

#### **В рамках предпрофильной подготовки в учебный план школы введены элективные курсы:**

- «Химические знания в жизни человека»
- «Химия и растениеводство»
- «Химия в сельском хозяйстве»
- «Здоровый образ жизни»
- «Введение в правоведение»
- «Экономика и предпринимательство»
- «Почва: роль и значение в природе»
- «Введение в агробизнес»
- «Агропрофгид» (знакомство с агропрофессиями)

Психологом проводится курс «Проориентационная поддержка самоопределения старшеклассников».

#### **Проектно-исследовательская деятельность в научном обществе учащихся «Поиск» по агротехнологическому направлению:**

##### **Биология**

1. Экологические основы устойчивости растений.
2. Выращивание овощей с использованием культуры тканей.

3. Влияние РН среды на урожайность сельскохозяйственных культур.
4. Экологические проблемы растениеводства и пути их решения.
5. Воздействие агробизнес-технологий на окружающую среду.
6. Мониторинг продуктивности агроценозов.
7. Разработка низкозатратных, экологически безопасных технологий возделывания овощных культур на основе изучения механизма воздействия биологических и техногенных факторов в условиях конкретных агроландшафтов на формирование урожая, качество овощей.
8. Микробиологические методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур.

### **Химия**

1. Эколого-токсикологическое обследование почв.
2. Диагностика минерального питания с целью повышения урожайности сельскохозяйственных культур.
3. Влияние минеральных удобрений на урожайность овощных культур.
4. Агрохимические анализы, их производственное и научное значение.
5. Определение биологической урожайности сельскохозяйственных культур.
6. Учет агрометеорологических условий при корректировке технологии применения удобрений
7. Биологически активные вещества в сельскохозяйственном производстве.
8. Тяжелые металлы почвы и их влияние на урожайность и качество сельскохозяйственной продукции.

### **География**

1. Анализ пространственной организации рынков природных и трудовых ресурсов, продукции и услуг.
2. География природно-территориальных комплексов.
3. География инвестиций, оценка инвестиционной привлекательности Краснодарского края.
4. Агропромышленный комплекс Краснодарского края как центр продовольственной безопасности.
5. Природные предпосылки для реализации агробизнеса на территории Краснодарского края.
6. Структура и современные формы ведения агробизнеса.

7. Экологические аспекты интенсификации сельского хозяйства.
8. Основы органического земледелия.
9. Проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции и пути их решения.
10. Мониторинг и оценка качества окружающей среды.
11. Современное состояние эко- и геосистем Краснодарского края.
12. Проблемы охраны природных ресурсов в Краснодарском крае.
13. Система охраны природы Краснодарского края.

**Оборудование кабинета агробизнес - образования и информационных технологий** для реализации проектной и научно-исследовательской деятельности по агротехнологическому и другим направлениям на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий; проведения научно-практических конференций, круглых столов, лекций, семинаров.

**Создание мини-агрокомплекса на территории школы:**

1. Опытно-экспериментальный участок (отдел овощных культур, отдел цветочно-декоративных растений; отдел лекарственных растений);
2. Поликарбонатная летняя теплица (без обогрева).

**Организация летнего труда и отдыха обучающихся:**

1. Работа летнего профильного лагеря на базе фермерского хозяйства «Пантера» ИП Шумкова Т.Ф. Разработана программа летнего аграрного профильного лагеря.
2. Трудовые бригады (8-10 классы)
3. Летняя трудовая практика (5-7 классы)
4. Лагерь труда и отдыха (5-8 классы)

**Внеклассная деятельность:**

Проведение внеклассных мероприятий: «Неделя сельскохозяйственного труда», выставки «Осенняя фантазия», «Дары осени», конкурсы рисунков и рекламы сельскохозяйственной продукции, экскурсии на сельскохозяйственные предприятия, встречи с работниками АПК и другие.

