

Представление инновационного продукта МБОУ гимназии №92 города Краснодара

Структура представляемого инновационного проекта

1. Тема.

«Моделирование и апробация в общеобразовательном учреждении комплекса организационно- педагогических условий, направленных на выявление, развитие и успешную социальную адаптацию одаренных детей».

2. Обоснование проекта.

2.1 Актуальность.

В настоящее время как никогда актуально звучит заявленная тема. В стратегических документах федерального уровня последних лет поддержка талантливого ребенка провозглашается приоритетной государственной задачей. В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально- экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Правительство не могло обойти стороной проблему одарённых детей. Разработана Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 года. В рамках программы «Дети России», утверждённой постановлением Правительства РФ № 732 от 03 октября 2003 г., были созданы подпрограммы «Здоровое поколение», «Одаренные дети», «Дети и семья». Система поддержки талантливых детей одно из приоритетных направлений Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа". В министерстве образования и науки РФ разработана Концепция государственной поддержки одаренных детей. Искать и поддерживать таланты поручено особому Координационному совету при правительстве России. Издательство «Спец-Адрес», издающее популярную Энциклопедию «Лучшие Люди России», при содействии Российского государственного военно-историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, в соответствии с правительственной программой «Дети России», издает приложение к Энциклопедии «Лучшие Люди России» — Энциклопедию «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ – БУДУЩЕЕ РОССИИ». Это подрастающее поколение лучших людей России. Победители олимпиад, лауреаты региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Требования ФГОС второго поколения, ориентированные на формирование личностных УУД, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию каждого учащегося, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки

обучающихся, социальные компетенции, личностные качества, сформированности основ гражданской идентичности. Нацеленность на личностные результаты повышает возможность для каждого учащегося развивать природные задатки и способности, родительскому и педагогическому коллективам необходимо способствовать выявлению и развитию одарённости детей.

В данной области накоплены определённые знания, как в типологии одарённости, так и способах развития одарённости. Однако отсутствует комплексная модель психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся. Таким образом, реализация психолого-педагогического сопровождения и развития одарённых детей, формирование школьной модели такого сопровождения становится актуальной на сегодняшний день задачей.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 21 января 2010 г.).
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года)
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, принятая 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации
- "Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утвержден Постановлением Правительства РФ от 26 мая 2012 г. за № 2405п-П8)
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) (Ч. III, П. 4).
- Приказ № 373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Закон Краснодарского края N 1035-КЗ "О поддержке одаренных детей в Краснодарском крае"
- Муниципальная целевая программа муниципального образования город Краснодар «Город - детям», подпрограмма "Одаренные дети")
- Государственная программа «Развитие образования в Краснодарском крае».
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 92
- Решение педагогического совета №1 от 30.08.2014г. об утверждении темы инновационной работы «Совершенствование работы с одаренными детьми в ходе введения ФГОС » на период 2014 - 2017 г.г.
- Приказ №12/1-0 от 01.09.2014 г. директора МБОУ гимназии № 92 «О ведении инновационной работы по теме « Работа с одаренными учащимися в рамках введения ФГОС

2.3 Обоснование его значимости для развития образовательной организации (противоречия; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; SWOT-анализ; тема).

Данные психолого-педагогических исследований последних лет показывают, что архаичный образовательный процесс российской школы приводит к подавлению одаренности у учащихся. Поэтому разработка и внедрение целостного комплекса психолого-педагогических условий, направленных на выявление, развитие и успешную социализацию одаренных детей, является потенциально одним из важнейших направлений модернизации общего образования в России. Основные документы, регламентирующие федеральную образовательную политику, в качестве одного из приоритетов инновационной деятельности в общем образовании определяют создание системы.

Проведённый SWOT-анализ сильных и слабых сторон деятельности гимназии позволяет выделить стратегические направления её развития.

1.Кадровый потенциал гимназии № 92 г. Краснодара, имеющийся опыт результативной работы с одаренными детьми, длительное сотрудничество с ведущим региональным научным центром - Кубанским государственным университетом, являются механизмом устойчивости проекта и фактором минимизации рисков, что позволяет предположить его реализуемость с высокой степенью эффективности.

2. Созданная современная материально-техническая базы гимназии потребует дальнейшего обновления, поиска дополнительных источников финансирования.
- 3.Формирование образовательной среды, комфортной для одаренного ребенка
- 4.Формирование образовательной среды, комфортной для педагога
- 5.Формирование образовательной среды, комфортной для родителей
- 6.Разработка и внедрение модели компетентности учителя, работающего с одаренным ребенком
- 7.Использование современных форм обучения педагогического коллектива
- 8.Внедрение современных информационно-образовательных технологий в практику гимназии через различные формы обучения педагогов.
9. Расширение партнерских отношений на основе сетевого взаимодействия.
10. Интеграция дополнительного и основного образования
11. Расширение форм дополнительного образования учащихся
- 12.Увеличение количества детей, участвующих в интеллектуальных конкурсах различного уровня.
- 13.Поиск новых форм и методов работы с одаренными учащимися, варианты их социализации.
- 14.Психолого-педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка.

