



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Навигатор профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения: практическое применение

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ

1

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



С чем может быть связана социально-психологическая дезадаптация



Ситуации, связанные с легкой преемственностью жизненных обстоятельств

- Поступление в школу
- Переход на другую ступень обучения (финальный этап подготовки к выпуску из образовательной организации)
- Переход из класса в класс
- Смена классного руководителя
- Заочменная ситуация
- Нововведения в учебном процессе
- И другие ситуации

Ситуации, связанные с непредвиденными изменениями обстоятельств и различными социальными рисками

- Смена образовательной организации
- Проблемы взаимоотношений
- Опасные или кризисные ситуации, происходящие в окружающей среде
- Переживание горя (развод родителей, болезнь, расставание или смерть кого-то из близких или друзей, а также домашние животные, собственные заболевания)
- Потери родителями работы
- Чрезвычайные и экстремальные ситуации, которых не ожидается или в которых случаются неожиданные изменения
- И другие ситуации

Различные сочетания нижеуказанных признаков могут свидетельствовать о социально-психологической дезадаптации



- Раннее снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации
- Отказ посещать школу
- Проблемы в межличностных отношениях
- Нетипичные для ребенка эмоциональные реакции
- Физиологические реакции, например, слезливость, жалобы на головные боли и/или боли в животе, дрожь и другие проявления
- Навязчивые движения и действия (мечущая волосы на пальцы или выдергивает, грызет ногти, а также разговаривает сам с собой и другими)
- Конфликтные, агрессивные отношения в окружающей среде

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

1

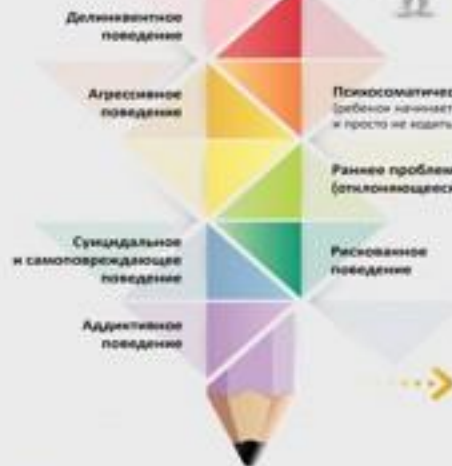
1

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ



В случае проявления нескольких признаков, указанных выше, обратитесь к общему алгоритму в Навигаторе профилактики

Также рекомендуется:

- Рассмотреть возможность предоставления временной помощи социальными педагогами
- Обсудить на заседании с другими учителями, медицинским работником в школе класс, и обсудить более общие воспитательные вопросы (индивидуальной помощи ребенку с целью профилактики учебных проблем, либо необходимость дополнительных образовательных условий для ребенка (психологическая поддержка, дополнительные занятия)
- Если полагается, что есть основания, обратиться за помощью к специалистам:
 - Если есть мысли о самоубийстве или о том, что кто-то планирует самоубийство
 - Если есть мысли о насилии, а также мысли о самоубийстве
 - Если есть опасения о том, что ребенок может быть подвергнут насилию или подвергнется другим негативным воздействиям



Куда можно обратиться за помощью

- Выяснить, есть ли у ребенка другие проблемы, может ли быть другая причина
- Если полагается, что есть основания обратиться к специалистам, то обратиться к специалистам
- Рассмотреть возможность взаимодействия с ребенком (индивидуальное взаимодействие с собой, уверенность в себе, помощь в поиске новых точек зрения, помощь в поиске ресурсов, помощь в поиске ресурсов, помощь в поиске ресурсов)
- Рассмотреть возможность взаимодействия с родителями (индивидуальное взаимодействие с родителями, помощь в поиске ресурсов, помощь в поиске ресурсов)
- Рассмотреть возможность взаимодействия с другими специалистами (психологическая поддержка, помощь в поиске ресурсов, помощь в поиске ресурсов)

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Психологическая поддержка, взаимодействие и создание психологической помощи для детей в трудной жизненной ситуации, психологическая и социальная поддержка и взаимодействие в организации работы учреждения/школы

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

2

РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ



РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПЯТИКЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАМИ АСРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ:



- постоянно, стабильно повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и обществу
- может представлять делинквентную или иную форму отклоняющегося поведения
- в подростковом возрасте описывается групповыми идентичности
- иногда в детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения

НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

НАРУШЕНИЯ СТАТУСА

- замкнутость
- задержка речи
- длительные прогулы* или отказ от обучения, занятия с педагогом
- частые случаи обиды
- лобыз на фоне
- отсутствие дома по плану
- эмоциональность и/или агрессивность
- употребление алкоголя или наркотиков

Возраст начала – чаще 6-8 лет

- Нарушение статуса или оппозиционность в детском возрасте могут быть следствием социально-педагогической депривации ребенка
- Проявление отклоняющегося поведения происходит на фоне отсутствия защитных механизмов, поэтому важно выявить стигматизацию ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

- в течение могут встречаться депрессия и апатия, не соответствующие учебным предметам, содержание информации или интерпретация события (например, отсутствие эмоциональной субъективной оценки)
- использование интернета и агрессивные приложения (буллинг, экстремистские призывы и др.), в том числе в социальных сетях
- подростки ребенка часто проявляют негативное отношение по отношению к сверстникам, при этом нормальное поведение себя подростки выражают страх или агрессию по отношению к сверстникам, поэтому важно выявить стигматизацию ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

* прогулы следует учитывать для оценки посещаемости, дисциплины и пунктуальности, но отказать от посещения в будущем. Важно или попросить заблаговременно в школе, при этом уважительные причины должны быть документально подтверждены

Что важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками?



Важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками:

- Это необходимо учитывать наличие социальной проблемы, но понимать, что ребенку необходимо сделать делинквентное поведение
- Очень важно, чтобы взрослые понимали детей и подростков, а также могли быть готовы к поведению, и рассмотреть и способы реакции на возникающие трудности
- Помочь ребенку не допустить переходить в поведении, неадекватность со стороны взрослых, может поддаться и пережить, в котором ребенок сам будет принимать и делать самостоятельно-обдуманно поведением (например, через регулярное обучение проблемной ситуации на фоне ребенка/популярно)
- Нормальное поведение может привести к еще более проблемному поведению, делинквентное поведение и еще проблемнее ситуаций, поэтому важно рассмотреть, предотвратить проблему

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПЯТИКЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАМИ АСРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Как отличить серьезные проблемы в поведении от обычных возрастных трудностей



- Проявлениями, симптомами поведения ребенка или подростка проблемное только время, но не сверстники, друзья, специалисты и близкие взрослые, или время вместе
- В некоторых случаях выявлены поведенческие проблемы (особенно в детском возрасте), которые следствием более серьезных состояний и проблем эмоционального развития ребенка, которые могут быть не распознаны и не выявлены без своевременной и соответствующей квалифицированной помощи специалистов (т.е. детям подросткам, подросткам). Поэтому очень важно стараться поддерживать контакт с родителями ребенка
- Постарайтесь сделать критериями взаимодействия, образовательные взаимодействия, от установив ребенка проблемного поведения
- Попытайтесь отвлечь детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющегося поведения, от детей и подростков с различными сочетаниями видами делинквентного поведения
- Обращайте внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его положительные качества и способности, поскольку профилактическая работа и помощь эффективны тогда, когда специалисты обращаются к ним
- Выявление проблемы, с которой сталкивается подросток, будет рассмотрено в рамках работы, но это не значит, что она не придется в своевременной помощи и поддержке взрослых

ЕСЛИ:



- делинквентное поведение началось в младшем дошкольном или детском в дошкольном возрасте, то такой ребенок нуждается в более тщательном внимании и активной помощи со стороны педагогов, психологов, социальных педагогов, других специалистов и сотрудничества с родителями или другими представителями
- выявление признаков началось в подростковом периоде, то это может быть проявлением подросткового кризиса



Что следует делать в случае выявления признаков отклоняющегося поведения детей и подростков:



Поговорите с ребенком (или специалистом) о проблеме и попробуйте вместе найти возможные решения



Поговорите с его родителями или другими представителями, так, как Вы считаете



Соберите команду специалистов и определите новые возможности взаимодействия, рассмотрите варианты и пути решения на профилактической встрече



Разработайте вместе со специалистом психологом, социальным педагогом, другим педагогом, администрацией и родителями ребенка индивидуальный план взаимодействия



