Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №3

имени Героя Советского Союза

Ситника Григория Степановича

муниципального образования Тимашевский район

**Конкурс методических разработок**

**«Технопарк методических идей»**

**Региональный проект «Час духовности»**

**Номинация:**

**«Методическая разработка образовательного мероприятия»**

**Внеурочное занятие в 5 классе по теме:**

**«Урок нравственности по сказке Г.Х.Андерсена «Девочка, которая наступила на хлеб»**

 **Разработала: учитель ОПК**

**Волкова**

**Марина Георгиевна**

**ст. Новокорсунская**

**2020 г.**

**Внеурочное занятие в 5 классе по теме:**

**«Урок нравственности по сказке** **Г.Х.Андерсена «Девочка, которая наступила на хлеб»**

**Цели:** формирование на основе текста сказкиГ.Х.Андерсена нравственных качеств человека: доброты, отзывчивости, ответственности за свои слова и поступки, уважения к хлебу, труду.

**Тип урока:** комбинированный

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* уметь вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, осознавать необходимость обогащения своего внутреннего мира нравственными и культурными ценностями через православную веру, воспитывать уважение к близким и старшим по возрасту, *Метапредметные:* занимать определённую позицию в споре и обосновывать её, уметь работать с различными источниками информации, формулировать и обосновывать выводы, развивать устную связную речь, мелкую моторику.

*Предметные:* формирование навыков осмысленного анализа, нестандартного анализа произведения, рассказывать о роли православия в жизни людей, научиться давать характеристику литературному герою, понимать последствия неправильного поведения, раскрывать значение новых понятий.

**Основные термины и понятия:** нравственность, заповеди, хлеб, молитва

**Ресурсы:** раздаточный материал, мультимедийная презентация

**Ход урока:**

**1.Органзационный момент.**

**2. Мотивация к учебной деятельности**

**Учитель**: **-** Здравствуйте ребята. Ребята, а вы любите сказки? *(предположительный ответ - да).*

**Учитель**: **-**  Назовите, пожалуйста, ваши любимые сказки и ваших любимых сказочных героев. А чем симпатичен вам ваш сказочный персонаж? *Ребята отвечают на поставленный вопрос*

**Учитель**: **-** Ребята, скажите, пожалуйста, как вы думаете, а каким качествам мы можем научиться, читая сказки? *(предположительные ответы детей-добру, трудолюбию, совести, отзывчивости и т.д).*Каким понятием можно объединить эти слова? *(Нравственность)*

**3.Актулизация знаний**

**Учитель**: - Ребята, у вас на столах лежат листочки с определением слова «нравственность» по толковому словарю. Давайте прочитаем, что означает слово нравственность.

**1 группа:**- (*Нравственность* ***–*** *внутренние духовные  качества, которыми руководствуется человек; правила поведения, определённые   этими качествами - С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка»)*

**2 группа: - (***Нравственность- 1. Совокупность норм, определяющих поведения человека. Поведение человека, основывающееся на таких нормах. 2. Моральные качества. Толковый словарь Ефремовой)*

**3 группа: - (***Нравственность -1. Внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям........Толковый словарь Кузнецова)*

**4 группа: -** *(Нравственность -1. Совокупность норм, определяющих поведение человека. 2. Самое поведение человека. Человек высокой нравственности. 3. Моральные свойства. его побуждений внушает сомнения (т. е. сомнительно, нравственны ли его побуждения. Толковый словарь Ушакова)*

**4. Организация познавательной деятельности**

**Учитель:-** Какие главные слова можно выписать из этих толкований?

( моральные качества человека, его поступки, отношение к другим и т.д )

**Учитель:-** Давайте теперь. Попробуем определить тему нашего урока. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (о нравственности человека)

**Учитель:-** Да, ребята, сегодня мы с вами получим урок нравственности. А поможет нам в этом сказка. Г.Х. Андерсена «Девочка, которая наступила на хлеб». Давайте определим цель урока: формирование на основе текста сказки нравственных качеств человека: доброты, отзывчивости, ответственности за свои слова и поступки, уважения к хлебу, труду. (*Если учащиеся затрудняются правильно поставить цель урока, им помогает учитель*)

**Учитель**:- Вы, конечно, слышали о девочке, которая наступила на хлеб, чтобы не запачкать башмачков, слышали и о том, как плохо ей потом пришлось. Об этом и написано, и напечатано. Давайте мы с вами познакомимся с ней поближе.