**Сетевое взаимодействие в рамках предпрофильной подготовки:**

Проведение мероприятий, согласно совместного плана, ознакомительно-экскурсионные мероприятия «Один день в СПО»

на базе ГБ ПОУ КК Новороссийский профессиональный техникум,  
ГБОУ СПО «Анапский сельскохозяйственный техникум»,

ГАОУ СПО «Новороссийский колледж строительства и экономики», ГБОУ СПО «Славянский сельскохозяйственный техникум».

**Предметные лаборатории для учащихся 8-9 классов на базе ГБ ПОУ КК «Новороссийский профессиональный техникум».**

У обучающихся основной школы должен сформироваться комплекс компетенций в сфере сельскохозяйственного производства, агробизнеса, готовность к выбору профессии, специальности.

**Средняя школа (10-11 класс)**

**Учебная деятельность**

Введение профильных предметов

-биология, химия;

Введение элективных курсов

- «Агротехника растениеводства»

-«Решение задач по химии»

-«Избранные вопросы биологии»

**Организация профессионального обучения на базе ГБ ПОУ КК «Новороссийский профессиональный техникум» по основной профессиональной образовательной программе СПО «Слесарь по ремонту автомобилей».**

У обучающихся средней школы должна сформироваться мотивация к занятию сельскохозяйственным трудом, высокий уровень социальной адаптации, развитие бизнес-компетенции в сфере АПК.

**В рамках проекта планируется реализация проекта «Школьная теплица».**

**Цель:** создать условия для изучения технологии возделывания и выращивания овощных культур защищённого грунта, научно-исследовательской и опытнической деятельности.

**Задачи:**

1. Обеспечение потребности опытно-экспериментального участка в рассаде овощных культур, цветочной рассады для озеленения территории школы и станичных клумб.
2. Вовлечение обучающихся в практическую деятельность по выращиванию рассады овощных культур и цветов.
3. Создание условий для экспериментально-опытнической работы обучающихся.
4. Ознакомление с особенностями выращивания овощных культур, цветочной рассады в закрытом грунте.
5. Проведение экскурсий для учащихся начальной и основной школы в рамках уроков окружающего мира, биологии и внеурочной деятельности.

Проект предусматривает формирование у учащихся трудолюбия, умений и навыков по выращиванию сельскохозяйственных культур, формирование навыков научно-исследовательской и опытно-практической деятельности, улучшение материально-технической базы.

Для работы в теплице будет создана производственная бригада из учащихся 8 -9 классов.

Эффективность проекта будет оцениваться количеством полученной рассады, а также результатами экспериментально-опытной и научно-исследовательской деятельности.

**В рамках проекта планируется реализация проекта «Зелёная станица». Проект будет осуществляться в рамках сетевого взаимодействия с администрацией Раевского сельского округа.**

**Цель:** формирование у обучающихся чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и проявлять заботу о сохранении природы.

