**ОТЧЕТ**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки КИП-2020**

**по теме:** «**Приобщение дошкольников к миру профессий»**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -   
детский сад общеразвивающего вида № 6 станицы Калининской**

**(Второй этап)**

**I. Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №6 ст. Калининской |
|  | Учредитель | Администрация муниципального образования Калининский район |
|  | Юридический адрес, телефон | 353780 Краснодарский край, Калининский район, ст. Калининская, ул. Фадеева, 68, |
|  | ФИО руководителя | Булатова Алла Анатольевна |
|  | Телефон, факс, e-mail | 8(86163) 22-7-40, 89183419987  bulatova826@gmail.com |
|  | Сайт учреждения | http://www.дс6-тополек.рф |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | https://xn--6--jlcgzeuaiqn.xn--p1ai/glavnaya/municipalnaya-innovacionnaya-ploshchadka/ |

**II. Отчет**

**1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

***Тема проекта*:** «Приобщение дошкольников к миру профессий»

***Цель проекта:***Обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

***Задачи проекта:***

* развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
* воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
* формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;
* повысить уровень педагогической грамотности родителей;
* создать условия для активного участия родителей в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности;
* создать условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей.

***Инновационность*** состоит в разработке современной комплексной системы знакомства дошкольников с миром профессий, состоящей из:

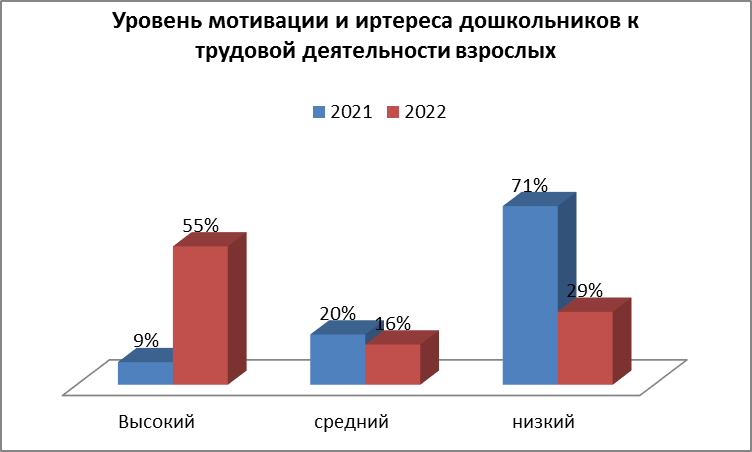
* формирования развивающей предметно-пространственной среды путем организации научно-исследовательской работы и коллективной творческой деятельности (что позволит построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом ребенок активный пользователь при выборе деятельности);
* социального партнерства детей и взрослых;
* создания системы взаимопосещения детей групп разной профессиональной направленности, нацеленной на обмен опытом между воспитанниками.

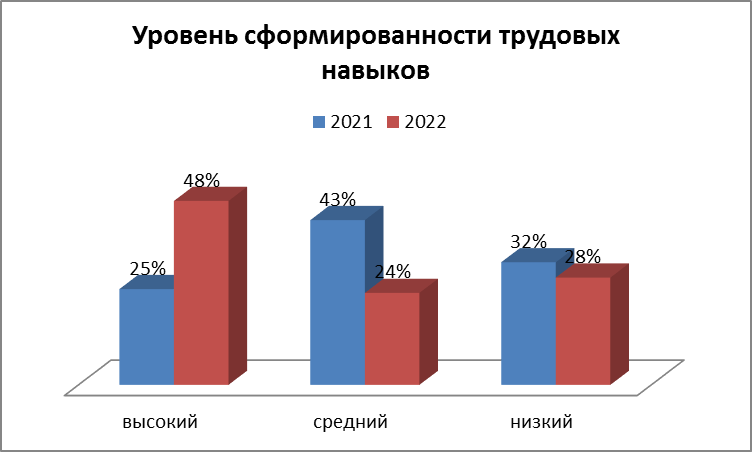
**2. Измерение и оценка качества инновации и результативность**

