Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

ОТЧЁТ О РАБОТЕ

 краевой инновационной площадки (КИП-2016)

второй этап 2017 – 2018 гг.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 123»

 *(полное наименование учреждения)*

по теме: **«Развитие дошкольников с нарушением зрения**

**в специально организованной образовательно-коррекционной среде средствами интерактивного взаимодействия»**

Краснодар

2019

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 123» |
|  | Учредитель | Муниципальное образование город Краснодар |
|  | Юридический адрес, телефон | 350089, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Зиповская, дом 9 - «а» |
|  | ФИО руководителя | Анистратенко Марина Юрьевна |
|  | Телефон, факс, e-mail | 8(861) 257-04-42е-mail [ds123.centerstart.ru](http://ds123.centerstart.ru/node/48/edit) |
|  | Сайт учреждения | <http://ds123.centerstart.ru>  |
|  | Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <http://ds123.centerstart.ru/node/2338>  |
|  | Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиесяранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент (федеральная,краевая, муниципальная инновационная площадка, опорная школа и т.п.:наименование статуса, год присвоения). | - Федеральная - соисполнитель федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО– НОО – ООО)» с 20.03.2017г.- Краевая инновационная площадка с 13.12.2016г. |
|  | Научный руководитель  | Аронова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования |

**1) Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной**

**политики.**

Современный детский сад представляет собой особую образовательную систему, принципиальным образом отличающуюся от других образовательных организаций. Социальное содержания в жизни детского сада имеет не меньшее значение, чем образовательный процесс. Такая особенность детских дошкольных учреждений ставит перед педагогическими коллективами множество задач, касающихся вопросов развития и оздоровления ребенка, выбора оптимального режима жизни и обучения дошкольников, предоставление возможности для развития способностей и детского творчества.

При этом особое место в задачах развития дошкольного образования отводится детям с особыми возможностями здоровья. Для этой категории дошкольников, имеющих ограничения зрения, слуха, опорно-двигательной системы, необходимо не только обеспечить высокое качество образовательной деятельности, но и адаптировать, расширить его содержание, разработать формы и методы педагогического взаимодействия в решении вопросов коррекции и улучшения показателей здоровья данной категории детей. Для дошкольных организаций комбинированного и компенсирующего вида, имеющего в своем составе группы для детей с нарушениями зрения, обозначилась важная задача выявления особенностей и возможностей образовательного процесса в отношении его обогащения коррекционным и лечебным (терапевтическим) компонентами.

Значимость разрабатываемой инновационной программы заключается в том, развитие и коррекция зрительных заболеваний требует грамотного сочетания коррекционной и образовательной деятельности, создание специально организованных образовательных сред, обеспечивающих решение этих равнозначно важных задач в развитии ребенка с нарушениями зрения.

Комплексный образовательно-коррекционный подход, при котором образовательный процесс обеспечивает решение коррекционных и лечебных задач, является принципиальной особенностью данной программы.

При этом познавательное развитие и коррекционную работу необходимо организовывать интерактивно в игровой и познавательной деятельности детей.

Инновационная образовательная программа обеспечивается следующими нормативными положениями в области образования:

* Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»;
* Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2018-2020 годы;
* Концепцией модернизации Российского образования на период до 2020 года;
* Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу 15.09.1990 г.
* Декларация прав ребенка (от 20.11.1959г.)
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)
* Указ президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»,
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).

Приоритеты создаваемой инновационной программы определялись задачами создания равных возможностей полноценного развития, обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными возможностями, что является в настоящее время основной стратегией образовательного процесса, регламентируемой ФГОС дошкольного образования.

**2) Задачи отчетного периода.**

Постановка задач второго этапа инновационной деятельности определялась, прежде всего, разработкой программно-методического обеспечения инновационной деятельности.

Задачи второго этапа соотносились, и прежде всего, с целью инновационной деятельности. Целью инновационной деятельности выступала разработка и внедрение системы интерактивного образовательного взаимодействия в специально организованных образовательных средах с детьми дошкольного возраста, имеющих патологию зрительного восприятия, позволяющей обеспечить комплексное коррекционно-образовательное развитие дошкольник.

На втором этапе инновационной деятельности (2017-2018 гг.) решались следующие задачи:

1. Разработка и внедрение в систему деятельности дошкольной организации мониторинга образовательно-коррекционного развития дошкольников, имеющих патологию зрительного восприятия;
2. Разработка и внедрение программы коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками с нарушениями зрения в среде аэробных тренировок;
3. Разработка и внедрение программы психоэмоциональной коррекции и развития дошкольников с учетом гендерной идентичности в среде сенсорной комнаты;
4. Внедрение программы психомоторного развития дошкольников с нарушениями зрения.
5. Создание и пилотная апробация программы художественно-эстетической и коррекционной направленности для дошкольников с нарушениями зрения на основе музыкально-двигательный игр и художественно- прикладной деятельности: «В царстве детской фантазии» (по системе К. Орфа);
6. Оформление и публикация результатов инновационной деятельности, распространение их в сети инновационных площадок Краснодарского края.

