



**INCEPTUM**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Лисова Наталья Александровна,**

воспитатель,

МАДОУ «Детский сад № 221», г. Краснодар

принимал(а) участие  
во II Всероссийской научно-практической конференции  
**«СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

с научно-методической работой

**«Я здоровье берегу – сам себе и помогу!»**



Е.М. Артемьева,  
руководитель  
Образовательного центра "INCEPTUM"

А.В. Степанова,  
председатель Оргкомитета,  
кандидат филологических наук

Чебоксары • 25.06.2015



**INCEPTUM**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Пащенко Ирина Юрьевна,**

воспитатель,

МАДОУ «Детский сад № 221», Краснодар

принимал(а) участие  
во II Всероссийской научно-практической конференции  
**«СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

с научно-методической работой

**«Путешествие ребят и Буратино в страну знания!»**



Е.М. Артемьева,  
руководитель  
Образовательного центра "INCEPTUM"

А.В. Степанова,  
председатель Оргкомитета,  
кандидат филологических наук

Чебоксары • 25.06.2015



**INCEPTUM**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Шелухина Татьяна Юрьевна,**

воспитатель,

МАДОУ «Детский сад № 221», г. Краснодар

принимал(а) участие  
во II Всероссийской научно-практической конференции  
**«СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

с научно-методической работой

**«Экологическая викторина для детей старшего дошкольного возраста  
«Путешествие в лес»**



Е.М. Артемьева,  
руководитель  
Образовательного центра "INCEPTUM"

А.В. Степанова,  
председатель Оргкомитета,  
кандидат филологических наук

Чебоксары • 25.06.2015



**INCERTUM**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

# **Современное экологическое образование в дошкольном учреждении**



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Александрова Л.И.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС».....	7
<b>Алябьева Е.А., Шелухина Т.Ю.</b> ГДЕ СПРЯТАЛСЯ ВОЗДУХ?.....	11
<b>Амёхина Н.Н.</b> РОЛЬ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	14
<b>Аппева З.Ю.</b> ОПЫТНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ВОДОЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	16
<b>Бакланова М.Г.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЪЕКТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ.....	19
<b>Белюзова С.В., Воронова Т.Н.</b> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ.....	21
<b>Белоусова С.Г., Хаяси А.В., Давыдова С.М.</b> СИБИРЬ МОЙ КРАЙ ЛЮБИМЫЙ. СИБИРЬ МОЙ КРАЙ РОДНОЙ: РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМАТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС.....	23
<b>Брыгалова Н.А.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ: «ГДЕ ВОДА – ТАМ ЖИЗНЬ».....	26
<b>Булкина Е.Л.</b> ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЭКОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «В ГОСТИ К ВЕСНЕ».....	29
<b>Гесс Е.С., Шрайнер А.И.</b> ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА ХАКАСИИ».....	33
<b>Гладкова Н.В., Исмаилова Г.У., Павлова Н.П.</b> СЦЕНАРИИ ПРАЗДНИКА «ДЕНЬ ЗЕМЛИ».....	35
<b>Голикова Е.Н.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С КРАСНОЙ КНИГОЙ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ.....	37
<b>Гусева М.В., Куликова Г.Б., Чувалова М.А.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЗЕЛЕНАЯ АПТЕКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	40
<b>Гусева Т.А., Тимофеева О.В.</b> ТЕАТРАЛИЗОВАННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ «НЕВЕРОЯТНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ВОЛКА И КОЗЫ».....	45
<b>Давыдовская А.В.</b> КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МЫ В ЛЮБУЮ ПОГОДУ БУДЕМ ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ!».....	51
<b>Дмитруха В.А., Лисова Н.А.</b> Я ЗДОРОВЬЕ БЕРЕГУ – САМ СЕБЕ И ПОМОГУ!.....	55
<b>Доброуравова Ж.Е.</b> КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ НА ТЕМУ: «ВЕСЕННЕЕ ПРОБУЖДЕНИЕ ПРИРОДЫ».....	58

