Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

**План работы**

**краевой инновационной площадки (КИП-2018)**

**на 2020 год**

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

Лицея № 59 г. Сочи

по теме: «Развитие психологической компетентности педагога

как компонент инновационного менеджмента педагогического процесса»

г. Сочи

2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Лицей № 59 г. Сочи |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МОБУ Лицей № 59 |
|  | Юридический адрес, телефон | 354341, Краснодарский край, г. Сочи, Адлерский район, ул. Садовая, 51 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8 (862) 240- 01- 16, [lyceum59@edu.sochi.ru](mailto:lyceum59@edu.sochi.ru) |
|  | ФИО руководителя | Лотник Елена Юрьевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Белоусова Татьяна Николаевна, канд. пед. наук |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Лотник Елена Юрьевна, директор Лицея,  Семина Ирина Борисовна, педагог-психолог |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Развитие психологической компетентности педагога как компонент инновационного менеджмента педагогического процесса |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | - Диагностика показателей психологической компетентности, удовлетворенности трудом и уровня профессионального выгорания педагогов МОБУ Лицея №59.  - Создание и внедрение программы по развитию психологической компетентности педагога.  - Коррекция уровня профессионального выгорания, повышение эффективности профессиональной деятельности и удовлетворенности трудом при освоении программы «Психологическая компетентность педагога».  - Повышение профессионального роста педагогов в рамках информационного, научно – методического и экспертного сопровождения внутришкольного электронного сетевого ресурса «Наши кадры: портфолио». |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Повышение профессионального уровня педагогов через развитие психологической компетентности |
|  | Задачи деятельности | - Диагностика показателей психологической компетентности, удовлетворенности трудом и уровня профессионального выгорания педагогов МОБУ Лицея №59.  - Создание и внедрение программы по развитию психологической компетентности педагога.  - Коррекция уровня профессионального выгорания, повышение эффективности профессиональной деятельности и удовлетворенности трудом при освоении программы «Психологическая компетентность педагога».  - Повышение профессионального роста педагогов в рамках информационного, научно – методического и экспертного сопровождения внутришкольного электронного сетевого ресурса «Наши кадры: портфолио». |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. (ред. от 29.07.2017) № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 46 - 49.  Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295.  "Паспорт приоритетного проекта "Создание современной образовательной среды для школьников" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9)  Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)  Приказ Минобрнауки России № 1619 от 21.12.2016 "Об установлении первой и высшей квалификационных категорий педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации и Правительства Российской Федерации"  Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».  Устав МОБУ Лицея № 59 |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Приоритетными направлениями, обозначенным Министерством образования и науки Российской Федерации, в модели Национальной системы учительского роста и проекте уровневого профессионального стандарта педагога является не только оценка профессиональной компетентности, но и поиск действенных инструментов для стимулирования профессионального роста педагогов, саморазвития и самосовершенствования в выбранной профессии, повышение эффективности профессиональной деятельности и удовлетворенности трудом.  Успешность профессионального роста педагога образовательного учреждения возможна в контексте оптимизации его психологической компетентности, которая способствует саморазвитию и самореализации в профессии, росту творческого потенциала, личностного и профессионального самосознания, что приводит к эффективности профессиональной деятельности |
|  | Новизна (инновационность) | На настоящем этапе развития образования отсутствует мероприятия и программы, которые целенаправленно способствовали развитию психологической компетентности педагога. Мероприятия по созданию инструментария для оценки разных блоков компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) и их удельному весу в итоговой оценке аттестуемого учителя прописаны в основных направлениях плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста. У значительного количества педагогов наличествует профессиональный дефицит психолого-педагогической и коммуникативной компетенций. Новизна представляемого проекта в развитии психологической компетентности педагога |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Реализация проекта позволит:  -оценить пилотную апробацию программы по развитии психологической компетентности педагога;  - опубликовать сборник материалов «Психологическая компетентность педагога: содержание, диагностика, развитие»;  - создать внутришкольный сетевой электронный ресурс «Наши кадры: портфолио»,  -создать сетевое взаимодействие со школами - партнерами по развитию коммуникативной компетентности педагогов |
|  | Задачи деятельности на 2020 год | Повышение уровня психологической компетентности при фактической реализации программы «Психологическая компетентность педагога». Коррекция и совершенствование программы.  Мониторинг показателей психологической компетентности, удовлетворенности трудом и профессионального выгорания педагогов.  Повышение профессионального роста педагогов в рамках информационного, научно – методического и экспертного сопровождения внутришкольного сетевого электронного ресурса «Наши кадры: портфолио».  Психолого – педагогическая поддержка педагогов с высоким уровнем профессионального выгорания  Сетевое взаимодействие со школами – партнерами по развитию компетентности педагогов, распространение инновационного опыта.  Публикация сборника материалов «Психологическая компетентность педагога: содержание, диагностика, развитие». |