**3)** **Содержание инновационной деятельности за отчетный период.**

Предполагается, что насыщение образовательного содержания лечебно-коррекционным компонентом возможно в различных организационных направлениях: художественно-эстетическом, физкультурно-оздоровительном, психокоррекционном. В основу интерактивных занятий мы положили интерактивный способ взаимодействия педагога и ребенка, обеспечивающий возможности проявления личной инициативы ребенка и самовыражения.

В процессе реализации программы образовательный процесс обеспечивался в трех основных специально-организованных лечебно-образовательных сред:

1. *Среда сенсорной комнаты*. Данная среда представляет собой комплекс лечебно-образовательного оборудования, обеспечивающего стимуляцию и развитие органов восприятия, развитие тактильных, кинестетических и двигательных анализаторов ребенка. Благодаря тому, что все терапевтическое оборудование «погружено» в сюжетный контекст, педагог имеет возможность выстраивать образовательное взаимодействие, направленное на решение задач познавательного, коммуникативного развития ребенка с применением лечебных свойств данного оборудования.
2. *Среда аэробных тренировок* представляет собой спортивный зал, в котором имеются тренажеры в максимальной степени удовлетворяющие потребности двигательного развития детей с нарушениями зрительного аппарата. К примеру, в настоящее время эта среда оборудована степ-тренажерами, позволяющих обеспечить оптимальную двигательную нагрузку ребенка, без выполнения физических упражнений, противопоказанных при нарушениях функционирования зрительного аппарата. Среда аэробных тренировок обеспечивает создание для детей с патологиями зрительного восприятия особого режима жизнедеятельности, направленного на обеспечение баланса между двигательными ограничениями, сложившимися по причине болезни ребенка и потребностям в двигательной активности и физическом развитии.

*Медиа-художественная среда.* Медиа-художественная среда интегрирует в себе возможности реализации художественно-эстетического воспитания дошкольников с включением медиа и электронного оборудования, например, такого, как мультимедийная доска. Мультимедийная доска, обладает не только уникальными возможностями для построения интерактивного взаимодействия, но и может служить оборудованием, расширяющим возможности восприятия формы и цвета, средством активизации процесса мышления и творчества ребенка, расширения кругозора и социальных представлений, обогащения словарного запаса.

На втором этапе коррекционно-образовательная деятельность обеспечивалась следующими программами:

1. Программа коррекционно-развивающих игр и упражнения для детей с нарушениями зрительного восприятия в физкультурно-аэробной среде детского сада». В программе раскрываются вопросы валеологического воспитания дошкольников, содержится комплекс различных игровых занятий с дошкольниками с учетом наличия зрительной патологии развития. В представленной программе реализуются задачи формирования у детей системы валеологических знаний, особое место занимают знания о сохранении и укреплении зрения, зрительного анализатора, формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни. Также в программе предусмотрено решение задач развития физических качеств, развитие личностных качеств: дружелюбия, умения работать в команде и др.

В программе представлены рекомендации по проведению занятий с дошкольниками, развивающие подвижные игры. Инновационность данной программы определяется не только интеграцией познавательного, развивающего и коррекционного компонентов в целостном образовательном процессе, но и включением системы интерактивного взаимодействия, связанного с проведением «опытов» - наблюдений за физическим состоянием организма человека. К примеру, опыт, связанный с доказательством, что при попадании на слепое пятно, изображение перестает быть видимым для человека. Или опыт, доказывающий необходимость вдоха при определении запаха.

Особое значение в разработанной программе имеют комплекс подвижных игр и упражнений, в том числе направленных на развитие глазомера, цветовой чувствительности глаза, снижение зрительного напряжения.

1. Другой методической разработкой физкультурно-оздоровительной направленности стала коррекционно-развивающая программа психомоторного развития детей от 3 до 8 лет. Образовательная деятельность по данной программе позволяет обеспечивать комплексное развитие психомоторных функций, направлена на формирование внимания, координации движений, внимания и мелкой моторики дошкольников. В содержание программы включены комплекс упражнений и игр:

– на развитие дыхания;

– упражнения и игры на развитие ручной ловкости;

– упражнения и игры на развитие координации движения;

– упражнения и игры на развитие внимания.

В целом реализация программы позволяет повысить уровень произвольности психических процессов, сформировать навыки правильного дыхания, улучшения координации движений.

