



ФИРО Танасюк Тамара

Александровна

МО Новокузнецкий район

Трансформация образовательной среды:  
от осмыслки к перспективе.

Можно ли одновременно стоять на Земле  
и летать в облаках? Я считаю, можно!  
На круглой маленькой Земле мы все вместе,  
а полёт в облаках - это есть нечто иное,  
это своеобразная траектория каждого из нас,  
некий вектор движения.

Определим вектор движения своих учени-  
ков, в соответствии, а может быть, и в согласии,  
по кошмару небура. Здесь нет четких формули-  
ровок и правил, нет универсального рецепта, но  
я рискну предложить элементы успешной  
педагогике, которые используем мы в своей  
школе.

- Чему учить?! Раз!

Ошибка! - учить только наукам.

Надо! - учить нужно ОБЩЕжитию с разны-  
ми поколениями, учить принимать разные  
культуры.

- Чему учить?! Два!

Ошибка! - учить одному делу, занимался, напри-  
мер, по 6-7 часов музоской.

Надо! - учить всему, чтобы ребенок попробовал  
себя во всех областях, смог выбрать. Так,  
в своей школе мы максимумом предлагаем

поиграть на музыкальных инструментах,  
„ботаника“ — поиграть в спортивные игры,  
инструментарий — играем головоломки.

То есть, если сравнивать ребенка с растением,  
подготовить плодородную почву.

— Чему учить?! Уффи!

Ошибка: — назначать не процессно или  
конкретные установки.

Надо: — учить менаджерскими навыками,  
инструментарий, чтобы в определенной мо-  
менту жизни можно „взять“ те знания, кото-  
рые нужны.

— Зачем учить?!

Ошибка: — потому что надо! (Здесь хочется  
спросить: „Кому надо?“).

Правильно: — учиться — это полезно для здоровья.

Учиться можно везде: в учебном кабинете, в  
школьных коридорах, на улице, в транспорте.  
Надо выработать привычку учиться. И,  
очень важно, для каждого в своем темпе.

— Как учить?!

На этот вопрос нет однозначного  
ответа. Сегодня возраст педагогического сооб-  
щества достаточно солидный, в том числе  
и в моей школе. В одной газетной статье  
красиво собирательный образ современных  
учителей прописанно сравнили с „уста-  
шей бабушкой“. Много у меня такая  
формулировка вызывает отторжение.

Многие учителя с 20-30-летним стажем  
имеют бесценный практический опыт.

Они могут и хотят работать, а главное —  
они любят то, что делают. Знают  
можно и нужно „омолодить“ уставшую



ФИО Ганасюк Наташья  
Александровна  
 МО Новошкловский район

Бабушка?!

- обучить современным мемуоикам и техпомогам. И не надо рунить их системный подход к работе, говорю, что техпомогам это лучше. Нет, техпомогам - это по-другому. Потому что дело-другое, да, и мир быстро меняется.
- Освободить педагогов от большого количества ненужных отчетов. Дать возможность работать больше с детьми, а не с бумагами.
- Уменьшить в разы количество мероприятий. Пусть их будет немного, но какие!!! Да, так, чтобы запомнились!!! Ведь главное сам процесс подготовки, в ходе которого было общение, сотрудничество и радость от совместного труда. Вот это ценно!
- И растить молодые кадры. В нашем случае, в сельской местности, ориентировать своих выпускников на выбор педагогической профессии. Для оптимизации ранней проблемы нам в помощь профильное обучение. Уже три года мы обучаем в средней общей школе по гуманитарному профилю, направлению - социально-педагогическое. И как результат -

три конускинка обугаются по целевому договору с АТНУ. Смена будет, значит школа будет "жить"!

Последняя небольшая ремарка. Очень хочется думать, что перагог - это только профессия. Это образ жизни, где еще есть семья и собственные дети. Считаю, это та же особая зона влияния руководителя, потому что утверена: «только счастливейшей может воспитывать счастливых детей».

Нам всем - учителям, родителям, школе надо сделать еще очень много, чтобы научиться жить в быстроменяющемся мире, не опустить руки, «не сложить карты». Только тогда мы научим наших детей летать!