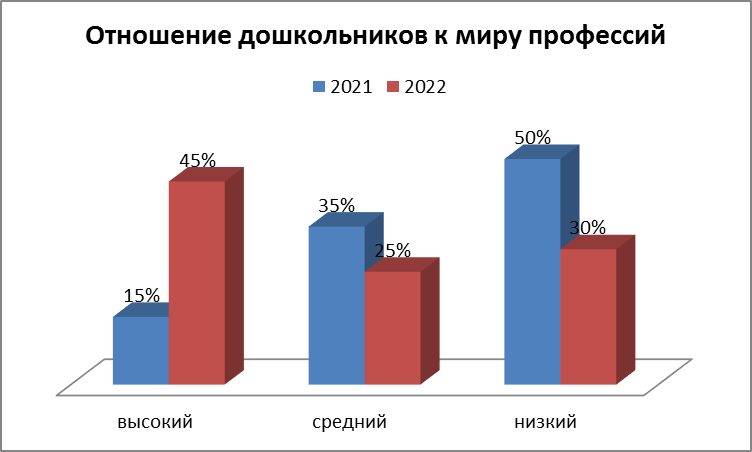
Для измерения качества инновационной деятельности разработана диагностическая карта, которая представлена в виде таблицы. В карте определены параметры эффективности. Диагностический инструментарий для определения эффективности инновационной работы используется один раз в год. На основе данных, зафиксированных в карте, проводится качественный и количественный анализ, позволяющий оценить эффективность и результативность инновационной работы.

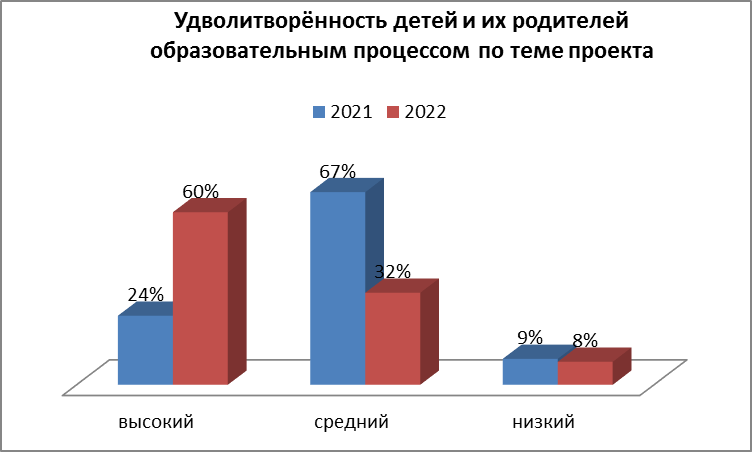
Карта критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

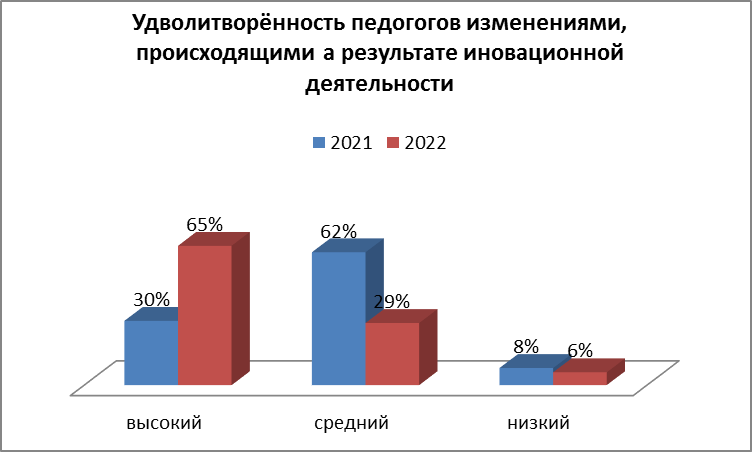
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | | | | | | | |
| *1. Полнота разработанных нормативных правовых документов по инновационной деятельности* | | | | | | | | |
| **Показатели** | **Методы оценки** | **Результаты** | | | | | | |
| Наличие нормативно-правовой базы по инновационной деятельности: приказы, положения, договоры локальные акты, инструктивные материалы. | Метод теоретического анализа; опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение. | 2021 | 2022 | 2023 | | | | |
| +  + | +  + |  | | | | |
| Возможность их использования в других образовательных организациях области). |
| **Критерии** | | | | | | | | |
| *2. Степень разработанности учебно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.* | | | | | | | | |
| **Показатели** | **Методы оценки** | **Результаты** | | | | | | |
| Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности методических материалов  Наличие диагностического инструментария оценки эффективности профориентации дошкольников. | Метод теоретического анализа, наблюдение. | 2021 | 2022 | | | 2023 | | |
| +  + | +  + | | |  | | |
| **Критерии** | | | | | | | | |
| *3.Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования воспитанников.* | | | | | | | | |
| **Показатели** | **Методы оценки** | **Результаты** | | |  | | | |
| Уровень мотивации и интереса дошкольников к трудовой деятельности взрослых. |  | 2021 | 2022 | | 2023 | | | |
| В - 9%  С- 20%  Н- 71% | В - 55%  С- 16%  Н- 29% | |  | | | |
| Уровень сформированности трудовых навыков. | В - 25%  С - 43%  Н -32% | В - 48%  С - 24%  Н -28% | |  | | | |
| Отношение к дошкольникам к миру профессий. | В - 15%  С - 35%  Н- 50% | В - 45%  С - 25%  Н- 30% | |  | | | |
| Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом по теме проекта. | В - 24%  С -67 %  Н- 9% | В - 60%  С -32 %  Н- 8% | |  | | | |
| **Критерии** | | | | | | | | |
| *4. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогов.* | | | | | | |  | |
| Степень вовлеченности педагогических и кадров образовательной организации в инновационную деятельность. | Метод теоретического анализа; опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение. | 2021 | 2022 | | | | 2023 | |
| 14 пед. | 19 пед. | | | |  | |
| Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности. | В - 30%  С -62%  Н- 8% | В - 65%  С -29%  Н- 6% | | | |  | |
| Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр. |  | 5 пед. | 8 пед. | | | |  | |
| Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности. | 3 мер. | 5 мер. | | | |  | |
| **Критерии** | | | | | | | | |
| *5. Информационное сопровождение и трансляция опыта инновационной деятельности.* | | | | | | | | |
| Наличие публикаций по теме инновационной деятельности | Метод теоретического анализа; опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение; изучение и обобщение передового педагогического опыта. | 2021 | 2022 | | | | | 2023 |
| 2 | 3 | | | | |  |
| Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации | + | + | | | | |  |
| Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности. | + | + | | | | |  |
| Количество ДОО – социальных партнеров. | 9 | 12 | | | | |  |