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Ларионова Г.А., Дрогамирова Г.М.</b> КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО ТЕМЕ: «МЫ ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ».....	109
<b>Лесникова О.А.</b> МАЛЫШ В МИРЕ ПРИРОДЫ.....	112
<b>Маликова О.С.</b> КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОЛОГИИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ».....	114
<b>Мальшичева Е.В., Кокальчук Е.Г.</b> НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «В ЛЕСУ НА ВЕСЕННЕЙ ПОЛЯНКЕ».....	116
<b>Манухина И.М.</b> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «В МИРЕ ЦЕЛЕБНЫХ РАСТЕНИЙ» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ).....	118
<b>Метлякова Н.А.</b> КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ОСЕННЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ».....	122
<b>Михайлова О.И.</b> КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОЛОГИИ «ЛЕС – НАШЕ БОГАТСТВО!».....	124
<b>Михайлова Л.С., Сторожева Ю.П., Фомина Н.Д.</b> ПРИРОДА – ПЕРВОСНОВА КРАСОТЫ.....	126
<b>Назарова Н.Г., Муртазина Н.И., Окликова С.И.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	128
<b>Никулина Н.И.</b> КОНСПЕКТ СЦЕНАРИЯ КВН «В МИРЕ НАСЕКОМЫХ».....	131
<b>Пантюхина Е.Е.</b> СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «СОБРАНИЕ КЛУБА ЛЮБИТЕЛЕЙ ПРИРОДЫ».....	134
<b>Пархаменко А.Н., Се Е.Ю.</b> ВОЛШЕБНИЦА ВОДА.....	137
<b>Пищенко И.Ю., Студенникова В.В.</b> ПУТЕШЕСТВИЕ РЕБЯТ И БУРАТИНО В СТРАНУ ЗНАНИЯ!.....	139
<b>Петрова О.В.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	142
<b>Петрова Т.Р.</b> ИНТЕГРИРОВАННОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО».....	144
<b>Печенкина С.А.</b> ЗАНЯТИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ. БЕСЕДА НА ТЕМУ «ВЕСНА» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ 6-7 ЛЕТ.....	147
<b>Силаева Н.А.</b> КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ: «В ГОСТЯХ У ЗИМЫ».....	149
<b>Суразакова Т.Г.</b> КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛКИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «В ГОСТИ К ЁЛОЧКЕ».....	151



Слайд «Птицы»

сорока	дятел	щелкун
воробей	клест	свиристель



Слайд «Насекомые»







*Алябьева Елена Александровна,  
воспитатель,*

*Шелухина Татьяна Юрьевна,  
воспитатель,*

*МАДОУ ДС № 221, г. Краснодар*

### **ГДЕ СПРЯТАЛСЯ ВОЗДУХ?**

**Ц**ель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе.

**Задачи:**

- обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;
- развивать навыки проведения опытов;
- расширять и активизировать словарь детей;
- поощрять выдвижение гипотез;
- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;
- воспитывать аккуратность при работе с водой.

**Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам выступить в роли ученых и заняться исследованиями. А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Через нос проходит в грудь,



И обратный держит путь.  
Он невидимый, но все же  
Без него мы жить не сможем.  
Дети: Воздух!

Воспитатель: Правильно, это воздух! Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты, как настоящие учёные.

Кукла, появившись из-за ширмы: Здравствуйте, ребята! А что это вы собираетесь тут делать?

Воспитатель: Мы с ребятами хотим поговорить о воздухе.

Кукла: О воздухе? А кто его видел, этот воздух? Может, его и нет вовсе? Лично я никогда не видела воздух! А вы, ребята?

Воспитатель: Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?

Дети: Нет, не видим.

Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый.

Кукла: Вот-вот! Невидимый! Значит, его и нет вовсе!

Воспитатель: Погоди, погоди. Кукла! Я вот тоже воздух не видела, но знаю, что он всегда вокруг нас!

Кукла: Ой, всё-то вы знаете! А я вам не верю! Вот докажите, что этот самый воздух есть!

Воспитатель: Ребята, давайте докажем Кукле, что воздух всё-таки есть! Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

Дети: Да.

Опыт 1. С полиэтиленовым пакетом

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закрываем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?

Дети: В нём нет воздуха.

Воспитатель: Смотри, Кукла! Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его.

Кукла: А мне этот пакет что-то напомнил! Летом я видела, как люди используют такой «запертый» воздух! На море! Это, кажется, был надувной матрас! А ещё я видела у детей спасательные надувные и даже спасательный круг!

Воспитатель: А вот у меня есть детские спасательные надувные. Давайте из них выпустим воздух. Воздух легче воды! И если внутри матраса воздух, то он, конечно же, плавает! Сейчас мы это проверим.

Опыт 2. Подводная лодка.

