

**Краевой этап краевого конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог Кубани в 2022 году».**

Характеристика профессиональной деятельности участника

Наурузбаева Асель Жумагалиевна

Педагог-психолог МАОУ МО Динской район
СОШ №5 имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца.

Характеристика профессиональной деятельности Наурузбаевой Асель Жумагалиевны.

1. Сведения об основном профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании

Профессиональное образование: государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Астраханский государственный университет», присуждена квалификация педагог-психолог по специальности «Педагогика и психология», 2010 год выпуск.

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Национальный университет современных технологий», квалификация клинический психолог, специальность клиническая психология, 2021 год

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева» профессиональная переподготовка по специальности «Медицинская (клиническая) психология» с 01.10.2021 по настоящее время. Дата окончания обучения 01.10.2023г.

Общество практикующих психологов «Гештальт-подход» «Московский гештальт институт» 1 ступень 2020г.

Общество практикующих психологов «Гештальт-подход» сертификат №42 «Встречи на Азове. Крым 2020».

Общество практикующих психологов «Гештальт-подход» «Московский гештальт институт» 2 ступень 2020г. по настоящее время.

Стаж работы педагогом-психологом: 9 лет

Курсы повышения квалификации:

1. Курс повышения квалификации «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» 18 марта 2020г.

2. Курс повышения квалификации «Психология развития и возрастная психология», 7 февраля 2021г.

3. Курс повышения квалификации «Классическая песочная терапия и использование инновационных технологий при работе с песком в соответствии с ФГОС» 30 января 2022г.

Публикации и награды:

Авторское свидетельство о публикации «Кинезиология для всех и каждого. Тренируем мозг» 03 марта 2018г. ООО Знанио

Диплом за участие в дистанционном конкурсе для психологов «В мире людей» номинация «Рабочая программа психолого-педагогической направленности. Кинезиология» Портал педагога.

2. Перечень разработанных конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.

Профессиональные достижения:

1. Выступления на РМО по теме: «Особенности юношеской депрессии», 2021 год.

2. Активное участие в краевом мастер-классе «Школа мастеров» для педагогов-психологов «Работа с педагогами по повышению психологической компетентности: техники и приемы» с целью распространения своего собственного опыта «Активное слушание как инструмент для снижения уровня агрессии», 2022 год.

3. Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 3 года

На протяжении 3 лет работая в должности педагога-психолога МАОУ МО Динской район СОШ № 5 имени А.П. Компанийца осуществляю деятельность в соответствии с

профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с выполнением функций «А» и «В».

В МАОУ МО Динской район СОШ № 5 имени А.П. Компанийца обучается 633 человека. Школа является одной из немногих в районе на базе которой открыт инновационный центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».

Цель моей деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание обучающихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Задачи:

1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
3. Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
4. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении.
5. Формирование жизнестойкости учащихся через содействие в жизненном самоопределении.
6. Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.
7. Профилактика негативных проявлений в детско-родительских отношениях и детско-подростковой среде.

В настоящий момент работа ведется по всем направлениям деятельности педагога-психолога и уже есть определенные результаты за трехлетний период с 2019 года по 2022 год, которые представлены ниже.

4.Профессиональные результаты, достигнутые по направлениям деятельности в рамках трудовых функций

Направления Трудовые функции	Работа с учащимися	Работа с педагогами и администрацией	Работа с родителями
Психологическая экспертиза	Обследовано 75 учащихся в рамках психолого-педагогического консилиума с последующей выдачей психологических представлений на них.	Даны 68 рекомендаций и консультаций по особенностям работы с детьми с ОВЗ и с обучающимся имеющим особенности в развитии эмоционально-волевой, интеллектуальных сфер, влияющих на освоение образовательных программ социализацию в целом.	
Психологическое консультирование	Индивидуальные консультации были проведены с 456 учащимися и 15 группами, 76% которых	Было проконсультировано 50 педагогов. Основными запросами являются: <ul style="list-style-type: none"> • проблема профессионального 	За индивидуальными консультациями обратилось 85 родителей. Большинство запросов были от родителей обучающихся начального

	<p>относится к среднему и старшему звену школы. Наиболее актуальные запросы на данный момент являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудности в межличностном общении, выстраивании доверительных дружеских отношений с одноклассниками; • трудности во взаимоотношениях с родителями. 	<p>выгорания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск эффективных приемов взаимодействия с учащимися с особыми образовательными потребностями. 	<p>звена и пятиклассников. Для них основными проблемами явились: трудности в освоении учебной программы и адаптация в ученическом коллективе.</p>
Коррекционно-развивающая работа	<p>Всего за отчетный период проведено 765 коррекционно-развивающих занятия с обучающимися по адаптированным программам НОО и ООО для детей с ЗПР и УО</p>	<p>Проведено 10 тренингов направленных на профилактику профессионального выгорания.</p>	
Психологическая диагностика	<p>За отчетный период обследовано 1945 учащихся. Из них в индивидуальной форме обследовано 203 человека, а в групповой 1742 – человек.</p>	<p>Проведено 164 диагностик профессионального выгорания педагогов.</p>	<p>Было проведено 43 исследования детско-родительских отношений.</p>