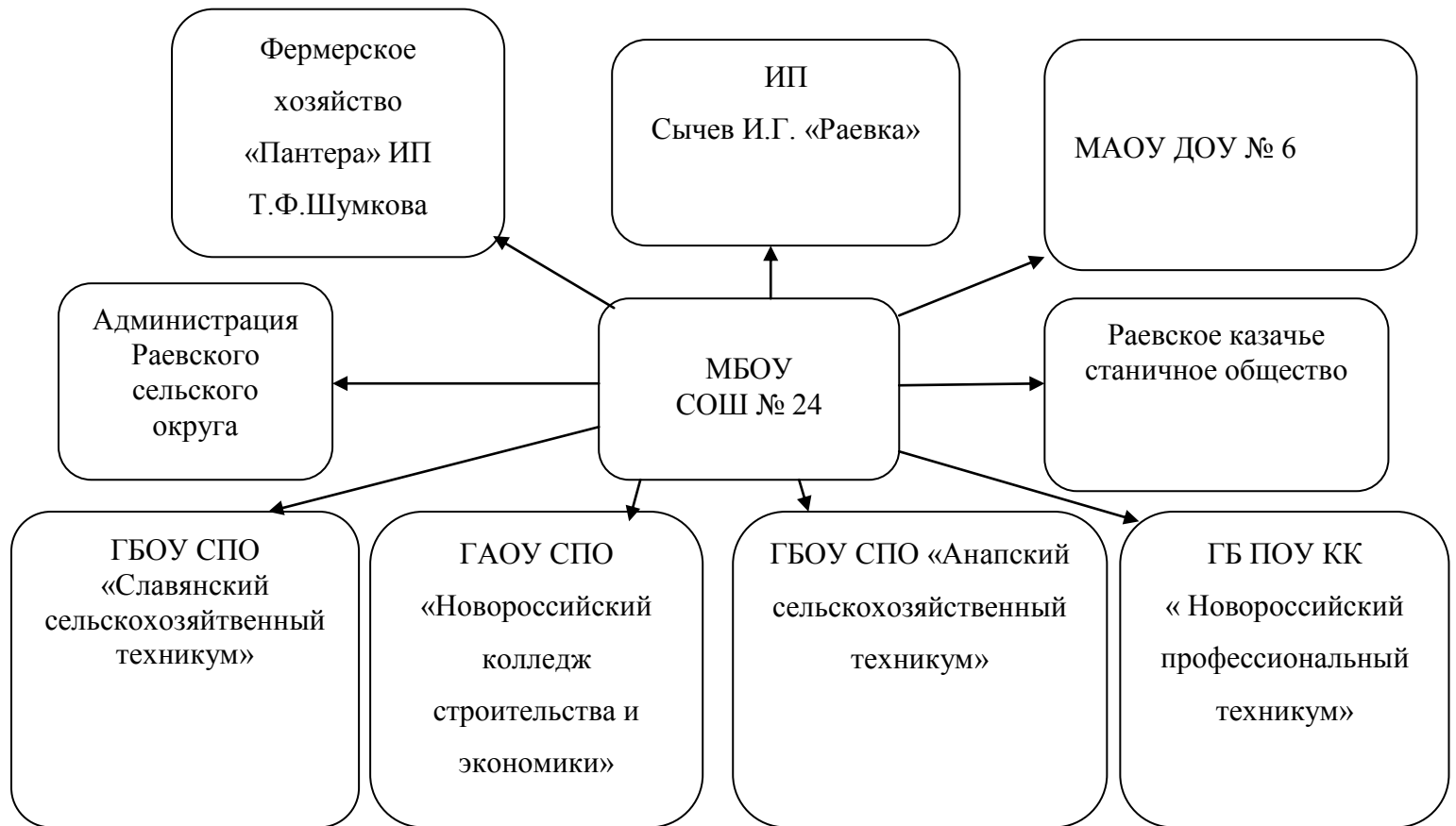
**Задачи:**

1. Воспитывать у учащихся внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своей станицы, края;
2. Организовать практическую природоохранную деятельность обучающихся;
3. Создать условия для самореализации подростков, повышения их социальной активности, духовно-нравственного и гражданского становления.
4. Формирование навыков трудовой деятельности.

Участники проекта: обучающиеся 5-8 классов.

Проект предусматривает участие в мероприятиях и акциях, проводимых совместно с администрацией Раевского сельского округа: «Чистый дом. Чистый двор», «Пусть моя станица будет чистой», «Чистая речка». «Клумба для станицы», «Сохраним памятники станицы» и других. Озеленение станичных клумб будет осуществляться за счёт рассады цветов, выращенной обучающимися.

## Сетевое взаимодействие



### 6. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Новизна исследования состоит в разработке и апробации модели организации образовательного процесса не только участниками общего и дополнительного образования, но и создание условий для формирования личности ученика и развития его профессионально-трудовых, научно-исследовательских и творческих способностей в сельской профильной школе с агроэкологическим направлением на основе эффективного сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 24 с МАОУ ДО № 6 фермерским хозяйством «Пантера» ИП Т.Ф.Шумкова ст.Раевская, ИП Сычев И.Г. «Раевка», СПО «Новороссийский профессиональный техникум», ГБОУ СПО «Анапский сельскохозяйственный техникум», ГАОУ СПО «Новороссийский колледж строительства и экономики» Краснодарского края, ГБОУ СПО «Славянский сельскохозяйственный техникум», Раевским сельским казачьим обществом, администрацией Раевского сельского общества.