*(Дети просматривают отрывок мультфильма «Девочка, которая наступила на хлеб»)*

**Учитель:-** Ребята, вам понравилась Инге? (*скорее всего многие учащиеся ответят* ***-*** *нет*) Почему? Какие плохие поступки она совершила?

( у*чащиеся высказывают своё мнение)*

**Учитель**:- А знаете ли вы, что за полторы тысячи лет до явления Христа на горе Синай в Египте Господь через пророка Моисея дал нам нравственный закон, изложенный в Десяти заповедях. Начертанные на двух каменных скрижалях (досках), эти заповеди стали мерилом добра и зла. Они охраняли людей от кровавых языческих культов, человеческих жертвоприношений, поддерживали элементарные понятия о чести и достоинстве. Первые четыре из них говорят о наших обязанностях к Богу, последующие шесть касаются отношений между людьми. У вас на столах лежат эти десять заповедей, прочитайте, пожалуйста, их и назовите, какую заповедь нарушила Инге? *(Учащиеся читают заповеди и отвечают на вопрос* *«Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой дает тебе».)*

**Учитель**:*-* Да, ребята, к родителям подобает относиться почтительно, чтобы в их адрес никогда не срывалось грубого слова, по возможности их слушаться, ухаживать за ними в старости и молиться по их кончине. Привыкнув с детства к родительской опеке, нельзя воспринимать ее как саму собой разумеющуюся и считать отца и мать обязанными покоить свое дитя до самой смерти, вести домашнее хозяйство. Особенно испытывается прочность любви к родителям, когда они заболевают, становятся старыми, ворчливыми и капризными. Здесь нужно потерпеть их, не бросить на произвол судьбы, не сдать в дом престарелых. Почему же почтение к отцу и матери связано с личным долголетием? Отчасти потому, что отношение к родителям возвращается человеку обратно через его собственных детей, от которых и зависит, сколько лет он проживет на свете, будет ли к нему самому, когда он состарится, проявлена забота.

**Проводится игра «Помоги дедушке и бабушке.»**

Игра. На столе в беспорядке сложены газеты, книги, очки «упали» на пол. Рядом, возле стула, стоит корзина. Вокруг нее разбросаны клубки щерсти, возле стула лежит «упавший» бабушкин платок.

Вызываются двое детей. Кто быстрее окажет помощь? Один ребенок помогает навести порядок на столе для дедушки. Укладывает стопкой книги, отдельно кладет стопкой газеты, поднимает с полу очки. А другой, собирает в корзину клубки, поднимает и вешает на стул бабушкин платок.

**Учитель**: - А мы возвращаемся к нашей сказке. Что же произошло с Инге? Куда же попала Инге?

*(Предположительный ответ учащихся:- она наступила на хлеб и провалилась в подземелье.)*

- Едва коснувшись ногой хлеба, Инге стала погружаться в землю и попала к болотнице в пивоварню. В пивоварне стоял тошнотворный запах, на полу были жабы и лягушки. Большущие, жирные, переваливающиеся с боку на бок пауки оплели ноги Инге паутиной. Тело Инге закоченело, хуже же всего было чувство страшного голода. Но она не могла нагнуться и отломить кусочек хлеба, на котором она стоит. Спина не сгибалась, руки и ноги не двигались, она вся будто окаменела. Ребята, а за что болотница наказала Инге?

*(Предположительные ответы учащихся:****-*** *за то, что она наступила на хлеб.)*

**Учитель**:- Как вы считаете, как надо относится к хлебу? Мы каждый день едим хлеб, но никому не приходит в голову мысль о том, что это не просто самый распространенный продукт, а одно из величайших чудес на свете. И даётся он человеку ценой больших усилий. На Руси к хлебу всегда относились с благоговением, и сохранился обычай – дорогих гостей встречать хлебом-солью. Ребята давайте с вами поиграем в игру, в течение двух минут каждой команде надо подобрать как можно больше синонимов к слову хлеб.