****

****

****

****

****

По итогам реализации инновационного проекта за два года работы по всем пяти компонентам значительно выросли показатели высокого и среднего уровня. Дети стали более любознательными: задают много вопросов о профессиях своих родителей, профессиях центров своих групп, проявляют живой интерес к профессиональным центрам соседних групп. У детей сформировались первоначальные представления о мире профессий, они стали свободно использовать свои знания не только во время игры, но и в повседневной жизни. Но также еще присутствует низкий уровень, по которому надо усилить инновационную работу.

**Описание дидактических пособий по ознакомлению дошкольников с миром труда взрослых «Все работы хороши выбирай на вкус»**

В трех дидактических пособиях представлены материалы для расширения и систематизации представлений детей о труде взрослых о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности и продуктами труда. Темы в пособиях подобраны согласно возрастной категории дошкольников и их можно использовать как на этапе знакомства с новыми для детей профессиями, так и для закрепления и обобщения знаний в образовательной деятельности, а также в самостоятельной и игровой деятельности детей.

Предложенный материал, способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, позволяет педагогу осуществлять приём «погружение в профессию», способствует наиболее полному усвоению и закреплению у ребенка знаний, умений, развитию умственных способностей, принятию самостоятельных собственных решений при выборе конкретного вида деятельности, представляющей для него особый интерес. Применение в работе педагога этих дидактических пособий при знакомстве дошкольников с миром профессий является средством эффективным, а значит, по праву, можно считать выбором обоснованным и успешным.

Подобранный материал не нарушает логики образовательного процесса, а дополняют его. Содержание материала охватывает темы, отвечающие опыту, интересам, психологическим особенностям детей дошкольного возраста.

Данные пособия помогут в работе не только педагогам ДОУ, но и родителям дошколят в доступной увлекательной форме познакомить детей с миром труда взрослых.

**Методическое пособие для педагогов ДОО «Организация детско-родительских студий»** разработано и находится на рецензировании в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани Методическое пособие освещает педагогическую деятельность с  
родителями и детьми в детском саду по ознакомлению с миром профессий через детско-родительские студии. В пособии представлено примерное  
планирование мероприятий по работе детско-родительских студий «Лакомка», «Я бы в летчики пошел», «Экологи» и «Здоровейка».  
 Пособие может быть полезно педагогам, работающим в системе  
дошкольного образования, родителям, специалистам в области развития  
ребенка дошкольного возраста, студентам высших и средних  
образовательных учреждений педагогической направленности.

