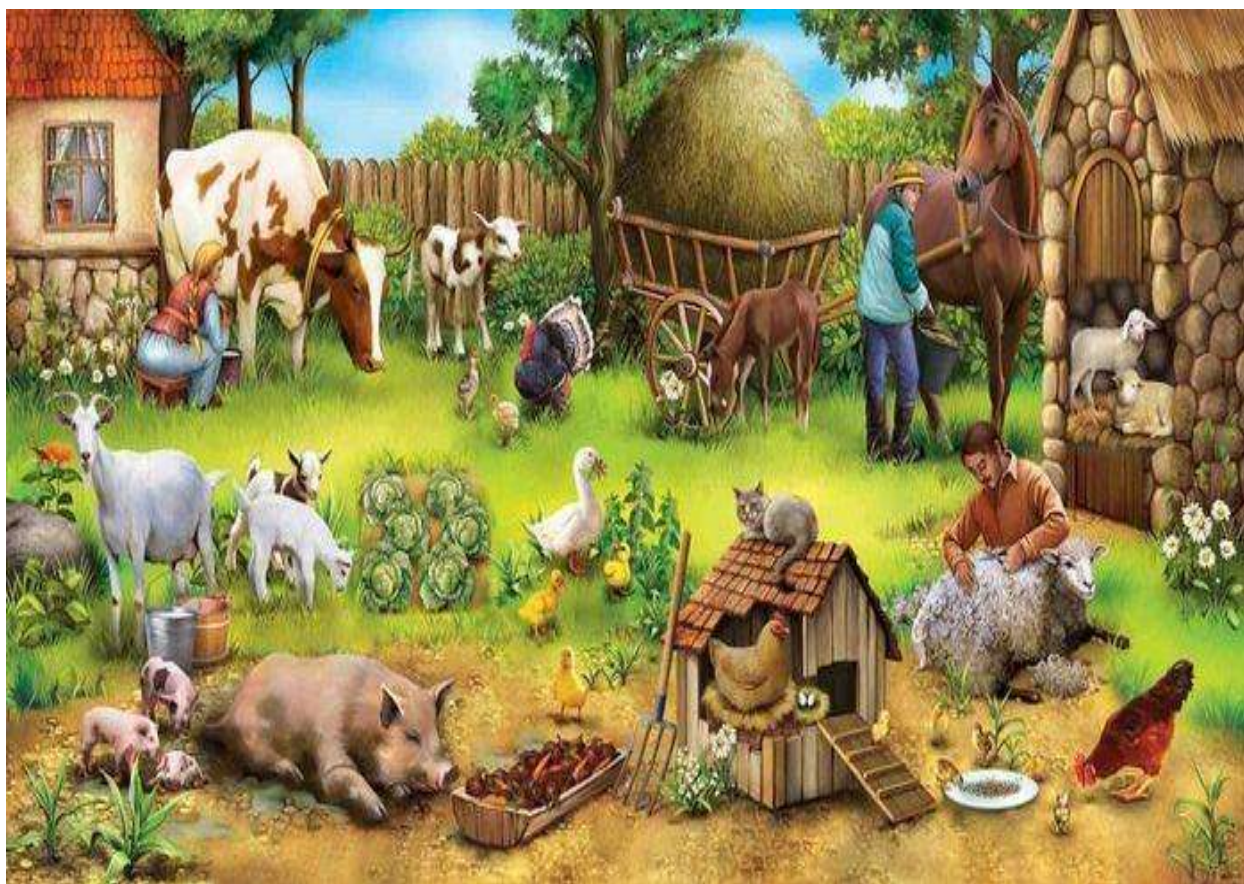


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 31 станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

***Сборник конспектов
образовательной деятельности
по направлению
"Сельское хозяйство на Кубани"***



ст. Ленинградская

2017 г.

Авторы-составители: Даниленко Анна Александровна, старший воспитатель, Щипка Надежда Николаевна, воспитатель, Дроботова Раиса Александровна, воспитатель, Маслова Галина Анатольевна, воспитатель

Сборник конспектов образовательной деятельности с детьми 2-7 лет «Сельское хозяйство на Кубани», 2017. – с. 94

Сборник включает в себя конспекты образовательной деятельности, в которых задачи всестороннего развития дошкольников решаются в разных видах детской деятельности. Разработанные и апробированные конспекты педагогов включают в себя разнообразные методы и приемы, которые позволяют провести интерактивы с детьми. Данное методическое пособие станет актуальным при проведении образовательной деятельности по познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Методическое пособие входит в авторскую программу духовно-нравственного воспитания дошкольников «Из глубины веков».

Пособие адресовано воспитателям дошкольных учреждений, старшим воспитателям, студентам педагогических колледжей и вузов, а также родителям.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 31 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район, 2017

Рецензия

на методическое пособие

сборник конспектов образовательной деятельности по направлению
«Сад. Огород», разработанное педагогами МАДОУ центр развития ребенка –
детский сад № 31 А.А. Рудыкина, Н.А. Мацера,
старшим воспитателем А.А. Даниленко

Нельзя не согласиться, что важной задачей дошкольной педагогики является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент мы проживаем. Данный аспект недостаточно исследован и описан в научно-методической литературе, поэтому возникла проблема интеграции национально-регионального компонента в образовательный процесс. Детский сад, решая задачи разностороннего развития детей средствами самобытной национальной культуры, отдает предпочтение этнографической составляющей. Изучение родного края, его природных богатств, плодотворных садов и огородов становится важнейшим и обязательным компонентом в системе дошкольного образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования. Нравственно-этнографическое воспитание детей является одной из основных задач авторской парциальной программы «Из глубины веков».

Данному направлению посвящен сборник конспектов образовательной деятельности «Сад. Огород». Представленный в данном разделе методический материал знакомит детей с понятиями дерево, фруктовое дерево, названиями деревьев, их внешнего вида, строения, пользы для человека. Расширяет представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений, об овощных культурах нашего края и месте их произрастания. Обобщает представления об овощах и фруктах. Раскрывает значение воды в жизни растений. Знакомит со свойствами почвы. Формирует у детей потребность к здоровому образу жизни.

Актуальность поднимаемой педагогами проблемы в методическом сборнике заключается в том, что воспитание экологической и трудовой культуры детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическое и трудовое воспитание ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Основными формами организации деятельности с детьми в рамках проведения конспектов образовательной деятельности «Сад. Огород» являются групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная.

Несомненным достоинством данного методического пособия является применение современных образовательных технологий: игрового моделирования, обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающей, ИКТ, проектной деятельности и проблемного обучения, которые вовлекают детей в удивительный мир игры, с помощью которых дошколята приобретают новые знания и актуализируют полученные.

Данное методическое пособие станет актуальным при проведении образовательной деятельности в рамках реализации регионального компонента образовательной программы любой дошкольной организации. В этом ценность и важность рецензируемого методического пособия.

Данное пособие апробировано в ходе организованной образовательной деятельности и в рамках режимных моментов воспитателями дошкольных организаций муниципального образования Ленинградский район.

Сборник адресован воспитателям дошкольных учреждений, старшим воспитателям, студентам педагогических колледжей и вузов, а также родителям. Представленное методическое пособие позволит педагогам дошкольных образовательных учреждений проводить образовательную деятельность с детьми по приобщению их к истокам кубанской культуры, формировать личность любознательную, активную и заинтересованную, познающую мир.

Заведующий учебным отделом
ГАПОУ КК «Ленинградский
социально-педагогический колледж»



Л.В.Фирса

Содержание

От авторов	4
Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по направлению «Сельское хозяйство на Кубани»	7
<u>1 младшая группа</u>	15
«Котя, котенька, коток»	15
«Куриная семья»	19
«Пейте, дети, молоко»	22
«Цыпленок и утенок»	25
<u>2 младшая группа</u>	28
«Братья наши меньшие»	28
«Гуси, гуси»	33
«Хлебушек»	36
«Домашние животные и их детеныши»	40
<u>Средняя группа</u>	43
«Братец кролик»	43
«Кто рано встает»	47
«Не простое яичко»	51
«Терпение и труд»	55
<u>Старшая группа</u>	57
«Мы в ответе за тех кого приручили»	57
«Индюшка милая подружка»	54
«Мясные и колбасные изделия»	68
«Кто чем занят?»	72
<u>Подготовительная группа</u>	75
«Домашние животные – друзья человека»	75
«Голубь – птица мира»	80
«Что можно приготовить из молока?»	84
«Чем могу помочь»	91

Уважаемые коллеги!

Реалии современного мира таковы, что порою, ребёнок не знает, откуда берётся хлеб, как на стол попадает молоко. Что можно приготовить из картофеля? Всё большее количество людей отказываются от ведения сельского хозяйства. Стоит вопрос, кто же через 10-15 лет накормит страну, сохранит и умножит её богатство и просто сможет прокормить свою семью?

Наш детский сад находится вблизи берега реки Сосыки станицы Ленинградской Краснодарского края. В нашем районе живут и работают замечательные фермеры, которые выращивают хлеб, разводят коров их дети ходят в наш детский сад.

Так возникла идея приобщения ребёнка к культуре фермерства и сельского хозяйства с раннего детства, и в этом основные заказчики наши родители. В настоящее время актуальной является задача сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека.

Осознавая это, решили узнать есть ли проблемы в данном направлении в нашем учреждении. Несомненно, выпускники детского сада по требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования должны иметь представления об истории, окружающем мире (выдержка из ФГОС ДО). Однако, проводя опрос среди дошкольников подготовительных к школе групп, выясняем, что дети хорошо знают домашних животных, птиц, а вот о том, что выращивают фермеры на полях, кто трудится в сельском хозяйстве, чем занимались наши предки – кубанские казаки, дошколята не знают и всегда затрудняются в ответах. Анализ данной ситуации в дошкольном образовании позволил выявить ряд причин для разработки парциальной программы «Из глубины веков»:

- привлечь внимание родителей, сотрудников ДОО к проблеме сохранения национальной культуры и ее традиций;
- создать условия для развития творческих способностей детей

дошкольного возраста, приобщить их к традициям и особенностям народного художественного творчества;

- привить любовь к родному дому: семье, малой родине –Краснодарскому краю и большой Родине - России.

Нельзя не согласиться, что важной задачей дошкольной педагогики является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент мы проживаем. Данный аспект недостаточно исследован и описан в научно-методической литературе, поэтому возникла проблема интеграции национально-регионального компонента в образовательный процесс. Детский сад, решая задачи разностороннего развития детей средствами самобытной национальной культуры, отдает предпочтение этнографической составляющей. Данному направлению посвящен сборник конспектов образовательной деятельности «Сельское хозяйство на Кубани».

Данный сборник конспектов образовательной деятельности «Сельское хозяйство на Кубани» является одним из направлений парциальной программы «Из глубины веков», которое знакомит детей с домашними животными, птицами, продуктами питания и работой взрослых в сельской местности. Разработанные конспекты сборника «Сельское хозяйство на Кубани» опираются на идеи В.А. Сухомлинского о воспитании и обучении детей по ознакомлению их с сельскохозяйственным трудом. С необходимостью знакомить дошколят с жизнью односельчан, развивать познавательную и мыслительную деятельность детей, воспитывать правильное отношение к труду, желание участвовать в посильной общественной деятельности, привить любовь к труду на родной земле, воспитать чувство ответственности ко всему, чем живёт родная станица.

В ходе образовательной деятельности по направлению «Сельское хозяйство на Кубани» в совместной деятельности с детьми используем разные методы и приемы. Это и беседы, проводимые во время наблюдения, это и рассматривание картин о сельскохозяйственном труде хлеборобов, овощеводов, скотоводов, это и просмотр видеороликов и мультимедийных презентаций о

сельском хозяйстве нашей станицы Ленинградской, это и познавательные экскурсии на фермы и дидактические игры. В ходе воспитательно - образовательного процесса по ознакомлению детей с трудом взрослых стремились раскрыть содержание работы людей разных профессий: птичника, скотовода, доярка. Старались показать детям пользу натуральных продуктов, производимых на Кубани фермерами: молочной продукции, мяса и овощей. Донести до детей то, что каждый, трудясь на своём участке, несёт ответственность за конечный результат. Чтобы наши дети выросли трудолюбивыми, нам и родителям нужно приложить очень, много терпения и труда.

Практико-ориентированная образовательная деятельность с дошкольниками организовывается с первой младшей группы. Материалы интерактивов разработаны с учетом линейной методики обучения и предполагаем последовательное изучение материала, основанного на этнографических, этнорегиональных составляющих. Проведение организованной образовательной деятельности по данному тематическому планированию предполагает возможность координации и интеграции с другими образовательными программами региональной направленности (при необходимости), обеспечивает преемственность содержания.

«Мы сами вольно или невольно принижаем то, что было сделано нашими предками... Ничего нельзя преувеличивать, разумеется, и нос задирать по каждому поводу и без повода, но объективная оценка может и должна быть дана всему, что сделано нашим народом более чем за тысячу лет», - отметил Владимир Путин, президент РФ.

Сборник предназначен для педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов педагогических колледжей. Предполагается совместное проведение воспитателем, студентами педагогического колледжа. Данное пособие апробировано в ходе организованной образовательной деятельности и в рамках режимных моментов воспитателями дошкольных организаций муниципального образования Ленинградский район.