При необходимости на основании решения комиссии:



а) рекомендовать родителям или другим представителям обратиться за помощью к специалистам профильных центров помощи



б) привлечь специалистов из других учреждений (психологов, инспекторов ГДН, специалистов ЮСН и Ш, центров ГОМС помощи, ПМТН и т.д.) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации



в) через институты семьи с помощью специалистов образовательной организации проводить мониторинг ситуации

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Федеральный Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическая консультация, поддержка и кризисная психологическая помощь для детей и подростков, родителей, педагогов и их коллег, психологов и специалистов в организации Вашего образовательного учреждения

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

3

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ТРОУБАЧЕВСКИХ

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ:



МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ



АКТИВНО РАЗВИВАЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УБЕЖДЕНИЙ МОЛОДЕЖИ

- НАЦИОНАЛИЗМ (НАЦИОНАЛИСТИЧ.):** идеология, основанная на исключительности своего народа, на желании достичь или вернуть лидерство.
- РАДИКАЛЬНЫЙ ЭКОЛОГИЗМ:** идеология, основанная на исключительности своего народа, на желании достичь или вернуть лидерство.
- РАДИКАЛЬНЫЙ ЭКОЛОГИЗМ:** идеология, основанная на исключительности своего народа, на желании достичь или вернуть лидерство.
- СТАРИКИ ЭКОЛОГИЗМ (СТАРИКИ-ЭКОЛОГИЗМ):** идеология, основанная на исключительности своего народа, на желании достичь или вернуть лидерство.
- РАДИКАЛЬНЫЙ ЭКОЛОГИЗМ:** идеология, основанная на исключительности своего народа, на желании достичь или вернуть лидерство.

СТОРНИ ЗАНЯТОСТИ В ВАКИ ДЕТИ И ПОДРОСТКИ, СВЯЗАННЫЕ С ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТЬЮ И РИСКОВАННЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

- Искусственно заниженная самооценка
- Демографическое неблагополучие подростка
- Культурные несоответствия в семье
- Несовершенство досуговой системы
- Идеализм у подростков (идеализм и т.д.)

КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:



- Смена школы, перевод, отчисление, перевод в другую школу, перевод в другую школу.
- Увлечение в сети и в соцсетях, использование интернета, использование интернета.
- Увлечение в сети и в соцсетях, использование интернета, использование интернета.
- Увлечение в сети и в соцсетях, использование интернета, использование интернета.
- Увлечение в сети и в соцсетях, использование интернета, использование интернета.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

3

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ТРОУБАЧЕВСКИХ

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ У ПОДРОСТКА ПРИЗНАКИ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Если вы заметили один или несколько признаков, немедленно сообщите об этом директору школы, психологу, социальному педагогу, администрации школы.
- Постарайтесь установить причину поведения подростка, поговорите с ним, попробуйте понять, что происходит.
- Если ситуация не меняется, немедленно сообщите об этом директору школы, психологу, социальному педагогу, администрации школы.
- Если вы заметили признаки, немедленно сообщите об этом директору школы, психологу, социальному педагогу, администрации школы.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ТОЧНО ЗНАЕТЕ, ЧТО У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- Постарайтесь установить причину поведения подростка, поговорите с ним, попробуйте понять, что происходит.
- Если ситуация не меняется, немедленно сообщите об этом директору школы, психологу, социальному педагогу, администрации школы.
- Если вы точно знаете, что у обучающегося рискованное поведение, немедленно сообщите об этом директору школы, психологу, социальному педагогу, администрации школы.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗГОВОРА С УЧАЩИМСЯ

- Не обвинять подростка.
 - Использовать индивидуальный подход.
 - Использовать индивидуальный подход.
 - Использовать индивидуальный подход.
- Взрослый Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно) **8-800-2000-122**
- Психологическое консультирование, встречи и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организации Вашего муниципального округа.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

4

СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ВСЕМИРНАЯ ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ АССОЦИАЦИЯ:

высокая уровень в отношении самоубийств подростковой группы населения старше подростки в возрасте от 15 до 19 лет



ВСЕМИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ являются ключевыми элементами профилактики суицидального поведения среди подростков и молодежи



КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА



устойчивое в течение 2-х и более недель снижение настроения с преобладанием пессимистичной преобладающей, апатичности, безразличия;