Воспитатель: Возьмем миску с водой и положим в нее стакан, чтобы он полностью погрузился в воду. Перевернем его вверх дном. Теперь опустим трубочку

стибом вниз и просунем ее в стакан. Главное, чтобы стакан не опрокинулся. Аккуратно дуем в трубочку, и стакан всплывает на поверхность, наполняясь воздухом. Ребята, почему стакан всплыл?

Дети: Потому что он наполнился воздухом.

Кукла: Значит, если внутри чего-то воздух, это будет плавать? Ребята, а помогите мне разобрать игрушки: какие будут плавать, а какие нет? Где спрятался воздух? (Достает сундучок).

Дидактическая игра: «Тонет – не тонет». (дети поочередно достают из сундучка камень, деревянный брусок, др. мелкие предметы и раскладывают в два газика).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Помогли! Теперь ты знаешь. Кукла, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать.

Кукла: Вот вы считаете, что воздух есть в каждом предмете, а я вам не верю! Докажите!

Опыт 3. Камень.

Воспитатель: А сейчас мы это проверим. (Достает камень и опускает в воду.)

Что мы видим в воде?

Дети: Из камня выходят пузыри.

Воспитатель: А если есть пузыри, то значит, есть что?

Дети: Воздух!

Воспитатель: Молодцы, а теперь немножко отдохнем.

Физкультминутка.

Коль с водой имеем дело, (показ – переливаем воду из одного кулачка в другой)

Рукава засучим смело (засучиваем рукава)

Пролил воду – не беда (руки на пояс, покачать головой)

Тряпка под рукой всегда (показ ладошек, соединенных ребром, друг другу)

Фартук – друг. Он нам помог (провести ладонями от шеи до колен)

И никто здесь не промок (руки на пояс, повороты головы в стороны)

Ты работу завершишь? Все на место положил? (шаг на месте)

Воспитатель: Отдохнули, а теперь прошу всех за столики (на столах стоят стаканчики с водой и трубочками).

Кукла: Так, так, так! Вот теперь я знаю, что в предметах, где, кажется пусто, на самом деле спрятался воздух. А интересно внутри людей есть воздух?

Воспитатель: Как вы думаете, ребята. Давайте проверим?

Кукла: Спасибо, ребята! Пойду теперь расскажу своим друзьям всё, что узнала сегодня. До свидания!

Воспитатель: И нам, ребята, пора сказать до свидания. Скорей оденемся и пойдём на улицу – дышать свежим воздухом!

#### **Список литературы:**

1. Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова – М.: Айрис-пресс, 2002. – 240 с.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 336 с.
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2004 – 96 с.

**Воспитатель:** По тропинке мы шагаем и деревья называем: «Береза!» – дети поднимают руки вверх, в стороны. «Елка!» – дети опускают руки вниз, в стороны. «Дуб!» – дети делают перед собой кольцо из рук». Название деревьев повторяются попеременно несколько раз (*физкультминутка*)

**Воспитатель:** Мы пришли на любимую полянку Лесовика. Ой, сколько здесь мусора! (*сюжетная картинка «Замусоренная поляна»*). Что будем делать (*предложения детей*). Игра-имитация «Уберем мусор»

**Воспитатель:** Какие знаки мы поставим на поляне? Дети выбирают знаки «Здесь не мусорят!», «Бросаем мусор в контейнер».

**Воспитатель:** Смотрите, трава и цветы здесь все утоптаны (*на полу лежат предметные картинки «Луговые цветы»*). Давайте поможем цветам. Я буду их поднимать, а вы называть. Дидактическая игра «Что за цветок?».

**Воспитатель:** Вот мы и оживили полянку. Как красиво стало! Какое еще правило поведения в природе мы разместим здесь? Дети размещают правило: «Нельзя рвать и топтать цветы и траву!»

**Воспитатель:** Посмотрите, что я нашла – банка! А рядом сачок. Кто же находится в банке? Дидактическая игра «Спасаем насекомых». – Спаси насекомое можно только тогда, когда правильно отгадаете загадки. Освобождаем насекомых из банки в процессе отгадывания загадок

**Воспитатель:** Для насекомых и цветов вы «великаны», добрые «великаны». Какие добрые дела вы сделали на полянке? (убрали мусор, помогли цветам, освободили насекомых). Вы помогли лесу, оживили поляну. Слышите, в наш лес птицы летят. Как называются птицы, прилетающие к нам весной из теплых стран?

**Дидактическая игра «Птицы весну принесли».** На наборном полотне – картинки явлений природы по тексту. Воспитатель называет явление природы, а дети называют и находят изображения соответствующей птицы.

