

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ

Г.СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДОД СЮН

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П.Слюсарева

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАНЦИИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ

Г.СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

на 2014-2016 годы

Рассмотрено и утверждено

на педагогическом совете

МБУ ДО СЮН

протокол № 5

от «12» июля 2013 г.

город Славянск-на-Кубани

2013 год

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Паспорт программы | 3 |
| I | | Информационная справка о деятельности и потенциале организации | 6 |
|  | 1 | Анализ состояния образовательной деятельности | 9 |
|  | 2 | Анализ воспитательной деятельности | 10 |
|  | 3 | Анализ деятельности методической службы и повышения квалификации педагогов | 11 |
|  | 4 | Организация повышения квалификации педагогов | 13 |
|  | 5 | Аттестация педагогических работников | 15 |
|  | 6 | Мониторинг деятельности педагогических работников | 16 |
|  | 7 | Анализ управленческой деятельности учреждения | 19 |
|  | 8 | Информационное обеспечение | 20 |
|  | 9 | Система социального партнерства | 20 |
|  | 10 | Система работы с родителями | 21 |
|  | 11 | Материально – техническое обеспечение образовательного процесса | 21 |
| II | | Проблемно-ориентированный анализ ситуации | 22 |
|  | 1 | Основные проблемы образовательного учреждения | 25 |
|  | 2 | Приоритетные направления деятельности МБОУ ДОД СЮН | 26 |
|  | 3 | Нормативная база | 28 |
|  | 4 | Приоритетные педагогические принципы | 28 |
|  | 5 | Стратегические задачи программы развития | 29 |
|  | 6 | Цели и задачи программы | 30 |
| III | | План мероприятий по основным этапам реализации программы | 31 |
|  | 1 | Направления инновационной деятельностиМБОУ ДОД СЮН в 2014 -2016 годах | 38 |
|  | 2 | Перспективный график аттестации педагогических работников МБОУ ДОД СЮН на 2014 -2016 годы | 43 |
|  | 3 | Перспективный график повышения квалификации  педагогических работников МБОУ ДОД СЮН на 2013 -2017 годы | 44 |
|  | 4 | Ресурсы реализации программы | 45 |
|  | 5 | Механизм реализации программы | 47 |
| IV | | **Ожидаемые результаты программы** | 48 |
| V | | Показатели и индикаторы реализации программы | 49 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

развития муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования станции юных натуралистов г.Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район» на 2014-2016 годы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  субъекта бюджетного  планирования  (главного распорядителя средств местного бюджета) | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования станция юных натуралистов г.Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район |
| Наименование  программы | Программа развития муниципального бюджетного учреждения  дополнительного образования станции юных натуралистов г.Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район» на 2014-2016 годы (далее – Программа). |
| Наименование и номер  соответствующего  нормативного акта |  |
| Цель Программы | Создание комплекса социальных и управленческих условий для развития системы дополнительного образования эколого-биологической направленности, способствующих расширению диапазона творческой и научно-исследовательской деятельности детей и юношества, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, организацию их свободного времени в системе дополнительного образования Славянского района в области экологии и биологии. |
| Задачи Программы | - Повысить доступность качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, в современных условиях общества.  - Организовать содержательный досуг, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение и поддержку одаренных детей.   * Создать условия для интеграции общего и дополнительного образования в области экологии. * Обеспечить необходимые условия для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся. * Осуществить подбор содержания образования, способствующего развитию личности ребенка на основе ценностей экологической культуры; * Разработать и создать механизмы научно-информационного, кадрового, нормативно-правового и ресурсного обеспечения системы естественнонаучного образования детей в режиме инновационного развития; * Создать эффективные механизмы управления процессами социальной адаптации, личностного, профессионального, гражданского и этнокультурного самоопределения, развития экологического сознания, формирования здорового образа жизни средствами дополнительного образования детей.   - Определить и реализовать механизмы формирования культуры досуга и свободного времени детей и школьников муниципального образования Славянский район;  - Обеспечить доступность экологического образования для детей все социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.  - Распространить передовой педагогический опыта, выявить условия его эффективного применения в других сферах образовательной деятельности.   * Изменить отношение к дополнительному естественнонаучному образованию в социуме, повысить его статус, востребованность и результативность. |
| Разработчик  Программы | муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей станция юных натуралистов г.Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район |
| Целевые индикаторы  и показатели | Увеличение числа учащихся, охваченных экологическим образованием и воспитанием. Развитие природоохранной деятельности учащихся. Снижение детской преступности и безнадзорности, повышение уровня защищенности от социальных патологий: наркомании, алкоголизма и прочее. |
| Сроки реализации | 2014-2016 годы. |
| Исполнители мероприятий  Программы | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования станция юных натуралистов г.Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район |
| Ожидаемые результаты  реализации Программы | Развитие дополнительных образовательных услуг естественнонаучного направления адекватно социокультурному развитию Славянского района. Развитие природоохранной деятельности учащихся.  Освоение качественно нового содержания экологического образования детей в ходе достижения его целей, решения его задач.  Снижение детской преступности и безнадзорности, повышение уровня защищенности от социальных патологий: наркомании, алкоголизма и пр., повышение уровня межэтнических отношений детей школьного возраста, общая гармонизация сферы межличностных отношений детей и взрослых.  Освоение качественно нового уровня профессиональной деятельности педагогических работников в области экологического образования.  Повышение эффективности взаимодействия образовательных учреждений с внешними социальными институтами (в т.ч. с, высшими учебными заведениями, природоохранными службами, музеями, учреждениями культуры).  Рост социальной активности детей и молодежи в природоохранной деятельности за счет повышения результативности работы по экологическому просвещению.  Общее повышение статуса и престижа экологического образования детей. |

I*.*Информационная справка

о деятельности и потенциале организации

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования станция юных натуралистов г.Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район, в дальнейшем именуемое МБУ ДО СЮН, создано в декабре 1974 года.МБОУ ДОД СЮН действует в соответствии с лицензией серия 23Л01 № 0000273 регистрационный номер № 03613 от 27.03.2012 года.

Тип учреждения - образовательное учреждение дополнительного образования.

Вид – бюджетное учреждение. Бюджетное учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере дополнительного образования, учредителем и собственником имущества которой является муниципальное образование Славянский район.

Организационно-правовая форма МБУ ДО СЮН – муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования. СЮН является получателем средств бюджета. Учредителем МБУ ДО СЮН является администрация муниципального образования Славянский район, осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ "Об образовании", федеральными и краевыми законами, иными нормативно-правовыми актами государственных, краевых, муниципальных органов власти, структурных подразделений администрации муниципального образования Славянский район, Типовым положением об учреждении дополнительного образования, договором с учредителем и Уставом.

Учреждение является юридическим лицом, находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации муниципального образования Славянский район (далее - управление образования). МБУ ДО СЮН самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс в Финансовом управлении администрации муниципального образования Славянский район (органе, исполняющем местный бюджет) по бюджетным средствам и по учету средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (далее - внебюджетные средства).

Станция юных натуралистов города Славянска – на Кубани начала свою работу 25 декабря 1974 года. На базе средней школы № 6 были открыты первые кружки овощеводов и цветоводов. В октябре 1975 года станция юннатов была переселена в частный дом на территории средней школы № 1, где и находится в данный момент. В 1977г. на станции юннатов был организован кружок «Юный зоолог», «Звериная больница», конкурс «Мое любимое животное», ставший традиционным.

Станция юннатов расширялась, увеличивалось количество кружков, приходили новые творческие и увлеченные педагоги. В конце 80-х, начале 90-х были организованы новые кружки: «Экология», «Юные любители зеленой архитектуры», «Юный медик», «Юный орнитолог», «Аквариумное рыбоводство», а в 2000-х – «Валеология», «Волонтер» и др.

Раненные цапли, утки, совы, да и домашние питомцы, находили и находят приют в живом уголке станции юных натуралистов или передаются в надежные руки.

Сегодня Славянская станция юннатов - одно из уникальных в нашем крае учреждений. Усилиями руководителей и всего коллектива сохраняется и пополняется эколого-биологической и сельскохозяйственной литературой фонд библиотеки, несмотря на массу трудностей, сохранена и функционирует теплица, являясь объектом для воспитания трудовых навыков детей, источником дохода и, наконец, прекрасным местом для релаксации.

Во все времена существования станции, юннаты познавали и познают красоту природы родного края в туристических походах, экспедициях, экскурсиях.

Почти сорок лет станция юннатов распахивает свои двери для участников экологических слетов, конференций, конкурсов, олимпиад. Станция юннатов и сегодня является настоящим центром экологического образования и воспитания подрастающего поколения в Славянском районе.

Оценка педагогической деятельности коллектива в целом говорит о достаточно высоком профессиональном мастерстве педагогов, которые добиваются высоких результатов на мероприятиях различного уровня, в том числе в профессиональном педагогическом конкурсе «Сердце отдаю детям» (в 2011 году – победа в краевом и специальный приз на всероссийском уровне). МБУ ДО СЮН имеет квалифицированные кадры: 15 педагогов, из них 14 – с высшим профессиональным образованием, 6 - внешние совместители.

Педагогов с высшим профессиональным образованием – 90%, с высшей категорией – 20%, с первой категорией – 10%. Имеет ученую степень – 1 педагог-совместитель.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования станции юных натуралистов г.Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район имеют естественнонаучную направленность. Нормативный срок освоения рабочих программ – до 3 лет. Общее количество воспитанников, охваченных дополнительным эколого-биологическим образованием, составляет около 700 детей в возрасте от 6 до 18 лет (744 - на 1 сентября 2015 г.).

МБУ ДО СЮН организует работу с детьми в течение всего календарного года. Деятельность детей МБУ ДО СЮН осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (детское объединение, кружок). Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом учебных планов и программ, разработанных в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844) и утвержденных педагогическим советом МБУ ДО СЮН.