**Готовятся и планируются к выпуску в 2023-2024 году:**

* Программа «Первые шаги в профессию»;
* методические рекомендации к Программе «Первые шаги в профессию»;
* «Сборник методических материалов по ознакомлению с миром профессий»;
* Рабочие тетради для дошкольников по ознакомлению детей с миром профессий.

**3. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

За отчетный период (2022 г.) структура сети объединила в себе следующих социальных партнеров:

- МАДОУ ЦРР - д/с №1 ст. Калининской;

- МБДОУ ЦРР - д/с №2 ст. Калининской;

- МБДОУ – д/с №3 ст. Старовеличковской;

- МБДОУ – д/с №5 ст. Старовеличковской;

- МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской;

- МАДОУ – д/с №10 ст. Старовеличковской;

- МАДОУ –д/с №14 ст. Гривенской;

- МБДОУ – д/с №13 х. Лебеди;

- МБДОУ – д/с №15 ст. Новоникалаевской;

- МБДОУ- д/с №9 ст. Старощербиновская;

- МБДОУ д/с №18 г. Тимашевска

- МАДОУ ЦРР - д/с №2 ст. Полтавской

Сетевое взаимодействие между образовательными организациями Калининского, Тимашевского, Красноармейского и Приморско-Ахтарского районов способствовало совместному использованию имеющихся ресурсов для осуществления взаимовыгодного сотрудничества и повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Участие в сетевом взаимодействии проявляется в активном участии педагогов МАДОУ д/с №6 ст. Калининской в семинарах, мастер-классах, выставках.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  мероприятия | Место  проведения | Дата | Тема  выступления | Ф.И.О.  выступающего |
| 1. | Межрайонный семинар педагогов ДОУ Калининского, Тимашевского, Красноармейского и Приморско-Ахтарского | МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской | 22.02.2022 | «Приобщение дошкольников к миру профессий»  «Музыкально-художественная и театрализованная деятельность, как основа воспитания у детей уважительного отношения к труду взрослых»  Знакомство с профессиями в детском саду через реализацию проекта «Салон красоты «Кудряшки» | Другай Л.И.  Попова Ю.А.  Сухоставец Ю.Ю. |
| 2. | Краевой семинар: «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО» в г. Славянске-на-Кубани | г. Славянск-на-Кубани | 25.11.2021 | «Система работы по формированию знаний о различных профессиях  «В мир профессий через театрализованную и музыкальную деятельность» | Животовская М.Е. |
| 3. | Краевой семинар: «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО» в г. Славянске-на-Кубани | г. Славянск-на-Кубани | 15.12.2021 | «Знакомство с трудом взрослых через сюжетно-ролевую игру» | Подорожняя В.И. |
| 4. | Районное методическое объединение «Применение современных технологий в практике работы музыкальных руководителей» | ст. Калининская | Апрель 2022 | «Музыкальное воспитание детей посредством проектной деятельности», проект «Мир профессий» | Попова Ю. А. |
| 5. | Районное методическое объединение педагогов и старших воспитателей «Эффективные формы , методы и средства обучения детей дошкольного возраста» | ст. Калининская | Февраль  2022г. | «Вместе с нами в мир профессий» | Другай Л.И. |
| 6. | IX Всероссийская конференция с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» | ФГБОУ «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» | 28.11.2021 | «Центр спорта в ДОУ, как форма знакомства дошкольников с спортивными профессиями» | Другай Л.И. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Публикация в сборниках** | | | | |
| № п/п | Название сборника | Дата издания | Название опубликованного материала | Ф.ИО. автора |
| 1. | «Педагогика и образование» | 16.08.2022 | Доклад «Вместе снам в мир профессий» | Саленко А.А. |
| 2. | «Вестник образования науки и техники» | 2022 том 91 | Статья «Музыкальное воспитание детей посредством проектной деятельности», проект «Мир профессий» | Попова Ю.А. |
| 2. | «ФГОС online» | 16.07.2022 | Статья «Космический мир профессий» | Осипова Р.И. |
| 3. | «Золотой теленок» | Март 2022 | Статья «Знакомство с трудом взрослых через сюжетно-ролевую игру» | Подорожняя В.И. |
| 4. | «Академия педагогических знаний» | 16.08.2022 | «Приобщение дошкольников к миру профессий через трудовую деятельность» | Подорожняя В.И. |