**Тематическое планирование интерактива по направлению
«Сельское хозяйство на Кубани»**

Возрастная группа	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
1 младшая группа	«Котя, котенок, коток»	Знакомство детей с домашними животными (кот, кошка, котенок); изучение строения тела (голова, ноги, хвост), способа передвижения (бегают, прыгает), какие звуки издают, чем питаются; воспитание эмоционального отклика при виде домашнего животного.	Постановка кукольного театра «Ходит кот по лавочке»
	«Куриная семья»	Знакомство детей с домашними птицами (петух, курица, цыпленок); изучение строения тела (голова, лапы, хвост, клюв, крылья), способа передвижения (ходит, бегают, летает), какие звуки издают, чем питаются; воспитание эмоционального отклика при виде домашних птиц.	Продуктивная деятельность – лепка «Цыплята на ферме».
	«Пейте дети»	Формировать представления детей о пользе молока.	Дегустация

	молоко»	Воспитывать потребность в правильном питании.	молока.
	«Цыпленок и утенок»	Формировать у детей представления о домашних птицах и их птенцах; закрепить умение различать, называть птиц по внешнему виду и голосам; развивать связную речь, умение повторять действия за педагогом; воспитывать заботливое отношение к домашним птицам и желание ухаживать за ними.	Украшение полотенец для цыпленка.
2 младшая группа	«Братья наши меньшие»	Уточнить и систематизировать знания детей о домашних животных. Формировать умения отличать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, корова мычит); выделять их характерные особенности (Кошка маленькая, пушистая; корова большая, рогатая дает молоко).	Коллаж «Домашние животные»
	«Гуси, гуси»	Познакомить с домашней птицей гусь и утка.	Рисование ладошками

		<p>Формировать умение различать птиц по внешнему виду (гусь шипит у него длинная шея, он большой; утка крикает она маленькая).</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за ними.</p>	«Гусь»
	«Хлебушек»	<p>Формировать представления детей о хлебе. Воспитывать бережное отношение к хлебу через фольклор.</p>	<p>Лепка из теста «Бублики»</p>
	«Домашние животные и их детеныши»	<p>Формировать умения устанавливать существенные признаки для обогащения: (домашние животные и их детеныши, место обитания, взаимосвязь с человеком); формировать умения передавать черты героев. Приобщение детей к традиционным нравственным ценностям.</p>	Встреча с фермером.
Средняя группа	«Братец Кролик»	<p>Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах. Познакомить детей с кроликом. Дать отличительную характеристику от зайца.</p>	<p>Создание фотоальбома «Домашние животные»</p>

		Особенности поведения, передвижения, что едят, какую пользу приносят людям. Объяснить детям, что с животными нельзя обращаться как с людьми (кормить сладостями, пеленать)	
	«Кто рано встает»	Закрепить знания детей о домашней птице и их потомстве. Формировать представления об особенностях поведения, питания, образе жизни	Создание фотоальбома «Домашние птицы»
	«Не простое яичко»	Формировать представления детей о пользе яиц. Воспитывать потребность в правильном питании.	Опытно-экспериментальная деятельность с яйцами
	«Терпение и труд»	Познакомить детей с понятием «профессия». Дать представление о труде доярки на ферме; учить наблюдать и обобщать происходящее.	Просмотр мультимедийной презентации «Профессии сельского хозяйства»
Старшая группа	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Систематизация представлений детей о домашних животных,	Театрально-музыкальная гостиная

		<p>формирование дифференцированного представления о различных эмоциональных состояниях животных (в реальной жизни, художественно изобразительной деятельности и в чтении художественной литературы и фольклора); Обогащение словарного запаса детей по теме; знакомство с правилами безопасности при контакте с домашними животными.</p>	«Праздник на ферме»
	«Индюшка милая подружка»	<p>Систематизация представлений детей о домашних птицах, формирование дифференцированного представления о различных эмоциональных состояниях домашних птиц (в реальной жизни, художественно изобразительной деятельности и в чтении художественной литературы и фольклора); Обогащение словарного запаса детей по</p>	<p>Познавательная игра с применением ИКТ «Птичий двор»</p>

		теме; знакомство с правилами безопасности при контакте с домашними птицами.	
	«Мясные и колбасные изделия».	Расширение и систематизация представлений детей о мясных продуктах, которые производятся на Кубани .	Аппликация «Что хранится в холодильнике кубанской семьи?»
	«Кто чем занят?»	Формирование элементарных представлений о труде взрослых на ферме. Познакомить с трудовыми действиями кормит, лечит, ухаживает. Дать представления об отношении человека к своему труду. Воспитывать желание оказывать посильную помощь в уходе за животными.	Составление альбома для раскрашивания с изображением сельскохозяйственных профессий.
Подготовительная группа	«Домашние животные – друзья человека»	Систематизировать представления детей о домашних животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их	Экскурсия на ферму.

		<p>детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека.</p> <p>Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.</p>	
	«Голубь – птица мира»	<p>Дать детям представления о голубятне и голубях. Дать детям представление о голубе как птице мира. Познакомить детей с разными видами голубей, расширить и уточнить представление детей о домашних птицах.</p> <p>Определить значимость домашних птиц для человека.</p>	Рассматривание яиц гусиных, куриных, перепелиных, голубиных.
	«Что можно приготовить из молока?»	<p>Систематизировать представления детей о молочных продуктах.</p> <p>Развивать познавательную</p>	Экскурсия на молочный комбинат станицы

		активность, способность анализировать, делать выводы. Воспитывать уважительное отношение к труду	Ленинградской.
	«Чем могу помочь»	Формировать представления о предметах облегчающих труд человека. Способствовать познавательному интересу к фермерскому хозяйству; проявления восхищения и достижений их работы. Воспитывать чувство коллективизма.	Мастер класс с родителями по изготовлению орудий труда.

Конспект образовательной деятельности по теме:
«Котя, котенка, коток» с детьми первой младшей группы

Цель:

познакомить детей с домашним животным — котом.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления детей о домашних животных (кошка и котенок);
- познакомить со способом их передвижения, звуками, что они издают, с тем, что они едят;
- способствовать формированию эмоционального отклика при виде домашнего животного;

Развивающие:

- развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к домашним животным.

Используемые технологии: игровое моделирование, здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве.

Материал и оборудование: меховые игрушки - котенок и кошка.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций домашних животных, чтение потешек о котенке.

Ход образовательной деятельности:

(Воспитатель собирает детей около себя)

Воспитатель: Ребята, вы знаете, кто такие домашние животные? Давайте отгадаем загадку:

Выгнул спину он дугой,

Замяукал. Кто такой?

Потянулся сладко—

Вот и вся загадка.

Дети: Котенок

Воспитатель: Ребята, а котенок - это домашнее животное?

Дети: Да

Воспитатель: А чей же это детеныш?

Дети: Кошки

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости?

Дети: Кошка

Воспитатель: Как вы думаете, почему наш гость грустный?

(Предположения детей)

Воспитатель: Наш гость потерялся и просит помочь вас, найти его маму.

Ребята, поможем котенку?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте сначала рассмотрим котенка. Это поможет нам найти его маму. Ребята, котенок большой или маленький?

Дети: Маленький

Воспитатель: А какие лапки у котенка?

А что у котенка на лапках?

Хвост у котенка длинный или короткий?

А что у котенка на голове?

А для чего котенку ушки?

Что у котенка на мордочке?

А какого цвета вот этот котенок?

Что любит кушать котенок?

Как он любит играть?

Ребята, а как котенок мяукает?

Воспитатель: Молодцы ребята, но наша с вами задача ответственная и непростая. Мы должны помочь котенку найти его маму. Поэтому давайте все вместе, дружно попробуем ее позвать?

Дети: Кошечка, иди сюда.

Воспитатель: У вас получилось позвать кошку?

Чтобы Кошка-Мама к нам пришла, ее нужно позвать на ее языке. Вы должны громко и дружно сказать «Мяу!» Как вы думаете, если мы позовем так, то нас услышит мама котенка?

Воспитатель: Ребята, прежде чем позвать Маму-кошку нам нужно превратиться в маленьких котят.

Физминутка

Дети повторяют движения за воспитателем.

Как у нашей кошки, делают пружинку
Подросли ребята, правая рука вверх
Подросли ребята, левая рука вверх
Пушистые котята гладят себя по рукам
Спинки выгибают, горбят спинки
Хвостиком играют, шипят
А у них на лапках стоя на коленях, вытягивают руки
Острые царапки, сжимают и разжимают пальчики
Длинные усища показывают длинные усы
Зеленые глазища открывают и закрывают глаза.
Очень любят умываться имитируют умывание
Лапкой ушки почесать чешут за ушками
И животик полизать гладят животики
Улеглись на бочок, выгибают спинки
И свернулись в клубок, группируются
А потом прогнули спинки, прогнули спинки
Убежали из корзинки разбегаются в разные стороны

Воспитатель: Вот, мы превратились в маленьких котят. Теперь мы можете помочь котенку? Давайте дружно, громко, все вместе скажем «Мяу!»

Дети: Мяу!

Воспитатель: Посмотрите, ребята, вот и прибежала Мама-кошка к котенку. Как вы думаете, почему она прибежала?

Воспитатель: Теперь, мы снова можем превратиться в детей. Для этого вам нужно отгадать загадку:

Маленькая, пушистая,

Молоко пьет

Песенки поет

Воспитатель: Кто это?

Дети: Это кошка

Воспитатель: Теперь, вы снова ребята! Что мы с вами делали, ребята? Кому помогали?

Дети: Котенку

Воспитатель: Смогли помочь котенку найти его маму?

Дети: Да

Воспитатель: Почему вам это удалось?

Дети: Мы позвали маму - кошку

Воспитатель: Мы познакомились с домашними животными, кошкой и котенком, способом их передвижения, звуками, что они издают, узнали, что они едят.

Воспитатель хвалит детей и говорит, что теперь котик не будет грустить, потому что он рядом со своей мамой.

**Конспект образовательной деятельности по теме:
«Куриная семья» с детьми первой младшей группы**

Цель:

познакомить детей с домашней птицей.

Задачи:

Образовательные:

- формирование первичных представлений о животном мире;
- развитие любознательности, познавательных интересов;
- знакомство с понятием «Семья»;

Развивающие:

- развитие связной речи;
- формирование способности к диалогической речи, звукоподражанию голосам домашних птиц;
- знакомство с русским народным фольклором;

Воспитательные:

- воспитание заботливого отношения к живой природе.

Используемые технологии: игровое моделирование, здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве, ИКТ.

Материал и оборудование: Игрушки петушка и курочки, ширма, пшено, тарелочки для пшена, фонограмма с записью голоса петушка.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций домашних птиц, чтение потешек, наблюдение за домашними птицами.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, а с кем вы живете? (Папа, мама)

Воспитатель: Когда утром шла в детский сад, я встретила маленького цыпленка. Он горько плакал потому, что потерялся, не может найти свою маму и своего папу. Ребята вспомните, как называются мама и папа цыпленка?

Дети: Папа петушок, а мама курочка.

Воспитатель: А где они живут?

Дети: На ферме

Воспитатель: А как они разговаривают?

Ответы детей.

Воспитатель: А кто знает, как выглядят петушок и курочка?

Воспитатель: Давайте их позовем к нам в гости и рассмотрим.

Звучит запись голоса петушка: «Ку-ка-ре-ку! »

Воспитатель достает из-за ширмы игрушечного петушка.

Петушок: Здравствуйте ребята, вы меня звали, я петух.

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с петушком.

Дети: Здравствуй, петушок.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой наш петушок красивый!

Какой красивый у петушка гребешок и бородушка, на голове у него есть клюв, глаза. Какие большие у него крылья, какой красочный хвост. Есть у нашего петушка и ножки.

Петушок: Спасибо вам ребята за то, что нашли моего цыпленка. За это я спою вам свою песенку.

(Воспитатель поет песенку)

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Маслина головушка,

Шелкова бородушка.

(Воспитатель показывает части тела петушка)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Наш петушок поет, к себе курочек зовет.

(Воспитатель берет игрушку из-за ширмы и сажает рядом с петушком)

Воспитатель: Кто это к нам пришел?

Дети: Курочка

Воспитатель: Правильно, ребята это курочка. Давайте и с ней поздороваемся.

Дети: Здравствуй курочка.

(Рассматривание курочки по принципу петушка)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, курочка такая же, как петушок? Петушок большой, а курочка.... (Побуждает на ответ)

Петушок-это папа, а курочка? (мама). Вот мы и нашли цыпленок твою маму курочку и папу петушка. Вместе они семья.

Воспитатель: Давайте с вами поиграем. Я буду мамой-курочкой, а вы мои детки-цыплятки. Мы с вами пойдем гулять и делать то, что делают цыплята на прогулке.

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки –

Желтые цыплятки.

КО-ко-ко, ко-ко-ко

Не ходите далеко

Лапками гребите,

Зернышки ищите.

Воспитатель: Какие замечательные получились у нас цыплята. А давайте покормим их зернышками.

(Насыпаем зернышки в тарелочки, зазывая цыплят)

Воспитатель: Петушку, курочке и цыпляткам пора домой в курятник.

Конспект образовательной деятельности по теме:
«Пейте дети молоко» с детьми первой младшей группы

Цель:

помочь детям узнать, о пользе молока и молочных продукта.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать представление о значении молока и молочных продуктов для организма человека;
- расширить и закрепить знания о молочных продуктах;

Развивающие:

- развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение;

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство коллективизма;
- создать положительное эмоциональное настроение.

Используемые технологии: игровое моделирование, здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве, ИКТ.

Материал и оборудование: игрушечные котик и корова, стаканчики и блюдце с кипяченым молоком, костюм молочника.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций домашних животных, чтение потешек и русских народных сказок, проведение подвижных игр.

Ход образовательной деятельности:

Дети берутся за руки и проговаривают слова вместе с воспитателем:

Вместе с солнышком проснулись,

Потянулись, улыбнулись.

Дружно за руки возьмись,

Своей улыбкой поделись.

Улыбнусь я себе,

Улыбнусь я тебе.

Улыбаюсь целый день,
Улыбаться мне не лень!

Воспитатель: Ребята, а вы любите ходить в гости? А что вы делаете в гостях?

Ребята, а к нам в детский сад пришел пушистый гость, я вам загадаю загадку, а вы отгадаете, кто к нам пришел.

Он мяукал у дверей
Открывайте мне скорей,
Очень холодно зимой!

Кто же просится домой? (котенок)

Воспитатель вносит игрушечного кота.

Воспитатель: Ребята, а вы завтракали сегодня? А что вы ели? Посмотрите, наш котенок хочет есть! Хотите покормить котенка? А вы знаете, что любит, есть котенок? А молоко, какого цвета? Молочко надо пить тепленьким или можно пить холодным? Наша с вами задача ответственная и непростая. Мы должны накормить котенка. Котенок маленький, поэтому ему нужно тепленькое молочко. Но вот беда, молочка у нас нет. Как вы думаете, откуда берется молоко? Где мы можем взять молоко для котенка?

Воспитатель: Парное, теплое молочко дают нам домашние животные – коровы, козы. Они питаются свежей травой, кормом, пьют воду, а затем дают нам свежее молоко каждый день. А из молока люди делают различные молочные продукты: кефир, сыр, масло, творог, которые укрепляют наш организм, так как молочные продукты богаты витаминами.

Раздается мычание коровы (аудиозапись).

Воспитатель: Кто так нас зовет? Пойдемте на лужок. Посмотрите, кто нас здесь встречает? Да это корова. Ее зовут Нюша.

Идет, идет корова,
Длинные рога.
Где была корова?
Ходила на луга!
Подошла корова

К дому своему,

Встала, замычала: «Му-му-му!»

Воспитатель: Что корова нам дает?

И сметану, и кефир,

Сливки, ряженку и сыр,

Творог, масло, простоквашу,

Молоко для вкусной каши

Нам дает Нюша наша!

Воспитатель: О каких молочных продуктах вы слышали из стихотворения?

Игра «Веселый молочник и коровка»

Молочник (воспитатель) поет: «Ранним-рано поутру пастушок ту-ру-ру-ру! А коровка в лад ему – му-у-у да му-у-у».

- Дай молочка, Буренушка,

Хоть капельку – на донышко!

Ждут меня котята, малые ребята.

Дай им сливочек ложечку, творогу немножечко.

Всем дает здоровье молоко коровье.

«Веселый молочник» сообщает, что он подоил корову и принес ребятам молока и котенку, оно уже разлито по чашкам. Воспитатель раздает детям молоко, дает котенку на блюдце, благодарит корову за угощение.