**План работы краевой инновационной площадки на 2020 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| **Диагностическая деятельность** | | | |
| 1 | Проведение мониторинговых диагностических срезов уровня показателей психоэмоционального состояния учителей и учащихся в условиях нового режима обучения (триместрового) | сентябрь - октябрь | аналитическая справка по результатам диагностики |
| 2 | Проведение анкетирования школ - сетевых партнеров по их запросу о сотрудничестве (сравнительный анализ показателей удовлетворенности трудом, психомоционального состояния учителей и факторов влияния) | март | Диагностика ведущих показателей профдеятельности учителей и факторов влияния |
| 3 | Проведение онлайн анкетирования родителей и учащихся с целью изучения степени комфортности на уроках | апрель- май | выявление информации по удовлетворенности качеством предоставляемых услуг |
| 4 | Самооценка мотивации профессиональной деятельности педагогами для построения индивидуального маршрута саморазвития | февраль | повышение мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности |
| 5 | Изучение динамики изменений показателей удовлетворенности трудом и психоэмоционального состояния учителей за год деятельности инновационной площадки, реализуемой в Лицее | ноябрь - декабрь | выявление сильных и слабых сторон реализации проекта с целью корректировки инновационной деятельности |
| **Теоретическая деятельность** | | | |
| 1 | Изучение нормативных документов, обеспечивающих эффективность инновационной деятельности в других ОУ | февраль | локальные нормативные акты |
| 2 | Анализ практических разработок в области научно- исследовательской деятельности по проблемам инновационной площадки в | в течение года | комплекс аналитических материалов по проблеме инновационной деятельности |
| 3 | Коррекция и совершенствование программы профессионального роста педагога «Психологическая компетентность педагога» | январь | реализация программы |
| **Практическая деятельность** | | | |
| 1 | Проведение тренинговой работы с учителями по теме технологии эго-состояний | январь-февраль | план деятельности проектной группы |
| 2 | Проведение мастер-класса для педагогов г. Сочи по теме «Новые коммуникационные технологии обучения и воспитания учащихся на основе концепции эго-состояний | январь | Применение методических разработок и рекомендаций специалистами школ города Сочи |
| 3 | Обсуждение, систематизация и корректировка методического обеспечения и психолого-педагогического сопровождения развития компетентности учителей | в течение года | методические продукты: программа развития психологической компетентности, пакет диагностических методик |
| 4 | Участие в мероприятиях инновационной направленности на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края, УОН г. Сочи, СЦРО и др. | в течение года | материалы мероприятий |
| 5 | Работа консультативного пункта по применению диагностического инструментария для оценки психологической компетентности педагогов в подшефных школах города | в течение года | распространение инновационного опыта |
| 6 | Постоянно действующий внутришкольный семинар по теме: «Способы эффективного взаимодействия в образовательном пространстве» | в течение года | овладение способами конструктивного взаимодействия при решении кейсовых ситуаций |
| 7 | Внутришкольный электронный сетевой ресурс «Наши кадры: портфолио» | октябрь | структурированные достижения учителей, рефлексивный самоотчет учителя |
| **Методическая деятельность** | | | |
| 1 | Работа по повышению профессионального роста педагогов в рамках информационного, научно – методического и экспертного сопровождения | в течение года | включенность педагогов в реализацию проекта, повышение профессионального роста |
| 2 | Разработка и подготовка к изданию методических рекомендаций для педагогов и психологов  «Психологическая компетентность педагога: содержание, диагностика, развитие» | февраль – август | подготовленные к изданию методические рекомендации |
| 3 | Заседание творческой группы педагогов для механизма и распределение функциональной нагрузки с целью эффективной реализации проекта | февраль | таблица распределения функционала между участниками проекта |
| 4 | Семинары-обсуждения для педагогов в рамках работы методических объединений «Мои инсайты в профессиональной деятельности учителя» | март | Накопление практического и методического материалов |
| 5 | Педагогический совет «Оптимизация основных показателей профессиональной деятельности учителя в рамках инновационного проекта | июнь | повышение осведомленности педагогов о современных изменениях в системе образования, направлениях и способах повышения профессионального роста |
| 6 | «Неделя психологии» - внутрилицейский марафон для педагогов, учащихся и их родителей с погружением в психологию (мастер-классы педагогов, открытые семинары для родителей, педагогов) май, октябрь | май,  октябрь | подготовка и систематизация практического и методического материалов методическими объединениями (виртуальные мастер – классы: школьные знания для реальной жизни, творческие находки, рефлексивные самоотчеты достижений, способы ндивидуализации обучения и формы мотивирующей среды, копилки интерактивных технологий обучения |
| 7 | Адресная психолого – педагогическая поддержка педагогов с высоким уровнем профессионального выгорания | в течение года по запросам педагогов | коррекция уровня выгорания |
| **Трансляционная деятельность** | | | |
| 1 | Информация об инновационной деятельности Лицея на сайте, в СМИ | в течение года | диссеминация опыта |
| 2 | Публикации в научно - методических сборниках, в сетевых профессиональных сообществах педагогов | в течение года | статьи, тезисы |
| 3 | Участие в муниципальных и региональных семинарах, конференциях, круглых столах по тематике инновационной деятельности | в течение года | организация сетевого взаимодействия, распространение опыта работы инновационной площадки |
| 4 | Краевой семинар «Школа компетенций: базовые психологические компетенции современного учителя как основа профессионального мастерства» | февраль | трансляция опыта инновационной деятельности |