

Паспорт инновационного проекта

1	Наименование инновационного проекта/программы (тема)	Развитие творческих способностей детей с нарушением интеллекта в процессе сюжетной аппликации
2	Авторы представляемого опыта	Блоха Екатерина Николаевна Присяжная Лариса Григорьевна Яковлева Марина Анагольевна Баландина Оксана Витальевна
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание.	-
4	Цели внедрения инновационного проекта/программы	Создание условий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся с нарушением интеллекта.
5	Задачи внедрения инновационного проекта/программы	<ul style="list-style-type: none"> - создать творческую группу по реализации и управлению проектом из числа сотрудников ГКОУ школы №9; - провести мониторинг эффективности реализации проекта; - выявить особенности проявления творческих способностей детей в сюжетной аппликации; - разработать систему занятий сюжетной аппликации, способствующей развитию воображения; - привлечь большее число родителей (законных представителей) к совместному творчеству; - обобщить профессиональный опыт учреждения.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта/программы	создание эффективной системы, способной развить творческие способности детей с нарушением интеллекта

7	<p>Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта/программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 4. Конвенцию о правах ребенка; 5. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)
8	<p>Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Учеными доказано, если развитие двигательной активности рук отстает от нормального течения, то задерживается и речевое развитие. Тактильная активность, особенно ярко проявляемая детьми именно при работе с бумагой и ножницами, напрямую влияет на развитие мелкой моторики и формирование фантазии. Ведь развитие фантазии у ребенка тесно связано с развитием интеллектуальных способностей. Поэтому, стимулируя с помощью аппликации развитие фантазии ребенка, его способность представлять перед собой образы предметов, закладывается база для формирования зрительного и пространственного восприятия умственно отсталого ребенка, что благотворно влияет на развитие его интеллекта.</p>
9	<p>Новизна (инновационность)</p>	<p>Новизна данной работы состоит в актуализации основ логико-мыслительной деятельности в форме коррекционных занятий по</p>

		сюжетной аппликации для детей с нарушением интеллекта. Учитывая, что данный вид мыслительной деятельности является наименее сформированным у умственно-отсталых детей, то в процессе занятий происходит их коррекция, что очень важно для данной категории детей, потому что содействует их адаптации к условиям окружающей действительности.
10	Практическая значимость	Результативность данной работы высока, она позволяет сформировать мыслительные операции обобщения, сравнения, абстрагирования, и классификации, развить гибкость мыслительных процессов, способствовать развитию мелкой моторики, повысить уровень речевого развития, умение связно высказываться, обосновывать свои суждения, делать умозаключения. Знания, полученные в результате систематических занятий, в занимательной форме, с использованием яркой, красочной наглядности усваиваются детьми достаточно прочно и позволяют в дальнейшем успешно использовать их в повседневной жизни, перенося из игровых ситуаций в жизнь.
11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	Подготовительный этап
11.1.1	Сроки	август – сентябрь 2016 г.
11.1.2	Задачи	Разработать план мероприятий и согласовать его с администрацией школы. Подобрать методический, раздаточный материал.
11.1.3	Полученный результат	Создание организационных и технических условий для эффективного использования способов решения заявленной цели проекта.
11.2	2 этап:	Основной этап
11.2.1	Сроки	октябрь 2016г. – апрель 2017г.
11.2.2	Задачи	Развитие творческой активности на занятиях по сюжетной аппликации. Формирование эстетического отношения к содержанию аппликационных работ. Развитие интеллектуальных функций (речь, мышление, память, воображение, внимание, восприятие).

11.2.3	Полученный результат	Анализ и корректировка реализации проекта.
11.3	3 этап:	Заключительный этап
11.3.1	Сроки	май - июнь 2017г
11.3.2	Задачи	Отслеживание результатов развития у детей с нарушением интеллекта творческих способностей, приобретения социально-значимых (жизненных) компетенций.
11.3.3	Конечный результат	Выявлена положительная динамика развития у детей с нарушением интеллекта творческих способностей, мелкой моторики, речи. Диссеминация опыта по результатам проекта.
12	Перспектива развития инновации	<ul style="list-style-type: none"> - создание эффективной системы, способной развить творческие способности детей с нарушением интеллекта; - увеличение числа родителей (законных представителей), принимающих активное участие в развитии своего ребенка; - диссеминация опыта работы над инновационным проектом.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	Активное вовлечение детей с нарушением интеллекта в жизнь общества возможно на любой территории Краснодарского края.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме	<ul style="list-style-type: none"> - Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2013г. - Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями интеллекта (опыт, проблемы, перспективы), Краснодар 2005г. - Петрушкина С.В. /Образовательные и развивающие возможности аппликации//Начальная школа.-2004.-№5. - Цирулик Н.А., Уроки творчества/Н.А.Цирулик.-С.:Федоров,1999г. - Ершова, А.П. Искусство в жизни детей/.-М.:Просвещение,1991г. - Анистратова А.А., Гришина Н.И. Развиваем творческие способности. Москва. 2008г.
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	нет
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Организационно-управленческие ресурсы – администрация ГКОУ

16.2	Интеллектуальное	школа № 9, творческая группа по разработке и реализации проекта.
16.3	Временное	Материально-технические ресурсы – компьютерное оборудование, оргтехника, канцелярские товары, материалы для проведения занятий, поощрительные призы и подарки участникам. Кадровые ресурсы – педагогические работники ГКОУ школа №9. Методические ресурсы – действующее законодательство, локальные акты и нормативно-правовое обеспечение проекта, банк и каталог методической продукции по направлениям деятельности школы. Финансовые ресурсы – привлеченные средств спонсорской поддержки. Информационные ресурсы – официальный сайт ГКОУ школа №9, ЦОР, ЭОР.

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательство, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

(подпись руководителя)



Швецова Н.В.

(расшифровка подписи)

«15» мая 2017 г.