**Программа художественно-эстетической и коррекционной направленности для дошкольников с нарушениями зрения на основе музыкально-двигательный игр и художественно- прикладной деятельности: «Рисуем и танцуем» (по системе К. Орфа).**

Интересна основная концепция данной программы, связанная на понимании метро-ритмического единства в проявлении различных видов искусств. У музыки, движения, слова есть свой метр и ритм. У человека есть свой метр движения, например, люди с различными темпераментами обладают различным «психическим» метром движений. Совпадение метра и ритма гармонизирует психическое и физическое состояние человека.

Для детей с ослабленным зрением ощущение ритма и метра в движении, в музыке, в слове может стать огромным ресурсом творческого самовыражения.

Предполагается, что образовательная деятельность будет включать в себя четыре раздела, соответствующие основным временам года. Например, художественное воплощение темы весны воплощает в себе идеи цветов, музыки вальса. Для того, чтобы ритмизировать художественно-прикладную деятельность ребенка в процессе создания цветка розы (цветок выполняется из листка тонкой бумаги), ребенку предлагается прослушать стихи в ритме выполняемых движений, иллюстрирующие и гармонизирующие движения, повторять их в выполнении движений, повторить их в музыке вальса.

Данная программа находится только в начале своей разработки: апробированы отдельные занятий, обеспечена подборка художественного материала, разработано тематическое планирование программы.

В отчетном периоде была продолжена образовательная деятельность в среде сенсорной комнаты по программам:

– «Курс занятий в сенсорной комнате» (для дошкольников с нарушением зрения;

– «Программа психической коррекции детей дошкольного возраста в сенсорной среде ДОУ».

Также на втором этапе инновационной деятельности была продолжена работа с родителями, направленная на повышение педагогической и психологической культуры воспитания ребенка с нарушениями зрения «Педагогическая эстафета». «педагогическая эстафета» является дополняющим содержанием инновационной деятельности, призванного расширить возможности применения коррекционно-развивающих мероприятий с привлечением родителей.

**Результаты реализации задач инновационной деятельности второго этапа позволили сделать следующие выводы:**

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения требует от педагога умения выявить коррекционный, «лечебный потенциал» образовательного контента, который преимущественно в своей основе содержит возможности для физической активности детей и получению положительных эмоций от процесса и результатов деятельности.
2. Необходимо формировать осознанное ответственное отношение ребенка к состоянию своего здоровья, в том числе и зрения, активную личностную позицию, позволяющую развивать свои возможности. Решение данной задачи осуществимо при условии внесения в образовательной процесс элементов исследования, творчества, психофизической гармонизации состояния ребенка;
3. Включение родителей в образовательный процесс обеспечивает дополнительный интерес ребенка в образовательном взаимодействии.
4. Эффективность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается интеграцией различных форм и направлений образовательной деятельности: физической, психической, игровой, исследовательской и др.

**4) Инновационность.**

Инновационность образовательной программы определяется:

1) её целевыми характеристиками, обеспечивающими решение образовательных и коррекционных задач в интегрированной образовательной деятельности;

2) применением интерактивного взаимодействия как основного способа в построении образовательного процесса. Интерактивность в программе обеспечивается реализацией стратегии поиска «открытых» проблем и разработки тактики её решения, использование новых методов образовательного взаимодействия;

3) построением образовательных сред, содержание которых специально организованно в решении актуальных проблем ребенка, имеющего зрительную патологию;

4) возможности организации занятий с участием родителей*.* В программе предусмотрен отдельный цикл занятий, проводимых в диаде ребенок – родитель. Общение и выполнение заданий вместе с ребенком в сенсорной комнате, в среде физкультурно-аэробных тренировок, позволяет с успехом решать многие проблемы детско-родительских отношений, интенсификация контакта между родителем и ребенком способствует созданию глубоких доверительных отношений, решение задач коррекции зрения и психического состояния.

**5) Измерение и оценка качества инновации.**

На основании поставленных в программе были определены следующие критерии эффективности инновационного процесса:

– динамика познавательного развития дошкольников;

– развитие психических процессов;

– динамика развития зрительного анализатора;

– динамика физического развития и здоровья;

– критерий удовлетворенности родителей образовательным процессом.

В анализе результативности инновационной деятельности диагностировалось следующими диагностическими методиками: наблюдение, комплекса психологических методик, анкета для родителей по оценке качества образовательной деятельности, методика оценки уровня зрительного восприятия - Феоктистовой (Руденко).

Анализ показателей познавательного развития детей проводилось с помощью методик «Рассказ по картинке». Выяснялись критерии развития речи дошкольников, умения рассуждать и анализировать содержание картинки.