Воспитатель: Что мы с вами делали ребята, где взяли теплое молочко?

Какие продукты делают из молока?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что теперь котик будет всегда сытым, так как знает, где взять молочко.

**Конспект образовательной деятельности по теме:
«Цыпленок и утенок» с детьми первой младшей группы**

Цель:

формировать представление детей о дружбе.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей представления о домашних птицах и их птенцах;
- закрепить умение различать, называть птиц по внешнему виду и голосам;

Развивающие:

- развивать связную речь, умение повторять действия за педагогом;

Воспитательные:

- воспитать заботливое отношение к домашним птицам и желание ухаживать за ними.

Используемые технологии: игровое моделирование, здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве.

Материал и оборудование: картинки цыпленка и утенка, листы бумаги заготовки «полотенец», цветные карандаши.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение потешек, проведение подвижных игр.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, сегодня утром, когда я шла к вам в детский сад, я встретила вот этих двух друзей (выставляю иллюстрацию по мотивам произведения Сутеева В.Г. «Цыпленок и утенок»), которые были очень расстроены. Как вы думаете, что с ними произошло?

Дети: Наверное, они промокли.

Воспитатель: А вы хотите узнать, что с ними приключилось?

Дети: Да.

Воспитатель: А поможет нам с вами узнать правду вот эта замечательная книга, которая приглашает вас в настольный театр. (Дети присаживаются на подушечки перед столом)

Педагог показывает настольный театр по произведению «Цыпленок и утенок»
Сутеева В.Г.

Воспитатель: Вылупился из яйца Утёнок.

— Я вылупился! — сказал он, — Кря-кря!

Дети повторяют: «Кря-кря!»

— Я тоже, — сказал Цыплёнок, — Пи-пи!

Дети повторяют: «Пи-пи!»

— Я хочу с тобой дружить, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я иду гулять, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я рою ямку, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я нашёл червяка, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я поймал бабочку, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я не боюсь лягушку, — сказал Утёнок.

— Я то... тоже... — прошептал Цыплёнок.

— Я хочу купаться, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я плаваю, — сказал Утенок.

— Я тону! — крикнул Цыплёнок, — Спасите.

— Держись! — крикнул Утёнок.

— Буль-буль-буль... — сказал Цыплёнок.

Дети повторяют: «Буль-буль-буль»

Вытащил Утёнок Цыплёнка на берег.

— Я иду ещё купаться, — сказал Утёнок.

— А я — нет, — сказал Цыплёнок.

Воспитатель. Вот и конец истории про цыпленка и утенка.

Воспитатель: Ребята, так почему, же наши друзья оказались такими мокрыми?

Ответы детей, обсуждение увиденного.

Воспитатель: Верно, наш цыпленок оказался мокрым, потому что не умел плавать как его друг утенок. А что мы можем сделать для нашего промокшего цыпленка?

(Детям предлагается украсить заготовки полотенец для того, что бы цыпленок наш обсох и согрелся).

Воспитатель: Цыпленок говорит вам большое спасибо, вы были очень внимательны и добры.

Конспект образовательной деятельности по теме:

«Братья наши меньшие» с детьми второй младшей группы

Цель:

продолжать знакомство детей с домашними животными, способом их передвижения, звукоподражанием, с тем, что они едят.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умения отличать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, корова мычит);
- выделять их характерные особенности;

Развивающие:

- развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение;

Воспитательные:

- воспитывать интерес и заботливое отношение к домашним животным.

Используемые технологии: игровое моделирование, здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве.

Материал и оборудование: карточки с изображением домашних животных и их едой, конверт с письмом, набор домашних животных «Ферма».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций домашних животных, чтение стихотворений о животных.

Ход образовательной деятельности:

(Воспитатель собирает детей около себя)

Воспитатель: Ребята, вы знаете, кто такие домашние животные? Где они живут? Каких домашних животных вы знаете? Чем отличаются домашние животные от диких?

Воспитатель: Ребята, посмотрите, нам пришло письмо. Прислали нам его из леса. Лесные животные просят вас о помощи. Они никогда не слышали о домашних животных и хотят, чтобы мы им помогли с ними познакомиться. Хотите помочь жителям леса?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте сначала вспомним, какие бывают домашние животные, а помогут нам в этом загадки...

(Отгадывание загадок о домашних животных)

Воспитатель:

Во дворе построен дом,
Новый дом с одним окном.
Поселился сторож в нём.
Ночью сторож лает —
Дом свой охраняет.
Стоит домик у ворот.
Отгадай, кто там живёт?

Дети: Собака

Воспитатель: Не овечки, не коровки.

На ногах у них подковки.
Могут мчаться без оглядки.
Это — резвые...

Дети: Лошадки

Воспитатель:

Отгадать я помогу,
Кто пасется на лугу.
Чтобы были мы здоровы,
Молоко дают...

Дети: Коровы

Воспитатель:

В жидкой грязи извозилась,
С визгом по двору пустилась.
Пятачок, с щетиной спинка.
Это кто такая?

Дети: Свинка

Воспитатель:

Завиточки на рогах,
А колечки на боках.
Вышел он поесть ромашек.

Как зовут его?

Дети: Барашек

Воспитатель:

Прыгать может высоко,
Пьет из блюдца молоко.
И, разлегшись у окошка,
Жмурит глазки наша...

Дети: Кошка

Воспитатель: Ребята, а домашние животные умеют разговаривать?

Дети: Нет.

Воспитатель: А как они общаются между собой?

Воспитатель: Молодцы ребята, а теперь наша с вами задача ответственная и непростая. Мы должны помочь лесным жителям. Поэтому давайте все вместе, дружно попробуем позвать домашних животных?

Воспитатель: У вас получилось позвать животных?

Дети: Нет.

Воспитатель: Чтобы животные к нам пришли, их нужно позвать на их языке. Вы должны громко и дружно звать зверей. Кошку нужно звать «Мяу!», корову «Му!», лошадь «Иго-го!», барашка «Бее!», собачку «Гав!».

Воспитатель: Как вы думаете, если мы их так позовем, они придут к нам?

Предположения детей.

Воспитатель: Давайте вспомним, чем питаются домашние животные и накормим их. Но сначала их нужно позвать.

Дети зовут животных. Воспитатель достает животных.

Игра «Накорми животных».

Воспитатель: У меня на тарелочке лежат угощения для животных. Выберите себе карточку и накормите животного. Отвечайте полным ответом: «Я зову лошадку «Иго-го», угощу её травкой» и т.д. (дети поочередно зовут животных и кормят едой, выбирая нужную карточку)

Воспитатель: Молодцы. Накормили животных. Я приглашаю вас на ковер и сейчас, с помощью волшебной палочки вы превратитесь в кошек. Я произнесу волшебные слова: «Вокруг себя повернись и в кошечку превратись»! Теперь вы – кошки.

Физминутка

Села кошка под кусточек

(приседают)

Сыра скушала кусочек.

(Имитируют откусывание сыра)

Встала кошка, (встают) потянулась

(потянулись высоко на носочках)

Ее шерстка развернулась

(поглаживают себя руками).

Воспитатель: А теперь «Вокруг себя повернись и в ребенка превратись»!

Молодцы! Ребята, вы сможете узнать животного по описанию?

Воспитатель предлагает детям найти то животное, которое он опишет.

Воспитатель: Это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости. Кто это?

Дети: Собачка.

(Так продолжают до тех пор, пока не узнают всех животных)

Воспитатель: Теперь мы знаем, как выглядят домашние животные, можем позвать их сюда.

Воспитатель: Давайте дружно, громко, все вместе позовет животных.

Дети: Собака, кошка, лошадь и т.д.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, вот и прибежали домашние животные. Как вы думаете, почему они прибежали? Вот мы и познакомились с домашними

животными и помогли лесным друзьям узнать больше о животных, которые живут рядом с нами – о домашних животных.

Конспект образовательной деятельности по теме:

«Гуси, гуси» с детьми второй младшей группы

Цель:

продолжать знакомить детей с домашними птицами.

Задачи:

Образовательные:

- становление гармоничных отношений ребенка к окружающему миру;
- проявление активности в познавательно-исследовательской деятельности;

Развивающие:

- развитие речи детей;
- обогащение словаря с помощью русских народных потешек;
- развитие умения передавать черты героев;
- развитие любознательности;

Воспитательные:

- приобщение детей к традиционным нравственным ценностям;
- раскрытие духовной одаренности ребенка.

Используемые технологии: игровое моделирование, здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве.

Материал и оборудование: игрушка кукольного театра «птичница», картина «Птицы», альбомные листы с изображением гусенка и утенка, цветные карандаши зеленого цвета.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. По дороге в детский сад я встретила птичницу, у нее сбежали гуси и утки.

Показывает детям картины. На одной из них изображен утенок, на другой – гусенок.

Воспитатель: Вы не видели их.

Дети: Нет.

Воспитатель: Ребята, а хотите помочь птичнице найти утенка и гусенка?

Дети: Да

Воспитатель: (показывает картинку утенка) Это кто?

Дети: Это – утенок.

Воспитатель: У него широкий клюв красного цвета, напоминающий лопатку. Он толстенький и ходит вперевалочку. Как наш утенок крикает?

Дети: «Кряк – кряк – кряк».

Затем воспитатель просит детей, рассматривая картинку, рассказать, какой утенок. Показывает картинку гусенка.

Воспитатель: А это кто?

Дети: Гусенок.

Воспитатель: У него длинная – длинная шея и красные лапы. Он умеет гоготать. Как гогочет гусенок?

Дети: «Га – га – га».

Воспитатель: Ребята, а как мы с вами будем зазывать гусят, что бы собрать их вместе?

Воспитатель: Давайте внимательно послушаем рассказ К.Д.Ушинского «Гуси»

«Вышла хозяйшка и манит гусей домой: «Теги – теги – теги! Гуси белые, гуси серые, ступайте домой!». А гуси шеи длинные вытянули, лапы красные растопырили, крыльями машут, носы раскрывают: «Га – га – га! Не хотим мы домой идти, нам и здесь хорошо». Видит хозяйка, что добром от гусей ничего не добьешься, взяла длинную хворостину и погнала их домой».

Воспитатель: Вы были внимательны, как же зазывала птичница гусей?

Дети: Теги-теги-теги

Воспитатель: Правильно «Теги – теги – теги! », это так подзывают к себе гусей. Давайте вместе позовем гусей.

Воспитатель: Молодцы. Внимательно слушали. А теперь мы с вами поиграем. Подвижная игра «Гуси»

«Гуси» перебегают («перелетают») на другую сторону группы, стараясь не попасться в лапы волка, который выбирается из детей в начале игры.

После того, как дети усаживаются на стульчики, воспитатель еще раз предлагает детям позвать гусят и утят: «Теги – теги». Дети вместе с птичницей зовут гусят и утят.

Воспитатель: А вот и наши утята с гусятами! Зачем же вы убежали? Ах, вы искали полянку с травкой. Ну, так мы вам поможем. Правда, ребята?

Воспитатель показывает детям листы с изображенными на них утенком и гусенком. Предлагает детям пересесть за столы.

Воспитатель: Мы сейчас нарисуем зеленую полянку для утят и гусят. Будем рисовать мелкими вертикальными штрихами птицам зеленую травку.

Дети рисуют травку для гусят и утят, воспитатель следит за тем, чтобы они правильно держали карандаш в руках.

Воспитатель: Утята и гусята очень довольны нарисованной травкой и обещают больше не убежать.

Воспитатель: Кто приходил к нам в гости? А от кого убежали малыши? Почему утята и гусята убежали от хозяйки? Что мы для них нарисовали? А в какую игру мы с вами играли?

Воспитатель: Молодцы. Все старались найти гусят и утят, хорошо рисовали! Птичница тоже хочет поблагодарить вас и вручить вам угощение!

Птичница благодарит всех детей и угощает всех конфетами.

Конспект образовательной деятельности по теме:

«Хлебушек» с детьми второй младшей группы

Цель:

формировать представления детей о хлебе.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с изготовлением хлебобулочных изделий;
- дать представление детям о профессии пекаря;

Развивающие:

- развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к хлебу.

Используемые технологии: игровое моделирование, здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве.

Материал и оборудование: костюм Хлебушка, хлебобулочные изделия.

Предварительная работа: разучивание игр, стихов, пословиц и загадок о хлебе, чтение литературных произведений по теме.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель собирает детей около себя.

- Ребята, а вы любите ходить в гости?
- А что вы делаете в гостях, чем занимаетесь?
- А к вам домой гости приходят?
- А кто приходит к вам в гости? К нам в детский сад, в нашу группу пришел пышный гость, кто он, вы узнаете, отгадав загадку.
- Мягкий, пышный и душистый,
Он и чёрный, он и белый,
А бывает подгорелый.
Без него плохой обед,
Вкусней его на свете нет! (Хлеб).

Воспитатель: Хлебушек, шел долго, дальнею дорогой. Он устал немного, пусть сядет, отдохнет. Пригласите его ребята.

Воспитатель: Что-то загрустил Хлебушек. Как вы думаете почему?

Загрустил он от того, что не знает своих родственников, где родился, и как появился на свет. Ребята, хотите помочь Хлебушку узнать, откуда он родом и как появился на свет?

Тогда сначала отгадайте загадки:

Мнут и катают,

В печи закаляют,

А потом за столом

Нарезают ножом (Хлеб)

Это печенье в глазури обычно,

В виде лепешки, фигурки привычной.

Сладкое, мятное... Ставь быстро чайник,

Если к столу принесет кто-то... (Пряник.)

Белый хлеб продолговатый

И воздушный, словно вата.

Сверху в рубчиках весь он.

Это — нарезной... (Батон.)

На подбор все эти братцы,

Жалко с ними расставаться,

Все с начинкою дружки —

Ароматны... (Пирожки.)

Воспитатель: Ребята, из чего делают все эти изделия? Как вы думаете, они являются родственниками хлеба? Давайте нашему Хлебушку испечем братьев, и узнаем, как появляется на свет хлеб.

Воспитатель: Ребята, в нашем детском саду работает пекарь Елена Александровна. Она знает толк в приготовлении хлебных изделий, давайте спросим у неё, как испечь хлеб.

Дети обращаются к пекарю с вопросом: «Как и из чего пекут хлеб, как он появляется на свет?»

Пекарь: Рецепт хлеба придумали давным-давно, ещё древние греки. С хлебом мы встречаемся каждый день. Без него не обходится ни скромный завтрак, ни праздничный обед.

Пекарь подводит детей к окну и показывает землю.

Пекарь: Пшеничные зерна сначала сажают в землю на больших полях. Они прорастают, тянутся к солнышку. Созревает колос, к осени пшеница поспевает. Умные машины «комбайны» помогают человеку убирать хлеб. Колосья везут на мельницу, где их молотят, затем мелют, чтобы получилась мука.