Программы, реализуемые в МБУ ДО СЮН:

* Экологический калейдоскоп;
* Мир глазами детей;
* Юный зоолог;
* Юные экологи-исследователи;
* Юный натуралист;
* По следам Альфреда Брема;
* Эко-эрудит;
* Я познаю мир…;
* Юный эколог

Все программы дополнительного образования, реализующиеся в рамках учебного плана, обеспечены методической и учебной литературой для учащихся и для педагогов, необходимым оборудованием, ИКТ, дидактическим материалом (перечень имеющихся материалов, оборудования, литературы имеется в рабочих образовательных программах дополнительного образования). Разработаны программы краевого летнего профильного лагеря «Волонтер», досуговой площадки «Родник», экологических отрядов и школьных лесничеств.

Занятия в МБУ ДОД СЮН могут проводиться по комплексным, интегрированным программам или программам творческой направленности индивидуально, по подгруппам, группам или всем составом объединения. С детьми-инвалидами может проводиться как индивидуальная работа по месту их жительства, так и в детских объединениях МБОУ ДОД СЮН.

Личностные достижения учащихся оцениваются по следующим параметрам: призовые места в конкурсах, викторинах, слётах, научных конференциях, олимпиадах, выставках разного уровня (станционного, районного, краевого, всероссийского, международного).

Критерии оценки социально – педагогических результатов освоения программы: занятость и организация досуга детей, развитие исследовательских навыков, профилактика девиантного поведения, социализация, работа с детьми «группы риска», уровень воспитанности.

Учреждение по желанию родителей (их законных представителей) создает условия для освоения детьми с повышенным уровнем способностей специальных дополнительных образовательных программ. Осуществляется обучение по специальным, индивидуальным программам.

МБУ ДО СЮН может оказывать дополнительные платные образовательные услуги, выходящие за рамки финансируемых из бюджета образовательных программ на основе договора с родителями.

**1.1.Анализ состояния образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБУ ДО СЮН осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям дополнительного образования:

- реализация образовательной деятельности в МБУ ДО СЮНчерез дополнительные образовательные программы;

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональное самоопределение, формирование общей культуры;

- учет запросов детей, потребности семьи, других образовательных учреждений города, национальных и культурных традиций;

- организация и проведение массовых мероприятий с обучающимися;

- создание необходимых условий для содержательного досуга детей и родителей;

- оказание помощи детским и юношеским общественным организациям, объединениям, педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой и внеурочной работы.

Стратегическая цель образовательной политики нашего учреждения - «Достижение воспитанниками МБУ ДО СЮН социально и личностно-значимых образовательных результатов, выраженных в сформированности ключевых компетенций».

Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных образовательных программ по одной направленности – естественнонаучной.

Анализ контингента обучающихся

МБУ ДО СЮН

Оценка образовательного потенциала осуществлялась на основе диагностики знаний, умений в течение учебного года (сентябрь, декабрь и май). Результаты свидетельствуют о росте степени воспитанности ребенка на конец учебного года и его интеллектуальном развитии.

Результаты опроса родителей, педагогов ОУ города свидетельствуют о том, что образовательные услуги МБУ ДО СЮН способствуют развитию личности ребенка, дают возможность получать прочные знания по выбранному виду деятельности, активно развивают самостоятельность обучающихся (78% респондентов).

Анализ достижений воспитанников

Мониторинг участия в конкурсах различного уровня

в 2012 – 2013 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Конкурсы, мероприятия | Кол-во  участников | | Дипломанты | | | | | | Ф.И.О. победителей(дипломантов),  Международных, федеральных конкурсов, мероприятий |
| 1 степени | | 2 степени | | 3 степени | |
| Международные | | | | | | | | | | |
| 1 | Международная конференция «Экология моря» - 2013 | 5 | | 2 | | - | | 3 | | Шубенок Ростислав.  Фоменко Кристина,  Кравцова Надежда |
| Федеральные | | | | | | | | | | |
| 1 | Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета» - 2012г | | 2 | | 1 | | - | | - | Згарданюк Степан |
| 2 | Всероссийские чтения им. Вернадского в г. Москва - 2013 | | 1 | | - | | - | | - | Миронюк Дарья, финалист |
| Краевые | | | | | | | | | | |
| 1 | Краевой слет юных экологов и членов школьных лесничеств | | 1 | | 1 | | - | | - | - |
| 2 | Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» - 2013 | | 10 | | 1 | | - | | - | - |
| 3 | Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся | | 3 | | 2 | | - | | - | - |
| 4 | Краевой конкурс  «Сохраним планету!» | | 3 | | - | | 1 | | - | - |
| 5 | Краевой смотр-конкурс  «Зеркало природы» -2013 | | 8 | | - | | - | | 1 | - |
| 6 | Краевой смотр-конкурс на лучшую постановку экологического образования и воспитания - 2013 | | 1 | | 1 | | - | | - | - |
| 7 | Краевой конкурс «Моя малая родина»-2013 | | 1 | | - | | - | | - | - |
| 8 | «Семейные экологические проекты – 2013» | | 1 | | - | | - | | 1 | - |
| Муниципальные | | | | | | | | | | |
| 1 | Районная викторина  «Моя земля – земля отцов» | | 7 | | 4 | | 1 | | 2 | - |
| 2 | Муниципальная краеведческая олимпиада «Природа Кубани»  (очный и заочный туры) | | 2 | | - | | - | | - | - |
| 3 | Муниципальный этап краевой научно-практической конференции Малой сельскохозяйственной академии учащихся | | 9 | | 6 | | - | | 3 | - |
| 4 | Муниципальный этап краевого конкурса экологического плаката «Сохраним природу!» | | 4 | | 4 | | - | | - | - |
| 5 | Муниципальный этап краевого смотра-конкурса  «Зеркало природы - 2013» | | 12 | | 3 | | 7 | | 2 |  |
| 6 | Районный детский экологический форум  «Зеленая планета 2013» | | 15 | | 9 | | - | | 2 |  |
| 7 | Районный конкурс научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов образовательных учреждений муниципального образования Славянский район по теме охраны и восстановления водных ресурсов | | 1 | | 1 | | - | | - |  |
| 8 | Муниципальный этап краевого конкурса юных исследователей среды – 2012 | | 1 | | 1 | | - | | - |  |
| 9 | Районный заочный конкурс юных фотолюбителей  «Край родной» | | 20 | | 16 | | - | | - |  |
| 10 | XVIII районный слет-конкурс юных экологов | | 3 | | 1 | | - | | - |  |
| 11 | Муниципальный этап конкурса «Семейные экологические проекты – 2013» | | 5 | | - | | 1 | | 4 |  |
| 12 | Районная заочная викторина  «Птицы» | | 6 | | 1 | | 1 | | 1 |  |
| 13 | Районная заочная викторина  «За здоровый образ жизни» | | 16 | | 7 | | 1 | | 2 |  |

в 2013 – 2014 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Конкурсы, мероприятия | Кол-во  Участников | | Дипломанты | | | | | | Ф.И.О. победителей (дипломантов),  Международных, федеральных конкурсов, мероприятий | |
| 1 степени | | 2 степени | | 3 степени | |
| Международные | | | | | | | | | | | |
| 1 | Международная Интеллектуальная Ассамблея школьников(публикация) | | 2 | | - | | - | | - | Шубенок Ростислав,  Фоменко Иван | |
| 2 | XI Юношеский симпозиум  естественных наук | | 3 | | - | | - | | - | Кузуб Никита,  Кабаненко Максим,  Никулина София | |
| Федеральные | | | | | | | | | | | |
| 1 | Всероссийский фестиваль творческих открытий «Леонардо» | | 1 | | - | | - | | - | Шубенок Ростислав,  грамота финалиста | |
| 2 | Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета» | | 13 | | 13 | | - | | - | Театр эко-моды СЮН,  Собинова Юлия | |
| Краевые | | | | | | | | | | | |
| 1 | Краевой слет юных экологов и членов школьных лесничеств | | 2 | | - | | - | | - | - | |
| 2 | Краевая экологическая акция «Бумажный бум» | | 1 | | - | | - | | - | - | |
| 3 | Краевой Форум, посвященный 95-летию государственной системы дополнительного образования детей России | | 35 | | - | | - | | - | - | |
| 4 | Краевой экологический фотоконкурс | | 10 | | - | | - | | - | - | |
| 5 | Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» | | 13 | | 13 | | - | | - |  | |
| 6 | Краевая олимпиада по химии и биологии (при КубГАУ) | | 3 | | - | | - | | 1 |  | |
| 7 | Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся | | 6 | | 2 | | 3 | | 1 |  | |
| 8 | Краевой конкурс экологического плаката «Сохраним природу!» | |  | |  | |  | |  |  | |
| 9 | Краевой конкурс любительских фильмов эколого-биологической направленности | | 2 | | - | | - | | 2 |  | |
| 10 | Краевой экологический месячник «Новогоднее дерево» | | 10 | | - | | - | | 1 |  | |
| 11 | Краевой экологический месячник «Первоцвет» | | 15 | | 1 | | 3 | | 1 |  | |
| 12 | Краевой смотр-конкурс  «Зеркало природы» - 2014 | | 10 | | - | | 1 | | 1 |  | |
| 13 | Краевой конкурс научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов образовательных учреждений муниципального образования Славянский район по теме охраны и восстановления водных ресурсов | | 1 | | - | | 1 | | - |  | |
| Муниципальные | | | | | | | | | | | |
| 1 | Муниципальный этап краевой акции «Чистые берега» | | 15 | | - | | - | | 15 | | - |
| 2 | Муниципальная краеведческая олимпиада «Природа Кубани» (очный и заочный туры) | | 2 | | 2 | | - | | 1 | | - |
| 3 | Муниципальный этап краевой научно-практической конференции Малой сельскохозяйственной академии учащихся | | 7 | | 7 | | - | | - | | - |
| 4 | Муниципальный этап краевого конкурса экологического плаката «Сохраним природу!» | | 2 | | 1 | | 1 | | - | | - |
| 5 | Муниципальный этап краевого конкурса любительских фильмов эколого-биологической направленности | | 2 | | 1 | | - | | - | | - |
| 6 | Муниципальный этап краевой экологический фотоконкурс | | 7 | | 5 | | - | | 3 | | - |
| 7 | Муниципальный этап краевого смотра-конкурса  «Зеркало природы» | | 14 | | 5 | | 7 | | 2 | | - |
| 8 | Районный конкурс научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов образовательных учреждений муниципального образования Славянский район по теме охраны и восстановления водных ресурсов | | 1 | | 1 | | 1 | | - | | - |
| 9 | Муниципальный этап краевого экологического месячника «Новогоднее дерево» | | 10 | | 5 | | 4 | | 1 | | - |
| 10 | Муниципальный этап краевого экологического месячника «Первоцвет» | | 27 | | 12 | | 10 | | 2 | | - |
| 11 | Районная викторина  «Моя земля – земля отцов» | | 12 | | 4 | | 6 | | - | | - |
| 12 | Районная викторина  «Моя земля – земля отцов» | | 37 | | 16 | | 6 | | 3 | | - |

