Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2019)

на 2021 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 42

*(полное наименование учреждения)*

по теме: Арт-педагогические практики художественно-творческой самореализации дошкольников как средство обогащения комплексной подготовки их к школе

г. Армавир

2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 42 |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МАДОУ № 42 |
|  | Юридический адрес, телефон | 352905, Краснодарский край, г Армавир,ул. Карла Либкнехта,д. 103 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8(86137) 7-37-83 |
|  | ФИО руководителя | Тишкина Н.В |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Е.А. Тупичкина, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Н.В. Тишкина, заведующий  Н.П. Ревина, старший воспитатель |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Арт-педагогические практики художественно-творческой самореализации дошкольников как средство обогащения комплексной подготовки их к школе |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Основная идея инновационного проекта заключается в *обогащении традиционных методов*, средств, технологий формирования у детей готовности к обучению в школе *инновационной системой* *включения арт-практик в педагогический процесс* подготовки ребенка к школе, усиливающих формирование творческих составляющих, повышающих интерес детей, снижающих интеллектуальные и эмоциональные нагрузки |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработка и реализация организационно-содержательной модели обогащения комплексной подготовки детей к школе посредством включения в нее арт-педагогических практик художественно-творческой самореализации дошкольников и реализовать ее на практике.  Обогащение содержания подготовки детей к школе, отвечающей требованиям базовых компонентов готовности к школе и интересам детей, детским видам деятельности на основе сетевого взаимодействия между учреждениями общего, дополнительного, среднего и высшего образования |
|  | Задачи деятельности | 1. Изучить и теоретически обосновать возможности обогащении комплексной подготовки детей к школе посредством включения в нее арт-педагогических практик художественно-творческой самореализации дошкольников. 2. Сформировать у педагогов профессиональные компетенции в области включения арт-педагогических практик художественно-творческой самореализации в комплексную подготовку детей к школе. 3. Разработать программы и формы внедрения арт-практик в процесс подготовки детей к школе. 4. Апробировать модель обогащении комплексной подготовки детей к школе посредством включения в нее арт-педагогических практик художественно-творческой самореализации дошкольников. 5. Выявить на диагностической основе эффективность разработанной программно-методической поддержки формирования готовности ребенка к школе с использованием арт-практик.   6.Провести ряд мероприятий по трансляции и трансферу опыта и результатов реализации проекта |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | *Федеральный уровень*  • Федеральный закон от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  • Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;  • Государственная программа «Развитие образования» 2018–2025 годы. (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);  • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;  • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).  *Региональный уровень*  • Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».  • Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180 «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;  *Муниципальный уровень*  • Устав МАДОУ № 42, утвержденный приказом управления образования администрации муниципального образования г. Армавир от 26.11.2019 г. № 881 |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Основная идея проекта заключается в организации для детей такой подготовки к школе, предложение таких видов деятельности, чтобы они не только имели развивающий эффект (в аспекте формирования компонентов готовности к школе), но и были детям интересны, отвечали особенностям их мировосприятия, специфике мыслительной деятельности (образное восприятие, визуальное мышление), а также создавали пространство для творческого самовыражения. Именно всем этим особенностям и соответствует такой вид деятельности, как изобразительная деятельность, оформленная в занимательные для дошкольников формы арт-педагогических практик.  Арт-педагогический подход к занятию детьми искусством расширяет сферу применения различных видов искусства в работе с дошкольниками, раздвигает границы решаемых развивающих и образовательных педагогических задач в контексте формирования готовности детей к школьному обучению.  Анализ опыта работы по подготовке детей к школе в Краснодарском крае свидетельствует, что в рамках нее используются отдельные виды графической деятельности, однако они включаются фрагментарно и не всегда системно. Предлагаемый комплекс арт-практик отличается системностью, ориентацией на формирование базовых компонентов готовности к школьному обучению (социальная, интеллектуальная, эмоциональная готовность).  Данный проект реализует следующие установки ФГОС дошкольного образования:   * включение дошкольников в детские виды деятельности, * развития у дошкольников самостоятельности и творчества, * организация образовательной деятельности посредством разных видов и культурных практик, * учет интересов и потребностей детей, актуализация их опыта.   Применение программ, разработанных в ходе реализации проекта обеспечат повышение уровня социальной, интеллектуальной, эмоциональной готовности детей к школе, которое в свою очередь будет способствовать эффективности других форм работы в детском саду по подготовке к школе.  