

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРА-
ЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КУБАНИ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник материалов
Региональной научной конференции
6 апреля 2016 года**

**Армавир
АГПУ
2016**

знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ; получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.

Таким образом, использование в работе модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ дает всем участникам образовательного пространства возможность понять свои успехи и неудачи, пересмотреть некоторые методы взаимодействия, профессионально совершенствоваться и пополнять свои знания.

Список литературы:

1. Дробинская А.Е. Если вас тревожит развитие вашего ребенка...//Дошкольное воспитание, 2007. №3.
2. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ Под ред. Л.М. Шипицыной. — СПб, Детство, 2003.
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика: Теоретико-методические основы коррекционной педагогики. — М.: Владос, 2008.
4. Родионова О.Н., Лебеденко И.Ю. Модель инклюзивного образования детей с расстройством аутистического спектра в условиях дошкольной организации.// Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология.-Сб. статей:-Ялта: РИО ГПА, 2016.-Вып.51-ч.5.-632 с. С.367-373

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ, РАБОТАЮЩИМ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Л.В.Машкова

МБДОУ № 44, ст. Фастовецкая

Аннотация: методические рекомендации педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста с ЗПР

Ключевые слова: дети с ЗПР, особенности развития детей с ЗПР, особенности дошкольного образования детей с ЗПР

В современном специальном образовании существует 3 основных системы обучения детей: сегрегационное, интегрированное и инклюзивное. Сегодня большой интерес вызывает инклюзивное образование. Принятие интеграции людьми, каждым человеком - это длительный процесс воспитания всего общества. Это выращивание с раннего детства нового поколения, для которого интеграция станет частью мировоззрения.

Ключевым моментом этой точки зрения должна стать убежденность в том, что дети с ограниченными возможностями в здоровье не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в его жизнь на своих собственных условиях, которые общество понимает и учитывает.

Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника - слепого, глухого или умственно отсталого ребенка - в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Специальная школа вместо того, чтобы выводить ребенка из изолированного мира, развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей изоляции и усиливают его сепаратизм. Потому Л. С. Выготский считал, что задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем. Причем компенсацию он понимал не в биологическом, а в социальном аспекте, так как считал, что воспитателю в работе с ребенком, имеющим дефекты развития, приходится иметь дело не столько с биологическими фактами, сколько с их социальными последствиями. Он считал, что широчайшая ориентировка на нормальных детей должна служить исходной точкой пересмотра специального образования. Никто не отрицает необходимость последнего, но специальные знания и обучение нужно подчинить общему воспитанию, общему обучению.

Особую тревогу вызывает рост количества детей с задержкой психического развития (ЗПР). Дошкольное детство – период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом.

Проблемой изучения и коррекции задержки психического развития дошкольников в нашей стране занимаются современные исследователи и педагоги: Лубовский В.И., Лебединский В.В., Певзнер М.С., Власова Т.А., Певзнер М.С., Лебединская К.С., Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., Власова Т.А., Выготский Л.С., Борякова Н.Ю., Ульяновская У.В., Сухарева Г.Е., Мастюкова Е.М., Марковская И.Ф., Забрамная С.Д., Глухов В.П., Шевченко С.Г., Левченко И.Ю. и другие.

В плане организации коррекционной работы с детьми, важно учитывать и своеобразие формирования функций речи. Методический подход предполагает развитие всех форм опосредования - использования реальных предметов и предметов-заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В этом плане важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог - давать словесный отчет, а на более поздних этапах работы - составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

На уровне игровой деятельности у детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в "Больницу", с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с "инструментами" и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается.

Коррекционные воздействия необходимо строить так, чтобы они соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опирались на свойственные данному возрасту особенности и достижения ребенка на данном возрастном этапе.

При выстраивании тактики коррекционно-развивающей работы не менее важно учитывать и такое ключевое явление как зона ближайшего развития (Л.С. Выготский). Это понятие можно определить как различие между уровнем сложности задач, доступным ребенку при самостоятельном решении, и тем, которого он способен достичь с помощью взрослых или в группе сверстников.

Очевидно, что традиционные занятия детям данной категории не интересны и малоэффективны. Возникает необходимость поиска различных путей и методов, способствующих более качественному усвоению необходимых знаний, обозначенных программой обучения.

Наиболее удачным и действенным методом в работе с детьми с задержкой психического развития, как на фронтальных коррекционно-развивающих занятиях, так и в индивидуальной работе, является дидактическая игра. Дидактическая игра определена самим названи-

ем – это игра обучающая. Она помогает ребенку приобрести знания в легкой, доступной и непринужденной форме. Именно через дидактическую игру, как основного метода коррекционной работы, происходит усвоение знаний, предусмотренных программой и необходимых при подготовке к школьному обучению детей данной категории. Поэтому педагогам необходимо начинать работу с методически правильного применения дидактических игр в коррекционной работе с детьми с ЗПР.

Список литературы:

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития». - М. 2000.
2. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. « Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР», Методическое пособие.- М.2008.
3. Нищева И.В Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб; Детство - пресс, 2014г.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Н.В. Мащенко, И.В. Кедова, Е.Н. Нехорошева
МБДОУ № 5, ст. Архангельская

Аннотация: становление и развитие у детей с ОВЗ представлений об обществе, мире, стране на уровне, доступном дошкольникам с ОВЗ разного возрастного уровня. Первостепенной задачей работы по личностному развитию детей является формирование у них образа «Я», положительного эмоционального восприятия сверстников, обучение разнообразным способам взаимодействия с окружающими, иным, доступным формам общения

Ключевые слова: социально-личностное развитие, социальные и коммуникативные навыки у детей с ОВЗ.

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тем, что увеличивается количество детей с проблемами в разви-