СПО «Новороссийский профессиональный техникум» разрабатывает организационно-методического обеспечение, отвечающее современным требованиям педагогической науки, практики и специфики агротехнологического образования; предлагает для апробации и внедрения в практику инновационных профильных образовательных моделей, методик, технологий, предлагают кадры.

Исследование школы агротехнологического профиля базируется на реализации целей, содержания, форм и методов непрерывного агроэкологического образования не только на дошкольном, школьном (начальном, основном, общем среднем) этапах во всех видах неформального образования, направленного на преодоление недостатков в квалификационной подготовке кадров для АПК, на формирование агротехнологического мировоззрения и культуры граждан вне профессиональной сферы.

Агроэкологическое образование основано на принципах интенсивного ресурсо- и энергосберегающего хозяйствования на земле, а именно: экосистемного строения и синергетического развития природы Земли; рационального природопользования; биодинамического земледелия; ресурсо- и энергосбережения в интенсификации сельского хозяйства; духовно-нравственного развития личности на основе традиционных ценностей селян.

Агроэкологическое образование должно дать представление не только о роли интенсивного энергосберегающего земледелия в жизни современного общества, но и способствовать пониманию социально-экономической обстановки и проблем развития общества, формированию нового технологического мышления, привитию любви к инженерным специальностям.

Агроэкологическое образование и просвещение позволит усвоить экологические и этические нормы и ценности в ведении интенсивного сельского хозяйства, эффективной жизнедеятельности на селе, выработать профессиональные навыки инновационного хозяйствования на земле, будет способствовать формированию такого образа жизни, который требуется для обеспечения устойчивого развития сельских территорий.

Будут расширены условия для получения качественного образования детьми, формирования у обучающихся комплекса профессиональных технологических компетенций, позволяющих успешно профессионально самореализоваться, готовности к осознанному выбору профессии и продуктивной трудовой деятельности, продолжению образования, в том числе самообразованию.

**7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и.т.д.**

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<b>Этап 1. Подготовительный (сентябрь 2015 г.- август 2016 г.)</b>				
<b>Организационное обеспечение</b>				
1.	Диагностика и прогнозирование образовательных запросов и социальных заказов.	Анализ особенностей рынка труда, социума сельского поселения. Анализ внутренней среды школы, образовательной ситуации (разработка инструментария, анкетирование, опрос родительской общественности, обучающихся, педагогов.	Сентябрь-декабрь	Анкеты, результаты опроса
1.	Создание нормативной базы для внедрения проекта	Изучение нормативных документов и создание нормативно-правовой базы	Сентябрь-август	Пакет нормативных документов, обеспечивающих эффективность инновационной деятельности
2.		Издание локальных актов, рассмотрение их на заседаниях педсовета, управляющего совета	Сентябрь-август	Локальные акты
<b>Научно-методическая деятельность</b>				

1.	Организация учебной,	Разработка учебного плана	Май-август	Учебный план
2.	воспитательной и научно-методической	Разработка учебных программ	Апрель-август	Банк учебных программ
3.	деятельности школы по агронаправлению	Разработка системы воспитательной работы и дополнительного образования	Май-август	Система воспитательной работы
4.		Разработка программ внеурочной деятельности (1-4 класс, 5-6 класс)	Январь-июнь	Банк образовательных программ и учебных пособий
5.		Разработка программы летнего профильного лагеря	Январь-июнь	Банк образовательных программ и учебных пособий
6.		Разработка программ элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки	Январь-июнь	Банк образовательных программ и учебных пособий
<b>Исследовательская деятельность</b>				
1.	Совершенствование научно-исследовательской деятельности обучающихся	Организация работы научно-исследовательского общества «Поиск» в агротехнологическом направлении	Сентябрь-май	Составление индивидуальных планов работы участников в соответствии с целями и задачами инновационной деятельности школы, результат участия в научно-практических конференциях,