- Прилетел скворец – зиме конец. Грачи прилетели – проталины принесли. Зяблики появились – зеленая травка выросла. Дальше – больше. Печочка прилетела – цветы зацвели. Кукулики вернулись – листья на березе проклюнулись. Соловьи показались – черемуха зацвела. Комары и мошки появились, ласточки прилетели.

**Воспитатель:** Какие добрые дела мы можем сделать для птиц? Дети выбирают картинки с изображением кормушки, домиков для птиц. Какое правило поведения в природе мы разместим здесь? – «Нельзя подходить и трогать гнезда птиц».

**Воспитатель:** Молодцы! Посмотрите, как ожил лес, как хорошо в нем стало. Природа благодарит нас пением птиц. Включается запись пения птиц. Релаксация под пение птиц.

**Воспитатель:** Оказывается, Лесовик все время был с нами и видел все ваши добрые дела. Какое у него теперь настроение? (*высказывания детей*) Он стал веселым и счастливым, побежал к себе в лес. У него немало дел.



**Воспитатель:** Ребята, как же мы помогли природе? Выставляем на стенде «Панораму наших добрых дел» – сюжетные картинки: лес, цветущая поляна с насекомыми на ней, дикие животные с детенышами, перелетные птицы.

**Воспитатель:** Вы рады, что помогли Природе? – Здесь лежат изображения лиц с разным настроением. Выберите себе, какое настроение у вас сейчас, когда вы помогли природе. *Работа с пиктограммами.*

**Чтение стихотворения детьми «Мы зависим от природы».**

*Дмитруха Виолетта Александровна,  
воспитатель,*

*Лисова Наталья Александровна  
воспитатель,*

*МАДОУ ДС № 221, г. Краснодар*

### **Я ЗДОРОВЬЕ БЕРЕГУ – САМ СЕБЕ И ПОМОГУ!**

**Программные задачи:**

- Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни.
- Развить представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, расширять представления о том, что полезно и вредно для здоровья.

- Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.

Оборудование: шкатулка, цветик-семицветик, игра «Вредно-полезно», мяч.

Ход образовательной деятельности.

**Воспитатель:** Ребята, вы собираетесь путешествовать?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Сегодня мы отправимся с вами в путешествие по стране Здоровья. В этой стране живут Здоровячки. Они здоровы, потому что каждый день говорят всем «Здравствуйте». Произнесите и вы это удивительное слово вслух (ответ детей). Делайте это чаще, потому что от этого слова у всех поднимается настроение. Ведь оно особое. Когда мы произносим его, то не только приветствуем человека, но и желаем ему здоровья. В слове «здравствуй», как и в слове «здоровье», много звонких одинаковых звуков. Назовите их (з, д, р, в). Правильно. Эти звуки дают нам заряд бодрости. Как вы думаете, почему еще жители этой страны всегда здоровы? (они делают зарядку, занимаются спортом, не имеют вредных привычек и т. д.).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а вот первый кого мы встретили в стране Здоровье. А вы узнали его? (да). А как его зовут? (Незнайка). Ребята, а ведь мы знаем его всегда веселого, разговорчивого, он постоянно шутит. А что же он сейчас такой молчаливый? (Незнайка шепчет воспитателю что-то на ухо). Ребята, Незнайке жители страны загадали одну загадку, а он не может ее ни как отгадать. Поможем Незнайке отгадать загадку? (да).

Словесная Игра «Самое дорогое (мебель, машина, родители, золото)»

Воспитатель подходит с детьми к Стасу показывает шкатулку.

Воспитатель: Что самое дорогое на свете?

- Нам поможет волшебное зеркало (зеркало у всех детей).

- Что вы в нем увидели? (себя)

- А какое у вас хорошее настроение? (когда все здоровы)

- Каждый цвет имеет лечебную силу.

Красный пробуждает мужество, делает сильным, мужественным. Оранжевый – цвет сновидений, сказки, творчества, фантазии. Как вы думаете, обоим какого цвета, где лучше поклеить? (в спальне)

- А что, по-вашему, обозначает желтый цвет? (радость, веселье, счастье)

- А что, вам напоминает зеленый цвет? (цвет живой природы, деревьев, листьев, травы, он успокаивает) Как вы думаете, какой цвет может означать прохладу, свежесть дыхания? (голубой)

- А что обозначает синий цвет? (глубину моря, безграничных возможностей)

Фиолетовый цвет – цвет мечты, будущего, пробуждение высоких чувств, веры.