**1.2.Анализ воспитательной деятельности**

Стратегической целью в области воспитания определено: **«**Создание условий для формирования и развития творческой личности, экологически-грамотной, способной к успешной самореализации и самоопределению в современном мире». В связи с поставленной целью в учреждении реализуются следующие задачи**:**

- совершенствование воспитательной системы;

- разработка и реализация воспитательных мероприятий, включѐнных в образовательные программы педагогов МБУ ДО СЮН;

- формирование системы ценностей обучающихся;

- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности обучающихся;

- выработка основ общей культуры и сохранение психофизического здоровья детей;

поиск и внедрение наиболее эффективных и разнообразных путей и форм содержания воспитательной и досуговой деятельности;

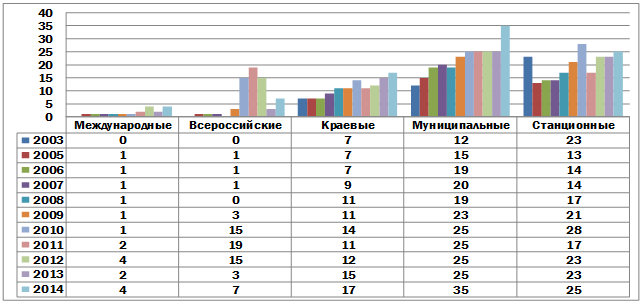
- организация содержательного, полноценного, интересного досуга на основе коллективного творчества детей и взрослых.

- развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, общения;

- организация коллективной познавательной деятельности;

Таким образом, воспитательная деятельность направлена на создание системы, удовлетворяющей интересам и потребностям всех участников образовательного процесса.

Количество конкурсов

****

**1.3.Анализ деятельности методической службы**

Анализ методической деятельности мы рассматриваем, исходя из реализации поставленных задач:

* оказание организационно-методической помощи педагогам;
* обновление программного обеспечения образовательного процесса;
* внедрение в практику достижений передового педагогического опыта;
* организация работы по повышению квалификации педагогического коллектива;
* изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем;
* участие в аттестационных, экспертных комиссиях;
* оказание методической помощи образовательным учреждениям.

Положительная динамика результативности методической работы наблюдается по следующим параметрам:

* Совершенствование образовательных программ за счет обновления содержания, введения новых образовательных модулей, маршрутов;
* Обобщение опыта говорит о достаточно высоком уровне профессиональной компетенции педагога дополнительного образования и требует квалифицированной помощи со стороны методической службы. Это отражено в планах методического совета и усилении контроля со стороны администрации, активизации взаимопосещаемости занятий педагогами. Данный вид деятельности направлен на передачу передового педагогического опыта и на формирование профессиональной компетенции педагогических работников.
* Рефлексия семинаров, в том числе краевого уровня, свидетельствует о качестве повышения профессионального мастерства педагогов и методической службы учреждения в целом, формировании мотивации к инновационной деятельности педагогов, поиске путей взаимодействия методической службы с научным потенциалом района и региона.
* Положительная динамика результативности наблюдается при проведении открытых занятий и мастер-классов.
* Методической службой проделана целенаправленная работа по обновлению структуры и содержания образовательных программ, создания индивидуальных образовательных маршрутов, пересмотрено содержание и условия реализации программ в свете требований к новым образовательным результатам, совершенствовано программно-методическое обеспечение:
* Банк программ МБУ ДО СЮН пополнялся за последние 3 года модифицированными рабочими программами: «По следам Альфреда Брема», «Эко-эрудит», «Юные экологи-исследователи», «Мир глазами детей», «Экологический калейдоскоп» и др.
* Консультации остаются эффективной формой оказания помощи педагогам в осуществлении образовательного процесса.
* Повысился профессионализм педагогических кадров (стаж, квалификационная категория педагогов, магистерское обучение).
* Оказывалась большая методическая помощь педагогам, принимавшим участие в конкурсах педагогического мастерства.

Наряду с положительными результатами в деятельности методической службы имеются недостатки и перспективы дальнейшей работы:

* Остаѐтся актуальной проблема обеспечения качества образовательного процесса с помощью ИКТ. В основном, это связано с ограниченностью финансовых возможностей, практического опыта и отсутствием мотивации к подобному роду деятельности.
* Необходимо регулярно изучать и использовать имеющийся передовой педагогический опыт, участвуя в семинарах, конференциях, мастер-классах.
* Слабым звеном в методической деятельности педагогов остаѐтся работа по самообразованию.

1.4.Организация повышения квалификации педагогов

Для достижения высокого уровня организации образовательного процесса, возможности участия в проектной, а так же методической деятельности, необходимо регулярное повышение профессионального уровня педагогических кадров. С этой целью разработана система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров МБУ ДО СЮН (Схема1).

*Схема1. Система повышения профессиональной компетентности*

*педагогических кадров*

Самообразование, самовоспитание, саморазвитие

**Выступление в научно-практических конференциях различного уровня**

«Школа педагогического мастерства» (в качестве лекторов, проведение мастер-классов)

Курсы повышения квалификации (проведение мастер-классов)

Педагогический совет (выступление)

Открытые занятия и мероприятия (проведение)

Методический совет (выступление)

Методический семинар

(выступление)

Организация образовательного процесса, руководство опытно-экспериментальной деятельностью обучающихся,

организация и участие

в педагогическом эксперименте, участие в проектной деятельности, создание методической и научно-методической продукции

Аттестация педагогических кадров

Самообразование, самовоспитание, саморазвитие

**«Школа педагогического мастерства»**

Педагогический совет (участие)

Методический совет (участие)

Методический семинар

(участие)

Открытые занятия и мероприятия (посещение)

Курсы повышения квалификации

(в качестве слушателей)

**Участие в научно-практических конференциях различного уровня**

Для определения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, поощрения и награждение за трудовые заслуги разработана система оценки деятельности педагогических работников (Схема 2).

*Схема 2. Система оценки деятельности педагогических работников*

Разработка и адаптация дополнительных образовательных программ

Инновационная деятельность: внедрение новых форм и методов в образовательный процесс

Участие и организация педагогического эксперимента различного уровня

Руководство опытно-исследовательской работой обучающихся

Участие в проектной деятельности

Выступления на педагогических советах

Выступления на методических советах

Организация мастер-классов

Выступления на методических семинарах

Участие в профессиональных конкурсах

Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации различных уровней

Система оценки деятельности педагогических работников

Поощрения (дипломы, грамоты, благодарственные письма)

Поощрения (дипломы, грамоты, благодарственные письма)

**1.5.Аттестация педагогических работников**

**Цель:** Совершенствование профессионального уровня педагогов за счет систематического повышения их квалификации.

Задачи:

1. Расширение использования инновационных образовательных технологий в образовательной деятельности;
2. Совершенствование учебно-методической базы;
3. Обобщение и распространение педагогического опыта;
4. Привлечение педагогов к инновационной деятельности.
5. Мониторинг творческих и интеллектуальных достижений воспитанников;
6. Расширение участия воспитанников в научно-практической деятельности, творческих конкурсах (олимпиадах, соревнованиях).

**Содержание и формы работы**

Педагогические работники в межаттестационный период знакомятся с нормативно-правовой документацией, порядком аттестации, квалификационными характеристиками, формами аттестационных документов, критериями оценивания профессиональной компетентности, методическим рекомендациями по составлению аналитического отчета и портфолио.

**Формы проведения мероприятий с педагогами**

* информационное собрание,
* семинар,
* семинар-практикум,
* инструктаж, лекция,
* индивидуальная консультация.

Стимулирование педагогических работников за квалификационную категорию предусмотрено Положением об оплате труда МБУ ДО СЮН.

**Ожидаемые результаты**

* Совершенствование профессионального уровня педагогов.
* Освоение качественно нового уровня профессиональной деятельности педагогических работников в сфере дополнительного образования.