(Пекарь подводит детей к столу.) Мука доставляется к нам на кухню. В нее я добавляю воду, яйцо и соль, затем все тщательно перемешиваю. Получается тесто. Тесто раскладываю в формочки и выпекаю до золотистой корочки.

Подвижная игра «Мельница».

Ваши руки - крылья мельницы, музыка - это ветер, который помогает работать крыльям – то медленно, то быстро.

Мели, мели, мельница,

Жерновочки вертятся,

Мели, мели, засыпай,

И в мешочки набивай!

Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Игра проводится несколько раз.

Воспитатель: Ребята, муки мы намололи. А теперь внимательно посмотрите на продукты, которые лежат у пекаря на столе, и скажите, какие продукты сделаны из муки.

(На столе лежат булочки, сметана, овощной салат, батон, пирожок, ватрушка, бублик, сыр и др.)

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, а ваши мамы ставят тесто? Пекут хлеб?

А что ещё можно испечь из теста?

Я хочу прочитать вам стихотворение:

Славу хлебу на земле!

Слава миру на земле!

Слава тем, кто хлеб растил,

Не жалел трудов и сил!

Слава им, привет от нас!

До свиданья, в добрый час!

Воспитатель: Вот мы и помогли Хлебушку узнать, как его делают и откуда он родом.

Воспитатель собирает детей около себя.

Воспитатель: Что мы с вами делали ребята? Кому помогали ? Почему вам это удалось?

Воспитатель хвалит детей и говорит , что теперь Хлебушек не будет грустить, потому что он узнал, как он появился на свет.

Конспект образовательной деятельности по теме:

«Домашние животные и их детеныши» с детьми второй младшей группы

Цель:

продолжать знакомить детей домашними животными и их детенышами.

Задачи:

Образовательные:

- учить устанавливать существенные признаки;
- формировать умения передавать черты героев;
- приобщать детей к традиционным нравственным ценностям;

Развивающие:

- развивать речь детей;
- развивать интерес к окружающему миру природы и познавательную активность;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к животным.

Используемые технологии: игровое моделирование, здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве.

Материал и оборудование: картинки домашних животных и их детенышей, картина «На ферме», карточки для игры «Накорми животного».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций домашних животных, чтение художественной литературы.

Ход образовательной деятельности:

Педагог собирает детей около себя и читает стихотворение А. Барто «Лошадка»

Я люблю свою лошадку

Причешу ей шерстку гладко

Гребешком приглажу хвостик

А потом поеду в гости.

Воспитатель: Ребята, а хотите отправиться на лошадке в гости?

Дети: Да.

Воспитатель: Садитесь на лошадку и поскакали. У лошадки много друзей. Скажите, а каких вы знаете животных, которые живут на ферме? Это домашние животные, они живут рядом с человеком и нуждаются в его уходе. Давайте их позовем и рассмотрим. Смотрите, какие животные нас встречают (Звук Му-Му)

Воспитатель: Ребята отгадайте, кто нас зовет? (Показывает картинку коровы) Ребята кто это? (Корова) Сколько коров? (Одна) Корова какая? (Большая) Как мычит корова? (Му-Му)

Воспитатель: Послушайте, кто нас зовет? (Звук – иго-го)

Воспитатель: Кто это? (Показывает изображение лошадки)

Воспитатель: Сколько лошадок? (Одна) Как лошадка кричит? (Иго-го)

Воспитатель: А сейчас кто нас зовет? (Хрю-хрю) Кто это? (Поросенок) (Показывает изображение поросенка) Поросенок большой или маленький? (Маленький) Как кричит поросенок? (Хрю-хрю)

Воспитатель: Сейчас точно не отгадаете! (Бебе) Кто же это? (Овечка) (Изображение овечки) Сколько овечек? (Много)

Воспитатель: Ребята, смотрите, у животных есть лапы, хвостик ушки. (Выставляет изображение всех животных вместе)

Воспитатель: Ребята, а давайте поиграем? Приготовьте свои ручки

Пальчиковая гимнастика

У зверей четыре лапы (пальчики вверх вниз)

Когти могут поцарапать (пальчики-царапки)

Не лицо у них, а морда (показывают ручками шар)

Хвост усы и носик мокрый (показать)

И конечно ушки только на макушке. (показать)

Воспитатель: Слышите, кто-то плачет? Посмотрите - это малыши потеряли своих мам, давайте им поможем.

Дидактическая игра: «Чей малыш?»

По ходу воспитатель спрашивает у детей: «Кому ты помог? (Лошадке)

- А кто у лошадки ребенок? (Жеребенок)

- Кто у кошки ребенок? (Котенок)

- Кто у овечки ребенок? (Ягненок)

Воспитатель: Давайте посмотрим, все малыши нашли свою маму? Чего же не хватает нашим домашним животным?

Воспитатель: Ребята давайте покормим наших животных.

Педагог предлагает детям карточки с изображением еды для животных.
(Рыбка, морковка, косточка, яблоко, сено)

По ходу спрашивает:

- Чем ты накормил кошечку? (Рыбкой)

- Что любит есть собака? (Косточку)

- Чем накормим корову? (Сеном) и.т.д.

Воспитатель: Ребята, эти животные называются домашние, потому что о них заботится человек, строит для них дом, кормит их и ухаживает. Вот какие замечательные домашние животные живут на ферме. Какие вы молодцы нашли деток, которые потерялись, и домики построили, и накормили животных. Теперь им тепло и уютно, они нам улыбаются, и мы давайте им улыбнемся.

Воспитатель: Ну что же, нам пора возвращаться обратно (под музыку)

Вот мы снова в группе, вам понравилась наша прогулка? А где мы с вами сегодня побывали? (Ответы детей) А что вам больше всего запомнилось? (Ответы детей)

Конспект образовательной деятельности по теме:

«Братец Кролик» с детьми средней группы

Цель:

познакомить с домашним животным — кроликом.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления детей о домашних животных;
- познакомить детей с кроликом, особенностями поведения, передвижения, что ест, какую пользу приносит людям;
- формировать представление о профессии кроликовода;
- объяснить детям, что с животными нельзя обращаться как с людьми (кормить сладостями, пеленать);

Развивающие:

- развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к домашним животным.

Используемые технологии: игровое моделирование, здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве, ИКТ.

Материал и оборудование: Ноутбук, видеоролик, картинки с изображением продуктов: сено, овощи, молоко, мясо.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных; чтение художественной литературы.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель собирает детей около себя.

Воспитатель: Ребята, а у вас дома есть домашние питомцы? А какие домашние животные живут у вас дома? Ребята, отгадайте загадку:

Он на зайца похож,

Но живет не в норке,

Целый день траву жуёт,
И грызет морковку.
Кто это?

Дети: кролик.

Воспитатель: Ребята, моему лучшему другу подарили настоящего живого кролика, но он не знает, как за ним ухаживать, чем его кормить. Он просит нас о помощи, хочет, чтобы вы рассказали ему, как и чем кормить кролика. Хотите помочь моему другу? А сможете? Он прислал нам в детский сад видеоролик о своем кролике, он хочет показать нам какой у него красивый питомец. Давайте все вместе посмотрим его.

(Дети рассматривают кролика на видеоролике).

Воспитатель: Ребята, а где живет кролик?

- А как вы думаете, как за ним нужно ухаживать?
- А какую пользу кролики приносят людям? (Пух, шерсть, мясо)
- Кролик маленький или большой?
- Чем покрыто тело кролика?
- Какого цвета шерстка у кролика?
- Что есть у него на голове?
- А ушки большие или маленькие?
- Какая шерстка у кролика?
- Ребята, что ещё есть у кролика?
- У кролика одинаковые или разные лапки? Как вы думаете, почему лапки разные? (Чтобы удобнее было прыгать)
- Ребята, а хотите попрыгать как кролики? Сможете?

Физминутка «Кролик»

Скок - поскок, скок- поскок.

Кролик прыгнул на пенек.

В барабан он громко бьёт

На разминку всех зовёт.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок- скок- скок.

А затем вприсядку, чтоб не мёрзли лапки.

(Дети выполняют имитационные движения по тексту).

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что едят кролики?

Дидактическая игра «Накорми кролика»

Мой друг приготовил различный корм для кролика. (Картинки - морковка, капуста, молоко, кукуруза, косточка, пшеница)

Посмотрите внимательно и выберите тот корм, чем можно накормить кролика.

Дети выбирают картинки - корм для кролика. (Морковка, капуста, кукуруза, пшеница)

Воспитатель: Ребята, а какое сейчас время года? Вы правильно выбрали еду для кролика, а знаете ли вы, какая у кролика самая любимая еда зимой? (Не знаем)

Воспитатель предлагает использовать способ «спросить у того, кто знает» - проконсультироваться со специалистом, и уточняет, что профессия человека, который ухаживает за кроликами, называется кроликовод.

Дети вместе с воспитателем «набирают номер кроликоведа» и воспитатель помогает детям сформулировать вопрос:

- Скажите, пожалуйста, какой самый любимый корм у кролика зимой?

Кроликовод по телефону рассказывает детям, что кролики очень любят зимой есть сено. И высылает фотографию с изображением сена.

Воспитатель: Ребята, а что такое сено?

Дети: Сено – это скошенная и высушенная летом на солнце трава.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, здесь лежат различные продукты, корм. Давайте поможем моему другу, соберем для его кролика лакомства на первое время, чтобы друг смог его покормить. Какой корм вы положите в корзинку для кролика?

(Дети подходят к столу и выбирают корм для кролика. На столе находится молоко, морковь, мясо, капуста, сено и др.)

Воспитатель: Ребята, а хотите превратиться в маленьких кроликов и поиграть?

Подвижная игра: «Кролики».

Мы на ферме побывали,	
Белых кроликов видали.	Идут по кругу, взявшись за руки.
Шустренькие кролики	Прыгают по кругу, сделав «ушки» из
То ложились, То кружились	пальчиков.
В проволочном домике.	Ложатся. Кружатся.
Лапками стучали,	Хлопают в ладоши.
Весело пищали.	Топают ногами.
Мы зверькам не травки	
жесткой —	Идут по кругу, взявшись за руки.
Клеверу достанем...	
Вырастайте с нежной	Вновь прыгают по кругу, сделав «ушки» из
шерсткой,	пальчиков.
С круглыми хвостами.	

Воспитатель собирает детей около себя:

-Что мы с вами делали, ребята? Кому помогали? Почему вам это удалось?

Мы познакомились с кроликом, его внешним видом, местом обитания и любимой едой. Мы очень старались, поэтому у нас все получилось.

Конспект образовательной деятельности по теме:

«Кто рано встает» с детьми средней группы

Цель:

расширить знания детей о домашней птице.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления о домашних птицах и их детенышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки);
- закрепить понятия «вверху», «внизу»;
- учить оставлять небольшой рассказ о домашней птице с опорой на схему;

Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное внимание, память, развитие речи детей;
- обогащать, закреплять и активизировать словарь по теме;

Воспитательные:

- воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним птицам.

Используемые технологии: игровое моделирование, здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве, личностно - ориентированная.

Материал и оборудование: картинки с изображением домашних птиц; игрушки (для составления описательных рассказов); загадки и стихи, бандероль с запиской от фермера.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, картин домашних птиц; чтение художественной литературы.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята сегодня утром в нашу группу пришла бандероль. Большая, красивая. Хотите узнать, что в ней? Давайте ее откроем. Здесь никого, только записка от фермера Ивана «Отправил вам петушка на перевоспитание»

А где же петушок? Ребята нам с вами нужно отыскать петушка и вернуть его Ивану. Я предлагаю отправиться на паровозике на ферму и поискать его среди его друзей. Хотите мне помочь? Садитесь, и отправляемся в путь.

Детям демонстрируется изображение домашних птиц.

Воспитатель: Скажите, кого мы видим на картинке? Я вам загадаю загадки, а вы попробуйте отгадать, про какую птицу идет речь.

Распускает хвост павлином,
Ходит важным господином,
По земле ногами - стук,
Как зовут его - ... (Индюк)
Длинная шея,
Красные лапки,
Щиплет за пятки,
Беги без оглядки. (Гусь)
Закудаhtала она: "Я большая птичка!
Поглядите, принесла жёлтое яичко!"
И пошла на улицу
Похвалиться (Курица)
Под дождём она гуляет,
Щипать травку обожает,
Кря кричит, всё это шутка,
Ну конечно—это... (Утка)

Воспитатель: Как можно назвать этих птиц?

Дети: Домашние.

Воспитатель: Домашними их называют потому, что за ними ухаживает человек. Он их кормит, поит, содержит в порядке их жильё. А кто знает, как называется жильё этих птичек?

Ответы детей.

Воспитатель: Дом на ферме для домашней птицы называется птичник.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на картинку и назовите мне птиц, которых вы видите в верхнем ряду?

Воспитатель: А теперь внимательно посмотрите и скажите, каких птиц вы видите в нижнем ряду?

Воспитатель: Здорово, вы умницы.

Игра «Что изменилось?»

Воспитатель: Закройте глазки. (В это время педагог меняет расположение домашних птиц на доске)

Воспитатель: А теперь скажите, что изменилось?

(Ответы детей. После игры педагог меняет картинку).

Воспитатель: Перед нами ...

Не будильник и не мама,

Поднимает утром рано.

Будит Петя-петушок -

Самый звонкий голосок:

Чтобы солнышко встречали,

Вместе с солнышком вставали.

Конечно – это красавец петушок. Здравствуй петушок, почему ты убежал из бандероли?

Петушок: Я сбежал из бандероли, потому что хотел познакомиться ребят со своими друзьями.

Воспитатель: Расскажите петушку, каких домашних птиц мы с вами видели?

(Ответы детей)

Воспитатель: Скажите, чем покрыто тело у птиц?

Дети: Перьями.

Воспитатель: А что еще у птиц есть? Посмотрите, внимательно.

Дети: У них по две лапки, есть крылья, клюв. Шпоры у петушка. У некоторых есть гребешок.

Воспитатель: Подумайте, а что умеют делать домашние птицы?

Дети: Они умеют бегать, летать, клевать, щипать.

Воспитатель: А вы знаете, какие домашние птицы умеют плавать?

Дети: Утки, гуси.

Воспитатель: Птиц, которые умеют хорошо плавать называют – водоплавающими.

Игра «Назови семью»

Походу дети рассматривают картинки, вспоминают и называют:

- ✓ Курица-петух–цыпленок /а много у них будет ... цыплят/
- ✓ Утка –селезень - утенок /а много у них будет.... утят/
- ✓ Индюшка–индюк-индюшонок /а много у них будет...индюшат/
- ✓ Гусыня-гусь-гусенок /а много у них будет... гусят/

Физразминка

Дети идут по кругу, взявшись за руки, поднимая ноги.

Покачивание головой в разные стороны и взмахи руками (крылышками).

Важно поднимаем ноги (как петушок) и делаем движения руками (крыльями)

Руки вверх, покачивание из стороны в сторону.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, мы с вами очутились на птичьем дворе.