резко снижена успеваемость, провалы в выполнении и учебе и занятиях;



любые резкие изменения в привычном поведении (задержка или отсутствие на занятия, прогулы занятий и т.д.), что раньше не было замечено, прогулы занятий, стал более оптимистичным, активизировался или наоборот;



проявил или усилился конфликт с кем-либо из родителей, друзей, знакомых, преподавателей, коллег (даже если педагогу кажется, что это совсем не имеет для него значения или значения не имеет);



развитием, самоповреждающим поведением, суицидальным поведением (зависимости, фобии) на индивидуальном и коллективном, вплоть до угрозы жизни, здоровья (самостоятельно или при поддержке родителей, взрослых поведением, аддитивного поведения. Выявление и реагирование на них);



всегда следит за собой;

СИТУАЦИИ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ТРЕБУЕТ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА



любые ситуации, субъективно переживаемые ребенком как обидные, оскорбительные, унижающие, любые решения (даже если отсутствуют явные признаки) которые могут нанести ущерб или вред ребенку;



отсутствие поддержки, тепла (в том числе, в семейных отношениях);



любая потеря или угроза эмоциональной поддержки;



обострение тяжелой жизненной ситуации (потеря близкого человека, резкие общественные изменения, трудности в обучении);



струп ситуации (попытки) в блокаде обучения, в семье среди близких взрослых или сверстников;



любая обостренная ситуация (конфликты, конфликты, предостережение родителей одного ребенка по отношению к другому, жесткие требования к нему, поощрение, жесткие требования);



любая ситуация обостряется на фоне высокой занятости и давления учебного курса;



ссора или острый конфликт на занятиях взрослых или сверстников;



любые проявления суицидального поведения или угрозы жизни (угрозы, в результате которых может наступить);

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

1

4

СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Учитывая, что развитие суицидального, самоповреждающего поведения часто связано с депрессией, необходимо обращать внимание на ее ТИПИЧНЫЕ СИМПТОМЫ:



- снижение интереса к занятиям, снижению своей активности (попытки для близких людей, переживания, переосмысление, беспокойство, страх, депрессивные мысли, ощущение «чуждым» миру);
- переживание, ощущение «как будто» потерянное, ощущение «как будто» потерянное, ощущение «как будто» потерянное, ощущение «как будто» потерянное, ощущение «как будто» потерянное;
- апатия, эмоциональная инертность, безразличность;
- снижение активности и депрессивные мысли (ощущение «как будто» потерянное, ощущение «как будто» потерянное, ощущение «как будто» потерянное);
- потеря аппетита, тошнота;
- ощущение опустошения и одиночества во взаимодействии;
- резко снижена успеваемость, провалы в выполнении и учебе и занятиях;
- депрессивные (унылые, апатичные) настроения;
- повышенная раздражительность и обидчивость (любая ситуация может быть воспринята как обидная);
- снижение активности, потеря аппетита, тошнота, ощущение опустошения и одиночества во взаимодействии;
- мысли о физической боли, смерти, мысли о возможности совершения суицида и угрозы жизни (угрозы, в результате которых может наступить обострение);

Но если вы подозреваете суицидальные мысли, проконсультируйтесь с психологом. Обращение к психологу может быть эффективным способом решения проблемы, если вы чувствуете себя плохо, одиноко, неуверенно.

Если педагог обнаружил у обучающегося признаки депрессивного состояния, суицидальных мыслей, любых признаков суицидального поведения, необходимо немедленно обратиться к специалистам и сообщить о ситуации родным и близким обучающегося.

- 1) оказать первую психологическую помощь обучающемуся (успокоить, оказать поддержку, оказать первую психологическую помощь);
- 2) сообщить родителям обучающегося (или другим близким людям), оказать первую психологическую помощь обучающемуся; сообщить о ситуации родным и близким обучающегося;
- 3) сообщить администрации образовательной организации о сложившейся ситуации и о принятых мерах по обеспечению безопасности обучающегося (в том числе о необходимости оказания психологической помощи обучающемуся).

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПЕДАГОГ ЗАМЕТИЛ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИЗНАКИ АНТИСОЦИАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ, СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ (САМОУБИЙСТВА)?



КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно) **8-800-2000-122**

Психологическая консультация, поддержка и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростки и их родители, педагоги и специалисты в организации **Всероссийский телефон доверия**

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

2

АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ



АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Аддитивное (зависимое) поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне ослабленной адаптации и проблемным ситуациям.

ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:



- сведения о включенности ребенка в социальные группы;
- неуверенный или агрессивный внешний вид (необращение личной гигиены, грязная и/или дырявая одежда и обувь);
- неконтролируемые изменения в поведении ребенка, его телесных эмоциональных реакций, манере речи, стиле одежды;
- наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (возможно, возраста, выходящего за рамки) либо постоянное выпрашивание (вымогание) денег и других;
- нарушение взаимности общения.

ПРИЗНАКИ, СВОЙСТВЕННЫЕ ДЛЯ

ХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



злах алкоголя, табака или иной наркотической смеси, исходящий от учащегося



расширенные зрачки, наборот, суженные зрачки, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, мучительный (иногда кровавый) из опием



налобы на сонливость, раздражительность, повышенную утомляемость, внезапная потливость



разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций



употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения)



пропаганда психоактивных веществ среди сверстников

НЕХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



зависимое поведение (постоянное переадресование или отвлечение от еды)



увеличение времени (более 3-4 часов), проводимого за компьютерными играми, онлайн общением в социальных сетях



чрезмерные вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, доступу телевизора, пользования телефоном, планшетом и другими техническими средствами

Отличительная особенность формирования аддитивного поведения: один вид зависимости может сочетаться с другими, одна форма зависимого поведения может переходить в другую.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество, необходимо:



Идентифицировать учащегося, удалить его от одноклассников (старайтесь сделать это как можно менее агрессивно, не акцентируя на этом внимание других учеников, бездомных).



Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставлять обучающегося одного)



Поставить в известность руководителей школы, психолога, социального педагога



В случае, если состояние подростка может быть расценено как состояние экстремального или аномального опьянения, немедленно известить о случившемся родителей или опекуна подростка (учитывая семейную ситуацию, попросите родителей избегать насильственные действия, рекомендуйте разойтись в ситуацию, оказать поддержку)



В рамках консультации с другими специалистами школы разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося и профилактических мероприятий в школе, раскрыть вопрос о необходимости его постановки на профилактический учет



Провести мониторинг ситуации

Что еще может сделать учитель для профилактики аддитивного поведения обучающихся

- Сформировать контакт с подростком. Для этого важно, чтобы педагогический стиль взаимодействия для подростка оставался и даже усиливался. Чрезвычайно важно, чтобы подросток видел в педагоге человека, которому можно довериться и который способен услышать и поддержать подростка. В педагогическом стиле важно также и умение слушать. В педагогическом стиле важно также и умение слушать. В педагогическом стиле важно также и умение слушать.
- Сформировать контакт с подростком. Для этого важно, чтобы педагогический стиль взаимодействия для подростка оставался и даже усиливался. Чрезвычайно важно, чтобы подросток видел в педагоге человека, которому можно довериться и который способен услышать и поддержать подростка. В педагогическом стиле важно также и умение слушать. В педагогическом стиле важно также и умение слушать.

- Обеспечить внимание на старших, когда они или подростки находятся в присутствии детей. Важно избегать ситуаций, когда подростки могут быть свидетелями употребления психоактивных веществ. Важно избегать ситуаций, когда подростки могут быть свидетелями употребления психоактивных веществ.
- Важно избегать ситуаций, когда подростки могут быть свидетелями употребления психоактивных веществ. Важно избегать ситуаций, когда подростки могут быть свидетелями употребления психоактивных веществ.
- Важно избегать ситуаций, когда подростки могут быть свидетелями употребления психоактивных веществ. Важно избегать ситуаций, когда подростки могут быть свидетелями употребления психоактивных веществ.