<p>Психологическая профилактика</p>	<p>175 классных часов с психологом. Групповые занятия по программам: «Тропинка к своему Я» (автор Хухлаева О.В.). Проводится цикл тренинговых занятий для подростков на основе программы по антинаркотику «Я принимаю вызов» и развивающая психолого-педагогическая программа для подростков «Безопасная медиасреда» Т.Л. Гаврилова</p>	<p>Проведены тренинги в количестве 18 встреч, направленных на повышение психологической компетентности педагогов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как проводить урок, безопасно, выстраивание разных позиций» 2. «Техники самопомощи, инструменты педагога» 3. «Предотвратить буллинг в классе» 4. «Выстраиваем грамотно отношения с родителями» 5. «Что важнее успех ученика в учебе или его психологическое благополучие» 	<p>47 выступлений на родительских собраниях по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как установить границы дозволенного» 2. «Говорим с ребенком на одном языке» 3. Психологическая подготовка ребенка в школу» 4. «Воспитывая новое поколение» 5. «Маленькая ложь, большие проблемы?»
<p>Психологическое просвещение</p>	<p>Проведено 27 тематических бесед с обучающимися 6-7 кл.: «На пороге взрослой жизни» 8-9 кл.: «Как меняется наше тело, как меняемся мы сами» 10-11 кл.: «Выбирая будущее, выбираем себя» 5 кл.: «Детский телефон доверия» Проведены 2</p>	<p>Проведено 8 выступлений на педсоветах по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Итоги проведенного тестирования психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 кл.» 2. «Буллинг в школе: как распознать» <p>2 семинара на темы: «Совместная работа школьного психолога, классного руководителя и</p>	<p>Размещена информация на сайте школы «Что такое буллинг и как помочь своим детям», «Психологическая готовность ребенка у школе», Информация для родителей выпускников» Разработаны буклеты по поддержке родителей в воспитании детей : «100 нескучных вопросов ребенку», «Подростковый кризис, не всем он известен», «Почему мой ребенок застенчив», «Для чего нужен школьный психолог»</p>

	недели психологии в 2020-2021 уч. г- 2021-2022уч. г., разработаны тематические буклеты для всех категорий учащихся	социального педагога», « Причины неуспеваемости младшего школьника»	
--	--	---	--

Для реализации данных направлений в своей работе я использую следующие программы, методы и технологии:

Психологическая экспертиза:

Методы: психодиагностические, рефлексивный анализ и качественная оценка процессов и продуктов деятельности, групповая дискуссия (обсуждение различных экспертных мнений и мнений заинтересованных сторон)

Методики: опросники и анкеты, методики для изучения личностных качеств субъектов образовательной среды.

Психологическое консультирование:

Технологии: лично - ориентированные технологии, информационные технологии индивидуального консультирования, группового консультирования

Методы: активного, пассивного, эмпатийного слушания

Коррекционно-развивающая работа:

Программы: Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников: Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов», И.В. Вачков, Т.А. Аржакаева, А.Х. Попова «Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 классах», О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»

Технологии: игровая терапия, информационные, технологии обучающих игр, гуманно-личностные

Методики: метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович, цветотерапия, музыкотерапия, арт-терапия, элементы сказкотерапии А.В. Гнездилов , элементы песочной терапии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева.

Психологическая диагностика:

Технологии: информационные технологии, сотрудничества

Методики: зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер, таблицы Шульте, 10 слов Лурия, диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, тест Векслера, опросники и анкеты, методики для изучения личностных качеств субъектов образовательной среды.

Психологическое просвещение:

Технологии: информационно - коммуникационные технологии, деятельностные технологии

Методы: тренинги, тематическое проектирование, просветительские беседы с элементами эвристических открытий, дискуссии по актуальным для подростков проблемам,

Психологическая профилактика:

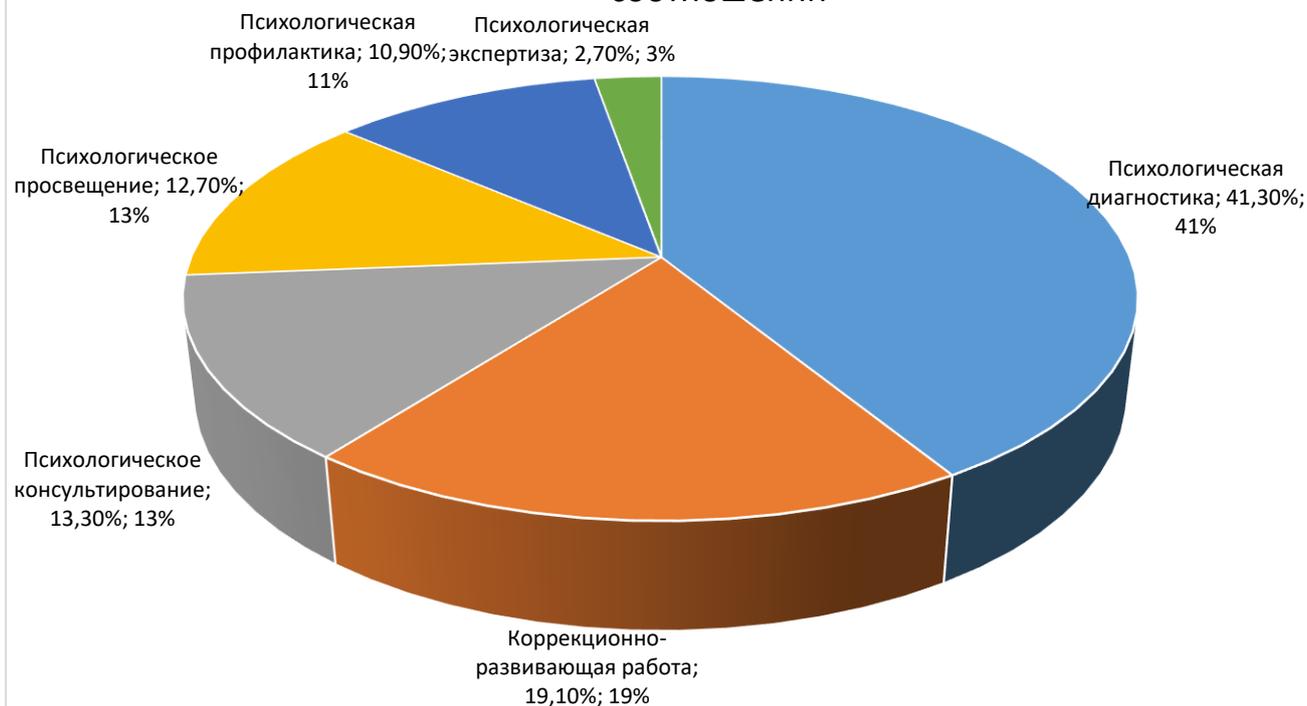
Программы:

- Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями,
- Гаврилова Т.Л. Развивающая психолого-педагогическая программа для подростков «Безопасная медиасреда»,
- Цыганкова Н.И и Эрлих О.В программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов»
- Шингаев С.М., Юркова Е.В., Бунакова А.В., Каликина С. А., Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса: развивающая психолого-педагогическая программа.
- жизнестойкость

Технологии: здоровьесберегающие технологии, игровая терапия, технология сотрудничества

Проводя анализ своей работы за трехлетний период можно заметить, что внимание на все 6 направлений деятельности распределено неравномерно. Более наглядно это можно рассмотреть на приведенном ниже графике. Как видно из диаграммы большое внимание уделяется психодиагностике это вполне закономерно, так как на основе результатов диагностических исследований планируется дальнейшая деятельность. Коррекционно-развивающая работа занимает большое место в моей работе, т. к., число обучающихся со статусом ОВЗ неуклонно увеличивается, на данный момент оно составляет 45 человек. На третьем месте – психологическое консультирование, которое включает в себя всех участников образовательного процесса (ученики, родители (законные представители), педагоги), помимо консультирования по многочисленным и разнообразным запросам все большее распространение получают профориентационная работа и консультация старшеклассников по психологической готовности к ситуации экзаменации. Психологическая профилактика и психологическое просвещение набрали примерно одинаковый процентный вес (10,9% и 12,7% соответственно), что тоже является предсказуемым, ведь задачи психологической профилактики и просвещения направлены на предупреждение дезадаптации и формирования потребности в самопознании. Психологическая экспертиза находится в меньшем процентном соотношении, но и она также необходима в образовательном процессе.

Направления деятельности педагога-психолога МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П. Компанийца в процентном соотношении



5. Проектирование дальнейшего профессионального развития.

Исходя из анализа собственной профессиональной деятельности, мною разработан план самообразования на ближайшие 3 года:

- 1) Прохождение курсов повышения квалификации в направлении эффективного выстраивания работы с педагогами;
- 2) Изучение актуальных коррекционно-развивающих программ для детей с РАС и НОДА, обучающихся в начальном и среднем звене общеобразовательной организации;
- 3) Подготовка к аттестации для получения первой квалификационной категории.
- 4) Повышение компетентности в сфере психологического воздействия современных технологий с учетом возросших обращений всех участников образовательного процесса.