А вы знаете, как домашние птицы голос подают?

Игра «Угадай, кто как кричит»

(педагог включает запись, а дети отгадывают)

«Ко-ко-ко,куд – кудах–тах-тах»,- кудахчет и квохчет ...

«Ку-ка-ре-ку!»- кричит ...

«Га-га-га,го-го-го»,- гогочет....

«Кря-кря-кря»,- крякает ...

-А вот индюк, ребята он – болбочет, послушайте (запись)

«Бл-бл-бл »- вот, что он кричит.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на картинку. Кого вы видите?

(Домашние птицы) Домашние птицы приносят человеку пользу. Кто знает, какую?

Дети: Домашние птицы дают нам мясо, яйца, пух.

Воспитатель: Из пуха делают подушки, на которых вы сладко спите, одеяла и ваши некоторые куртки и пальто тоже состоят из пуха. Вот такие замечательные и полезные эти домашние птицы.

И закончим мы наше занятие веселым танцем «**Танец утят**».

Конспект образовательной деятельности по теме:

«Не простое яичко» с детьми средней группы

Цель:

познакомить детей с разнообразием яиц домашних птиц.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления детей о пользе яиц;
- выяснить, какие птицы высиживают яйца, из чего состоят яйца, чем полезны яйца для человека;

Развивающие:

- развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение;

Воспитательные:

- воспитывать потребность в правильном питании.

Используемые технологии: игровое моделирование, здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве, экспериментирование, ИКТ, проектная деятельность.

Материал и оборудование: картинки с изображением блюд, фартуки и колпачки по количеству детей, вареное и сырое яйцо, яйца кур, уток и гусей, продукты для приготовления теста (мука, молоко, сахар, яйцо), магнитофон, запись со звукоподражанием животных.

Предварительная работа: рассматривание картинок о домашних птицах, настольные игры «Собери картинку», «Кто где живет», рассматривание сюжетных картин «Домашние птицы», чтение стихов о птицах, русских народных сказок «Кот, петух и лиса», « Курочка ряба».

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель собирает детей около себя.

- Ребята, что готовят вам дома мамы?
- А какое самое любимое блюдо у вас?
- Ребята, а мамы пекут вам дома пироги, торты, пирожные?

- А как они это делают, знаете?

- Ребята, к нам в группу пришло письмо от жителей Цветочного города. Знайка и Пончик решили приготовить Незнайке вкусных пирожков на день рождения, но когда они принялись за работу, очень расстроились, так как у них нет нужного продукта для теста. Пончик и Знайка просят нас о помощи в приготовлении пирожков. Хотите помочь им замесить тесто, найти необходимый продукт и испечь пирожков для Незнайки. Сможете справиться с этим сложным заданием?

Воспитатель: Ребята, а какого продукта не хватает для приготовления теста для пирожков, вы узнаете, разгадав загадку:

Домик круглый, домик белый,

Домик был сначала целый,

А как треснул, наконец,

Так и выскочил жилец. (Яйцо)

Воспитатель: В каких сказках, рассказах, мультфильмах упоминается о яйцах? («Буратино», «Курочка Ряба», «Гадкий утенок», «Царевна лягушка»...)

Воспитатель: Ребята, а какого цвета бывают яйца? Как вы думаете, яйца бывают одинаковой формы или разной? А размер у яиц одинаковый?

Воспитатель показывает три яйца разного размера (куриное, утиное, гусиное)

Воспитатель: А какие птицы несут яйца? (самые маленькие несут куры, средние - утки, большие - гуси).

Воспитатель берет в руки куриное яйцо.

Воспитатель: Что вы знаете о яйцах, что у них есть? (есть белок, желток, скорлупа защищает сверху яйцо)

Воспитатель: Кто появляется на свет из яиц? (Птенцы, цыплята, утята, индюшата...)

Воспитатель: А теперь закроем глаза и на мгновение превратимся в тех, кто появляется из яиц.

Психогимнастика «Кто появился из яйца»

Воспитатель включает музыку со звукоподражанием животных, которые появляются на свет из яйца. Дети характерными для каждого животного движениями изображают гусей, курей, крокодилов, черепах

Воспитатель: Ребята, а вы завтракали сегодня?

Воспитатель: Что вы ели сегодня на завтрак? Что можно приготовить из яиц?

Дидактическая игра «Накорми друзей»

Ребята, скоро наступит обед и наша Елена Александровна и дежурные ребята уже накрыли на стол, разложили посуду, но нет ещё блюд. У меня есть меню с различными блюдами, посмотрите его внимательно и скажите, что мы будем есть на обед.

(Дети внимательно рассматривают меню из картинок и называют блюда: на первое – суп из яичной лапши, на второе – омлет из рыбы, хлеб ржаной и пшеничный, компот)

Воспитатель: Какой незаменимый продукт есть во всех этих блюдах и в хлебе, кроме компота?

Воспитатель: Ребята, а почему яйца используют в приготовлении многих блюд, особенно в выпечке и сладостях, которые вы все любите? Какую пользу для нашего организма приносит употребление в пищу яиц?

Дети вместе с воспитателем идут в кабинет к медсестре детского сада и воспитатель помогает детям сформулировать вопрос:

Дети: Скажите, пожалуйста, Вера Петровна, почему яйца используют в приготовлении многих блюд, какую пользу для нашего организма приносит употребление в пищу яиц?

Медсестра сообщает детям, о том, что в яйцах содержится полезный белок, лейцин, железо и кальций, которые полезны для организма человека. Сырые яйца так же употребляют в пищу, они очень полезны певцам для восстановления голоса. В сырых яйцах все витамины и микроэлементы сохраняются в целости.

(Рассказ медсестры сопровождается показом иллюстраций)

Дети возвращаются в группу, в группе проводится физминутка.

Физминутка:

Я прошу подняться вас – это раз,
Повернулась голова – это два.
Руки вниз, вперед смотри – это три.
Руки в стороны – четыре,
С силой их к плечам прижать – пять.
Всем ребятам тихо сесть – это шесть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на столе лежат два куриных яйца, одно варенное, а другое сырое. Как определить, как определить яйцо вареное?

Дети подходят к яйцам и определяют их на ощупь, на запах, Чтобы отличить сырое яйцо от вареного, нужно раскрутить яйцо на ровной поверхности. Вареное яйцо будет крутиться быстрее, чем сырое. Сырое едва ли удастся вообще раскрутить. Это наиболее надежный и проверенный способ определения сырое яйцо или вареное, в результате которого все яйца останутся целыми и неповрежденными.

Воспитатель: Для приготовления теста пирожков нам нужны сырые или варенные яйца? Давайте приготовим вместе с вами тесто для пирожков и отправим его в корзинке Пончику и Знайке. Наденьте все фартуки и колпачки.
(Воспитатель совместно с детьми замешивает тесто, аккуратно разбивая яйца, добавляет молоко и муку, сахар)

Воспитатель собирает детей около себя.

-Что мы с вами делали ребята? Кому помогали?

-Смогли помочь?

-Почему вам это удалось?

-Мы узнали, какую пользу приносят людям яйца, как их используют в еде, мы сделали настоящее тесто для пирожков и отправили его жителям Цветочного города.

Конспект образовательной деятельности по теме:

«Терпение и труд» с детьми средней группы

Цель:

формировать уважительное отношение к труду взрослых

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания детей о людях, которые трудятся на ферме;
- дать представление о труде доярки на ферме;

Развивающие:

- развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение;

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к сельскохозяйственному труду.

Используемые технологии: игровое моделирование, здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве.

Материал и оборудование: иллюстрации «Профессии сельского хозяйства».

Предварительная работа: отгадывание загадок о домашних животных, чтение рассказов и стихотворений, конструирование «Дом для домашних животных», рисование, лепка и аппликация на тему «Домашние животные», беседы о домашних животных, составление описательных рассказов по картинкам.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся с вами на ферму и познакомимся с людьми, которые там работают. Хотите?

Дети: Да.

Воспитатель: Покружились, покружились и на ферме очутились.

Воспитатель: Вот мы с вами и на ферме. Ребята, скажите, кем работают ваши мамы и папы (Ответы детей) Ваши родители работают продавцами, водителями, воспитателями, они стараются, чтобы у нас на столе всегда были хлеб и молоко, чтобы нам было уютно и комфортно. Но люди на ферме тоже работают и у них у всех тоже есть профессии.

Воспитатель: Вы знаете, люди каких профессий работают на ферме?

(Ответы детей)

Воспитатель: На ферме трудятся люди разных профессий. Посмотрите на картинки. Здесь за домашней птицей ухаживает птичница. Она кормит и ухаживает за курами, гусями, утками. А вот конюх, он ухаживает за лошадьми. А это пастух, он выводит коров, овец, коз на пастбище ранним утром, чтобы они кушали свежую траву. После возвращения коровы с пастбища, к ней приходит женщина в белом чистом халате с ведром теплой воды, чистым полотенцем (показываю изображение доярки).

Воспитатель: Как вы думаете, кто она?

(Ответы детей)

Воспитатель: Это доярка. Она моет теплой водой вымя коровы, после чего доит корову. Доярки очень любят своих коров и благодарят их после надоя.

Воспитатель: Скажите, а вы любите молоко?

Дети: Да.

Воспитатель: А что можно приготовить из молока?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, из молока можно приготовить масло, сыр, сварить кашу. Труд доярки неоценим для людей. Нам пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель: С чьим трудом мы с вами познакомились?

Дети: С трудом доярки, которая доит и ухаживает за коровой.

Воспитатель: Верно. А за то, что вы были такими внимательными, доярка Зоя с фермы Игоря прислала вам угощение – молоко. Пойдемте его пить, пока оно теплое.

Конспект образовательной деятельности по теме:

«Мы в ответе за тех, кого приручили» с детьми старшей группы

Цель:

закрепить знания детей о домашних животных.

Задачи:

Образовательные:

- систематизация представлений детей о домашних животных;
- формирование дифференцированного представления о различных эмоциональных состояниях животных (в реальной жизни, художественно изобразительной деятельности и в чтении художественной литературы и фольклора);
- обогащение словарного запаса детей по теме;
- знакомство с правилами безопасности при контакте с домашними животными.

Развивающие:

- Развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение;
- развивать познавательную активность;

Воспитательные:

- воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.

Используемые технологии: игровое моделирование, здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве, ИКТ.

Материал и оборудование: мультимедийная презентация «Животные на ферме», письмо, картонный автобус, теневые картинки домашних животных.

Предварительная работа: наблюдение за кошкой и собакой (кормление, передвижение и повадки, внешний вид), рассматривание картинок с изображением домашних животных. Чтение русских народных сказок:

«Зимовье зверей», «Смоляной бычок», «Как собака друга искала». Заучивание стихотворений о домашних животных; дидактическая игра «Кто что ест?», «Какую пользу приношу?», «Чья мама?», «Кто где живет?».

Ход образовательной деятельности:

(Воспитатель собирает детей около себя)

Воспитатель: Ребятки, давайте возьмемся за руки и подарим друг другу улыбки и хорошее настроение.

(Все дети и воспитатель встают в круг)

Воспитатель: Мы дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

- Ребята, а у вас дома есть домашние питомцы?

- А какие домашние животные живут у вас дома?

(В дверь стучится почтальон и передает письмо)

Воспитатель: Ребята, интересно, что в письме? Нам пишет Незнайка и он просит нас о помощи. Он слышал, что у многих есть домашние животные. Он тоже хочет завести себе домашнее животное, но не знает, кого и где его можно найти и как за ним ухаживать? Да уж, это беда.

Воспитатель: Поможем Незнайке найти домашнего питомца?

- Каких домашних животных вы знаете ребята?

- Какую пользу приносят эти животные человеку?

- А почему в квартире нельзя завести корову или козу, или свинью?

- Чем они питаются?

Воспитатель: Посмотрите на картинку, а теперь послушайте стихотворение и скажите, какое животное я не назвала?

На подворье нашем овцы и барашек,

Добрый пес Трезор

И корова Зорька,

Свинья с поросенком

И коза с козленком,

Кролики, крольчата,

Лошадь, жеребята.

Все они хорошие,

Я их всех люблю.

Воспитатель: Человек для домашних животных строит жилища. Как они называются?

- корова живет в ...- коровнике.
- свинья живет в ...- свинарнике.
- собака живет в ...- питомнике.
- кролики живут в ...- крольчатнике.
- овцы живут в ...- овчарне.
- кони живут в ...- конюшне.
- козы живут в ...- хлеву.

Воспитатель: Мы должны помочь Незнайке найти себе домашнее животное. Поэтому давайте узнаем, где же можно найти всех этих животных?

Воспитатель предлагает использовать способ «спросить у того, кто знает» - проконсультироваться со специалистом, и уточняет, что профессия человека, который ухаживает за домашними животными, называется скотовод.

Дети вместе с воспитателем «набирают номер скотовода» и воспитатель помогает детям сформулировать вопрос:

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, где найти всех домашних животных, где они живут?

Скотовод по телефону рассказывает детям, что все домашние животные живут на ферме. Рассказывает детям, как на ферме хорошо и уютно, тепло и сухо живется животным. Высылает по телефону адрес ближайшей фермы.

Воспитатель: Ребята, человек приручил всех этих животных и построил для всех них один большой дом – ферму. Ребята, а кто –нибудь из вас был на ферме? Хотите там побывать? Вот сейчас мы с вами и поедem на ферму. Посмотрите, нас ждёт автобус. Рассаживайтесь поудобнее, мальчики не забудьте пропустить сначала в автобус девочек.

Физминутка

Мы в автобусе сидим,
Во все стороны глядим.
Глядим назад, глядим вперед,

А автобус не везет.
Внизу речка – глубоко,
Вверху птички – высоко.
Щётки по стеклу шуршат
Все капельки смести хотят.
Колёса закружились
Вперёд мы покатались.

Воспитатель: У нас на ферме живёт много домашних животных. Все они являются незаменимыми помощниками человека. Одни нам дают мясо, молоко, другие сало, третьи шерсть и шкуры, четвертые перевозят нас на далёкие расстояния и даже лечат. Вот и приехали. Посмотрите сколько здесь животных. Давайте рассмотрим, какие животные живут на ферме и как за ними ухаживают.

Загадка:

На скаку играя гривой,
Скачет быстро он, красиво.
Не догонишь, не догонишь,
Как скачет: И-ГО-ГО !

Ребенок: Много веков конь – это незаменимый помощник человека. Раньше, когда не было ещё машин, при помощи лошади вспахивали поля. Лошадь перевозила людей и грузы. Лошадь – это трудолюбивое животное. Трудолюбивых людей называют рабочими лошадками. Лошадка кушает сено, овёс, очень любит яблочки и морковку.

Загадка:

Представить невозможно!
Поверить нелегко!
Жуёт корова сено
А дарит молоко!