Куда еще можно обратиться педагогу

Получить консультацию по профилактике зависимости на сайте Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ) можно по адресу: www.mgppu.ru

- **Национальный Детский телефон доверия** (бесплатно, круглосуточно): **8-800-2000-122**. Психологическая помощь подросткам, детям и взрослым, пострадавшим от насилия, сексуального насилия, торговли людьми и др. ситуаций. Поддержка специалистов в организации работы с детьми и подростками.
- **Федеральная горячая линия по вопросам наркотиков и алкоголизма** (бесплатно, круглосуточно): **8-800-700-50-50**. Горячая линия работает по вопросам лечения нарко- и алкоголизма, реабилитации наркозависимых.
- **Адресная Россия. Проект министерства здравоохранения РФ** (бесплатно, круглосуточно): **8-800-200-0-200**. Помощь по вопросам нарко- и алкоголизма, лечения нарко- и алкоголизма, реабилитации наркозависимых.
- **Горячая линия «Ребенок и алкоголь» Специального комитета РФ** (бесплатно, круглосуточно): **8-800-200-19-10**. Дети, подростки и семьи при алкогольном опьянении, отравлении алкоголем и др. ситуациях. Консультации специалистов. Горячая линия работает по вопросам нарко- и алкоголизма, лечения нарко- и алкоголизма, реабилитации наркозависимых.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

6

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАМИ АТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ



Любое **ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ**, направленное на других обучающихся/учителей/работники

- Драки - Шлепки - Толчки

Любое **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ** (в том числе и в интернете), оскорбление других учащихся/учителей

- Расмешки - Жесткие розыгрыши - Коллективное игнорирование - Распространение слухов - Угрозы

ЕСТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ, ЧТО ОБУЧАЮЩИЙСЯ СТАЛ ЖЕРТВОЙ АГРЕССИИ СО СТОРОНЫ СОВЕРСТНИКОВ, ЕСЛИ ОН



- находится в подавленном настроении;
- сторонится одноклассников;
- избегает массовых мероприятий в школе;
- часто болеет/не приходит в школу по другим причинам;
- негативно реагирует на сигнал мобильного сообщения, пришедшего на смартфон;
- отращивается с уроков, объяснив это плохим самочувствием;
- проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т.д.).

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ (КИБЕРБУЛЛИНГ)



Чаще всего встречается в соц. сетях (ВКонтакте, YouTube, Instagram и т.д.)

Часто проявляется в сообществах аккаунты, названных по типу «Подслушано...» (где «...» - номер школы) и других сообществах, в которых фигурирует номер школы

Встречается на личных страницах обучающихся в комментариях под фотографиями, видеозаписями и т.д.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

1

6

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАМИ АТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ С НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИИ



- Аккуратно остановите это действие, не акцентируя на этом внимание других учащихся
- Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны



РАБОТА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Скажите пострадавшему товарищу учащемуся жертве агрессивных действий
- Поднять ученика, в каком он состоянии (физическом и психологическом)
- Уточните, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в школе
- Проведите работу, предложите ему при необходимости обратиться к вам за поддержкой, предложите ему выговориться
- Уточните, поговори ли он позже на перемене с агрессором
- Вступите в диалог с агрессором (агрессором) наедине
- Не спешите делать обильные выводы
- Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации
- Попробуйте уточнить, в чем проблема, зачем он так себя ведет, возможно ему нужна помощь и это агрессор имеет какой-то характер
- Спросите, при каких условиях он больше не стал бы совершать подобные действия (демонстрируя ученикам будет означать иную ситуацию «договор»)
- Уточните его интересы, круг общения, по возможности включите его в какое-нибудь творческое/конструктивное мероприятие, которое может быть ему интересно
- Уточните, поговори ли он позже на перемене/восстановлении отношений с жертвой

ЕСЛИ СЛУЧАЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ЧТО ВЫ МАЛЫШКУ ПОТЕНЦИАЛЬНО УГРОЗУ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ (ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО) ИЛИ УЧЕНИК ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО СИСТЕМАТИЧЕСКИ

- Выясните этот случай на **интервью с другими специалистами школы**
- Обсудите этот случай со школьным психологом и представителем школьной службы профилактики/педагогов (если она есть)
- Уточните специфику ситуации ребенка агрессора, аккуратно **сообщите родителям**, поговорите со школьным психологом, обсудите ситуацию родители жертвы
- Совместно с другими специалистами школы разработайте программу по работе с агрессором психологическую и педагогическую работу, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертве, сплочению учебного коллектива, проработке и реализации этой программы
- По возможности, включите в работу и жертву и свидетелей, договоритесь о возможности демонстрации, где они оба смогут проявить свою причастность в коллективу и осознавать пользу своих собственных действий
- В случае работы на публику с трансляцией в социальных сетях, обратитесь к их администрации (если она имеется в другой школе), либо выясните на каком этапе публикации обратиться в правоохранительные органы с целью блокировки данных с трансляцией (если администрация школы для не относится к школе)
- Через некоторое время проведите мониторинг ситуации, убедиться, что действия агрессивного учащегося вред не нанесли

