

**Характеристика профессиональной деятельности
участника краевого профессионального конкурса
«Педагог-психолог Кубани» в 2021 году**

Белим Ларисы Михайловны,
педагога-психолога МАОУ СОШ № 10 им. Н.И. Куликова
ст. Петропавловской МО Курганинский район Краснодарского края.

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном
профессиональном образовании**

1987 г.- Туапсинское педагогическое училище, дошкольное воспитание, квалификация воспитатель детского сада.

2016 г. -ГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», направление подготовки «Психолого-педагогическое образование». Квалификация: учитель начальных классов.

2019 г.- ГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», направление подготовки «Психология».

Педагогический стаж в должности педагога-психолога :3 года.

Квалификационная категория :соответствие занимаемой должности.

Курсы повышения квалификации:

2018 г. «Медиация в образовательной организации», НЧОУ ДО « Учебный центр «Персонал –ресурс», 72 ч.

2018 г. «Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях ФГОС ОО», НЧОУ ДО « Учебный центр «Персонал –ресурс», 72 ч.

Обучение по программам, способствующих повышению качества и результативности профессиональной деятельности:

2020г. Всероссийский вебинар «Психологическое сопровождение детей с аутодеструктивным поведением», МГППУ, « ФПО России»
«Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления», », ГБОУ ИРО КК

2021г.«Нейропсихологические методы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ», ГБОУ ИРО КК.

Результаты профессиональных достижений на различных уровнях:

2019г. Диплом второй степени в районном конкурсе на лучший добровольческий(волонтерский проект).

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений , включенных в программу профессиональной деятельности педагога-психолога.

Три года я работаю педагогом-психологом в МАОУ СОШ № 10 им. Н.И. Куликова станицы Петропавловской. До этого трудилась в должности воспитателя детского сада, социальным педагогом и педагогом-психологом в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

Наша школа носит имя героя Советского Союза Николая Ивановича Куликова. В учреждении чтят память защитников Отечества. Большое внимание уделяется воспитанию патриотизма и любви к малой Родине.

Охват моей деятельности, как школьного психолога-696 обучающихся. Детей, имеющих статус ОВЗ-58, из них 35-ти рекомендованы занятия с психологом. Обучающихся, состоящих на ВШУ -12, КДН и ЗП-1.

Разрабатываю индивидуальные планы сопровождения обучающихся, провожу работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися.

Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог».

Психолого –педагогическое сопровождение школы осуществляется в условиях реализации ФГОС и соответствует стандарту «Педагог-психолог».

Локальные, методические документы:

Программа развития школьной медиации на 2020-2023 г.г (Приказ от 02 сентября 2020г.)

Приказ о школьной службе примерения (Приказ от 02 сентября 2020г.)

Программы, разработанные мной :

- Программа коррекционно-развивающих занятий по профилактике ранних половых связей «Твое будущее в твоих руках»(утверждено решением педагогического совета протокол №1 от 28.08 2020г.)
- Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ по развитию познавательной сферы;
- Программа коррекционно-развивающих занятий по профилактике жестокого обращения «Детство без обид и унижения»(утверждено решением педагогического совета протокол №1 от 31.08 2018г.)
- Программа коррекционно-развивающих занятий по профилактике суицидального поведения «Поговори со мной, как с другом» (утверждено решением педагогического совета протокол №1 от 31.08 2018г.);
- Программа коррекционно-развивающих занятий по профилактике буллинга в школьной среде «Ты не один» (утверждено решением педагогического совета протокол №1 от 28.08 2020г.)

Методические разработки:

Разработаны методические материалы для родительских собраний, консультаций, совещаний по темам:

«Дороги, которые мы выбираем»

« Подростковый буллинг»

«Роль семейных традиций в воспитании детей»

«Взрывной ребенок»

«Кинотерапия»

Буклеты:

«Детская агрессивность.Критерии и способы коррекции»

«Как уберечь ребенка от реальной угрозы»
«Несколько вопросов и ответов для подростков»
«Рекомендации для родителей по работе с медлительными детьми»
«Сохраним детям жизнь»
«Как помочь ребенку избежать школьного буллинга»

Видеопродукты:

«Я-волонтер»
Видеоупражнение «Сила саквойи»
Памятки для родителей.

Проекты:

Волонтерский проект «Экологический марафон»

Моя профессиональная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое, организационно-методическое. Наиболее приоритетными направлениями являлись психологическая диагностика, психологическое развитие и коррекция.

В своей работе применяю целый ряд методов: элементы арт-терапии, кино-терапии, сказкотерапии, релаксации и т.д.

По итогам, за период *2019-2020 учебный год* по основным направлениям деятельности педагога-психолога проведено:

1. Психодиагностика:

групповая психодиагностика – 46 (обследованы классные коллективы):

— индивидуальная диагностика — 45 человек.

2. Коррекционно – развивающая работа:

По результатам диагностической и консультативной деятельности проводилась коррекционная работа:

— индивидуальные коррекционные занятия, осуществляемые по индивидуальным программам – 86.

3. Психологическое консультирование

— индивидуальных консультаций – 104. Из них по запросу педагогов — 22, родителей – 31.

— групповых консультаций – 6.

4. Психолого-педагогическое просвещение

участие в школьных мероприятиях:

1. Выступление на родительском собрании по теме: «Адаптация первоклассников»;
2. Выступление на родительском собрании по теме: «АУЕ. Опасность деструктивных групп в соцсетях»;
3. Выступление на родительских собраниях по теме: «Роль общения в жизни школьника».