Разработанное содержание и механизм внедрения инновационного в полной мере соответствует требованиям и отражает актуальные тенденции государственной политики РФ и Краснодарского края в области подготовки к обучению в школе. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна проекта в предлагаемом авторами системном подходе обогащения существующих методик подготовки ребенка к школьному обучению, которая дает эффективные результаты, с одной стороны, за счет комплексности включения арт-техник, и за сет оригинальности представляемых авторских подходов – с другой. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Данный инновационный проект включает разработку парциальных программ и может рассматриваться как эффективное дополнение к комплексным программам. Все программы имеют прикладную направленность и могут быть реализованы в рамках, как совместно организованной деятельности с детьми в течение года, так и в летний период, а также в условиях дополнительного образования, во временных детских коллективах. Особый интерес вызовут данные программы у педагогов, работающих с детьми с пониженной познавательной активностью, возможно, и детьми с ОВЗ, т.к. интересная и доступная ребенку изобразительная деятельность поможет решить задачи подготовки к школе, что не всегда достигается традиционным средствами, ориентированными в основном на логические структуры мыслительной деятельности. |
|  | Задачи деятельности на 2021 год | 1. Апробировать разработанную модель обогащения комплексной подготовки детей к школе посредством включения в нее арт-педагогических практик художественно-творческой самореализации дошкольников 2. Апробировать программы арт-педагогических культурных практик «Волшебство рисования», «Чудесные превращения каракуль» 3. Разработать программы арт-практик направленных на формирование базовых компонентов готовности ребенка к школе «Мы художники-иллюстраторы», «Азбука графики», «Арт-каллиграфика» 4. Организовать педагогическое просвещение родителей в вопросах использования арт-техник в совместной деятельности с детьми в рамках детско-родительского клуба «Разноцветное детство»   5.Обеспечить организацию совместных сетевых мероприятий по обмену педагогическим опытом работы по инновационной деятельности. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2021 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность | | | |
| 1 | Мониторинг промежуточных результатов проектной деятельности:  - диагностика базовых компонентов готовности к школьному обучению;  - оценка степени вовлеченности родителей в процесс включения арт-практик при подготовке к школе;  - уровень активности педагогов при реализации инновационного проекта;  - оценка эффективности сетевого взаимодействия при реализации инновационного проекта | Май,декабрь 20201г | Аналитическая справка  Корректировка содержания разработанных программ арт-практик  Принятие управленческих решений по организации функционирования инновационной площадки |
| Теоретическая деятельность | | | |
| 2 | Разработка программ арт-практик направленных на формирование базовых компонентов готовности ребенка к школе | Январь –август 2021г | Программы  «Мы художники-иллюстраторы»,  «Азбука графики»,  «Арт-каллиграфика» |
| 3 | Разработка модуля программы повышения профессиональной компетентности педагогов Краснодарского края и России | Январь-май 2021г | Программа модуля КПК «Психолого-педагогические ресурсы арт-практик в процессе подготовки детей к школе» |
| Практическая деятельность | | | |
| 4 | Организация дополнительных образовательных услуг в текущем учебном году по программам «Песочные настроения», «Образ детей в произведениях живописи» | Июнь-август/сентябрь-ноябрь 2021г | Студии дополнительного образования «Песочные настроения», «Путешествие по картинной галереи» |
| 5 | Апробация разработанных программ: уточнение, детализация, разработка конспектов | Июнь-август 2021г | Программа арт-практики-творческая мастерская «Чудесные превращения каракуль»  Программа арт-практики-творческая студия «Волшебство рисования» |
| 6 | Отражение хода работы по проекту на сайте ДОО | Январь-декабрь 2021г | Пополнение контента сайта ДОУ |
| 7 | Педагогическое просвещение родителей в вопросах использования арт-педагогических культурных практик в подготовке ребенка к школе | Январь-декабрь 2021г | Создание и функционирование семейного арт-клуба «Разноцветное детство» (встречи 1раз в квартал) |
| 8 | Реализация модели сетевого взаимодействия | Январь-декабрь 2021г | Сборники практических материалов, творческих работ воспитанников и педагогов образовательных учреждений-партнеров сетевого взаимодействия. |
| Методическая деятельность | | | |
| 9 | Накопление и обобщение практических материалов по итогам реализации проекта | Январь-декабрь 2021г | Электронное портфолио инновационного проекта |
| 10 | Пополнение развивающей предметно-пространственной среды | Январь-декабрь 2021г | Функционирование Арт-центров творческой активности в групповых ячейках и на территории ДОУ |
| Трансляционная деятельность | | | |
| 11 | Промежуточное обобщение результатов деятельности | Январь-декабрь 2021г | Статьи в научно-методических журналах, сборниках, публикации на сайтах образовательных порталов |
| 12 | Обмен педагогическим опытом работы по инновационной деятельности | Апрель 2021г | Региональная-научно-практическая конференция «Инновационные подходы к организации и содержанию подготовки ребенка к школе» |
| 13 | Организация совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия | Январь-декабрь 2021г | Мастер-класс «Чудесные превращения каракуль»,  Вебинар «Психолого-педагогические ресурсы графических арт-техник в коррекционно-развивающей работе с детьми», Семинар-практикум «Образ ребенка в произведениях живописи». |
| 14 | Презентация опыта работы в профессиональном сообществе в социальной сети (FB). | Январь-декабрь 2021г | Модерирование группы «Методический портфель педагога дошкольного образования» |