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Высший Детский телефон доверия (общий, круглосуточный)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, встреча и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростки и их родители, педагоги и специалисты в организации Вашего муниципалитета/района

Помощь онлайн (сайт Олимпиады) (позволяет в 24 часа по телефону задать)

8-800-250-00-15

Консультирование взрослых по вопросам: как защитить детей от интернет-мошенников, преследования, кибербуллинга, домогательств в Интернете. Сайт: <http://dabonline.com/ru/help/about>

Информационный портал по проблемам буллинга:

<http://bullying.cartoonnetwork.ru/get-help>

Помните: материалы на профилактику размещены на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации в Единой информационной системе органов государственной власти и органов местного самоуправления. Сайт: <http://www.mosobrnauki.ru/bullying>

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

2

Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ)

<https://mgppu.ru/nav/structure/125/282>

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ



ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Делинквентное поведение – это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо недостижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание

К криминальному поведению относятся серьезные преступления, влекущие за собой реальное уголовное наказание

КАКИЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУЩЕСТВУЮТ?

СКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО УЩЕРБА

- мелкое воровство,
- драки со школами
- модерначество,
- вымогательство, грабежи
- подлоги
- вандализм, поджоги
- разрушение имущества



ОТКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ АГРЕССИИ

- злобные взгляды, злословие, обвинения или запугивание
- травля (буллинг) или иные насилье по отношению к младшим детям или сверстникам
- малое хулиганство
- драки (в т.ч. в подростковых группировках) или нападения
- жестокое действие по отношению к животным

Иногда имеет место раннее начало в возрасте 7-7,5 лет

Иногда имеет место раннее начало в возрасте около 6 лет

Делинквентное поведение:

- может сопровождаться социально-психологической дезадаптацией
- у подростков опосредовано групповыми ценностями
- в настоящее время может проявляться в интернет-сфере
- в некоторых случаях под открытым делинквентным поведением в форме агрессии скрывается суицидальное или аутодеструктивное поведение
- нередко первые признаки (особенно в детском возрасте) говорят и кажутся проблемами в жизни ребенка, с которыми он не может справиться привычными способами
- каждый учащийся, демонстрирующий указанные признаки, нуждается в серьезной комплексной помощи специалистов в сотрудничестве с родителями
- чем раньше у/или чем сильнее такое поведение начинает проявляться, тем более интенсивная работа должна проводиться с ребенком

КАКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ПОВЫШАЮТ УЯЗВИМОСТЬ РЕБЕНКА?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- нарушение привязанности, эмоциональная отстраненность в детстве
- ранняя социальность в рамках поведения, непонимание привязанности
- выраженные эмоциональные особенности (апатичность по отношению к другим, острая реакция на критику, жесткие эмоции, агрессивность, склонность к тикам, чувствительность, эмоциональная лабильность)
- повышенная возбудимость, импульсивность, быстрая смена настроения и раздражительность, неумение контролировать себя
- желание обратить на себя внимание или повышенная общительность
- низкая познавательная возможность
- употребление ПАВ
- стремление получить больше впечатлений, поиск экстремных ситуаций
- неспособность справиться с вредным влиянием

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- патологические стратегии воспитания, владение либо безразличность
- жесткий или недостаточный контроль, авторитарность по отношению к ребенку
- плохие взаимоотношения с близкими, опыт физического или эмоционального наказания
- недостаток знаний у взрослых в возрастных особенностях детей и о том, как справиться с трудными педагогическими ситуациями
- конфликты в семье, пренебрежение со стороны сверстников
- отрицательная оценка способности ребенка взрослыми
- отсутствие ребенка или подростка состоит в основном из ребят или взрослых с повышенно поведенческими проблемами
- неадекватность детского окружения и друзей
- примера преступных действий, насилия, жестокости, безразличности, которые наблюдает ребенок в семье
- влияние социального окружения или朋дачства СМР

Делинквентное поведение:

- связано с комплексом взаимодействующих индивидуальных и социальных факторов риска
- наличие одного или нескольких признаков/факторов может быть проявлением повышенного возрастного риска, связанной не только с жизнью ребенка или случайности

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

КАКИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНЫМИ ФАКТОРАМИ?