Белый цвет что обозначает? (добро, праздник).

Что вы можете сказать о черном цвете? (зло, траур)

Теперь вы знаете, что цвета волшебные. Некоторые помогают нам быть здоровыми и жизнерадостными. Чаще смотрите на желтый цвет. Он повышает настроение, придает радость, веселье. Что связано у вас с желтым цветом? (солнце, игрушки, платье и т. д.) Дуга отделяет страну Здоровья от страны Болезней. В стране Здоровья какие люди живут? (добрые, веселые)

- А в стране Болезней? (больные, хмурые, злые, недовольные) - Ребята, а вот Незнайка не знает, почему в стране Здоровья живут веселые люди, в стране болезней - злые, недовольные, а вы знаете? А я думаю, что в стране Болезней неправильно питаются и от этого часто болеют.

- А вы знаете как надо правильно питаться? (да) Сейчас мы это проверим. Будем работать группами. Одна группа собирает продукты вредные для здоровья, а другая - вредные.

Игра «Вредно – полезно».

- Наше путешествие по волшебной стране продолжается. Скажите кто из вас болел в этом году? Чем вы болели? (грипп, ОРВ, ангина) А как вы думаете это произошло? (простыли, заразились от других.)

- Правильно в ваш организм попали микробы, потому что вы не выполняли правил гигиены. Давайте поиграем вместе с

Незнайкой и научим его, чем можно пользоваться всем вместе, а чем только одному.

Игра «Можно – нельзя», (расческа, зубная щетка, зубная паста, носовой платок, зеркало, книги, карандаши, игрушки, салфетка, шапочка).

- Так что же всего дороже на свете? (наше здоровье). Посмотрите, друг на друга: чем вы похожи? (у всех есть голова, шея, нос, рот, глаза, руки, туловище, ноги). А чем вы отличаетесь друг от друга? (разными волосами, ртами, шеями, глазами).

- Какие у вас глаза? (у Юли глаза голубые, а у Артура – карие)

- Посмотрите на ваши шеи. (у Ларика шея длинная, а у Маши короткая)

- А уши у всех одинаковые? (Нет, у Димы большие, прижатые к голове, а у Паши - оттопыренные)

Вот какие вы разные! А давайте, сравним ваши голоса. Какие они? (дети по очереди произносят звуки а, о, у, ы, и, э). У мальчиков голоса ниже, а у девочек - выше. Ребята, вы знаете, что в природе даже звуки и цвета являются лекарствами. Давайте вспомним звуки, которые помогают лечиться (уходят на ковер).

Физкультминутка.

А какой звук лечит кашель? (кашель лечит звук «ж»).

Приложите ладонь груди, превратитесь в больших жуков: ж-ж-ж.

- А какой звук помогает вылечить горло? (горло лечит песенка комара: «з-з-з-з»).

Превратитесь в маленьких комариков и пропойте их песенку (сели на корточки).

- Ребята, а когда вы устали и хотите отдохнуть, какой звук может вам помочь? (звук «с-с-с-с») -успокаивает, дети лежат на ковре с закрытыми глазами).

- Представьте, что вы на берегу моря, на вас накатывают волны.

- А теперь вообразите, что над морем появилась радуга. Она поможет узнать еще один секрет здоровья. Лечат не только звуки, но и цвета. Сейчас я расскажу вам о лечебном действии света, (дети идут к цветнику-семи цветнику)

- Посмотрите на наш цветник-семи цветик. Почему он так называется? (у него семь лепестков, семь цветов) Да, в нем есть все цвета радуги. Может, кто из вас знает считалочки, которая помогает быстро запомнить цвета радуги? (каждый охотник желает знать где сидит фазан) Первая буква обозначает цвета радуги: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Давайте все вместе произнесем ее (повторяют считалку)

- Правильно, молодцы! Но бороться с микробами и болезнями нам помогают музыка и движенья. Ведь не даром говорится «в движении – жизнь».

Мы с Незнайкой будем вам показывать сигналы: на красный свет – сидите, на желтый – вставайте, на зеленый – бегите на месте.

Физкультминутка. (музыка и песня В. Леонтьева «Светофор»)

- Размялись, отдохнули. Вдохнули глубоко носом, выдохнули через рот.

- Давайте напомним Незнайке, что вредно, а что полезно для здоровья, и что можно. И что нельзя делать.