				конкурсах
<b>Развитие материально-технической базы школы</b>				
1.	Работа по укреплению материально-технической базы школы, создание	Приобретение учебного оборудования и наглядных пособий по агротехнологическому профилю	Январь-август	Материально-техническое и методическое обеспечение
2.	условий для реализации проекта	Оснащение кабинетов биологии, географии, химии, технологии современным оборудованием	Сентябрь-август	Кабинеты биологии, географии, химии, технологии, отвечающие современным требованиям оборудования
		Создание учебно-опытного участка для младших школьников и обучающихся основной и средней школы.	Май-июнь	Учебно-опытный участок для опытно-практической деятельности
		Оборудование мини-лаборатории для младших школьников	Август	Мини-лаборатория для проведения исследовательской и опытно-практической деятельности
<b>Совершенствование учительского и административного корпуса</b>				
1.	Повышение профессионального мастерства педагогов	Подбор и расстановка педагогических кадров, повышение квалификации учителей	Январь-август	Рост профессионального мастерства, сертификаты о повышении квалификации
2.		Семинар-практикум для учителей биологии,	Май	Решение актуальных вопросов

		химии, технологии		инновационной деятельности
<b>Социальное партнёрство</b>				
1.	Организация тесного сотрудничества с социальными партнёрами	Поиск социальных партнёров	Январь-август	Организация сетевого взаимодействия
2.		Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами	Август	Договора о сотрудничестве с социальными партнёрами
3.		Составление плана совместной деятельности	Июнь-август	План работы совместной деятельности
<b>Информационное обеспечение</b>				
1.	Информирование общественности о подготовке к внедрению агротехнологического профиля	Информирование родителей и обучающихся	Апрель	Протокол родительского собрания
2.		Оформление стенда о предпрофильном и профильном обучении агротехнологической направленности	Апрель-май	Информационный стенд
3.		Создание страницы на школьном сайте	Апрель-май	Страница на школьном сайте
<b>Этап 2. Опытно-практический сентябрь 2016 г.- август 2018 г.</b>				
<b>Научно-методическая деятельность</b>				
1.	Работа по накоплению передового педагогического опыта	Создание банка образовательных программ и учебных пособий	В течение этапа	Банк образовательных программ и учебных пособий
2.		Проведение семинаров, конференций, круглых столов	В течение этапа	Решение актуальных вопросов инновационной

				деятельности
3.		Психолого-педагогическое сопровождение классных руководителей профильных классов	В течение этапа	
4.		Внедрение инновационных технологий в организации учебной и трудовой деятельности обучающихся	В течение этапа	
5.		Разработка и реализация проекта «Школьная теплица»	В течение этапа	Получение практических знаний и навыков, Научно-исследовательские проекты
<b>Исследовательская деятельность</b>				
1.	Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и конкурсную деятельность	Работа научно-исследовательского общества «Поиск»	В течение этапа	Участие в конкурсах, научно – практических конференциях
2.		Реализация межпредметных проектов и исследований	В течение этапа	Реализация межпредметных проектов и исследований
<b>Развитие материально-технической базы школы</b>				
1.	Укрепление материально-технической базы школы, осуществление условий для	Приобретение теплицы	Декабрь	Теплица
2.		Обустройство кабинета агробизнес-образования и информационных технологий	Сентябрь-декабрь 2016 г.	Кабинет агробизнес-образования и информационных технологий

	модернизации школы	технологий		соответствии с требованиями агропрофиля
3.		Пополнение учебным оборудованием и наглядными пособиями учебных кабинетов		Кабинеты биологии, географии, химии, физики, технологии, отвечающие современным требованиям оборудованию
<b>Совершенствование учительского и административного корпуса</b>				
1.	Повышение профессионального мастерства педагогов	Организация непрерывного повышения квалификации учителей	В течение этапа	Рост профессионального мастерства, сертификаты о повышении квалификации
<b>Социальное партнёрство</b>				
1.	Работа по реализации образовательных услуг с учётом проектирования жизненного самоопределения и выбора профессии учащимися	Работа предметных лабораторий для учащихся 8-9 классов на базе ГБ ПОУ КК «Новороссийский профессиональный техникум».	В течение этапа	Развитие профессиональных интересов и способностей учащихся
2.		Разработка и реализация проекта «Зелёная станица»	В течение этапа	Показать значение трудовой деятельности в жизни человека, экологическое воспитание
3.		Профориентационная деятельность	В течение этапа	Развитие профессиональных интересов и