*Предположительные ответы: Булка, Лаваш ,Хлебец ,Пища, Валок , Жито ,Калач, Каравай, Кулич ,Чурек, Пропитание , Хлебушек , Плетенка, Еда, Печево, Ржаник, Хала, Багель, Када Гренок, Житник, Артос, Лепёшки, Маца, Бухонец и др.*

**Учитель**:- Ребята, а вы знаете, чтоо хлебе в народе говорили как о живом существе: хлеб-кормилец, хлеб-батюшка. Так же как и к хлебу, испокон веков относился народ и к труду тех, кто создавал его. Есть только одно слово равнозначное слову “хлеб” - это слово “жизнь”.
В музее истории Ленинграда хранится кусочек заплесневелого хлеба - 125 грамм - дневной паек жителей осажденного города. Это святой блокадный хлеб.
 В годы войны в Ленинграде хранилась и  [коллекция](https://pandia.ru/text/category/koll/) семенного фонда страны. Люди голодали, но берегли лучшие сорта зерен для будущих поколений.

**Учитель**: - А мы снова возвращаемся в сказку и так, к болотнице пришёл чёрт со своей прабабушкой. Увидев Инге, прабабушка забрала её к себе в ад, чтобы сделать из Инге истукана для своей передней. Вся передняя была запружена изнемогающими грешниками. Инге стояла среди них и не могла пошевелиться. Платье было выпачкано в болотной грязи, в каждой его складке сидели лягушки, но хуже всего было то, что Инге была голодна. И тут ей на голову полился град слёз. Все на земле говорили об Инге плохо, только мать плакала о ней. Но Инге только ожесточалась и обвиняла других в своих пороках, считая, что её плохо воспитали. Дети, которым рассказывали историю Инге, считали, что такая гадкая девочка должна мучиться. Лишь одна малютка пожалела Инге и предложила ей раскаяться и молилась о ней. Услышав это, Инге хотела попросить прощения, но не смогла. Ребята я предлагаю вам помочь Инге раскаяться, это очень нелегко сделать человеку, но своим собственным примером мы постараемся помочь девочке. Я предлагаю вам сыграть в игру, которая называется «Паутина».

**Физкультминутка игра «Паутина»**

Учащиеся должны на листке написать плохое качество человека и добродетель к нему. Ведущий берёт клубок называет недостаток, держит начало клубка и бросает другому. Следующий участник наматывает на палец нить, или держит её, называет свой недостаток и бросает клубок следующему игроку и так играют дальше. Из ниток образуется паутина, в которую попадают ребята. Когда клубок дойдёт до последнего игрока. Ведущий предлагает распутать паутину, теперь в обратном порядке передают клубок и называют добродетель, которая поможет исправиться.

**Учитель**:- Ребята, как вы думаете, мы помогли Инге исправиться? *(Учащиеся высказывают своё мнение)*

**Учитель**: - А теперь давайте посмотрим, чем же закончилась наша сказка. Прошли годы. Умерла мать Инге, состарилась и умерла и та малютка, которая пожалела Инге. Когда она попала к престолу Царя Небесного, она молилась о душе Инге. Душа Инге растаяла и, превратившись в птичку, вылетела на волю. Она хотела высказать, как прекрасен этот мир, но была нема. Наступило Рождество. Один крестьянин высыпал для птичек зерно. Зима в тот год была суровая, и наша птичка раздавала зерно другим. Когда было роздано столько крошек, сколько весил каравай, на который наступила Инге, птичка исчезла. Дети решили, что она улетела на солнышко.

**Учитель**: - Ребята, а вы помогаете птицам зимой?

А наша Инге, превратившись в птичку, стала вымаливать прощение перед Богом за других людей.

**Рефлексия**

**Учитель**: - Ребята, а предлагаю вам сейчас написать письмо автору сказки и начать его словами «Дорогой Г.Х.Андерсен , прочитав вашу сказку я понял….»

**Учитель**: - Наш урок подходит к концу. Ребята, давайте в конце нашего урока вырежим голубей из бумаги и прикрепим их к нашему дереву нравственности. И пусть оно вам напоминает о том, что человек не может быть счастлив, если он совершает безнравственные поступки, и что о нравственных качествах человека нужно судить не по отдельным его усилиям, а по его повседневной жизни.

*(Учащиеся вырезают голубей и прикрепляют их к веткам сухого дерева)*

**Учитель**: - Ну, вот и закончился наш с вами урок нравственности. Надеюсь, что каждый из вас после нашего урока обязательно будет стараться исправиться. Всего вам доброго!