**1.6.Мониторинг деятельности** **педагогических работников**

*Показатели эффективности деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Критерии** | **Показатели** | |
| **1. Качество и общедоступность дополнительного образования** | | | |
| 1.1 | Обеспечение мотивации воспитанников к занятиям в объединении | Наличие победителей и призеров соревнований, выставок, конкурсов всех уровней | |
| 1.2. | Обеспечение сохранности контингента обучающихся | Комплектование групп | |
| Посещаемость занятий | |
| Сохранность контингента | |
| 1.3 | Повышение престижа и авторитета объединения | Участие в конкурсах станции юных натуралистов | |
| 1.4. | Обеспечение санитарных и противопожарных условий, безопасности | Отсутствие неисправных электроприборов, соблюдение правил эксплуатации электроустановок, эстетический порядок в кабинете в течение учебного года, косметический ремонт и озеленение станции юных натуралистов, совершенствование эстетического оформления учреждения | |
| Отсутствие травматизма среди обучающихся по вине педагога | |
| 1.5. | Соблюдение норм и правил поведения на рабочем месте. | Отсутствие обращений родителей и коллег по поводу возникших конфликтных ситуаций. | |
| 1.6. | Исполнительская дисциплина | Отсутствие замечаний по итогам ревизий и других проверок | |
| Соблюдение финансовой дисциплины, наличие нарушений | |
| Своевременное представление требуемой информации в администрацию (статистические и иные отчеты, аналитическая информация и др.) | |
| Своевременное и качественное исполнение документов: приказов, распоряжений, актов, коллективного трудового договора | |
| 1.7. | Проведение дополнительных мероприятий. | Организация и проведение на базе учреждения станционных, городских, районных, краевых и региональных конкурсов. | |
| 1.8. | Дополнительные платные образовательные услуги | Количество дополнительных платных образовательных программ | |
| 1.9. | Дней открытых дверей» | Системность проведения «Дней открытых дверей» | |
| 1.10 | Программа «Лето» | Выполнение программы «Лето» (указать направления) | |
| 1.11 | Работа с социально-уязвимой категорией детей | Количество детей (и % от общего числа обучающихся в УДО) находящихся на различных видах учета, занимающихся в объединениях УДО | |
| Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (и % от общего числа обучающихся в УДО), занимающихся в объединениях УДО | |
| Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (и % от общего числа обучающихся в УДО), занимающихся в объединениях УДО | |
| 2. Профессиональные заслуги | | | |
| 2.1. | Квалификация | | Наличие квалификационной категории |
| 2.2. | Образование | | Наличие высшего профессионального образования |
| 2.3. | Общественнное признание профессиональных достижений педагога | | Зафиксированное результативное участие в профессиональных конкурсах |
| 2.4. | Повышение квалификации | | Прохождение курсов повышения квалификации, переподготовка, обучение в аспирантуре, магистратуре |
| 2.5. | Применение современных образовательных технологий. | Регулярность использования образовательных технологий, умение адаптировать их в соответствии с педагогической ситуацией. | |
| 2.6. | Использование информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности. | Системное или периодическое использование информационно - коммуникационных технологий (участие в работе сетевых профессиональных сообществ; наличие методических публикаций в Интернет; реализованные телекоммуникационные проекты; использование в образовательном процессе электронных авторских или самостоятельно разработанных учебно-методических комплектов; наличие у воспитанников, сертификатов, дипломов в дистанционных конкурсах. | |
| Наличие электронного адреса (указать при наличии) | |
| 2.7. | Система учета достижений и развития качеств учащихся. | Наличие в работе педагога системы учета достижений и развития качеств учащихся. Аналитическая деятельность педагога в области реализации образовательной программы. | |
| 2.8. | Совершенствование учебно-методической базы. | Разработка рабочих, экспериментальных, авторских образовательных программ | |
| Разработка методических и дидактических материалов (одной методической разработкой считается полное методическое обеспечение одного (любого) раздела учебного плана образовательной программы). | |
| 2.9. | Экспертная деятельность по профилю деятельности. | Работа в качестве члена жюри, эксперта в конкурсах, фестивалях, выставках и иных формах. | |
| 2.10. | Обобщение и распространение собственного педагогического  опыта на муниципальном, региональном, федеральном  уровнях | Результативность распространения собственного педагогического опыта на муниципальном (региональном) уровне (мастер-классы, выступления на семинарах, фестивалях, выставках  педагогического мастерства и пр.). | |
| Публикации в педагогической печати о собственном опыте работы и/или авторских методических разработок (сценарии, тренинги, конспекты и др.). | |
| Размещение передового педагогического опыта в муниципальном (краевом) банке. | |
| 2.11 | Инновационная деятельность. | Реализация инновационного образовательного проекта:  -разработка инновационного образовательного проекта;  – защита разработанного проекта в форме публичного выступления;  – внедрение образовательного проекта. | |
| 2.12 | Научно-практическая  деятельность обучающихся,  входящих в состав объединения | Результативность научно-практической деятельности (победа в олимпиадах, участие в научно-практических конференциях и др. мероприятиях)на уровне: образовательного учреждения; муниципальном; зональном; краевом; федеральном; международном. | |
| 2.13 | Общественное признание деятельности объединения и оценка потребителей образовательных услуг. | Количество выпускников, продолжающих профессиональное обучение по профилю дополнительного образования | |
| Положительная оценка деятельности объединения представителями общественности и других учреждений. | |
| Освещение деятельности кружка в СМИ | |
| 2.14 | Социально-личностные и другие достижения обучающихся. | Присвоение звания: «Образцовый  коллектив», «Лучшее объединение» получение учащимися грантов по профилю деятельности педагога и др. | |
| 2.15 | Государственные и отраслевые награды степени. | Наличие наград, знаков отличия: медаль; почетное звание; нагрудный знак; Почетная грамота или благодарность Министерства образования и науки РФ. Наличие ученой степени. | |

**1.7.Анализ управленческой деятельности учреждения**

Система управления в учреждении служит не просто для реализации функций управления, но прежде всего, для получения определенных результатов.

В функции управления развитием и саморазвитием системы стратегического управления учреждением входят: планирование, организация функционирования, анализ действующей модели системы стратегического управления учреждением, прогнозирование условий жизнедеятельности системы, проектирование новых направлений деятельности системы, программирование перехода системы в новое состояние.

В основу управленческой деятельности МБУ ДО СЮН была положена следующая концептуальная идея: «Становление организационной и управленческой культуры МБУ ДО СЮН, обеспечивающей его динамичное развитие».

Идея данной концепции была реализована в традициях, сохранении психического и социального здоровья работников, моральном микроклимате, проведении мероприятий, способствующих сплочению педагогического коллектива.

Формированию инновационного имиджа образовательного учреждения способствовала лидерская и управленческая компетентность руководителя, являющегося ключевой фигурой процесса управления.

Особое место в управлении учреждением занимала общественная составляющая, которая представлена собранием трудового коллектива, методическим советом, педагогическим советом.

Продуктивным является проведение проблемных педсоветов, которые рассматривают актуальные вопросы деятельности педагогического коллектива в области стратегии и тактики. Систематически осуществляется контроль образовательной деятельности через различные формы, проводятся еженедельные планерки, совещания, в том числе при директоре, являлись одной из оперативных форм контроля, тематика их отличалась разнообразием, систематичностью, своевременностью принятия управленческих решений по всем вопросам деятельности педагогического коллектива.

В перспективе развития системы управления учреждения необходимо создание управляющего советаучреждения, который будет обсуждать вопросы стратегии и тактики деятельности учреждения, программу развития учреждения; перспективный план работы, режим занятий обучающихся и другие важные вопросы.

Необходимо совершенствование системы управления на основе маркетинговой деятельности в управленческой, образовательной, методической, культурно-досуговой областях.

МБУ ДО СЮН, имеющая квалифицированные кадры и необходимую материальную базу, может выполнять в установленном порядке заказы предприятий, организаций на выращивание рассады овощных и декоративных культур и животноводческой продукции. При этом тематика и содержание работы должны способствовать творческому развитию воспитанников.

К положительным факторам современного состояния учреждения можно отнести:

- в 2011 году педагог СЮН стал победителем краевого и призером IX Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»;

- выпускники станции ежегодно становятся студентами МГУ, Ростовского государственного университета, КубГАУ. Всего учатся в ВУЗАХ страны, получая профессии эколого-биологического профиля в настоящее время 10 юннатов;

- расширение участия детей в социально – значимых проектах, в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.

1.8.Информационное обеспечение

В МБУ ДО СЮН сложилась продуктивная практика информационного обеспечения деятельности - позитивная и регулярная реклама достижений воспитанников, успехов и побед педагогов в средствах массовой информации МО Славянский район.

Регулярно в муниципальной и краевой периодической печати публикуются статьи, как пресс-центра станции, так и журналистов.

Научно-исследовательскую и природоохранную деятельность педагогов в сотрудничестве с воспитанниками освещают в цикле телепередач на местном телевидении.

Необходимо продолжать работу по созданию на местном телевидении и радио цикла передач о работе детских объединений, о реализации исследовательских проектов, о проведении и конкурсов, конференций, лагерей. Планируется создание фильма о станции к 40-летнему юбилею в декабре 2014 года.

С 2011-2012 учебного года по итогам издается сборник, освящающий жизнь станции юных натуралистов, рассказывающий о победителях и призерах многочисленных конкурсов по итогам года, а так же буклет о мероприятиях летней кампании.

Планируется выпуск информационного буклета о новых образовательных услугах, публикация рабочих программ, методических разработок и исследовательских работ воспитанников.

Планируется продолжить проведение рекламных мероприятий: дней открытых дверей, выставок, мастер-классов, экскурсий. Существует острая необходимость создания собственного сайта.

1.9.Система социального партнерства

За 40-летие работы МБУ ДО СЮН сложилась система социального партнерства, позволяющая успешно решать поставленные задачи. В рамках общего профиля деятельности и в сфере партнерства с негосударственными и коммерческими организации содержательное и многоаспектное сотрудничество будет продолжено с: ГУДОД «Эколого-биологический Центр Краснодарского края»; МБОУ ДОД ЭБЦ г. Крымска, Межрайонным отделом по природным ресурсам и охране окружающей среды; филиалом КУБГУ в г.Славянске – на – Кубани; Кубанским государственным аграрным университетом; Сочинским Национальным парком; Славянским охотничьим хозяйством; Славянской ветеринарной лечебницей.

Совместно с учреждениями культуры, музеями, библиотеками Славянского района будет продолжаться сотрудничество по организации выставок, конференций, «круглых столов».

На базе образовательных учреждений района продолжат работу детские объединения, будут проводиться совместные мероприятия, планируется организация образовательных экскурсий, оказывается практическая помощь в проведении мероприятий.

1.10.Система работы с родителями

В нашем учреждении сложилась система работы с родителями, направленная на сплочение семьи, установление взаимопонимания родителей и детей, создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка:

- проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются проблемы, отражающие общие интересы детей и родителей, рассматриваются педагогические ситуации и пути их решения;

- проводятся совместные мероприятия: как мастер-классы, экскурсии, праздники, новогодние мероприятия;

- анкетирование родителей.