				способностей учащихся
4.		Работа летнего профильного лагеря на базе фермерского хозяйства «Пантера» ИП Шумкова Т.Ф.	Июль 2017 г. Август 2018 г.	Методические материалы
5.		Расширение связей для сетевого взаимодействия школы с учебными заведениями агротехнологического направления	В течение этапа	Увеличение количества социальных партнёров
<b>Информационное обеспечение</b>				
1.	Информирование общественности о работе	Информирование родителей	В течение этапа	Протоколы родительских собраний
2.	агротехнологического профиля	Оформление стенда о предпрофильном и профильном обучении агротехнологической направленности	В течение этапа	Информационный стенд
3.		Обновление информации о реализации инновации на школьном сайте	В течение этапа	Страница на школьном сайте
<b>Этап 3. Аналитико-обобщающий сентябрь 2018 г.- май 2019 г.</b>				
<b>Научно-методическое обеспечение</b>				
1.	Анализ результатов введения инноваций в деятельность школы,	Выступления на семинарах, конференциях	В течение этапа	Трансляция опыта инновационной деятельности
2.	систематизация	Проведение семинаров,	В течение	Трансляция опыта



	полученных данных, распространение	конференций на базе школы	этапа	инновационной деятельности
3.	положительного опыта, формулирование основных операционных целей перспективного развития школы.	Создание банка методических разработок учебных занятий, дидактического материала, внеклассных мероприятий.	В течение этапа	Банк методических материалов для педагогов
4.		Публикации в научно-методических сборниках, в сетевых профессиональных сообществах педагогов.	В течение этапа	Методические материалы для педагогов
5.	Анализ работы	Анализ результатов работы по промежуточной и итоговой аттестации учащихся, по повышению их культурного, творческого и интеллектуального потенциала, по результативности и успешности учащихся.	В течение этапа	Анализ работы и перспективы дальнейшего развития

**8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

1. Процент выпускников, выбравших экзамены по математике (профильный уровень), экзамены по выбору физику, химию, биологию;
2. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам математика (профильный уровень), физика, биология и химия;

3. Процент выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы на агроспециальности;
  4. Процент учащихся, ставших победителями и призёрами олимпиад по химии, биологии, экологии;
  5. Процент учащихся вовлечённых в научно-исследовательскую и проектную деятельность;
  6. Процент учащихся, победителей и призёров конкурсов, соревнований по экологии, биологии, химии;
  7. Процент уроков, на которых используются проектные, исследовательские и творческие задания агротехнологической направленности;
  8. Процент учителей, имеющих учебно-методические разработки по агротехнологическим предметам;
  9. Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной работе;
  10. Оснащённость учебных классов по агротехнологическим предметам, наличие современного оборудования для лабораторных, практических работ и научно-исследовательской деятельности по химии, биологии и географии;
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации проекта;
11. Процент родителей, вовлечённых в проект;
  12. Увеличение социальных партнёров, сотрудничающих со школой (сельскохозяйственных предприятий, ВУЗов, СУЗов и других);
  13. Рост социальной активности учащихся (экологические акции, трудовые десанты по благоустройству школы);
  14. Охват школьников организованным трудом и отдыхом, летним трудом при школе.

Методы исследования: анализ информационных источников, анализ документации, опрос, наблюдение, метод экспертных оценок, изучение и обобщение педагогического опыта, проектирование, методы логического анализа.

## **9. Проектируемые результаты и инновационные продукты.**

- 1) Формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, способностей в сфере разработки и реализации проектов, новых социальных инициатив.