В случае проявления нескольких признаков и/или факторов риска, повышающих уязвимость, действуйте **НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО** по общему алгоритму, представленному в Навигаторе профилактики.

- любовь и забота в семье, доверительные отношения с родителями, поддержка со стороны значимых взрослых и сверстников с социально-одобряемым поведением
- хорошие познавательные способности и чувство юмора
- внутренний самонаблюдения, способность управлять эмоциями, целеустремленность, навыки принятия решений
- интерес к учебе, социально-одобряемым увлечениям, активному участию в работе класса, наличие определенных обязанностей и успехов в их выполнении
- уважение других людей, законов и норм общества, школы, семейных стандартов, признание и одобрение правильных действий
- способность проявлять преданность, близость и сопереживание по отношению к другим

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ



Обращайте внимание на сильные стороны ребенка, не делая акцент на отрицательные, чтобы не навредить ребенку. Старайтесь оценивать не самого ребенка, а его поступки, избегайте публичного порицания, сравнения, выделение «кто-то-другой», это может вызвать чувства других учащихся.



В случае возникновения сложной ситуации, решайте проблему. Вовлуд в ее урегулирование. Ребенок может не сразу открыться, ему нужно время, чтобы довериться. Если ребенок продолжает беспокоить Вас/вас, попробуйте поговорить с ним конструктивный диалог.



Обращайте внимание на свои чувства и эмоции. Если вы чувствуете или испытываете другие сильные чувства во время общения с учащимся, то переключитесь на решение проблемы другим специалистом (психологом или социальным педагогом), чтобы не усугубить ситуацию.



В сложных ситуациях привлекайте внимание родителей и проблеме учащегося. Помните, что ребенок может скрывать сложные события от родителей. Наблюдайте и поддерживайте доверительные отношения с родителями своего учащегося.



Диагностируйте сложную ситуацию и сделайте профессиональному специалисту или Вам самим, что это не так, и у учащегося выделится ресурс изменения в поведении, появится шанс изменить поведение.



Если вы столкнулись с тем, что подросток делится проблемой, с которой вы не можете справиться сами, сохраните спокойствие, поговорите искренне и попытайтесь определить, насколько сложна ситуация. Попытайтесь договориться, какие бы действия направлены на его благо и, возможно, ему следует обратиться при Вашей помощи и поддержке родителей к другим специалистам.



Попытайтесь выработать с ребенком и его родителями совместный план решения проблемы.



При выявлении выраженных поведенческих трудностей у ребенка обсудите на занятиях возможности работы с администрацией школы, психологом, социальными педагогами, родителями или другими представителями сложившейся ситуации и выработайте план работы. При необходимости используйте свои действия со специалистами КДН и ЗП, ОДН, ПАМН, центром ПАМН школы.



Если вы увидели положительный сдвиг в поведении ребенка, не забудьте похвалить и одобрить.

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Всероссийский Детский телефон доверия (Ежедневно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ
8-800-200-19-10 (Ежедневно, круглосуточно)

Психологическое консультирование, встреча и единовременная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подросткам и их родителей, педагогов и специалистов в образовательной системе муниципалитета/района

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Учебные пособия



2015



2016



2017

Методические рекомендации



Сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края



Банк методических ресурсов по осуществлению воспитательной работы в образовательных организациях



Служба психологии



Работа с родителями



Уроки самоуправления



История
воспитательной работы



Информационная безопасность



Формирование активной позиции
обучающихся



Личностно-ориентированное
воспитание



Духовно-нравственное воспитание



Профи-мастер-класс
по проектной и проблемной



Параметрическое воспитание



Профессионализм
муниципальных педагогов
образовательных организаций



Детские университетские
интерпретации



Лучшие практики

Электронный навигатор информации по психолого-педагогической безопасности обучающихся

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАВИГАТОР ИНФОРМАЦИИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Онлайн-консультации



Лучшие практики
муниципальных
образовательных
организаций



Курсовая
подготовка и
переподготовка



Методические пособия
и рекомендации