В перспективе - разработка программы по взаимодействию с семьей и организация семейного клуба.

**1.11.Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Имеются помещения: основное здание с пристройкой 65,5 кв.м., вольер для животных – 17,8 кв.м., здание теплицы: - учебный класс– 36,9 кв.м., теплица – 99,4 кв.м., живой уголок, декоративный отдел - 727 кв.м., оборудованные учебные кабинеты - 3, необходимые материалы для полноценного образовательного процесса: принтеры; микроскопы, бинокль, сканеры; ксерокс, МФУ, телевизор, музыкальный центр, видеокамера. Книжный фонд библиотеки – более 800 экземпляров, аквариумы, террариумы, объекты животного мира: рыбы, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Следует выделить первоочередные нужды учреждения:

* необходима полная замена кровли на основном здании;
* капитальный ремонт всех помещений здания теплицы;
* необходима замена старой мебели в учебных классах;
* обустройство помещения (площадки) для проведения массовых мероприятий;
* обустройство внутренних туалетов;
* подключение к сети Интернет;
* создание и обслуживание собственного сайта;

II. Проблемно-ориентированный анализ ситуации

Учреждение реализует дополнительные образовательные программы, оказывает образовательные услуги в интересах личности, общества и государства.

Дополнительному образованию в современном общественно-педагогическом сознании отводится роль одного из ведущих средств воспитания детей. Общепризнанна роль данного образования в изменении уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни; успешной социализации детей, формировании готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации, проявлению социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.

Дополнительное образование, в том числе естественнонаучное, должно быть современным, качественным, доступным и эффективным, с условиями и механизмами устойчивого развития, должно сохранять лучшие традиции внешкольного воспитания, что и является целью модернизации дополнительного образования.

Совершенствование системы дополнительного естественнонаучного образования объясняется тенденциями развития общества, направленностью социокультурных процессов на региональном уровне, характером и динамикой образовательных потребностей социума, не реализуемых в других сферах образования.

МБУ ДО СЮН ставит в качестве главной задачи экологическое воспитание и образование, а также формирование у ребенка устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие в определении его жизненных планов, включая профессиональную ориентацию.

Сегодня на первый план выдвигается поиск эффективных путей и способов экологического образования. Это обозначило проблему необходимости создания системы непрерывного экологического образования в образовательном пространстве Славянского района.

Развитие сферы дополнительного естественнонаучного образования в настоящей Программе осуществляется как развитие подсистемы по отношению к федеральной и региональной системе дополнительного образования, особенностями и преимуществами которой выступают:

1. Дополнительное образование осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и склонностями.
2. Свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций.
3. Широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей.
4. Ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества.
5. Гибкость (мобильность) образовательных программ.
6. Более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной), - возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности.
7. Возможности межвозрастного взаимодействие и оформления возрастных переходов.
8. Дополнительное образование ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования.

Сфера дополнительного образования - пространство для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации, самовыражении, самореализации и самоопределении. При данном подходе процесс дополнительного образования детей приобретает универсальное содержание, коллективная творческая деятельность педагогов и воспитанников заключает в себе образовательный потенциал.

Можно выделить следующие функции современной системы дополнительного образования детей:

1. Оно дополняет и расширяет результаты, обеспечиваемые в рамках основного, выходящие за рамки его стандартов.
2. Позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека, способствуя повышению конкурентоспособности и инновационному развитию страны.
3. Развитие человеческого капитала осуществляется посредством формирования в сфере дополнительного образования научной и культурной элиты страны через выявление талантливых детей в самых разных областях, развитие их мотивации и способностей.

В условиях повышенной агрессивности детей и молодежи, роста наркомании, алкоголизма и прочих социальных патологий злободневная потребность современного ребенка в выборе стиля безопасного поведения, с одной стороны обеспечивающего защищенность от внешней агрессии, с другой стороны согласованного с законом.

Для современной социокультурной ситуации особенно характерна проблема взаимопонимания между молодым поколением и старшим. Поэтому к числу главных потребностей современного ребенка следует отнести поиск типа гармоничных отношений с взрослыми, зачастую не принимающих его ценностный мир.

И, наконец, тенденцией настоящего времени выступает ярко выраженная потребность ребенка в освоении способов общения с окружающим миром, основанных на принятии персональной ответственности за самого себя и свою жизнь.

Одним из возможных путей удовлетворения указанных потребностей является участие ребенка в деятельности творческих объединений дополнительного образования. Однако при этом остается не устраненным ряд противоречий, а именно:

* предлагаемые ребенку услуги дополнительного образования иногда все еще носят «усредненный» характер и не ориентированы на разрешение его личностной проблематики;
* предлагаемые образовательные услуги явно направлены на удовлетворение познавательных потребностей детей младшего школьного и младшего подросткового возрастов; а спектр услуг, рассчитанных на подростков старшего возрастов значительно обеднен и не соответствует существующим запросам;
* уровень освоения ребенком новых умений и навыков в процессе дополнительного образования мало соответствует реальному уровню развития общества и не дает возможности ребенку интегрироваться с взрослыми путем освоения социально значимой и признаваемой деятельности.

Также возникают закономерные трудности, сопряженные с недостаточно полно отработанными содержанием и механизмами внешних взаимодействий сферы дополнительного образования детей, разрывом между возможностями и творческими амбициями работников данной сферы. К таким трудностям в частности относятся:

* отсутствие в системе дополнительного образования детей эффективных механизмов повышения квалификации педагогических кадров;
* несоответствие материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей уровню современной культуры и научно-технического прогресса;
* низкая эффективность действия системы финансирования сферы дополнительного образования;
* недостаточно высокий статус дополнительного образования в современном массовом сознании;
* слабая отработанность механизмов взаимодействия сферы дополнительного образования с другими социальными институтами.

Таким образом, можно утверждать, что существуют противоречия между интересами общества и личности, и спектр проблем системы дополнительного образования, решение которых требует применения принципиально новых методов проектирования ее развития.

**2.1.Основные проблемы образовательного учреждения**

МБУ ДО СЮН располагает опытом внешкольной работы, дополнительного образования, традициями, сложившимися в течение ряда лет. Но вопрос о результативности педагогической деятельности, оценки качества работы педагогического коллектива и управления качеством в ОУ продолжает оставаться актуальным в системе дополнительного образования детей.

Проблемы и противоречия, на решение которых будет направлена Программа:

1. Проблемы «качества» и «содержания» дополнительного образования не имеют должной научной трактовки в свете современных требований;
2. Отсутствуют регламентные требования к содержанию и качеству дополнительного образования;
3. Требуется современная база для реализации в полной мере образовательных программ естественнонаучной направленности.
4. Недостаточные условия (материально-технические, социально-педагогические, финансовые, кадровые, научно-методические) для работы в новых условиях учреждения;
5. Отсутствует преемственность базового и дополнительного образования детей;
6. Недостаточный уровень взаимодействия детских творческих коллективов в воспитательном пространстве;
7. Недостаточная интеграция дополнительного, общего и профессионального образования.

На основании выявленных проблем определены ведущие концептуальные подходы к развитию дополнительного образования в нашем образовательном учреждении:

1. Осуществление образования, направленного на создание условий для развития и воспитания личности ребѐнка, способствующего повышению духовно-нравственного и культурного уровня, его профессиональной ориентации, приобретению социального опыта в соответствии с общеобразовательными программами;
2. Создание открытой образовательной системы, базирующейся на новых фундаментальных основах;
3. Организация условий, предоставляющих возможность детям искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности, обеспечивающих формирование готовности человека к самостоятельному сознательному выбору своих жизненных стратегий;
4. Осуществление процесса коммуникации, направленного на дальнейшее самосовершенствование и жизнеопределение обучающегося.

Развитие дополнительного естественнонаучного образования в МБУ ДО СЮН предполагает наличие интеллектуальных, творческих и материальных ресурсов, что приведет к следующим результатам:

* совместная деятельность МБУ ДО СЮН с другими учреждений дополнительного образования и общеобразовательными учреждениями;
* коллективная поддержка авторских педагогических инициатив и инноваций;
* открытость педагогов к освоению нового содержания дополнительного образования и их готовность к совместной деятельности.
* продуцирование нового содержания дополнительного естественнонаучного образования;
* расширение штатов, введение новых должностей;
* самоэкспертиза и мониторинг развития образовательных проектов и авторских педагогических инициатив;
* повышение квалификации педагогических кадров;
* накопление банка научной информации и учебно-методических материалов как интеллектуальной собственности;
* укрепление материально – технической базы, в том числе капитальный ремонт зданий, расширение площадей помещений.

2.2.Приоритетные направления деятельности МБУ ДО СЮН

Дополнительное образование в первую очередь дает возможность ребенку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться социально, профессионально, личностно. В условиях современного мира система дополнительного образования должна быть гибкой, отвечающей современным запросам, способной быстро развиваться и подстраиваться под новые реалии, чутко реагировать на изменения в интересах детей и родителей, необходимы ее качественные изменения:

- внедрение новых направлений деятельности (информационные технологии, дизайн, эко-журналистика);

- расширение диапазона программ для старшего школьного возраста (предпрофильное обучение для старшеклассников);

- расширение спектра образовательных программ, обеспечивая право выбора индивидуального образовательного маршрута;

- широкое внедрение интегрированных и разноуровневых программ (общекультурного, углублённого, допрофессионального уровней).

- активное освоение различных образовательных технологий (поисковых, исследовательских, проективных);

- использование разнообразных форм деятельности (школы, движения, праздники, игровые, досуговые программы, лагеря, научные общества, олимпиады, слеты, конференции и т.д.)

МБУ ДО СЮН стремится решать основную задачу повышения качественного уровня экологического воспитания и образования через развитие творческого и научного потенциала ребенка.