Наше путешествие закончилось и на память о нем волшебная шкатулка хочет подарить всем вам заклинание, послушайте: «от простой воды и мыла у микробов тает сила!» Помните об этом всегда и не будете болеть никогда!

*Список литературы:*

1. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2004 – 96 с

2. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008 – 128 с



**Рассеянный:** Подумаешь, птиц они знают, загадки отгадывают. Я вот сейчас задам вам задачи, посложнее любой загадки будут!

**Задания команде «Скворцы»:**

1. У животного две пары ног, две правые ноги, две левые ноги, две ноги сзади, две спереди. Сколько ног всего? ( 4 ) 2. Наступил долгожданный январь, и снова зацвела одинокая дикая яблонька, а потом ещё три липы. Сколько зацвело деревьев? ( В январе яблони и липы не цветут ).

**Задания команде «Воробьи»:**

1. А кто про себя может сказать такое: «Я живу в норе, там сплю, затем охотится начинаю. Ищу мышку полевую. Хочу зайца поймать, да мне его не догнать». ( Лиса ) 2.А это про кого: «Зимой я сплю, зарывшись в тёплую нору. Готовлю с осени запас: грибы и ягоды припас» ( Ёж )

**Ведущий:** Ну как, Рассеянный, справились ребята с твоими заданиями?

**Рассеянный:** А это пусть жюри нам скажет.

Слово предоставляется жюри.

**Рассеянный :** А вот у меня в руках – жалобная книга Природы. Здесь написано, как плохо, бывает, поступают люди, когда приходят к Природе в гости.

**5 конкурс: «Правила поведения на природе»**

Давайте мы с вами перечислим правила поведения на природе. Каждая команда отвечает по очереди.

**Примерные ответы:** 1.Нельзя ломать кусты и деревья! 2.Нельзя рвать цветы! 3.Нельзя разорять гнёзда! 4.Нельзя шуметь в лесу! 5.Нельзя загрязнять водоёмы! 6.Нельзя разводить костры!

**Рассеянный.** Всё-то вы знаете! А рисовать умеете? А может, вы волшебники или краски у вас волшебные? А вот если на листе просто клякса – сможете превратить её в животное или растение? Тогда наш следующий конкурс.

**6 конкурс: «Художники»**

**Рассеянный:** На листках кляксы. Превратите их в животных или растения. Время на все превращения 5 минут.

(Звучит запись голосов птиц. Дети рисуют, затем выставляют работы на мольбертах.)

**Ведущий:** Видишь, Рассеянный, какие дети молодцы,

**8 конкурс «Домашнее задание»**

Команды читают заранее разученные стихи.

Команда «Скворцы» – чтение стихотворения «Лесные правила»

Команда «Воробьишки» – чтение стихотворения Ю. Копотовой «Подснежник»

**Ведущий:** Молодцы! А теперь наше уважаемое жюри подведет итоги встречи и объявит результаты нашей игры.

В заключении жюри награждает победителей медалями и подарками участников игры.

**Рассеянный:** Мне понравилось у вас. Вы играли просто класс! А теперь мне пора. Только я забыл куда!

**Ведущий:** Вот какой Рассеянный с улицы Бассейной!

*Рассеянный:* Да-да. Вспомнил куда! На Бассейную пора. Так что, дети, до свиданья, До свиданья, детвора!

Звучит песня «Давайте дружить!» на слова И. Мазкина музыка В. Улановского. Дети прощаются с гостями и уходят из зала.

**Список литературы:**

1. Аксёнова З.Ф. Традиционные праздники и развлечения в детском саду. – М., 2003.
2. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. / Под ред. Коломиний Н.В., М., 2004.
3. Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М., 2005.
4. Развитие речи при ознакомлении с природой. / Под ред. М.А. Поваляева. – Ростов н/Дону, 2002.

**Пархоменко Алина Ивановна,**

*воспитатель,*

**Се Елена Юрьевна,**

*воспитатели,*

МАЦОУ ДС № 221, г. Краснодар

**ВОЛШЕБНИЦА ВОДА**

**Ц**ель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; дать детям представление о роли воды в жизни человека, растений и животных; научить детей экономно использовать воду и беречь ее.

Материал: стаканчики с водой, с молоком, апельсиновый сок, кусочки льда, чайные ложки, салфетки, аудио запись «шум воды».

Предварительная работа: чтение книги М. Д. Перина «Живая вода»; загадывание загадок о воде; прослушивание аудио записи «шум дождя».