Также принципиально важным было изучение оздоровительной составляющей инновационной деятельности и уровня развития зрительного восприятия.

Анализ полученных позволяет сделать вывод об эффективности проводимой инновационной работы. Наибольший прирост данных можно наблюдать в отношении среднего и низкого уровня физического развития дошкольников, также положительная динамика наблюдается в развитии мыслительных процессов дошкольников, развития речи способности к рассуждению. Наименьшие показатели получены в отношении динамики зрительного восприятия, что объяснимо, так как решение вопросов лечения зрения не предполагает быстрых изменений.

**6) Результативность (определённая устойчивость положительных результатов)**

За прошедший период были получены следующие результаты:

1. Выявлены варианты и формы внедрения коррекционной деятельности в образовательный процесс с дошкольниками, имеющими нарушения зрительного восприятия;
2. Разработан комплекс программ и методического обеспечения коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками, имеющими нарушения зрительного восприятия;
3. Реализована системная диагностика развития дошкольников в различных компонентах образовательной деятельности;
4. Проведены методические семинары и мастер-классы по внедрению системы коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками в различных образовательных средах.

Устойчивость полученных результатов определяется комплексным подходов к реализации поставленных в отчетном периоде задач инновационной деятельности, обеспечением системной диагностики выверенных критериев инновационной деятельности, опорой на положительный опыт педагогов ДОО и образовательных организаций, находящихся в сетевом взаимодействии по разрабатываемой проблеме инновационной деятельности.

**7) Организация сетевого взаимодействия.**

Организация сетевого взаимодействия проходила по следующим направлениям:

– обмен и распространение инновационного опыта среди дошкольных организаций г. Краснодара и Краснодарского края;

– формирование практики инновационной деятельности в системе подготовки педагогических кадров;

– внедрение и реализация содержания образовательных продуктов в деятельность других дошкольных организаций.

В данное время результаты деятельности дошкольных организаций внедрены в образовательный процесс следующих дошкольных организаций (заключены договора о сотрудничестве):

* ФБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования;
* ГБУК «Краснодарская краевая специализированная библиотека для слепых имени А.П. Чехова»;
* МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 200»;
* МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 113

**8) Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

**Апробация инновационного опыта происходила в следующих мероприятиях:**

- Всероссийский конкурс научно-образовательных проектов «Великим педагогам посвящается. Профессионализм. Мастерство. Творчество», г. Славянск-на-Кубани, февраль 2018г.;

- VIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе», г. Краснодар, февраль 2018г.;

- Всероссийский Конкурс им. Л.С. Выготского, март 2018г.;

- Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», г. Анапа, март 2018 г.;

- Международная научно-практическая интернет-конференция «Управление человеческими ресурсами в целях устойчивого развития», апрель 2018г.

- Летняя школа Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского, г. Москва, июнь 2018г.;

- Краевая конференция «Современный детский сад», г. Краснодар, июль 2018г.

**Опубликованы следующие статьи педагогов ДОО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название сборника, конференции | Название публикации |
| 1 | Сборник по материалам международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», март 2018г. | «Особенности организации детских праздников и досуга в детском саду с участием родителей» |
| «Семейные обрядовые истории» |
| «Проект как способ включения родителей группы» |
| 2 | Сборник по материалам международной научно-практической интернет-конференции «Управление человеческими ресурсами в целях устойчивого развития»,апрель 2018г. | «Возможности участия родителей в образовательно-досуговой деятельности детского сада» |
| 3 | Сертификаты о публикации по материалам краевой конференции «Современный детский сад»,июль 2018 | «Использование технологии Крухлета в трудовой деятельности дошкольника» |
| «Проект как способ включения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в жизнь группы» |
| «Особенности организации досуга в детском саду с участием родителей, имеющих детей с ОВЗ» |
| «Сохранение нравственных ценностей через семейно-обрядовые истории» |
| «Современные технологии патриотическоговоспитания дошкольников» |
| 4 | Сборник по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных технологий физкультурного воспитания детей дошкольного возраста», октябрь 2018г. | «Организация подвижных игр на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста» |
| «Трансляция игровой культуры, как задача воспитателя, педагога-психолога детского сада» |
| «Развитие психических процессов посредством физических упражнений» |
| Авторская разработка «Метод наглядного моделирования при составлении коллективного рассказа «лето в лесу» с тяжёлыми нарушениями речи |
| «Использование авторских стихотворных форм для детей с ОВЗ в процессе ознакомления с окружающим миром» |
| «Интеграция образовательных областей «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в процессе организации подвижных игр дошкольников на основе национально-регионального компонента» |
| «Гимнастика после сна как один из инструментов здоровьесберегающих технологий» |