- 2) Формирование системы непрерывного агроэкологического образования на дошкольном, школьном (начальном, основном общем, среднем) этапах и во всех видах неформального образования на основе сетевого взаимодействия.
- 3) Обеспечение устойчивой мотивации школьников на самореализацию в условиях сельского социума, закрепление молодежи на селе.
- 4) Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.
- 5) Внедрение новых, воспитательных, образовательных и производственных технологий, повышающих эффективность деятельности школы и социума.
- 6) Накопление методических ресурсов для дальнейшей практической деятельности в образовательной среде.
- 7) Повышение профессиональной компетенции учителей через участие в создании учебно-методических и дидактических материалов.
- 8) Формирование имиджа школы для родителей, социального окружения школы.
- 9) Возможность трансляции модели школы агротехнологического профиля на другие территории.

#### **10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).**

- изменение содержания учебно-воспитательного процесса, внедрение новых учебных модулей, курсов урочной и внеурочной деятельности;
- насыщение школьного образовательного пространства новыми технологиями;
- совершенствование профориентационной работы в школе;
- расширение сети социальных партнёров для дальнейшего сетевого взаимодействия;
- развитие и совершенствование инфраструктуры школы

#### **11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.**

##### **Кадровые ресурсы:**

Директор МБОУ СОШ № 24 – Голеницкая Наталья Александровна. Заместители директора по УВР – Ткаченко О.В., Баскакова Е.В., Санникова Ю.А., зам. директора по ВР – Янченко Е.Н., Аванесян К.Р. зам. директора по АХЧ – Головань О.К., зам. директора по экономике – Шондина Л.В.

Педагогический коллектив школы полностью укомплектован, он состоит из 81 педагога. Из них 66 человек (82%) имеют высшее образование, 14 человек (17%) имеют среднее специальное образование, 1 (1,0%) человек имеет незаконченное высшее образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 12 человек (15%), первую категорию – 10 человек (12 %), 13 человек (16 %) – молодые специалисты, 19 (23%) – пенсионеры.

*По стажу работы:*

- 0 - 5 лет – 13 чел. (16%)
- От 5-10 - 9 чел. (11%)
- От 10-20 - 21 чел. (26%)
- Свыше 20 –38 чел. (47%)

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет.

*По возрасту:*

- до 25 лет – 5 чел. (6%)
- 25 – 35 лет – 18 чел. (22%)
- 35 -45 лет – 20 чел. (24%)
- 45 -55 лет - 21 чел. (26%)
- более 55 лет - 18 чел. (22%)

Средний возраст педагогов: **43,4 года.**

Средняя нагрузка на педагога – **18-22 часа.**

#### **Педагоги имеют правительственные звания и награды:**

- «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека (Дрейт О.В., Односторонцева Г.В.).

- «Почетную грамоту Министерства образования» - 2 человека (Каладжан Т.И., Захарова Г.Н.).

-«Почётную грамоту Министерства образования и науки Краснодарского края»-1 человек (Голеницкая Н.А.)

- «Отличник просвещения» - 1 человек (Лещенко Н.И.).

- звание «Лучший учитель России» имеют 4 человека (Исхнопуло Н.Г., Баскакова Е.В., Санникова Ю.А., Голеницкая Н.А.).

**Для введения агротехнологического профиля школа обладает квалифицированными кадрами:**

Учителя биологии: Каменщикова Н.С. – образование высшее, имеет высшую категорию, стаж работы 33 года; Головкова С.В.- образование высшее, имеет первую категорию, стаж работы 33 года;

Учителя химии: Голеницкая Н.А.- образование высшее, имеет высшую категорию, стаж работы 17 лет; Агаджанян М.Г.- образование высшее, имеет первую категорию, стаж работы 21 год; Божко Л.В.- образование высшее, стаж работы 1 год.

Учителя технологии: Задорожня И.Ф.- образование средне специальное, соответствие занимаемой должности, стаж работы- 29 лет; Богданов И.В.- образование высшее, соответствие занимаемой должности, стаж работы- 5 лет.

Учителя географии: Баскакова Е.В.- образование высшее, имеет высшую категорию, стаж работы-23 года; Исхнопуло Н.Г.- образование высшее, имеет высшую категорию, стаж работы-21 год.

