

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА



МОСКВА 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	4
Клец Т.Е. К вопросу о типологии упражнений для обучения иноязычному диалогическому общению студентов неязыкового вуза .....	4
Десятниченко Е.А., Кривомлина О.В. Логопедическая ритмика в системе комплексного воздействия на детей с общим недоразвитием речи .....	7
Михайлик Л.М., Эводьян Л.Д. Развитие познавательно-исследовательской активности у детей дошкольного возраста .....	9
Лисова Н.А., Се Е.Ю. Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста. 12	
Заборовская И.А. Личность и проблемы одаренного ребенка .....	15
Юнусова Эльмаз Адиль-Гареевна Педагогический антропологизм в инновационном обучении и воспитании .....	17
Божко Е.В., Левченко Н.Л. Из опыта работы по эмоциональному развитию дошкольников 5-7 лет в рамках инновационной деятельности ДОО .....	20
Филиппова Л.В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на этапе современности .....	22
Голикова Е.В. Формирование ценностного отношения детей дошкольного возраста к представителям старшего поколения семьи .....	26
Бекиров Н.В. О задачах и содержании курса профессиональной этики для студентов-филологов и педагогов .....	32
<b>СЕКЦИЯ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»</b> .....	38
Терентьева О.В. Творческая направленность деятельности педагога по вокалу детской музыкальной школы .....	38
<b>СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ»</b> .....	41
Лучинкина А.И., Юдеева Т.В. Девиантная интернет-социализация: анализ проблемы .....	41
Данилова М.А. Этнопсихологические особенности образа ребенка у современных родителей .....	45
<b>СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	50
Чумаков А.В. Особенности проведения следственных действий на первоначальном этапе расследования мошенничества при получении выплат. 50	

и комплексе решать задачи как музыкально – ритмического, так и личностного развития.

- Занятия логоритмикой являются эффективной формой комплексного взаимодействия музыкального руководителя со специалистами, воспитателями и родителями в решении общих задач коррекционно-развивающего обучения детей с общим недоразвитием речи.

Сочетание музыки, движения и речи на занятиях по логоритмике способствует развитию координации общих движений, тонкой моторики рук и произвольных мимических движений, нормализует темп и ритм дыхания речи, что является важными показателями, в общем и речевом развитии детей с общим недоразвитием речи.

### **Список литературы**

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика. С.– Петербург, 2000.
2. Каплунова И.М. Этот удивительный ритм / И.М. Каплунова, И. Новоскольцева. - СПб.: Композитор, Санкт- Петербург, 2007.
3. Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду./ М.Ю. Картушина.- М.: Сфера, 2003.
4. Полякова, М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / М. А. Полякова.– М.: Айрис-пресс, 2008.

---

**Михайлик Л.М., Эводьян Л.Д.**

### **Развитие познавательно-исследовательской активности у детей дошкольного возраста**

*МАДОУ «Детский сад № 221» (г. Краснодар)*

Главная особенность современного мира – его высокая динамичность. Наша повседневная жизнь требует от каждого из нас – и от взрослого, и от ребенка - проявления поисковой активности, на базе которой строится исследовательское поведение.

Формирование умения вести исследовательскую деятельность – это сложный, комплексный процесс. Мы считаем, что уже в дошкольном возрасте можно начинать обучение исследовательской деятельности, опираясь на такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как врожденная любознательность, эмоциональная чуткость, подражательность, интерес к жизни и деятельности взрослых.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Использование инновационных педагогических технологий открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одними из наиболее эффективных на наш взгляд – проектно-исследовательский метод, проблемное обучение и метод детского экспериментирования.

Нами было принято решение создание модели развития поисково-исследовательской активности дошкольников через внедрение в воспитательно-образовательный процесс и включение в управление воспитания, обучения и развития педагогических технологий: метод экспериментирования, проблемное обучение, метод проектов и др.

Работа по развитию поисково-исследовательской деятельности началась с подбора и изучения методической литературы. Далее нами была разработана система работы по внедрению опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности в образовательный процесс, перспективный план на и календарно-тематический план.

Созданная модель поисково-исследовательской активности дошкольников предусматривает работу по направлениям:

- создание условий,
- взаимодействие с детьми,



- работа с педагогическим коллективом,
- сотрудничество с родителями.

Решив эту модель организации исследовательского обучения в течение трех лет, уже сейчас можем выделить результаты работы, свидетельствующие о необходимости использования новых подходов в обучении и воспитании дошкольников:

➤ Дети пытаются анализировать, делать выводы, объяснить закономерности в природе, с большим интересом проводят опыты, с помощью взрослого, а иногда и сами создают условия для проведения исследований, опытов и наблюдений.

➤ У детей возросла познавательная активность, интерес к миру. Они стали увереннее в себе, стремятся получить результат при достижении поставленной цели.

➤ Обогадилась и разнообразилась речь детей. Дети ясно выражают свои мысли, правильно строят предположение, составляют связанные творческие рассказы.

➤ У детей сложились предпосылки для дальнейшего обучения.

➤ Результаты анкетирования родителей показали, что 88% родителей не знали, что такое исследовательское поведение ребенка. Принимали на уровне тактильных исследований, экспериментальной деятельности.

➤ Результаты анкетирования родителей после проведенной работы показали, что 73% родителей знают, какими предметами и материалами любят экспериментировать дети, называют их. Часто продолжают исследование дома, принимают участие в них.

➤ Родители отмечают, что дети стали более открытыми, самостоятельными. Дети могут наблюдать, сопоставлять, анализировать, комбинировать. Нам удалось приобрести в лице родителей заинтересованных, понимающих партнеров.

В результате постоянной работы педагогического коллектива и родителей по обновлению содержания образования, поиску новых форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса, внедрению инновационных форм и методов работы у воспитанников в период работы значительно повысился уровень познавательных способностей, уверенность в собственных силах, мотивация к школьному обучению, расширился кругозор.

Мы пришли к выводу, что внедрение модели развития исследовательских способностей детей через новые педагогические технологии в образовательной практике способствуют развитию у детей поисково-исследовательской активности – а это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам воспитания.

### **Список литературы**

1. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. С –П Детство – Пресс 2009г.
  2. Дыбина О.В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
  3. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Волгоград. 2012г.
- 

**Лисова Н.А., Се Е.Ю.**

**Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста**

*МАДОУ «Детский сад № 221» (г. Краснодар)*

Все начинается с воспитания в детстве. Дошкольное детство - очень важный период в становлении личности ребенка. Дошкольник приобретает свойственные ему черты характера, особенности, которые влияют на поведение человека в жизни, у ребенка появляется собственное мировоззрение. Как же он