Ход образовательной деятельности: чтение стихотворения

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, море, океане

И водопроводном кране.

Как сосулька – замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовется.

Лентой серебристой вьется

Средь высоких, стройных елей

Рушится потоком селей,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы ее не замечаем

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Без воды нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

В. Всегда ли вода в природе бывает одинаковой?

Скажите ребята «Что такое вода?» Может вода, как волшебница умеет превращаться. А в этом нам поможет разобраться наша гостья, учитель здоровья «Капелька».

К. Здравствуйте ребята, вы меня узнали?

Д. Да, узнали, вы учитель здоровья «Капелька»

К. Вода, ребята, не всегда бывает одинаковой она умеет превращаться и быть разной. Вот отгадайте мои загадки.

Скатерть бела

Всю землю одела (снег)

Меня ждут – не дождутся.

А как завидят – разбегутся. (дождь)

Растет она вниз головою

Не летом растет – а зимою

Чуть солнце ее припечет –

Растает она и умрет. (сосулька)

К. Вот видите, ребята, вода бывает разной.

В. Ребята, какая вода? Давайте ее рассмотрим.

Опыт «Вода прозрачная».

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой – с молоком. В оба стакана положить чайные ложечки. В каком из стаканов видно ложечку, а в каком – нет? Почему?

Д. Где палила вода там видно ложечку, потому что вода прозрачная, а в молоке – нет, потому что оно непрозрачное.

Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

Опыт. Рассмотреть воду на текучесть.

- Посмотрите, ребята, я наклоняю стакан, вода выливается и переливается в другой стакан.

- Что делает вода?

Д. Льется, течет, переливается.

В. Почему?

Д. Потому что она жидкая.

В. А еще вода умеет шуметь, послушайте.

Слушаем аудио запись «Шум воды».

Опыт «У воды нет запаха».

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет. А потом предложить понюхать стакан с соком (апельсиновый)

Вывод: у воды нет запаха.

Опыт. «У воды нет вкуса».

Предложить детям попробовать воду. Есть ли у нее вкус?

Д. Нет.

Из другого стакана попробовать апельсиновый сок. Есть ли у него вкус?

Д. Да есть, сок сладкий, вкусный, полезный, много витаминов.



В. Когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду и чтобы выразить свое удовольствие, говорит «Какая вкусная вода», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

Вывод: у воды нет вкуса.

Физминутка «Дождик»

Опыт «Вода бывает холодной, теплой, горячей».

Два стакана с водой. В одном холодная вода, в другом теплая. Попробовать пальчиком и сказать где какая вода. Горячая вода может нагревать предметы. Опустить ложку в стакан с горячей водой, а потом потрогать, ложка стала теплой.

Опыт «Лед – твердая вода».

В. Какой лед – теплый или холодный? Из чего образовался лед?

Д. Из воды.

В. А если взять лед в руку, то что с ним произойдет?

Д. Он начнет таять.

В. Почему.

Д. Потому что рука теплая, а лед холодный.

Вывод: лед – тоже вода.

Вывод: перечислить вместе с детьми все свойства воды, о которых они узнали в результате проведения опытов (вода – это жидкость, у которой нет цвета, запаха, вкуса, вода может быть твердой в виде льда, быть теплой и холодной).

К воде, которую мы используем в быту, нужно относиться бережно, экономно, не оставлять без надобности открытым кран с водой.

К. Ребята, а еще вода может быть в виде пара, но об этом мы узнаем в следующем раз.

**Список литературы:**

1. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2005 – 240 с.

2. Егоренков Л.П. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.: АРКТИ. 2001. – 128 с.

**Пащенко Ирина Юрьевна,**

воспитатель,

**Студенникова Виктория Владимировна**

воспитатель,

МАДОУ ДС № 221, г. Краснодар

### **ПУТЕШЕСТВИЕ РЕБЯТ И БУРАТИНО В СТРАНУ ЗНАНИЯ!**

**3** задачи:

➤ Формировать связную речь детей.

➤ Развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок.

➤ Воспитывать у детей любовь к природе, желание оказывать помощь.

➤ Активизировать словарь детей.

➤ Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Здравствуйте, ребяташки! Дети, посмотрите, волшебный сундучок, но на нем замочек. А вот и записка, ее оставил сказочный герой Буратино. (Воспитатель читает записку) Он пишет, что в сундучке есть сюрпиз, но чтобы открыть сундучок нужно немного потрудиться. ключик по пути сломался. Ключик волшебный и подчинить мы сможем его только выполнив задание!