На основе всестороннего анализа имеющихся ресурсов, перспективы их расширения и роста определена установка на создание условий для повышения качества образования, способствующему росту одаренности учащихся.

Задача настоящего проекта состоит в разработке и апробации в гимназии целостного комплекса психолого-педагогических условий, направленных на выявление, развитие и успешную социализацию одаренных детей. Решение данной задачи предполагает разработку психолого-педагогического мониторинга детской одаренности на разных ступенях общего образования, обновление содержания образования за счет его обогащения проектно-творческим компонентом, внедрение индивидуально ориентированной организации образовательного процесса, внутришкольную интеграцию общего и дополнительного образования

2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.

Проект направлен на реализацию и исполнение государственной программы «Одаренные дети». Накопленный опыт по реализации настоящего проекта позволит транслировать опыт работы с одаренными детьми в систему образования Краснодарского

края и послужит удовлетворению запроса в части оптимизации системы работы с одаренными детьми, и, в конечном счёте, будет способствовать модернизации системы общего образования как инструмента социального развития. Важным результатом проекта станут конкретные методические рекомендации по работе с одаренными детьми, которыми смогут воспользоваться общеобразовательные учреждения разного типа.

3. Цель. Объект исследования (воздействия). Предмет исследования (воздействия). Гипотеза. Задачи.

Цель – создание условий для оптимального развития детей.

Разработка и апробация эффективных методик (диагностических и развивающих), технологий и форм работы с одаренными детьми, обеспечивающих их дальнейшее интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья, а также успешную адаптацию в обществе;

Объект - процесс формирования школьной модели психолого-педагогического сопровождения и социализации одарённых обучающихся

Субъект - учащиеся и педагоги гимназии

Предмет - модель школьного психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся

Гипотеза

Сформированная модель психолого-педагогического сопровождения и социализации одаренных обучающихся будет эффективной при следующих условиях:

- если будет определено, отработано и качественно представлено содержание психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся;

- если определены и описаны механизмы психолого-педагогического сопровождения и их социализации;

- если организована деятельность ученического, педагогического и родительского коллективов по реализации психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся.

Задачи:

- Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
- определить содержание психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся
- разработать механизмы психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся.
- организовать деятельность по проектированию модели психолого-педагогического сопровождения и социализации одаренных обучающихся.

4. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэррола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»). Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности» и др., Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркевич В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога». Диагностическая модель одарённости разработана А. И.Савенковым. Она опирается на принципы комплексного оценивания; долговременности; использования тренинговых методов; учёта потенциальных возможностей ребенка; принцип опоры на экологически валидные методы диагностики; участия разных специалистов; участия детей в оценке собственной одарённости. Ее элементы: методики оценки общей одаренности, «Характеристика ученика», методика «Карта одаренности», «Интеллектуальный портрет». Анкета одаренности по А.И.Савенкову; Опросник для выявления одаренных школьников по А.А. Лосевой; Опросник для выявления одаренных учащихся по Е.Н. Задориной; Анкета «Ребенок: способный или одаренный?» для родителей; Оценка одаренности самим учащимся и его сверстниками.

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);
- изучение структуры интеллекта;
- отслеживание уровня умственного развития учащихся объединения (ШТУР);
- отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П. Торранса);
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся детского объединения.

5. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта.

Создание в ОУ комплекса психолого-педагогических условий, направленных на выявление, развитие и успешную социальную адаптацию одаренных детей в ходе введения ФГОС. Разработка алгоритма совместного проектирования индивидуальной образовательной траектории как средства развития детской одаренности. Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

6. Механизм реализации проекта.