Ребенок: Хозяюшки своих коровок очень любят и называют их ласково: Бурёнка, Зорька, Дочка. Коровка – кормилица в семье. Она даёт до 3-х ведер

молока в день. Чтобы молочка было много, коровка жуёт летом много сочной травы, а зимой она ест сено, которое для неё запасает хозяин. Из молока делают много полезных продуктов: масло, сыр, творог и сметану, кефир, ряженку, йогурт. А еще она дает нам вкусное мясо.

Загадка:

Непослушная коза

Смотрит прямо мне в глаза!

Сильно упирается.

Ей сарай не нравится.

Ребенок: Козочка, как и коровка, даёт нам молочко, но молочко козы намного полезнее коровьего. Из козьего молока люди делают творог, масло, сметану. Козочка покрыта шерстью. Раз в год шерсть козочки состригают и прядут из неё шерстяную нить. Из этой нити вяжут тёплые носки, варежки, шапочки, кофточки.

Загадка:

Ест похлёбку из корытца,

Хрюкать громко не боится.

Носик рыльце-пятачок,

Хвостик завитой крючок,

На спине её щетинка,

Дети знают это...

Дети: свинка

Ребенок: Свинью мы с вами, действительно, часто называем хрюшкой из-за того, что она любит повалять в грязи. Хрюшкой, иногда, охота назвать чумазого ребёнка. Но почему же свинья любит валяться в грязи? Потому, что потеть свинья не умеет, и для того, чтобы охладить свое тело, она с удовольствием валяется в грязи. А еще потому, что прилипшая грязь оберегает кожу свиньи от солнечных ожогов и приставучих насекомых. Свинья даёт нам вкусное мясо, а также сало, которое любят наши папы.

Загадка:

Приходите к нам, барашки,
Мы расчешем вам кудряшки.
Нет спасибо, бе-бе-бе,
Расчешите их себе.

Ребенок: Барашки покрыты плотной шерстью, которая вся в завитках. У баранов и овец есть удивительная способность запоминать своего пастуха. Когда стадо подгоняют к водопою, то там перемешивается много овец. Однако, когда пастух зовет своих овец, то все они отходят от воды и идут дальше на пастбище. Очень редко чужой баран забредает не в свое стадо. Это случается только по причине болезней ушей или глаз. Из шерсти барашков, также, как и из козьей шерсти, вяжут тёплые вещи. Также люди употребляют в пищу мясо барашков.

Загадка:

Пушистые крольчата - весёлые ребята.

Их лакомство - морковка, грызут её крольчата ловко.

Ребенок: Кролик внешне похож на зайца. У него длинные уши и короткий хвост. Кролик любит есть морковку, капустку, жуёт травку. Люди употребляют в пищу кроличье мясо, а из его шкурки шьют шубы и шапки.

По пыльной дороге шагают гусята.

Дерутся, кричат озорные ребята.

Их мама гусыня ведет за собой.

Ругает за шалость и гонит домой.

Ребенок: Гуси – это домашние птицы. Любят гуси плавать в местном водоёме. Не понравившегося мальчишку гусь может больно ущипнуть своим клювом. Люди употребляют в пищу мясо гусей, их яйца. Гусиный пух хозяйки набивают в подушки и перины, чтобы было мягко спать.

Загадка:

Ищут зёрнышки подружки с хохолками на макушке.

От крыльца недалеко раздаётся: КО-КО-КО!

Ребенок: Домашняя курица — самый многочисленный и распространённый вид домашней птицы. За длительную историю одомашнивания человеком выведено большое количество разнообразных пород кур. Куры принадлежат к числу наиболее полезных и выдающихся по своей продуктивности домашних птиц. Разводят их ради мяса и яиц, кроме того, от них получают перо и пух.

Игра «Собери семью»

Ход: Детям предлагаются для опознавания теневые картинки с изображениями домашних животных, птиц и их детёнышей. Нужно соединить линиями детёнышей с родителями и назвать их.

Подвижная игра на развитие зрительного внимания и ловкости «Пастух и овцы».

Ход: Дети делятся на две команды. В центре зала — обруч, в нём лежат мячи (овцы). По сигналу игроки первой команды раскатывают мячи по залу; по второму сигналу игроки второй команды (пастухи) должны собрать все мячи в обруч. Учитывается время сбора мячей. Затем команды меняются ролями. Побеждает команда, собравшая больше мячей за короткое время.

Воспитатель: Наше путешествие на ферму закончилось. Многих её обитателей мы увидели и запомнили.

-Что мы можем предложить Незнайке, где он может взять себе питомца?

-Теперь мы знаем, где Незайка может взять себе питомца. Что интересного вы узнали о животных, живущих на ферме? (Ответы детей)

Воспитатель: Что мы с вами делали ребята? Мы смогли помочь Незайке?

Почему вам это удалось?

Воспитатель: Мы познакомились с домашними животными, способом их передвижения, звуками, что они издают, узнали, что они едят и подсказали Незайке, что питомца можно найти на ферме.

Воспитатель хвалит детей и говорит, что теперь у Незайки появится домашнее животное.

Конспект образовательной деятельности по теме:
«Индюшка милая подружка» с детьми старшей группы

Цель:

закрепить знания детей о домашних птицах.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с домашними животными, углубляя их знания по теме «Домашние птицы»;
- систематизировать представлений детей о домашних птицах;
- формировать дифференцированное представление о различных эмоциональных состояниях домашних птиц;

Развивающие:

- развивать познавательную активность;
- развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение;

Воспитательные:

- воспитывать гуманное отношение к домашним птицам, чувство ответственности за тех, кого приручили.

Используемые технологии: игровое моделирование, здоровье сберегающая, обучение в сотрудничестве.

Материал и оборудование: письмо от Дяди Федора, картинки домашних птиц, разрезная картинка индюка, фланелеграф.

Предварительная работа: загадки домашних птицах, беседы на тему:

«Почему они домашние», «Что мы знаем о домашних птицах», рассматривание иллюстраций.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель собирает вокруг себя детей. Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, кто это к нам пришел?

Входит почтальон Печкин: Это я, почтальон Печкин, принес вам письмо, получите, пожалуйста.

Воспитатель: Спасибо.

(Почтальон уходит)

Воспитатель: Ребята, нам доставили письмо из Простоквашино. Давайте узнаем, что в нем.

«Ребята, помогите помирить Матроскина и Шарика. Пока я ездил к родителям в город, они завели домашних птиц и в них запутались. Приезжайте и помогите им разобраться. Ваш Дядя Федор»

Воспитатель: Ребята, что будем делать?

Дети предлагают отправиться в деревню Простоквашино.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, куда мы с вас приехали?

Дети: В деревню.

Воспитатель: Мы приехали в деревню Простоквашино. Кто живет на птичьем дворе?

Д: Курицы, утки, гуси, индюки.

Воспитатель: А как называется их дом?

Д: Птичник.

Воспитатель: Верно.

Дидактическая игра «Скажите правильно, кто где живет»

- Где живут коровы? (в коровнике)

- Где живут кони? (в конюшне)

- Где живут курицы? (в курятнике)

Воспитатель: Как можно назвать всех этих животных и птиц?

Д: Домашние.

Воспитатель: А почему их называют домашним?

Д: Потому, что они нуждаются в уходе человека.

Воспитатель: Ребята, сейчас я буду загадывать вам загадки для того, чтобы узнать, кого завели Шарик и Матроскин.

Хвост с узорами,

Сапоги со шпорами,

Беленькие перышка,

Красный гребешок
Кто это на колышке? (петушок)
Он тверди одно га-га
Кто обидел? Где? Когда?
Никого я не боюсь,
Ну конечно это ... (гусь)
Удивительный ребенок
Только вышел из пеленок,
Может плавать и нырять,
Как его родная мать. (утенок)
Шапочка алая,
Жилетка нетканая
Кафтанчик рябенький. (курица)
Я птица важная,
Ни с кем я не дружу,
От важности надутый я хожу.
Бываю белым я и черным как земля,
На клюве у меня петля. (индюк)

(Дети не могут отгадать последнюю загадку)

Воспитатель: Вы внимательно слушали все загадки и давали правильные ответы. А для того чтобы отгадать последнюю загадку, нужно сложить картинку. То, что получится, и будет отгадкой на эту загадку.

(Собираем разрезную картинку)

Воспитатель: Правильно это индюк.

(Выставляю картинку индюка на фланелеграф)

Воспитатель: Ребята, скажите, как называется семья индюка?

Д: Индюшина.

Воспитатель: Ребята, а какую пользу приносит индюшка?

Д: Яйца, мясо

Воспитатель: Индюшка несет яйца, дает людям мясо, которое считается очень полезным. Индюки очень важные птицы.

Чтение стихотворения «Индюк» Б. Заходера

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как нужно себя вести с домашними птицами? (Ответы детей) С любой домашней птицей необходимо соблюдать правила безопасности: их нельзя дразнить, обижать, подходить слишком близко. Ну что, помогли мы Матроскину и Шарику разобраться с домашними птицами? Ну тогда нам пора обратно в детский сад.

Конспект образовательной деятельности по теме:
«Мясные и колбасные изделия» с детьми старшей группы

Цель:

ознакомление детей дошкольного возраста с продуктами на Кубани.

Задачи:

Образовательные:

- расширять и систематизировать представления детей о мясных продуктах, которые производятся на Кубани;

Развивающие:

- развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к колбасным и мясным изделиям, формировать культуру еды.

Используемые технологии: игровое моделирование, здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве, ИКТ.

Материал и оборудование: мультимедийная презентация «Экскурсия на колбасный завод», журнал «Юный натуралист», иллюстрации колбасных и мясных изделий.

Предварительная работа: беседа с детьми, рассматривание иллюстраций по данной теме. Просмотр познавательных мультфильмов.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель собирает детей около себя

Ритуал приветствия. «Милый друг»

Воспитатель: ребятки, давайте возьмемся за руки и подарим друг другу улыбки и хорошее настроение.

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый журнал у меня. Он называется «Юный натуралист». Я вчера читала журнал и нашла одну интересную статью. Сейчас я вам ее зачитаю.

«Здравствуйте, дорогие друзья. Меня зовут Гришка. Пишу я вам с просьбой о помощи. Однажды, сев завтракать, я задался вопросом «Как же делают колбасу, которую мы все едим? Как она появляется на нашем столе?» Я решил спросить у взрослых, может быть, они знают и смогут мне рассказать. Я очень удивился, когда мои родные не смогли мне точно рассказать и принялись спорить между собой. Помогите мне, пожалуйста, узнать про колбасу. Я очень хочу рассказать своим родителям это» Меня эта статья заинтересовала, поэтому я хочу помочь Гришке разобраться с его проблемой. Поможем ему узнать, из чего и как делают колбасу?

Воспитатель: Мы должны узнать как получается колбаса. А как вы думаете, где делается колбаса?

Дети: на колбасном заводе изготавливают колбасу.

Воспитатель: Ребята, а кто –нибудь из вас был на колбасном заводе? Хотите там побывать? Вот сейчас мы с вами побываем там, но ехать туда нам не придется.

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Дружат в нашей группе (Обхватываем правой ладонью левую и покачиваем в ритме стихотворения.)

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим (Обхватываем левой ладонью правую и покачиваем в ритме стихотворения.)

Маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять. (Соединяем пальчики обеих рук, начиная с большого, затем соединяем пальчики, начиная с мизинца.)

Пять, четыре, три, два, один.

Отдохнули немного и продолжаем дальше.

Воспитатель: Ребята, сначала вы должны вспомнить про ферму, где живёт много домашних животных. Все они являются незаменимыми помощниками человека. Одни нам дают мясо, молоко, другие сало, третьи шерсть и шкуры, четвертые перевозят нас на далёкие расстояния и даже лечат.

Мультимедийная презентация «Экскурсия на колбасный завод»

Рассказ воспитатель о мясе.

Воспитатель: мясо – ценный продукт питания. В его состав входят белки, жиры, минеральные вещества, витамины группы В.

Виды мяса: говядина, свинина, баранина, конина, козлятина, мясо кроликов, домашняя птица, дичь. Мясо используется для приготовления различных блюд: закусок, холодных блюд, первых, вторых блюд. Из мяса готовят колбасные изделия: вареные, копченые, полукопченые. Вареные колбасные изделия не стойки при хранении, требуют быстрой продажи. Копченые и полукопченые выдерживают длительное хранение. Копченые колбасы могут быть сырокопченые и варенокопченые (сервилат). Копчености изготавливают из свинины, баранины, говядины. К сырым копченостям относится: корейка, грудинка, бекон. Вареные продукты: окорок, ветчина. Из запеченных изделий: буженина.

Но на колбасный завод просто так ты не зайдешь. Сначала все работники проходят дезинфекцию рук. Знаете как это? Они моют руки со специальным средством, которое убивает микробы и грязь. Еще чистят обувь, тоже от грязи и микробов. И вот за следующей дверью мы видим мясо. Всюду чисто и никаких резких и отталкивающих запахов. Тут проходит приемка сырья и находится цех обвалки, жиловки, разделки. Сначала обрабатывают мясо, для этого надо:

- разморозить при комнатной температуре;
- обмыть холодной водой, а жирные участки – теплой;
- особенно загрязненные места и клейма срезать;
- мясо зачистить – удалить излишний жир, пленки, сухожилия;

- промытое мясо по необходимости нарезают на куски вдоль волокон.

Воспитатель: Мы начали перемещение по залам производства. Следующим этапом, который мы увидели стал посол. В "Посоле" чисто. На полу стоят подписанные металлические емкости с мясом: свинина ароматная, орех мускатный, и т.п. В комнате холоднее, чем в разделочном цеху. Дальше составление фарша. В комнате никого, на полу емкости с разноцветным фаршем разной консистенции. А вот и "миксеры" в которых фарш перемешивают и добавляют в него добавки. Сначала фарш перемешивается.

И вот мы уже в следующем цехе - формовка фарша в оболочку. Тут всюду висят знакомые нам сосиски. Работники фасует фарш в оболочку и развешивает. Всюду работают люди. Шумно.

А в следующей комнате тихо. Почти никого нет. Тепло и специфичный запах. Тут стоят камеры, в которых сосиски и колбасы копятся. Некоторые "моются" после копчения. Зайдя в следующую комнату, мы ощутим мороз. Пустое помещение и сотни сосисок и колбас висят и остывают до нужной температуры. Выглядит все уже очень аппетитно. И снова мороз. Две комнаты заняты упаковкой. Люди в теплой одежде упаковывают готовые сосиски и колбасы и наклеивают срок годности. Вот, ребята, наше путешествие подошло к концу. Интересной была наша экскурсия по колбасному производству?

Спасибо, ребята, что помогли Грише узнать, как же изготавливается колбаса. Вы знаете, что не все взрослые и дети знают о том, как изготавливают колбасные изделия. Ребята, мы теперь можем поделиться своими знаниями с детками, которые младше вас. А как мы сможем рассказать Гришке, что вы узнали? Давайте Гришке распечатаем наши фотографии, которые вложим в конверт с письмом.