Программа развития МБУ ДО СЮН на 2014 – 2016 годы представляет собой нормативно – управленческий документ, характеризующий концепцию развития учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности МБУ ДО СЮН на трёхлетний период, в том числе инновационную деятельность, региональный компонент в образовательно-развивающей деятельности, работу с семьей, детскими и юношескими общественными организациями; проведение массовых мероприятий, содержательный досуг с детьми. В документе освещаются также вопросы методического, кадрового, материального и финансового обеспечения деятельности МБУ ДО СЮН, приводятся способы отслеживания результатов реализации данной программы.

Программа развития - стратегический документ учреждения, находящегося в инновационном режиме функционирования и жизнедеятельности. Данная программа разработана с учетом:

-осознания миссии МБУ ДО СЮН по удовлетворению спроса на образовательные услуги государства, социума, родителей, детей;

-ресурсного обеспечения (материально - техническое, кадровое, финансовое, организационное, нормативно-правовое, научно - методическое, информационное);

-системы требований к качеству дополнительного образования;

-целей и содержания дополнительного образования региона;

-нормативно-правовой базы всех уровней, регулирующей отношения всех участников образовательной деятельности;

-инновационного режима жизнедеятельности МБУ ДО СЮН.

2.3.Нормативная база

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.
3. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
4. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
5. Закон КК «Об образовании» (проект, принятый во втором чтении на пленарном заседании Законодательного Собрания Краснодарского края 26 июня 2013 года.
6. Новая Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.
7. ["Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"](http://anichkov.ru/images/Files/file/natsionalnaya_obrazovatelnaya_initsiativa_nasha_novaya_shkola.doc) (Приказ Президента РФ от 04.02.2010 № Пр-271).
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской федерации на период до 2020 года.
9. ["О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"](http://anichkov.ru/images/Files/file/o_merah_po_realizatsii_gosudarstvennoi_politiki_v_oblasti_obrazovaniya_i_nauki.pdf) (Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599).
10. ["Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы"](http://anichkov.ru/images/Files/file/natsionalnaya_strategiya_deistvii_v_interesah_detei_na_2012-2017_godu.doc) (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761).
11. ["О национальной доктрине образования в Российской Федерации"](http://anichkov.ru/images/Files/file/postanovlenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_o_natsionalnoi_doktrine_obrazovaniya_v_rossiiskoi_federatsii_04_10_2000_%E2%84%96_751_1_.pdf) (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751)
12. ["Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов"](http://anichkov.ru/images/Files/file/kompleks_mer_po_realizatsii_kontseptsii_obshenatsionalnoi_sistemu_vuyavleniya_i_razvitiya_moloduh_talantov.pdf) (Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.)
13. ["Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей"](http://anichkov.ru/images/Files/file/tipovoe_polozhenie_ob_oudod.pdf) (Приказ Министерства образования и науки России от 26.06.2012 № 504).
14. Санитарно-эпидемиологические правила и нор­мативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного го­сударственного санитарного врача Российской Федера­ции от 3 апреля 2003 г. № 27).
15. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей станции юных натуралистов г.Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район.

**2.4.Приоритетные педагогические принципы**

1. Принцип творческого развития и самосовершенствования педагогов и обучающихся.

1. Принцип интеграции и сотрудничества ОУ разных типов.

2. Принцип открытости.

3. Принцип творческого самоопределения и самореализации.

4. Принцип системно-деятельностного подхода.

5. Принцип компетентностного подхода

6. Принцип конкурентоспособности.

**2.5.Стратегические задачи программы развития**

Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества и рынка труда города в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями.

**В области обучения.** Обеспечить доступное качественное дополнительное образование детей, основанное на реализации дополнительных программ нового поколения эколого-биологической направленности.

**В области воспитания.** Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентностной личности обучающегося в процессе разнообразной коллективной деятельности.

**В области научно-методического обеспечения.** Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов на основе реализации индивидуальных образовательных программ.

**В области управления.** Создать новые модели управления, адекватные целям инновационного развития учреждения и обеспечивающие достижение заданных результатов.

**В области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Создать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешную реализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей из малоимущих семей и других категорий детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

**В области работы с талантливыми детьми.** Создать систему поиска и поддержки талантливых детей.

**В области обновления инфраструктуры.** Создать современный центр по изучению экологии биологии, с современной и эстетичной инфраструктурой, взаимодействующий с организациями всей социальной сферы: общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями.

**В области психолого-педагогического обеспечения.** Обеспечить индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

2.6.Цели и задачи программы:

Цель: Создание комплекса социальных и управленческих условий для развития системы дополнительного образования эколого-биологической направленности, способствующих расширению диапазона творческой и научно-исследовательской деятельности детей и юношества, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, организацию их свободного времени в системе дополнительного образования детей Славянского района в области экологии и биологии.

Задачи:

1. Повысить доступность качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, в современных условиях общества.
2. Организовать содержательный досуг, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей.
3. Создать условия для интеграции общего и дополнительного образования в области экологии.
4. Обеспечить необходимые условия для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся.
5. Осуществить подбор содержания образования, способствующего развитию личности ребенка на основе ценностей экологической культуры.
6. Разработать и создать механизмы научно-информационного, кадрового, нормативно-правового и ресурсного обеспечения системы эколого-биологического образования детей в режиме инновационного развития.
7. Создать эффективные механизмы управления процессами социальной адаптации, личностного, профессионального, гражданского и этнокультурного самоопределения, развития экологического сознания, формирования здорового образа жизни средствами дополнительного образования детей.
8. Определить и реализовать механизмы формирования культуры досуга и свободного времени детей Славянского района.
9. Обеспечить доступность экологического образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.
10. Распространить передовой педагогический опыт, выявить условия его эффективного применения в других сферах образовательной деятельности.
11. Изменить отношение к дополнительному естественнонаучному образованию в социуме, повысить его статус, востребованность и результативность.

План мероприятий по основным этапам реализации программы

1-й этап: 2013-2014 годы;

2-й этап: 2014-2015 годы;

3-й этап: 2015-2016 годы

Реализация мероприятий Программы (2014 год – 3 кв. 2016 год),

Оценка эффективности последствий реализации Программы и планирование последующих мер (3-4 кв. 2016 год).

