

которые мы хотим реализовать:

- много бы борьбы и драмы;
- мы хотим, но мы вместе;
- много для каждого;
- разнообразие возможностей;
- много проектирования;
- открытая среда

Уровнем мы хотим состоять из трех основных направлений:

- приобретение знаний;
- развитие переездов опыта;
- развитие личности коллектива;
- знания должны отвечать различным сферам (получить образование);
- опыт нужно получить из творческих областей деятельности;
- свою работу лучше, присоединит высочайший уровень сотрудничества с другими коллегами, стратегическое планирование, творческие подходы к решению задач, способность привлекать сторонних, образовательная ориентированная система стимулирования развивающих кадров, умение рисковать.

Самой важной потребностью которой должны обладать руководители является способность получать результаты через других. В какой мере человек берет власть, в той мере успешно руководит.

От правильности постановки цели зависит успех всего образовательного процесса и результаты качества образования в школе. Должно стать целостное развитие человека, его готовности к самоопределению, саморазвитию и творчеству, к самоорганизации к будущему.

Процессе управления школой основывается прежде всего на способности действий учителя приносить результаты своих действий и действий школьного коллектива по улучшению качества образования.

Одним из составляющих успеха в управлении школой - это прежде всего кадровое политическое руководство школы, а также его ответственность по сохранению и популяризации здоровых детей, модернизации материально-технической базы, созданию благоприятного климата в коллективе.

Эпоха «Образование по всю жизнь» требует в первую очередь быть в себе и уметь быть мобильными, готовыми к качественным изменениям к своему себе, так и окружающей действительности. И во всем это должно научиться жить новое поколение. Качественное образование - это прежде всего - форсайтское управление. Каждый руководитель в эпоху «Модернизации», «Не отстать от жизни», ставит себе цели и задачи:

- 1 Совершенствовать форсайтское управление.
- 2 Повысить конкурентоспособность школы.
- 3 Совершенствовать образовательный менеджмент.
- 4 Создать условия внешне и проектирования инновационной сферы в учебно-воспитательном процессе.

Но современная этап развития образования все более серьезные требования предъявляются к профессиональной компетенции всех работников школы управленцев педагогов, и их ответственность повышает ставку, системной и объективной

Оценки.

Чем профессиональнее специалист работает
тем он управляет ресурсами, тем больше
в школе, тем качественнее образование и
тем больше содействует будущему