1) Ребята, на улице наступила Весна и все просыпается от зимнего сна. Вот и жучки и паучки проснулись, ветерок теплый подул и выглянуло солнышко! А вы знаете песенку комарика (з-з-з), песенку жука (ж-ж-ж), песенку ветра (ш-ш).

- Давайте поиграем. Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите:

Песенку комарика: (З) – зебра, машина, зонтик, зима, снег, забор;

Песенку жука (Ж) – живот, жираф, дом, яблоко, жук, ёжик, ножик;

Песенку ветра (Ш) – шапка, шуба, конфета, шишка, машина;

Молодцы ребята! Вот и ключик наш начал собираться, но нам еще предстоит преодолеть трудности.

2) Игра «Назови ласково»

- А давайте поиграем в игру «Назови ласково» (лист-листочек, гриб-грибочек, цветок-цветочек, жук-жучок, кот-котик, хвост-хвостик, луч-лучик, стул-стульчик, еж-ежик, дом-домик, зонт-зонтик)

Молодцы ребята! Посмотрите, вы так замечательно справляетесь с заданием, и получаете еще частицу ключа.

Давайте немного разомнемся, и проведем с вами физкультминутку, которую Буратино приготовил для нас! Встаньте со своих мест и сделайте кружок. Молодцы!

Буратино – потянулся,

Раз – нагнулся, два – нагнулся, три – нагнулся,

Руки в стороны развел,

Ключик видно не нашел,

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

Дети выполняют движения согласно тексту. Вот и еще часть нашего ключа! Посмотрите, нам осталось совсем немного.

3) Игра « Доскажи слово»

Ра-ра-ра начинается иг...(РА)

Ры-ры-ры у мальчика ша...(РЫ)

Ро-ро-ро у мальчика вед...(РО)

РУ-ру-ру продолжаем мы и...(РУ)

Ре-ре-ре стоит дом на го...(РЕ)

Ри-ри-ри-на ветках снега...(РИ)

Вар-вар-вар кипит наш с амо...(ВАР)

Дор-дор-дор созрел красный поми...(ДОР)

Дир-дир-дир мой папа коман...(ДИР)

Нарь-нарь-нарь на стене висит фо...(НАРЬ)

Ра-ра-ра у мышки есть, но...(РА)

4) Буратино – сказочный герой. Сейчас мы посмотрим как хорошо вы знаете сказки. Загадки любите? Слушайте внимательно и отгадывайте!

Носик круглый, пяточком, им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький, крючком, вместо туфелек – копытца.

Отгадайте без подсказки, кто герои этой сказки?

(Три поросенка.)

Воспитатель предлагает детям выложить на мольберте столько кружочков, сколько поросят в загадке.

Возле леса на опушке, есть деревянная избушка,

Там три стула, и три кружки, три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки?

(Три медведя.)

Воспитатель предлагает выложить на мольберте столько квадратов, сколько медведей в этой загадке.

Он и весел, и незлобен, этот милый чудачек.

С ним хозяин – мальчик Робин, и приятель Пятачок.

Для него прогулка – праздник, и на мед особый нюх.

Всех на свете он добрей, лечит он больных зверей.

Приходи к нему лечиться, и корова, и волчица,

И жучок, и червячок, и медведица!

Всех излечит, исцелит, добрый Доктор... (Айболит.)

Не лежалося на окошке, покатилося по дорожке.

(Колобок.)

5) « Так бывает или нет?»

Сейчас я буду вам о чем-то рассказывать. В моем рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот, после как я закончу рассказ, скажет, почему так не может быть»

1) Наступило лето. Яркое светило солнце, и мы с ребятами вышли на прогулку. Слепили снеговика и стали играть в снежки.

2) Пришла весна. Выпал снег. Дети вышли играть во двор.

3) У Никиты сегодня день рождения. Он принес в детский сад угощение: соленые конфеты, яблоки и сладкие лимоны. Дети ели и удивлялись. Чему они удивлялись?

4) Наконец пришла зима. Ребята обрадовались первому снегу. Они надели шорты и майки и выбежали на улицу. Там они стали пускать кораблики и ловить бабочек.

Молодцы ребята! Вот и собрали мы ключ! Вам понравилось играть? А что вам запомнилось? Теперь мы сможем открыть сундучок!

**Список литературы:**

1. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи – М., 2007.

2. ФГТ ДОУ от теории к практике «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М., 2012.