III. План мероприятий реализации программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование  мероприятия | Срок реализации (г.г.) | Необходимый объем финансирования  (тыс.руб) | | | | Результат реализации мероприятия по годам | | |
| Всего | 2014 | 2015 | 2016 | 2014 | 2015 | 2016 |
| 1. Материально - технически условия, развитие инфраструктуры и приобретение оборудования для организации дополнительного образования | | | | | | | | | |
| 1.1. | Капитальный и текущий ремонт здания и сооружений  организации дополнительного образования детей с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся | 2014-2016 | 15350 | 2850 | 11000 | 1500 | Капитальный и текущий ремонт здания теплицы,  ремонт кровли основного здания, капитальный ремонт зооуголка, вольера. Строительство пандусов. | Пристройка дополнительн. помещений с внутренними туалетами и зимнего сада к зданию теплицы | Строительство мини-зоопарка и его содержание |
| 1.2. | Приобретение учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования и инвентаря, для организаций дополнительного образования детей | 2014-2016 | 3100 | 1100 | 1100 | 900 | Оборудование отдела растениеводства, отвечающего современным требованиям | Оборудование зоологического отдела, отвечающего современным требованиям, в том числе приобретение живых объектов | Оборудование кабинета экологии - микро-лаборатории |
| 1.3 | Приобретение автотранспорта для перевозки детей и педагогов для участия в конкурсах, смотрах, экспедициях | 2014-2016 | 2500 | - | - | 2500 | - | - | Приобретение транспортного средства на 22 места |
| 1.4. | Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники | 2014-2016 | 600 | 300 | 150 | 150 | Приобретение современного мультимедийного оборудования | Приобретение компьютеров, оргтехники | Приобретение компьютеров, оргтехники |
| 1.5. | Приобретение лицензионного программного обеспечения | 2014-2016 | 50 | 15 | 15 | 20 | Использование лицензионного программного обеспечения | Использование лицензионного программного обеспечения | Использование лицензионного программного обеспечения |
| 1.6. | Приобретение мебели | 2014-2016 | 220 | 120 | 50 | 50 | Приобретение мебели для оборудования учебных кабинетов и лабораторий | Приобретение мебели для оборудования учебных кабинетов и лабораторий | Приобретение мебели для оборудования учебных кабинетов и лабораторий |
| 1.7. | Издание печатной продукции | 2014-2016 | 220 | 50 | 70 | 100 | Выпуск методических материалов по экологическому образованию, сборника исследовательских работ, образовательных программ буклетов, рекламной продукции | Выпуск методических материалов по экологическому образованию, сборника исследовательских работ, образовательных программ буклетов, рекламной продукции | Выпуск методических материалов по экологическому образованию, сборника исследовательских работ, образовательных программ буклетов, рекламной продукции |
|  | ИТОГО: |  | 22040 | 4435 | 12385 | 5220 |  |  |  |
| 2.Повышение квалификации, профессиональная переподготовка руководителей и педагогических работников  МБОУ ДОД СЮН | | | | | | | | | |
| 2.1 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров на региональном и федеральном уровне | 2014-2016 | 300 | 240 | 30 | 30 | Курсовая подготовка педагогов, методистов, управленческих кадров | Курсовая подготовка педагогов, методистов, управленческих кадров | Курсовая подготовка педагогов, методистов, управленческих кадров |
| 2.2 | Переподготовка кадров других специальностей (технических, инженерных) для работы в системе ДОД эколого-биологической направленности | 2014-2016 | 300 | 100 | 100 | 100 | Переподготовка кадров | Переподготовка кадров | Переподготовка кадров |
| 2.3 | Привлечение в организацию молодых специалистов | 2014-2016 | 300 | 100 | 100 | 100 | Материальное стимулирование молодых специалистов | Материальное стимулирование молодых специалистов | Материальное стимулирование молодых специалистов |
| 2.4 | Проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов для педагогов МБОУ ДОД СЮН | 2014-2016 | 300 | 100 | 100 | 100 | Организация и проведение не менее трех теоретических семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов | Организация и проведение не менее трех теоретических семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов | Организация и проведение не менее трех теоретических семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов |
| 2.5 | Проведение конкурсов профессионального мастерства. Предоставление денежного поощрения лучшим педагогическим работникам | 2014-2016 | 180 | 50 | 60 | 70 | Повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах | Повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах | Повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах |
| 2.6. | Кадровые условия (расширение штатов, привлечение высококвалифицированных педагогов) | 2014-2016 | 1260 | 480 | 480 | 300 | Введение ставок заведующих отделами растениеводства и зоологии | Введение ставок педагога дополнительного образования | Введение ставки ветеринарного врача, ставки рабочего по уходу за животными |
| 2.7. | Стимулирование специалистов с целью повышения качества педагогической деятельности (выплата премий по итогам интеллектуальных и творческих конкурсов) | 2014-2016 | 180 | 50 | 60 | 70 | Выплата премий | Выплата премий | Выплата премий |
|  | ИТОГО: |  | 2820 | 1120 | 930 | 770 |  |  |  |
| 3 | Нормативные и правовые условия | | | | | | | | |
|  | Совершенствование документационного обеспечения организации | 2014-2016 | 75 | 20 | 25 | 30 | Приведение в соответствие с федеральными и региональными документов и локальных актов организации. | Приведение в соответствие с федеральными и региональными документов и локальных актов организации. | Приведение в соответствие с федеральными и региональными документов и локальных актов организации. |
|  | ИТОГО: |  | 70 | 20 | 20 | 30 |  |  |  |
| 4 | Финансово-экономические условия (определение и введение механизмов гарантированной бесплатной услуги, механизмов реализации платной услуги, определения ее стоимости) | | | | | | | | |
|  | Денежные средства из краевого, местного бюджета и внебюджетных источников | 2014-2016 | В соответствии с правовыми актами и нормативами | | | | Поступление денежных средств из краевого, местного бюджета и внебюджетных источников | Поступление денежных средств из краевого, местного бюджета и внебюджетных источников | Поступление денежных средств из краевого, местного бюджета и внебюджетных источников |
| 5 | Научно - методические условия развития программного обеспечения, технологий мониторинга и оценки эффективности реализации программ | | | | | | | | |
|  | Литература, интерактивные пособия | 2014-2016 | 50 | 15 | 15 | 20 | Приобретение  литературы, интерактивных пособий | Приобретение  литературы, интерактивных пособий | Приобретение  литературы, интерактивных пособий |
|  | ИТОГО: |  | 50 | 15 | 15 | 20 |  |  |  |
| 6 | Информационное обеспечение образовательной программы дополнительного образования детей | | | | | | | | |
|  | Интернет, сайт и его обслуживание | 2014-2016 | 60 | 20 | 20 | 20 | представление информации о деятельности организации в Интернет-пространстве,  в СМИ, использование современных коммуникаций в образовательном процессе | представление информации о деятельности организации в Интернет-пространстве,  в СМИ, использование современных коммуникаций в образовательном процессе | представление информации о деятельности организации в Интернет-пространстве,  в СМИ, использование современных коммуникаций в образовательном процессе |
|  | ИТОГО: |  | 60 | 20 | 20 | 20 |  |  |  |
| 7. | Проведение массовых экологических мероприятий и акций | | | | | | | | |
|  | Приобретение музыкальной аппаратуры для проведения массовых мероприятий, расходные материалы | 2014-2016 | 260 | 200 | 30 | 30 | Приобретение музыкальной аппаратуры | Приобретение расходных материалов | Приобретение расходных материалов |
|  | Канцелярские товары | 2014-2016 | 450 | 100 | 150 | 200 | Приобретение канцелярских товаров | Приобретение канцелярских товаров | Приобретение канцелярских товаров |
|  | Наградной материал (грамоты, дипломы) | 2014-2016 | 350 | 100 | 120 | 130 | Приобретение грамот, дипломов для награждения | Приобретение грамот, дипломов для награждения | Приобретение грамот, дипломов для награждения |
|  | Транспортные и командировочные расходы | 2014-2016 | 900 | 200 | 300 | 400 | расходы на участие детей и педагогов в конкурсах и мероприятиях краевого, всероссийского и международного уровней | расходы на участие детей и педагогов в конкурсах и мероприятиях краевого, всероссийского и международного уровней | расходы на участие детей и педагогов в конкурсах и мероприятиях краевого, всероссийского и международного уровней |
|  | ИТОГО: |  | 1960 | 600 | 600 | 760 |  |  |  |
|  | ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ: |  | 27000 | 6210 | 13970 | 6820 |  |  |  |

3.1.Направления инновационной деятельностиМБОУ ДОД СЮН

в 2014-2016 г.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель | Содержание  (образовательные технологии) | Этапы внедрения | Ожидаемые результаты |
| 1.Инновации в содержании образования | | | |
| 1.1.Инновационный проект: «Дополнительное образование детей эколого-биологической направленности  в контексте задач выявления и развития одарённости» | | | |
| Организовать повышение уровня творческих способностей, раннее выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей. | Использование образовательных технологий: проектная деятельность, исследовательский метод обучения. | 1. Диагностика состояния проблемы. 2. Разработка проекта. 3. Разработка и утверждение рабочих программ. 4. Приобретение средств обучения, закупка оборудования и технические работы по модернизации кабинетов. 5. Привлечение родителей к проектной деятельности. 6. Социальная ориентация к различным профессиям посредством активного вовлечения детей в области знаний по естественно - научным специальностям; 7. Изучение опыта по данному направлению. 8. Позиционирование процесса внедрения инновации. 9. Организация и участие в цикле мероприятий по реализации проекта (семинары, мастер-классы и т.д.) | Получение одаренными детьми и талантливой молодежью образования, соответствующего их потребностям |
| 1.2.Инновационный проект: «Дополнительное эколого-биологическое образование детей с ограниченными возможностями физического здоровья» | | | |
| Обеспечить доступность дополнительного эколого-биологического образования для детей с ограниченными возможностями физического здоровья | Использование информационно-коммуникационных технологий, технологии индивидуализации обучение, развивающего обучения | 1. Диагностика состояния проблемы. 2. Разработка проекта. 3. Разработка и внедрение программ надомных форм обучения для детей с ОВЗ. 4. Внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс. 5. Работа по созданию безбарьерной среды: установка пандусов, оборудование туалетных комнат. 6. Изучение опыта по данному направлению. 7. Позиционирование опыта внедрения инновации. 8. Проведение и участие в цикле мероприятий по реализации проекта (семинары, мастер-классы и т.д.). | Расширение доступа к услугам МБОУ ДОД СЮН детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 1.3.Инновационный проект: «Модель взаимодействия ВУЗОВ и учреждения дополнительного образования детей» | | | |
| Интеграция дополнительного образования детей с высшим профессиональным | Использование образовательных технологий: проектная деятельность, исследовательский метод обучения. | 1. Диагностика состояния проблемы. 2. Разработка проекта. 3. Изучение опыта по данному направлению. 4. Разработка и утверждение рабочих программ. 5. Привлечение преподавателей ВУЗов для работы с одаренными детьми. 6. Использование материальной базы ВУЗов в образовательном процессе. 7. Использование материальной базы и профессиональных ресурсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов. 8. Использование студентов педагогических ВУЗов для организации и проведения мероприятий в течение учебного года, летней оздоровительной кампании. 9. Вовлечением обучающихся в работу студенческих, научных обществ. 10. Позиционирование опыта внедрения инновации. 11. Проведение и участие в цикле мероприятий по реализации проекта (семинары, мастер-классы и т.д.) | Создание продуктивной модели взаимодействия УДО и ВУЗА |
| 1.4.Инновационный проект: «Развитие научно-исследовательской деятельности воспитанников в процессе использования экологической мини-лаборатории» | | | |
| Массовое приобщение воспитанников к научно-исследовательской деятельности | Использование метода проектов | 1. Диагностика состояния проблемы.   1. Разработка проекта. 2. Изучение опыта по данному направлению. 3. Разработка и утверждение рабочих программ. 4. Оборудование мини-лаборатории экологии. 5. Использование мини-лаборатории экологии в проектной деятельности. 6. Позиционирование опыта внедрения инновации. 7. Проведение и участие в цикле мероприятий по реализации проекта (семинары, мастер-классы и т.д.) | Создание условий для реализации современных программ исследовательской деятельности в области экологии |
| 2.Инновации в воспитательной деятельности | | | |
| 2.1.Инновационный проект: «Сетевое взаимодействие по возрождению трудового воспитания  путем приобщения детей к сельскохозяйственной деятельности» | | | |
| Создание условий для воспитание в детях трудолюбия и стремления к личной профессиональной карьере в рамках кадровых потребностей региона | Использование нестандартных технологий и технологии социального проектирования при проведении практических занятий в теплицах и на участке | 1. Диагностика состояния проблемы. 2. Разработка проекта. 3. Изучение опыта по данному направлению. 4. Создание учебных циклов от начальной мотивации до предпрофессиональной подготовки. 5. Разработка и утверждение рабочих программ, разработанных по принципу преемственности. 6. Организация системы наставничества. 7. Развитие сотрудничества с передовыми сельхоз- предприятиями. 8. Позиционирование опыта внедрения инновации. 9. Проведение и участие в цикле мероприятий по реализации проекта (семинары, мастер-классы и т.д.). | Повышение уровня трудолюбия и приобщение детей к сельскохозяйственной работе |
| 2.2.Инновационный проект: «Воспитание бережного отношения к природе путем вовлечения воспитанников в социально-значимые экологические проекты» | | | |
| Создание условий для экологического воспитания детей | Использование проектной технологии по включению детей в социально – и личностно- значимую деятельность | 1. Диагностика состояния проблемы. 2. Разработка проекта. 3. Разработка и утверждение рабочих программ. 4. Изучение опыта по данному направлению. 5. Участие воспитанников в социально-значимых экологических проектах различного уровня. 6. Позиционирование опыта внедрения инновации. 7. Проведение и участие в цикле мероприятий по реализации проекта (семинары, мастер-классы и т.д.) | Повышение уровня экологической грамотности и ответственности воспитанников |
| 3.Инновации в деятельности методической службы | | | |
| * 1. Инновационный проект: «Совершенствование методико-дидактической базы изучения экологии» | | | |
| Развитие научно-информационного, методического и дидактического ресурсного обеспечения системы эколого-биологического образования детей | Внедрение в практику педагогов нетрадиционных образовательных технологий: информационно-коммуникационных, проектного обучения | 1. Диагностика состояния проблемы. 2. Разработка проекта. 3. Разработка и утверждение интегрированных курсов (программ) и учебно-методических комплектов к ним. 4. Разработка электронных пособий и презентаций. 5. Создание электронной базы передового опыта, методических и дидактических разработок. 6. Организация и участие в проблемных творческих семинарах. 7. Работа педагогов над портфолио. 8. Обеспечение доступности передового опыта, методических и дидактических разработок для сетевых педагогических сообществ. 9. Изучение опыта по данному направлению. 10. Позиционирование опыта внедрения инновации. 11. Проведение и участие в цикле мероприятий по реализации проекта (семинары, мастер-классы и т.д.) | Повышение компетентности педагогов, их методического уровня, компьютерной грамотности в процессе включения в научно-исследовательскую и методическую работу |
| 4. Инновации в системе управления | | | |
| 4.1.Инновационный проект: «Создание новой управляющей системы учреждения с гибкой структурой» | | | |
| Модернизация системы управления учреждением | 1.Определение новых структурных взаимосвязей.  2. Определение новых полномочий и должностных обязанностей. | 1. Диагностика состояния проблемы. 2. Разработка проекта. 3. Переход на государственно-общественное управление – создание Управляющего совета. 4. Совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов 5. Мониторинг деятельности учреждения 6. Разработка механизмов управления качеством образования. 7. Разработка и внедрение инструментария, диагностики профессиональных и личностных компетенций педагогов. 8. Изучение опыта по данному направлению. 9. Позиционирование опыта внедрения инновации. 10. Проведение и участие в цикле мероприятий по реализации проекта (семинары, мастер-классы и т.д.) | Эффективное функционирование всех субъектов образовательной деятельности учреждения |
| 5. Инновации в информатизации образовательного процесса | | | |
| 5.1.Инновационный проект: «Развитие комплексной информационной системы учреждения» | | | |
| Создание комплексной информационной системы учреждения для повышения качества образовательно - воспитательного процесса и повышения его доступности | Использование информационно-коммуникационных технологий | 1. Диагностика состояния проблемы. 2. Разработка проекта. 3. Разработка и утверждение рабочих программ. 4. Оборудование для проведения телемостов, видеоконференций, привлечение интерактивных ресурсов. 5. Разработка программ для детей с ОВЗ с возможностью инклюзивного обучения и построение индивидуальных образовательных траекторий. 6. Внедрение дистанционного обучения. 7. Развитие комплексной информационной системы учреждения на основе специализированного сайта. 8. Изучение опыта по данному направлению. 9. Позиционирование опыта внедрения инновации. 10. Проведение и участие в цикле мероприятий по реализации проекта (семинары, мастер-классы и т.д.). | Повышение статуса и престижа и доступности дополнительного образования, получение семьей доступа к полной объективной информации об организации, услугах и программах |