(Воспитатель собирает детей около себя)

-Что мы с вами делали ребята? Кому помогали?

-Что вам сегодня понравилось больше всего?

Сегодня мы с вами вспомнили, откуда берется мясо, совершили интерактивную экскурсию. Мы очень старались, поэтому у нас все получилось.

Конспект образовательной деятельности по теме:

«Кто чем занят?» с детьми старшей группы

Цель:

закрепить представление детей о профессиях сельского хозяйства.

Задачи:

Образовательные:

- формирование элементарных представлений о труде взрослых на ферме;
- знакомство с трудовыми действиями: кормит, лечит, ухаживает;
- формирование представления об отношении человека к своему труду;

Развивающие:

- развитие монологической и диалогической речи детей;

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к труду взрослых.

Используемые технологии: игровое моделирование, здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве.

Материал и оборудование: иллюстрации домашних животных, сельскохозяйственных профессий, изобразительный и бросовый материал для коллажа, ватман с нарисованной фермой.

Предварительная работа: Беседы и чтение пословиц, поговорок, художественной литературы про сельскохозяйственные профессии, рассматривание альбомов о профессиях, просмотр иллюстраций и фотоснимков с домашними животными; игры детей: сюжетно-ролевая игра «Ферма», дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, давным-давно люди научились не просто охотиться на животных, но и приручать и разводить их. Называется такое занятие сельским хозяйством. Давайте вместе с вами повторим.

Дети: Сельское хозяйство.

Воспитатель: Мы с вами побывали на ферме. У фермера большое хозяйство. Какие животные живут на ферме? А как их всех можно назвать?

Дети: Домашние животные.

Воспитатель: Правильно. А каких домашних птиц вы знаете?

Людей, которые трудятся на ферме, называют животноводами. Все они трудятся с раннего утра и до позднего вечера. А как вы думаете, что они делают

Дети: Ухаживают за животными, кормят, поят.

Воспитатель: Правильно. Я предлагаю вам поиграть в викторину, я буду задавать вам вопросы, а вы быстренько на них отвечаете.

Кто доит корову? (дойрка)

Кто пасет скот на лугу? (пастух)

Кто выращивает телят? (телятница)

Кто лечит животных, когда они заболели? (ветеринар)

Кто занимается свиньями? (свинарка)

Кто занимается курицами? (птичница)

Воспитатель: Молодцы ребята (вывешиваю картинку). Свиноарки выращивают маленьких поросят, ухаживают за взрослыми свиньями, кормят, поят их, чистят свиноарник.

Воспитатель: Но у фермера еще много земли. Земля – кормилица. «Землю уважай – будет урожай» Такую поговорку придумали люди. Людей, которые работают на земле, растят хлеб, называют хлеборобами. Давайте вместе скажем.

Дети: Хлеборобы (показываю иллюстрацию)

Воспитатель: Для того, чтобы обрабатывать землю, ее нужно вспахать. Для этого используют сельскохозяйственную технику (вывешиваю иллюстрацию). Какую сельскохозяйственную технику вы знаете? Как называют людей, работающих на тракторе?

Дети: Трактористы.

Воспитатель: Что они делают? Они пахут землю для того, чтобы посадить зернышки, которые вырастут и превратятся в тяжелые колоски. Ребята сегодня я предлагаю вам создать коллаж, посмотрите, здесь у нас нарисована ферма,

поля, вам нужно прикрепить все правильно. Трактор в поле, корову на луг.
(Делаем коллаж)

Воспитатель: Ребята, о чем сегодня мы с вами говорили?

Дети: О животных, живущих на ферме. О людях, ухаживающих за животными. О транспорте, который работает в поле.

Конспект образовательной деятельности по теме:

«Домашние животные – друзья человека»

с детьми подготовительной группы

Цель:

познакомить детей дошкольного возраста с домашними животными пустыни и тундры.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления о домашнем животном пустыни – верблюде;
- способствовать развитию и углублению представлений детей о главном животном северного края - северном олене: особенностях их строения, место их обитания, потребностях;

Развивающие:

- развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение;

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к домашним животным разных климатических зон нашей страны.

Используемые технологии: игровое моделирование, здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве.

Материал и оборудование: посылка, письмо, иллюстрации животных, фигурки домашних животных: верблюда и оленя, цветные карандаши, альбом.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, загадывание загадок, беседа.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель собирает детей около себя

Воспитатель: Я вчера была на почте, нам прислали посылку, я оставила ее в группе, но когда пришла сегодня утром, не смогла ее найти. Давайте внимательно посмотрим и найдем ее.

(Дети ходят по группе и находят посылку)

Воспитатель: Ребята, вы только посмотрите, на этой посылки нет адреса. Откроем ее поскорее. Ой, в ней письма, сейчас мы прочтем их.

В одном письме говорится: «Дорогие ребята, случилась беда...пропало наше домашнее животное ...оно бродит где-то ..у нас тут очень жарко. Его срочно нужно вернуть домой! Помогите мне, пожалуйста...один я не справлюсь». Другое письмо с таким же почти содержанием, но отличается от первого: «Дорогие друзья, мне необходима ваша помощь, потерялся мой верный друг. Это наше домашнее животное, которое мы хотим вернуть. Оно одно гуляет и грустит. Помогите нам его отыскать».

Воспитатель: Ребята хотите помочь нашим друзьям в поисках их домашних животных? В каждом конверте есть еще и загадки. Отгадаем их?

1.Всю жизнь ношу я два горба,
Имею два желудка!
Но каждый горб не горб – амбар,
Еды в них – на семь суток. (Это верблюды.)

2. У него на голове Ветки.

Даже сразу две.
Говорят: Всего два рога,
Да зато отростков много.
Как он носит этот груз,
Я сказать Вам не берусь.
Их носить ему не лень,
Потому, что он...(Олень)

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим картинки. Как выглядит верблюд?
Как вы думаете, зачем верблюду длинные ресницы?

Дети: чтобы песок не попал в глаза верблюду.

Воспитатель: Что есть у верблюда на спине?

Дети: два горба.

Воспитатель: Какая у него шерсть? Почему у верблюда все ноги в мозолях?
Рассмотрите другую картинку, кто там изображен? Что у оленя на голове?

Дети: Рога.

Воспитатель: Какие рога у оленя?

Дети: Рога у оленя похожи на ветки деревьев.

Воспитатель: Чем покрыто тело оленя?

Дети: Шерстью.

Воспитатель: Какого цвета шерсть у оленей? А что на ногах у оленя?

Для чего оленю нужны широкие копыта?

Физкультурная минутка.

У оленя (руки вверх к голове, как рога оленя)

Дом большой (руки над головой «домиком»)

Он глядит (правую руку над глазами)

В своё окошко (двумя руками сначала вертикально, потом горизонтально изображается окно)

Заяц (ладони к голове, как уши зайца)

По лесу бежит (руки сжать в кулаках, локти согнуть, изобразить бег)

В дверь к нему стучится: (кулаком «постучаться»)

«Стук-стук, дверь открой (изобразить, как открывается дверь)

Там в лесу (показать большим пальцем назад через плечо)

Охотник злой! (Сердитое лицо)

Заяц, заяц, забегай (опять изобразить зайца)

Лапу мне давай! (Подать руку).

Воспитатель: Наша с вами задача ответственная и непростая, ребята. Мы должны помочь нашим друзьям найти их домашних питомцев. Поэтому, давайте узнаем, где же их можно найти и где живут наши животные.

Воспитатель: Я знаю, у кого мы можем узнать. Нам необходимо проконсультироваться со специалистом, позвонить ведущему программы «В мире животных», который посвятил всю свою жизнь изучению жизни животных разных стран – Николаю Николаевичу Дроздову.

(Дети вместе с воспитателем «набирают номер Николая Николаевича» и воспитатель помогает детям сформулировать вопрос)

Дети: Скажите, пожалуйста, где могут обитать в России верблюды и олени?

Н.Н. Дроздов известный ведущий по телефону рассказывает детям о том, что очень давно верблюды и северные олени стали домашними животными. Они живут рядом с человеком. Эти питомцы ласковы, преданы, выносливы, верны и трудолюбивы.

Живут верблюды и олени в разных местах, так как среда их обитания отличается. Верблюды живут в пустыне, где вечная жара и пески. Северные Олени живут на северном полюсе, где вечная мерзлота и все во льду, снегах.

Воспитатель: Мы только что с вами узнали, где живут верблюды и северный олень. А сейчас давайте поиграем.

Подвижная игра. Стой, олень!

Играющие находятся в разных местах площадки (границы ее обозначены).

Выбирается пастух. Получив палочку, он становится на середине площадки.

После сигнала «Беги, олень!» все разбегаются по площадке, а пастух старается догнать кого-нибудь из играющих, коснуться его палочкой и сказать: «Стой, олень!» Тот, кого коснулась палочка, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда пастух поймает пятерых оленей.

Правила игры. Разбегаться можно только по сигналу «Беги, олень!» Осаленные отходят в условленное место. Салить надо осторожно.

Воспитатель: Я сейчас расскажу вам подробно о верблюде.

Верблюды - полезные домашние животные. Раньше на них перевозили различные товары. Из шерсти верблюда делают самые лучшие шерстяные одеяла, войлок. Верблюжье молоко употребляют в свежем виде и делают из него вкусный и лечебный кисломолочный напиток. Это животное способно заменить в домашнем хозяйстве барана, лошадь и корову. В хозяйстве верблюда запрягают и на нём пашут, сеют, боронят, косят и возят тяжести.

Это животное, которое хорошо приспособлено к жизни в пустыне. Его даже называют «кораблем пустыни». Густой мех предназначен для защиты от дневной жары и ночного холода. Одна из особенностей верблюда для жизни в пустыне - горбы. Это жировые отложения, которые могут служить источниками

воды и пищи. Верблюды способны выживать без воды до двух недель, а без пищи до месяца, благодаря горбам. Горб верблюда - это копилка для жира, расположенная на спине. Жир накапливается в то время, когда животные находятся на пастбищах, где много корма.

Воспитатель: А что мы можно сказать про оленя? (Рассказ про оленя)

Длина тела животного около двух метров, его масса от ста до двухсот двадцати килограмм, высота млекопитающего от ста десяти до ста сорока сантиметров. Северные олени, которые обитают на островах Северного Ледовитого океана и в тундре, в размерах уступают своим южным собратьям, живущим в таёжных районах.

Изолировав часть стада диких животных, люди одомашнили северного оленя. Домашние животные привыкли к людям, живут на полувальном выпасе и в случае опасности не разбегаются, надеясь на то, что люди их защитят. Животные используются в качестве ездовых животных.

Дидактическая игра «Найди среду обитания животных на карте».

Воспитатель: Ребята, у нас на столе лежит карта России и маленькие изображения оленей и верблюдов. Давайте внимательно рассмотрим карту и найдем те места, где обитают верблюды и олени, расселим их по местам.

Воспитатель: Теперь мы знаем, что верблюда нужно искать в пустыне, а оленя в тундре. Они там могли потеряться. Но так как это одомашненные животные, то они не пропадут. Они знают, где можно добыть пищу и воду, как выжить в условиях своей среды обитания.

Воспитатель: А как можно помочь нашим друзьям найти своих животных? Мы с вами узнали, где они обитают, а хозяева животных нет.

Дети: Давайте нарисуем им рисунки оленя и верблюда, и то место, где они обитают, а потом отправим им письма.

Воспитатель: Молодцы ребята, приступаем к работе.

Каждый выбирает животного кого он хочет рисовать.

Воспитатель: Ребята, у вас получились замечательные рисунки. Думаю, что они понравятся нашим друзьям. А еще надеюсь, что мы помогли им найти своих животных.

Воспитатель: Что мы с вами делали, ребята? Кому помогали? Почему вам это удалось? Что нового вы узнали? Чем вам понравилось сегодня заниматься?

Конспект образовательной деятельности по теме:

«Голубь – птица мира» с детьми подготовительной группы

Цель:

дать детям представление о голубе, как птице мира

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с разными видами голубей;
- определить значимость домашних птиц для человека;
- расширить и уточнить представления детей о домашних птицах;

Развивающие:

- развивать внимательность и интерес у дошкольников;

Воспитательные:

- воспитывать у детей доброжелательные чувства к живой природе.

Используемые технологии: игровое моделирование, здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве, ИКТ.

Материал и оборудование: презентация «Птица мира - голубь», мультимедийное оборудование, цветная бумага.

Предварительная работа: рассматривание иллюстрации птицы - голубя, чтение произведений с участием голубя.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, скажите, какой главный праздник мы с вами будем отмечать в мае?

Воспитатель: Верно ребята, это праздник посвящен Дню Победы. Давайте с вами послушаем стихотворение

День Победы 9 мая –

Праздник мира в стране и весны,
В этот день мы солдат вспоминаем,
Не вернувшихся в семьи с войны.

Воспитатель: Со времен войны прошло много времени, но все люди хотят одного – мирного неба. А что такое мир?

Воспитатель: Правильно, мир – это когда все спокойно, когда нет войны. Ребята, хотите узнать тему нашей сегодняшней беседы?

Дети: Да.

Воспитатель: Но для этого нужно отгадать загадку.

Птица мира и добра
Птица счастья и тепла!
Эта птица - почтальон,
Не собьется с курса он.
Он живет на площадях,
На деревья, на ветвях.
Он воркует, не поет,
Бодро семечки клюет.
Реагирует на свист ,
Он боится хищных птиц.
Символом свободы стал...
Птицу эту кто узнал?

Дети: Голубь.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о такой птице как голубь. А вы знаете, почему эту птицу называют почтальоном?

Воспитатель: Да, эта птица переносит письма. А в период войны это было очень опасно. В годы Великой Отечественной Войны группа подпольщиков из датского сопротивления раздобыли важную секретную информацию о военных планах противника. Вариант ее доставки был один – голуби. Им предстояло пролететь 800 километров. Сумел это сделать только один голубь, звали его

Меркурий. За свой подвиг он был награжден медалью «За заслуги в военных делах»

Воспитатель: Ребята, скажите, почему голубя называют птицей мира?

(Включаю слайд с изображением эмблемы всемирного конгресса сторонников мира Пабло Пикассо)

Воспитатель: Ребята, выражение «голубь мира» получило популярность после окончания Великой Отечественной Войны, от эмблемы всемирного конгресса сторонников мира, на которой изображен белый голубь, несущий в клюве ветвь оливы.

Воспитатель: Сейчас у нас мирное время. А где мы сейчас можем увидеть голубя?

Дети: На голубятне.

Воспитатель: Верно, сейчас голубей разводят на голубятнях. Голуби всегда жили рядом с человеком. Как еще можно назвать этих птиц?

Дети: Домашние птицы, потому что они живут рядом с человеком и нуждаются в его уходе.

Воспитатель: Большинство голубей сейчас выращивают для участия в выставках. А каких еще домашних птиц вы знаете?