| № | Задачи | Действия (наименование мероприятий) | Срок реализации | Полученный (ожидаемый) результат |
|---------------------------------------|---|--|----------------------------|---|
| Этап 1. Диагностико - организационный | | | Сентябрь 2015- август 2016 | |
| 1 | Диагностические мероприятия | Подбор методик диагностики детской одаренности по трем "пакетам": для школьного психолога, учителя и родителей | Весь период | Разработка методических рекомендаций по организации психолого-педагогического мониторинга детской одаренности на разных ступенях общего образования |
| 2 | | Диагностика учителя на склонность к работе с одаренными детьми. | Август-сентябрь 2015 | Коррекция диагностических инструментов |
| 3. | Анализ существующих подходов к диагностике одаренности и психологических и педагогических методов | Диагностика | Сентябрь – октябрь 2015 | Анализ материалов апробации |
| 4. | Формирование проекта | Психолого-педагогический мониторинг детской | Весь период | Обогащение содержания |

| | | | | |
|---|--|--|------------------------|--|
| | школьной модели и психолого-педагогического выявления и сопровождения одаренных обучающихся. | одаренности на разных ступенях общего образования | | образования проектно-творческим компонентом, индивидуально ориентированная организация образовательного процесса, Методические результаты: создание банка данных, включающих сведения о детях с различными типами одарённости; разработка и реализация программ поддержки и развития одарённых детей, создание системы взаимодействия с родителями учащихся; |
| 5. | Работа с О.Д. | Психолого-педагогического сопровождения и развития одарённых детей | Весь период | Банк данных |
| 6. | Методическая основа | Изучение имеющейся литературы по теме | Сентябрь-ноябрь 2015 | Составление каталога |
| Этап 2. Практический Сентябрь 2016- август 2017 | | | | |
| 1 | Апробация школьной модели и психолого-педагогического выявления и сопровождения одаренных обучающихся. | Практическая работа всех компонентов модели | Сентябрь 2016-май 2017 | Разработка модели интеграции общего, профессионального и дополнительного образования, в т.ч. нормативно-правовых и финансово-экономических механизмов; |
| 2 | Внутришкольная интеграция общего и дополнительного образования. | Составление расписаний занятий | январь – апрель 2017 | Модель внутришкольной интеграции общего и дополнительного образования |
| 3. | Разработка модели работы с родителями одаренных детей | Работа с родителями О.Д. | Декабрь 2016-март 2017 | Модель работы с родителями одаренных детей |
| 4. | Методы работы с О.Д. | Апробация развивающих методик | Октябрь-декабрь 2016 | Банк данных |
| 5. | | Апробация диагностических методик | Январь-май 2017 | Банк данных |

| Этап 3. Аналитический Сентябрь 2017- август 2018 | | | | |
|--|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Апробация инструктивно-методических материалов и экономических механизмов реализации талантливых детей; | Обучение индивидуальным образовательным траекториям по | Сентябрь 2017- май 2018 | Анализ качества обучения по ИОТ |
| 2 | Документация | Разработка проекта типового Положения общеобразовательного учреждения о системе работы с одаренными детьми | | Проект типового Положения общеобразовательного учреждения о системе работы с одаренными детьми |
| ... | | | | методические рекомендации по организации психолого-педагогического мониторинга детской одаренности на разных ступенях общего образования; |
| | | | | методические рекомендации по разработке основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и рабочих учебных программ, |
| | | | | Положение об индивидуально ориентированной организации образовательного процесса; |
| 3 | Обобщение опыта работы учителей – инноваторов | Проведение мастер-классов, написание отчетов по работе эксперимента | Апрель-август 2018 | Издание печатных работ педагогов с обобщением опыта работы с одаренными учащимися |
| 4 | Здоровье | Исследование состояния здоровья одаренных детей и их учителей | Февраль-июнь 2018 | Мониторинг состояния здоровья |
| 5 | Риски | Коррекционные мероприятия | Май-август 2018 | Пути минимализации полученных рисков |

7. Партнёры (сетевое взаимодействие, социальные партнёры).

ФГБОУ ВПО Кубанский государственный университет. Научное руководство и научно-методическое сопровождение проекта.

Малая академия наук г. Краснодара

ЦДОД

ККИДПО

8. Объем выполненных работ (%). 15 %

9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.

1.Повышение уровня профессиональной компетенции учителей гимназии по данной проблеме.

2. Вовлеченность учащихся в интеллектуальные конкурсы различного уровня

3.Создание комфортной и развивающей образовательной среды для ребёнка

4. Удовлетворенность образовательным процессом педагогами, детьми, родителями.

5.Выполнение заказа социума.

6.Поиски новых форм и результативность работы научного общества гимназистов «Интеллект».

7. Издание печатного сборника научных работ гимназистов «Путь к Олимпу»

8. Состояние здоровья одаренных детей и учителей.

9. Увеличение количества победителей и призеров предметных олимпиад и Всероссийских конкурсов.

10. Престиж гимназии в городе и крае.

10.Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.

В период реализации проекта для оценки его эффективности используются методы: диагностика, опрос, анкетирование, тестирование, мониторинг. Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении», «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения». Диагностическая модель одарённости А. И.Савенкова и другие.