участие в муниципальных и зональных мероприятиях:

1. Участие в работе ММО для педагогов-психологов;
2. Участие в региональном конкурсе волонтерских проектов.

По итогам, за период *с сентября 2020 по январь 2021 года* по основным направлениям деятельности педагога-психолога проведено:

1. Психодиагностика:

групповая психодиагностика – 38 (обследованы классные коллективы):

— индивидуальная диагностика — 33 человек.

2. Коррекционно – развивающая работа:

По результатам диагностической и консультативной деятельности проводилась коррекционная работа:

— индивидуальные коррекционные занятия, осуществляемые по индивидуальным программам – 58 человек.

3. Психологическое консультирование

— индивидуальных консультаций – 132. Из них по запросу педагогов — 14, родителей – 28.

— групповых консультаций – 4 .

4. Психолого-педагогическое просвещение

участие в школьных мероприятиях:

1. Выступление на родительском собрании по теме: «Безопасность детей в интернете».

участие в муниципальных и зональных мероприятиях:

1. Участие в работе МО для педагогов-психологов.

Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий (групповых) с детьми

Учебный год Количество занятий

2019-2020 125

2019-2020 78

Перечень применяемых психолого — педагогических технологий, методик, программ

Психолого – педагогические технологии:

ИКТ-технологии помогают в обработке и анализе результатов тестов, анкет, наблюдений. В моей работе использование электронной базы тестовых материалов и заданий значительно ускоряет процесс мониторинга групп учащихся. Использую в работе разработанные презентации, видеоролики. Использование этих программ значительно экономит мои силы и позволяет шире использовать коррекционные возможности

При подготовке к консультациям огромную помощь оказывают ресурсы интернета, сборники электронных книг, психологических электронных материалов.

Здоровьесберегающие технологии. На коррекционных занятиях одним из обязательных условий является применение здоровьесберегающих технологий. По мере утомляемости детей я провожу с ребятами физкультминутку (легкие физические упражнения, гимнастика для глаз). В начале занятия для активизации мозговой деятельности применяются кинезиологические упражнения.

Наиболее часто я применяю такие *методики*, как:

Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, пескотерапия, сказкотерапия. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи.

- *Сказкотерапия* – это метод психологической работы с детьми, который помогает скорректировать поведение, избавляет от страхов и способствует здоровому психоэмоциональному развитию. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения,

поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.

- *Рисование и лепка (изотерапия)* являются безопасными способами снятия напряжения. Рисуем мы красками, гуашью, используем кляксографию. Ребенок во время работы расслабляется, демонстративность, негативизм, агрессия уступают место инициативности, творчеству. Лепим мы эмоции, своих обидчиков, свою злость.
- *Игровая терапия* включает в себя индивидуальные, парные и групповые игры, техники, предполагающие использование разной атрибутики, основанные на активной работе воображения, разных формах художественной экспрессии и др.
- *Телесная терапия* – методы работы с телом, целью которых является улучшение телесного и душевного самочувствия.

Диагностика выступает как средство контроля за психическим развитием детей с целью своевременного оказания им помощи в коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности. Для психологической диагностики мною часто используются стандартизированные **диагностические методики** по направлениям:

Исследование познавательной сферы:

- методика «Исключение лишнего»;
- методика «Простые аналогии»;
- методика «10 слов» (А.Р. Лурия);
- методика «Память на образы»;
- методика «Корректурная проба»;
- методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);
- методика «Дорисовывание фигур».

Исследование эмоционально-личностной сферы:

- методика «Лесенка» (изучение самооценки) (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон);
- проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус»;
- тест тревожности (Р. Тэмпл, В.Амен, М. Дорки);
- опросник уровня агрессивности Басса-Дарки;
- модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- тест школьной тревожности (Филлипс).

Исследование семейных взаимоотношений и межличностных отношений детей со сверстниками:

- проективная методика «Моя семья»;

- методика «Домики» (О.А. Орехова);
- методика «Социометрия» (Дж. Морено).

Методики для родителей:

- методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной.

Программы:

В работе используются следующие программы, авторские разработки:

1. *Бабкина Н.В.* Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. — М.: Школьная пресса, 2006. — 80 с.
2. *Криволапова Н.А.* Учимся учиться. Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. — Курган: Ин-т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005 г. — 34 с. — (Серия «Умники и умницы»).
3. *Локалова Н.П.* Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы). — М.: Ось-89, 2001. — 128 с.
4. *Микляева А.В.* Я – подросток. Программа уроков психологии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. *Мищенко Л.В.* Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». 3 класс: методическое пособие. — М.: РОСТкнига, 2014. — 200 с.
6. *Семенович А.В.* Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие. — М.: Генезис, 2017. — 474 с.
7. *Холодова О.А.* Юным умникам и умницам: методическое пособие. — М.: РОСТкнига, 2018. — 200 с.
8. *Хухлаева О.В.* Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). — М.: Генезис, 2017. — 312 с.
9. *Хухлаева О.В.* Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы). — М.: Генезис, 2017. — 208 с.

Положительные результаты работы за 3 года:

- значительное профессиональное развитие;
- выявление числа тревожных детей;
- эффективное сопровождение детей, состоящих на разных видах учета;
- положительная динамика в индивидуальной работе , положительные отзывы родителей обучающихся , педагогов.

В своей дальнейшей деятельности планирую продолжать работу по всем направлениям годового плана работы.