Дидактическая игра «Скажите ласково»

Цель: расширить и уточнить представления детей о домашних птицах и их ласково-уменьшительных словах.

Петух – петушок.

Голубь – голубка.

Утка – уточка ...

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы очень внимательны. Сегодня я хочу предложить вам принять участие в изготовлении голубей, но для начала давайте с вами мы немного разомнем ручки и ножки.

Физкультурная минутка «Две птички»

Птицы высоко летали ,

(дети бегают)

Птицы крыльями махали,

(дети машут руками)

А теперь они спустились,

(дети присаживаются)

У них крылышки сложились.

(дети прячут руки за спиной)

Воспитатель: Присаживайтесь за столы.

(Оригами «Голубь»)

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, о чем мы сегодня с вами говорили?

Дети: О голубях, о том, что это птица мира. О том, что мир должен быть всегда и везде.

Воспитатель: Мне было очень интересно с вами. Спасибо за то, что вы были внимательны, аккуратны.

Конспект образовательной деятельности по теме:

«Что можно приготовить из молока?» с детьми подготовительной группы

Цель:

обобщить знания детей о пользе молочных продуктах.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать представления детей о молоке и молочных продуктах; -
- выяснить, какую пользу приносят молочные продукты людям;
- формировать представление о значении молока и молочных продуктов для организма человека;

Развивающие:

- развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение;
- развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы;

Воспитательные:

- воспитывать интерес и желание употреблять молочные продукты.

Используемые технологии: игровое моделирование, здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве, ИКТ, проектная деятельность.

Материал и оборудование: мультимедийная презентация «Молочная страна», различные продукты питания (молочные, мучные, овощи, фрукты), костюм коровы Буренки, разрезные картинки молочных продуктов, ковер самолет, конверт с письмом и картой. Альбом и краски.

Предварительная работа: Беседа с детьми о молоке и молочных продуктах. Заучивание с детьми стихотворений. Рассматривание иллюстраций по теме.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель собирает детей около себя

Речевая гимнастика «Солнышко»

Солнышко, солнышко, в небе свети!

(дети тянутся руками вверх, встают на ноги)

Яркие лучики нам протяни.

(Вытягивают руки вперед ладошками вверх)

Ручки мы вложим

(разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)

В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли.

(Кружатся парами)

Вместе с тобой мы пойдем на лужок

(выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)

Там все мы встанем дружно в кружок

(образовывают круг)

С песнями водим мы хоровод.

Солнышко снами по кругу идет.

(Идут по кругу)

Хлопают радостно наши ладошки,

(хлопают в ладоши)

Быстро шагают резвые ножки.

(Идут быстрым шагом)

Солнышко скрылось, ушло на покой

(приседают, голову закрывают руками, потом руки под щечку)

Мы же на место сядем с тобой

(тихо, спокойно садятся на свои места)

Воспитатель: Сегодня с утра в нашей группе, вот на этом столе, я обнаружила большой конверт. В нем письмо и карта от дяди Федора из Простоквашино. Кот Матроскин надоил так много молока, что заполнил им все имеющиеся в доме емкости. Все жители, да и животные Простоквашино пьют целыми днями молоко. Дядя Федор просит нас помочь Матроскину в использовании молока. Хотите отправиться в Молочную страну и узнать, как Матроскин может использовать все это молоко, что можно из него приготовить с пользой для человека? Тогда берем карту и отправляемся в путь дорогу.

Воспитатель: В путешествие мы отправимся не одни, а со знатоком молока, а кто это, вы узнаете, отгадав загадку:

Сыр, творог и простоквашу,
Молоко для вкусной каши,
Чтобы были мы здоровы,
Каждый день дают...

Дети: Коровы.

Корова: За дверью звенит звоночек и появляется корова: Му- у - у!!
Здравствуйте, ребята! Меня зовут Буренка. Я настоящий знаток в молочных продуктах. Ребята, садитесь на наш ковёр - самолёт! Позвоните в мой волшебный колокольчик, и ковер-самолет мигом доставит нас в Молочную страну.

Дети садятся на ковер и берутся за руки, произносят слова:

Наш ковёр – самолёт
Отправляется в полёт!
Дружно все мы сядем с вами,
Полетим над облаками!
Держим курс на Молочную страну!

Воспитатель: Ой, ребята, а куда мы попали? Что это?

Дети: Сейчас посмотрим на карту. Ура! Мы прибыли в Молочную страну.
Мультимедийная презентация «Молочная страна»
(Слайд №1 - Изображение луга с пасущимися на нём коровами.)

Воспитатель: Чем должны питаться домашние животные, чтобы давать молоко?

Дети: Травой, сеном, пить чистую воду.

Воспитатель: Как человеку нужно ухаживать за коровами, чтобы они давали больше молока?

Дети: Не обижать корову, хорошо кормить ее, заботиться о ней.
(Слайд №2 - Изображение доярок.)

Воспитатель: Ребята, а кто доит коров?

Дети: Доярки.

(Слайд №3 - Изображение молоковоза и молочного завода.)

Воспитатель: Куда попадает молоко после доения?

Дети: Водитель везет молоко на молочный завод.

(Слайд №4-10 – Изображение молочных продуктов.)

Воспитатель: Какие продукты производят на молочном заводе, вы узнаете, когда соберете разрезные картинки на столе.

Игра "Разрезные картинки".

Буренка: Я сейчас каждому раздам разрезную картинку с изображением какого-либо молочного продукта.

Не снег,

А белое всегда.

Хоть и течет,

А не вода.

(Молоко)

Жидко, а не вода,

Бело, а не снег.

Начинается на К

Наш продукт из молока.

(Кефир)

Догадайтесь, кто такая?

Белоснежная, густая.

Сливки взбили утром рано,

Чтоб была у нас ...

(Сметана)

Что за белые крупинки?

Не зерно и не снежинки.

Скисло молоко — и в срок

Получили мы ...

(Творог)

Сделан он из молока,
Но тверды его бока.
В нем так много разных дыр.
Догадались? Это ...

(Сыр)

Мы на хлеб его намажем
И добавим к разным кашам.
Кашу не испортят точно
Бело-желтые кусочки.

(Масло)

Дыхательное упражнение «Каша кипит»

Дети, кладут одну руку на живот, другую – на грудь и, втягивая живот, делают вдох; а выпячивая его, - выдох, произнося звук «пф-ф-ф».

Упражнение повторяется 3 раза.

Воспитатель: Ребята, а вы любите пить молоко?

- А какое молоко вы больше любите теплое или холодное?
- Какие домашние животные дают нам молоко?
- А где берет молоко ваша мама?

Воспитатель: Ребята, а вы завтракали сегодня?

- Что вы ели сегодня на завтрак?

-Ребята, а как вы думаете, почему во всех блюдах присутствует молоко или молочные продукты, чем они полезны для человека?

Буренка: Ребята, во многих блюдах присутствует молоко или молочные продукты, так как они очень полезны для человека. А чем именно полезны, я вам сейчас расскажу. История молока как продукта и лечебного средства уходит в глубокую древность. Задолго до нашей эры египтяне использовали молоко в пищу, а также для лечения различных заболеваний. Молочная пища полезна и здоровым людям любого возраста, поэтому молоко и молочные продукты должны занимать одно из главных мест в питании. Молочные

продукты жизненно необходимы человеку, ведь они содержат белки, жиры, витамины очень полезные организму человека. Очень важно, что молочные продукты благоприятно влияют на кишечник, что способствует укреплению иммунитета и профилактике различных заболеваний.

Воспитатель: Буренка, а какие же полезные вещества входят в состав кисломолочных продуктов?

(Слайд №11-15 – Изображение продуктов и содержащихся в них витаминов.)

1) Кальций. Все молочные продукты рекорсмены по содержанию кальция. Он просто необходим для наших костей, для нервной системы. Особенно кальций необходим для растущего организма детей, чтобы кости развивались должным образом и зубы были крепкими.

2) Витамин А. Очень ценный витамин для иммунитета, для красоты кожи, ногтей, укрепления зрения.

3) Витамин D. Всем известно, что этот витамин необходим для усвояемости кальция, в молочных продуктах есть и кальций и витамин D, некоторые продукты содержат только кальций, поэтому для его хорошего усвоения мы должны еще и употреблять продукты, содержащие витамин D.

4) Белок. Это основной элемент из него состоят наши мышцы и кости. Главный строитель нашего организма.

Игра с мячом «Назови продукт»

- Ребята, посмотрите, здесь лежат различные продукты (мясо, капуста, йогурт, творог, колбаса и др.), выберите Матроскину те продукты, которые можно приготовить из молока.

Дети называют различные молочные продукты.

Буренка: Ребята давайте поиграем в игру. Вы по очереди вытягивайте изображение молочного продукта. Никому не показывайте картинку, вы должны описать этот продукт, чем он полезен, не называя его, так, чтобы другие участники догадались, о чём идёт речь.

Буренка: Ребята, какой самый главный продукт в Молочной стране?

Ребенок читает стихотворение.

Напиток в стакане твоём белоснежный,
Прохладный, приятный, такой сладко-нежный.

Снежинками тают во рту пузырьки
Как пена морская воздушны, легки.

Ответь же скорей на вопрос интересный:

Как назовёшь ты напиток чудесный?

Ответить хором мы сможем легко:

Конечно, в стакане у нас МО-ЛО-КО!!!

Бурёнка: Ну, вот и подошло к концу наше путешествие в Молочную страну...

Пора возвращаться в детский сад и нарисовать рисунки дяде Федору и Матроскину о разнообразии молочных продуктах и их пользе для организма человека. А я останусь в Молочной стране и помогу разработать жителям новый рецепт молочного продукта.

Дети «возвращаются» в детский сад и рисуют. После того, как дети закончили рисовать, воспитатель собирает детей около себя.

Воспитатель: Что мы с вами делали, ребята? Кому помогали?

Мы узнали, какой долгий путь ждёт молоко, прежде чем оно появится у нас в холодильнике. Побывали в Молочной стране и познакомились с её жителями, с которыми будем теперь дружить.

Конспект образовательной деятельности по теме:

«Чем могу, помогу» с детьми подготовительной группы

Цель: Познакомить с особенностями сельского хозяйства в родном крае.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях;
- упражнять в счете, обозначении числом результата счета, сравнении двух чисел, решении задач на сложение и вычитание;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду фермеров.

Используемые технологии: игровое моделирование, здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве, ИКТ.

Материал и оборудование: Картинки с изображением фермерских профессий. Рабочий лист на каждого ребенка. Линейки, карандаши. Аудиозапись песни «Птичий двор».

Предварительная работа: Беседы и чтение пословиц, поговорок, художественной литературы про сельскохозяйственные профессии, рассматривание альбомов о профессиях, просмотр иллюстраций и фотоснимков с домашними животными.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправляемся на ферму и поговорим о том, люди каких профессий там работают.

Хотите со мной?

Дети: Да

Воспитатель: Ребята, скажите, а кто живет на ферме?

Дети: Домашние животные.

Воспитатель: Каких домашних животных вы знаете? А кто еще живет на ферме?

Дети: Домашние птицы

Воспитатель: Каких домашних птиц вы знаете?

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, а какую пользу приносят нам домашние животные и птицы? А сколько людей работает на ферме? Не знаете, а хотите узнать? Давайте разберемся вместе.

Воспитатель: Работа на ферме начинается рано утром, на восходе солнца, а заканчивается после его захода.

Воспитатель: Вспомните, пожалуйста, как называются люди, работающие на поле?

Дети: Земледельцы.

Воспитатель: Верно земледельцы. А что они делают?

Дети: Земледельцы обрабатывают поля, пашут землю, сеют пшеницу, собирают урожай.

Воспитатель: Правильно, они ухаживают за полями, на которых выращивают кукурузу, пшеницу, овес, гречку, рис. И каждый раз, когда мы завтракаем, обедаем или ужинаем, мы употребляем продукты, которые вырастили земледельцы. Ребята, а как называются поля, на которых прорастают культуры?

Дидактическое упражнение «Какое поле?»

Цель: Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир

Поле, на котором выращивают кукурузу, называется ... кукурузное поле.

Поле, на котором выращивают пшеницу, называется ... пшеничное поле.

Поле, на котором выращивают гречку, называется ... гречишное поле.

Поле, на котором выращивают рис, называется ... рисовое поле.

Поле, на котором выращивают лаванду, называется ... лавандовое поле.

Воспитатель: Садоводы в саду и на огороде выращивают разнообразные фрукты и овощи. Назовите знакомые вам фрукты и овощи. Какие из них мы

посадили на своем огороде? Морковь, редис, горох, картофель, укроп, петрушка. В южных областях развивают виноградарство. Чем занимаются виноградари? Выращивают виноград. Поле, на котором растет виноград, называется — виноградник.

Дидактическое упражнение «Сосчитай и сравни»

Цель: Упражнять в счете, обозначении числом результата счета, сравнении двух чисел, решении задач на сложение и вычитание.

- Сосчитайте ягоды в грозди черного и грозди зеленого винограда. В какой виноградной грозди ягод больше?

Дидактическая игра «Фрукты-овощи»

Цель: Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир

Дети проводят линии от нарисованных фруктов к вазе, от овощей — к корзине.

Воспитатель: С приходом весны земледельцам и садоводам нужно вспахать землю, удобрить, засеять, регулярно поливать. Летом нужно продолжать полив, бороться с вредителями и сорняками. В конце лета и осенью начинается сбор урожая. А зимой, в свободное от работы на полях время, земледельцы проверяют работу техники и ремонтируют ее.

Физминутка «Во дворе растет подсолнух»

Во дворе растет подсолнух.

Утром тянется он к солнцу.

(Встать на левую ногу и вытянуть руки вверх)

Рядом с ним второй, похожий,

К солнцу тянется он тоже.

(Встать на правую ногу и вытянуть руки вверх)

Вертим ручками по кругу.

Не задень случайно друга.

Несколько кругов вперед,

А потом наоборот.

(Вращение прямых рук вперед и назад)

Воспитатель: Отдохнули мы чудесно, и пора нам сесть на место.

Воспитатель: Животноводы выращивают на ферме животных. Знаете ли вы, каких именно животных? Назовите их. А каких птиц выращивают на фермах?

Воспитатель: Благодаря животным и птицам на фермах животноводы производят большое количество продуктов питания и сырья: мясо, молоко, сыры, яйца, шерсть, шкура. Пастухи занимаются выпасом стада. Собаки помогают пастухам. Кузнецы подковывают лошадей, ослов. Это очень важно, так как подковы защищают копыта животных от стирания и травм.

Ветеринар — это доктор, который лечит животных. Он знает, какие дать им лекарства, и при необходимости делает уколы.

Воспитатель: Люди каких профессий работают на ферме?

Что нового вы узнали сегодня на занятии?

Как вы думаете, легко ли работать на ферме? Почему?

Пользуетесь ли вы результатами труда фермеров? Чем именно?