Периодичность диагностических процедур в зависимости от целей изучения: 1раз в месяц, в четверть, по полугодиям, итоги года. На начала и на конец учебного года

11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.

Проведенная внешняя экспертиза Министерства образования РФ позволила войти гимназии в топ 500 лучших школ России, в топ 200 лучших школ по работе с одаренными детьми в 2014 году, в топ 100 «Лучших школ Кубани» в 2015 году. МБОУ гимназия № 92 уверенно держит 3 года 1 место в городе по количеству победителей и призеров предметных олимпиад. Среди гимназистов 5 победителей Всероссийской олимпиады школьников, 6 удостоены гранта президента РФ, 9 - администрации Краснодарского края, 2 занесены в «Золотую книгу образования города Краснодара».

12. Перспективы развития инновации (проекта).

Методические рекомендации по организации психолого-педагогического мониторинга детской одаренности на разных ступенях общего образования

Разрабатываемый мониторинг детской одаренности выступает инструментом не столько выявления одаренных детей, сколько выявления «векторов» одаренности, существующих у разных детей. При этом задачи выявления одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, т.е., осуществлять «развивающую диагностику», а также с оказанием психологической поддержки их развитию, с созданием условий для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных школах, с тем, чтобы обеспечить благоприятные условия для развития присущих детям видов одаренности.

ООП ОУ, включающая проектно-творческий компонент содержания образования.

При разработке ООП ОУ предлагается рассматривать проблему содержания образования с позиции его эффективности как педагогического условия развития одаренных детей.

13. Новизна (инновационность).

Инновационность предлагаемого проекта состоит в разработке целостного комплекса психолого-педагогических условий, направленных на выявление, развитие и успешную социальную адаптацию одаренных детей. Основными элементами данного комплекса должны стать: психолого-педагогический мониторинг детской одаренности на разных ступенях общего образования, обогащение содержания образования проектно-творческим компонентом, индивидуально ориентированная организация образовательного процесса, внутришкольная интеграция общего и дополнительного образования.

Педагогическое содержание проекта базируется на реализации в образовательном процессе следующих принципов: индивидуализации обучения, стимулирования творческой активности учащихся, проблемности обучения, соответствия образовательного процесса возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

14. Практическая значимость.

Создание системы поиска и социализации талантливых детей.

Основными продуктами реализации проекта станут: проект типового Положения общеобразовательного учреждения о системе работы с одаренными детьми, направленной на их выявление, развитие и успешную социализацию; методические рекомендации по организации психолого-педагогического мониторинга детской одаренности на разных ступенях общего образования; методические рекомендации по разработке основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и рабочих учебных программ, предполагающих обогащение содержания образования проектно-творческим компонентом; Положение об индивидуально ориентированной организации образовательного процесса; модель внутришкольной интеграции общего и дополнительного образования.

Методические рекомендации по оптимизации педагогических технологий и форм работы с одаренными детьми на разных ступенях общего образования. Предложены подходы к построению образовательных технологий и современных форм работы общеобразовательного учреждения с одаренными детьми. Способы методического сопровождения внедрения СОТ.

Положение об индивидуально ориентированной организации образовательного процесса. Регламентирует создание в ОУ и содержательное наполнение необходимой культурно-образовательной среды, структуру проектирования, описания и отчетности индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Методические рекомендации по индивидуализации образовательного процесса, ориентированного на развитие одаренных детей. Предлагается изложение психолого-педагогических оснований индивидуализации образовательного процесса,

ориентированного на развитие одаренности учащихся, а также методов, форм, технологий и инструментов.

Модель внутришкольной интеграции общего и дополнительного образования.

Разрабатывается индивидуализированная модель интеграции общего и дополнительного образования, ориентированная на развитие одаренности каждого ребенка.

Положение ОУ о системе работы с одаренными детьми, направленной на их выявление, развитие и успешную социализацию

Предлагается разработать локальный нормативно-правовой акт, в котором были бы отражены принципы и нормы деятельности общеобразовательного учреждения по выявлению и поддержке одаренных детей.

15. Вероятные риски.

| Риски | Способы их минимизации |
|--|---|
| Устаревание материальной базы гимназии. Недостаточность финансирования | Обновление материально – технической базы гимназии. Поиски новых источников финансовых ресурсов. |
| Недостаточное финансирование внеурочной деятельности | Поиски новых источников финансовых ресурсов. Получение гранта. |
| Кадры. Недостаточный уровень готовности учителя к работе с одаренным ребенком. | Повышение квалификации педагогов (курсы, научно – практические конференции, МО, семинары, тренинги, самообразование) |
| Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности | Система стимулов |
| Методическая база | Создание банка данных методической литературы. |