### **Материально-техническая база школы.**

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся:

- 23 предметных кабинета (из них 8 –кабинеты начальной школы), все кабинеты оснащены компьютерной техникой, мультимедийными установками, интерактивными досками, во всех кабинетах заменена мебель;
- 2 кабинета информатики, система скоростного доступа в Интернет, установлена локальная сеть;
- 15 компьютеров административного комплекса;
- в школе имеется оснащённый спортивный (площадь-174, 6 кв.м.) и тренажёрный залы (площадь-67,8 кв.м.), спортивная площадка ( площадь-350 кв.м.), оборудованная столовая на 120 посадочных мест, лицензионный медицинский кабинет, библиотека (всего 27554 томов: учебники-19684, книги-7870).

**Для введения выбранного профиля школа имеет:**

**Многофункциональный кабинет биологии с лабораториями биотехнологии, микробиологии, физиологии растений, цитологии.**

**Назначение кабинета** - организация учебно-воспитательного процесса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, реализация проектной и научно-исследовательской деятельности по агротехнологическому профилю, создание основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у обучающихся основ предпринимательской деятельности.

### **Кабинет химии с лабораториями агрохимии и аналитической химии.**

**Назначение кабинета** - организация учебно-воспитательного процесса по химии в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, реализация проектной и научно-исследовательской деятельности по агротехнологическому профилю, создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у обучающихся основ предпринимательской деятельности.

### **Кабинет географии с лабораторией моделирования природных и экономических процессов.**

#### **Назначение кабинета:**

организация учебно-воспитательного процесса по географии в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; реализация дополнительного образования экологической и краеведческой направленности ;

формирование у обучающихся основ рационального природопользования;

создание мотивации для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля.

### **Планируется оборудование кабинета агробизнес - образования и информационных технологий.**

#### **Назначение кабинета:**

-реализация проектной и научно-исследовательской деятельности по агротехнологическому и другим направлениям на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий; проведение научно-практических конференций, круглых столов, лекций, семинаров.

## **12. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.**

-Обсужден на педагогическом и управляющем советах вопрос «Введение агротехнологического профиля в образовательный процесс»;

- Создана рабочая группа, назначены ответственные за подготовку к введению агротехнологического профиля в процесс;

- Проведено родительское собрание с родителями обучающихся, окончивших 9 класс с целью презентации агротехнологического профиля;

- Оформлен стенд об организации предпрофильного и профильного обучения;

- Размещена информация на сайте школы об открытии агротехнологического профиля;
- Разработаны локальные акты;
- Определены потребности для создания необходимой учебно-производственной базы;
- Разработаны проекты программ внеурочной деятельности для 1-4 классов: «Юный эколог», «Юный натуралист», «Человек и природа», «Лекарственные растения», «Азбука животных»;
- Разработаны проекты программ внеурочной деятельности для 5-6 классов: «Агрофенология», «Агроазбука», «Я - исследователь природы», «Юные исследователи»;
- Разработан проект программ летнего профильного лагеря на базе фермерского хозяйства «Пантера» ИП Т.Ф.Шумкова;
- Разработаны проекты программ элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов: «Химия в сельском хозяйстве», «Почва: роль и значение в природе», «Введение в агробизнес», «Агропрофгид»;
- Разработана программа элективного курса для учащихся 10-11 класса «Агротехника растениеводства»;
- Подготовлены проекты договоров о сотрудничестве с:
  - ГБ ПОУ КК «Новороссийский профессиональный техникум»
  - ГБОУ СПО «Анапский сельскохозяйственный техникум»
  - ГАОУ СПО «Новороссийский колледж строительства и экономики»
  - ГБОУ СПО «Славянский сельскохозяйственный техникум»
  - МАОУ ДОУ № 6
  - Фермерским хозяйством «Пантера» ИП Т.Ф.Шумкова станица Раевская
  - ИП Сычев И.Г. «Раевка»
- Составлены проекты планов работ с социальными партнёрами;
- Создана мини-лаборатория для проведения исследовательской деятельности ( для учащихся начальной школы);
- Создан опытно-экспериментальный участок с отделами «Лекарственные растения» и «Цветочно-декоративные растения» (территория начальной школы);