3.2.Перспективный график аттестации

педагогических работников МБОУ ДОД СЮН на 2014 -2016 годы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Ф.И.О. педагогического работника | Должность | Дата окончания срока действия категории | Срок подачи заявления | Квалификационные испытания | | | | |
| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|  | Згарданюк  Татьяна Петровна | педагог доп.образования | 26.01.2015года | май 2014 |  |  | ноябрь  ВКК |  |  |
|  | заместитель директора | - | май 2013 |  |  | февраль  СООТ |  |  |
|  | Краснухина Татьяна Николаевна | педагог доп.образования | 23.01.2012года | май 2013 |  | ноябрь СООТ |  |  |  |
|  | Борисенко Юлия Петровна | педагог доп.образования | 27.04.2012года | май 2013 |  | ноябрь 1КК |  |  |  |
|  | методист | работает с апреля  2012 года | май 2013 |  |  |  | март  СООТ |  |
|  | Оганезова Наталья Сергеевна | педагог доп.образования | 31.03.2014года | май 2013 |  |  | март  1КК |  |  |
|  | Письменная Лидия Юрьевна | педагог доп.образования | 31.10.2011года  (отпуск по уходу за реб.) | май 2014 |  |  | октябрь  1КК |  |  |
|  | Слюсарева Елена Павловна | педагог доп.образования | 27.11.2012 года | май 2012 | октябрь  ВКК |  |  |  |  |
|  | директор | 29.04.2013 года | май 2012 |  | март  ВКК |  |  |  |
|  | Подольская Наталья Леонидовна | педагог доп.образования | работает с 01.09.2010года- | май 2012 | октябрь  СООТ | ноябрь  1КК |  |  |  |
|  | Перегоненко Елена Сергеевна | педагог доп.образования | работает с 15.02.2012года | май 2013 |  |  | март  1КК |  |  |

3.3.Перспективный график повышения квалификации

педагогических работников МБОУ ДОД СЮН на 2013 -2017 годы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Ф.И.О. педагогического работника | Должность | Дата окончания курсов | № удостоверения | Планируемый срок прохождения курсов  повышения квалификации | | | | |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|  | Згарданюк  Татьяна Петровна | педагог доп.образования | 2011год | 4063 |  | + |  |  |  |
| заместитель директора | - |  | + |  |  |  |  |
|  | Краснухина Татьяна Николаевна | педагог доп.образования | 2011год | 4067 | + | + |  |  |  |
|  | Борисенко Юлия Петровна | педагог доп.образования | 2011год | 4059 |  | + |  |  |  |
| методист | - |  | + |  |  |  |  |
|  | Оганезова Наталья Сергеевна | педагог доп.образования | 2011год | 4070 |  | + |  |  |  |
|  | Письменная Лидия Юрьевна | педагог доп.образования | - |  | + | + |  |  |  |
|  | Слюсарева Елена Павловна | педагог дополнительного образования | 2011год | 4076 | - | + |  |  |  |
| директор | 2007год |  | + |  |  |  |  |
|  | Подольская Наталья Леонидовна | педагог дополнительного образования | 2011год | 4072 |  | + |  |  |  |
|  | Перегоненко Елена Сергеевна | педагог дополнительного образования | - |  | + |  |  |  |  |

* 1. Ресурсы реализации программы

*Механизм «муниципального социального заказа»*

1. Использование механизмов «муниципального социального заказа» учреждением, интеграция ресурсов учреждений, включѐнных в сетевую систему взаимодействия сферы дополнительного образования детей, использование механизма «общественно-государственного партнѐрства» в поддержке программ дополнительного образования детей, развитие системы субсидий и грантов для талантливых детей.
2. Привлечение ресурсов детско-взрослых сообществ, объединений социально-активных родителей, семейных клубов в систему дополнительного образования детей.
3. Модернизация образовательных программ системы дополнительного образования детей, основных на компетентностном подходе, профильном обучении, использовании новых образовательных технологий, направлена на высвобождение свободного времени детей.
4. Внедрение социально-педагогических моделей деятельности, накопление детьми опыта гражданского поведения, постижение основ демократической культуры, самоценности личности, осознанный выбор профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодѐжи к изменяющимся условиям жизни.

*Сетевое взаимодействие учреждений, входящих в систему*

*дополнительного образования детей*

1. Эффективность процесса модернизации и диверсификации обеспечивается устойчивым сетевым взаимодействием учреждений, входящих в систему дополнительного образования детей и интегрирующим ресурсы дошкольного, основного, дополнительного образования, клубной системы деятельности по месту жительства, потенциалов детских общественных объединений, учреждений отдыха оздоровления детей.
2. Сетевое взаимодействие системы дополнительного образования детей основано на использовании вариативных программ, лежащих в основе «социально-ориентированного заказа» муниципального, с учѐтом сложившийся социокультурной ситуации и образовательных потребностей семьи, родителей, лиц их заменяющих.
3. Свободное от уроков время школьника – ценнейший ресурс самообразования и дополнительного образования.

*Расширения сферы социального партнѐрства и*

*межведомственного взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и институтов социального воспитания*

Система дополнительного образования детей с учѐтом миссии, возложенной на нее государством, не может быть незатратной. В перспективе для дальнейшего развития дополнительного образования необходимо:

1. Изыскать дополнительные резервы бюджетных средств на всех уровнях;
2. Развивать частно-государственное партнѐрство с крупнейшими отечественными корпорациями (содержание и формы такого сотрудничества практически не ограничены, они включают в себя возможности многосторонних связей на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в рамках реализации конкретных социальных проектов);
3. Разработать комплекс инновационных программ, обеспечивающий развитие мотивации детей к познанию и творчеству их социальную ориентацию к различным профессиям посредством активного вовлечения детей в области знаний по естественно - научным специальностям;
4. Ввести новые формы отдыха и оздоровления детей в период каникулярного времени, способствующих развитию форм детского образовательного туризма и видов познавательной активности детей в свободное время (музеи, экскурсии, походы);
5. Апробировать модели сетевого взаимодействия, интеграции дополнительного образования с другими формами и уровнями образования;
6. Организовать на базе учреждений дополнительного образования различных форм работы с детьми-мигрантами, направленных на их успешную адаптацию и социализацию;
7. Придать работе с одаренными детьми характер комплексности и системности, создать единую систему психологической поддержки одаренных детей в учреждениях дополнительного образования и условия для более полного удовлетворения и развития их широких познавательных интересов, создать систему комплексной поддержки наставников, успешно работающих с одаренными и талантливыми детьми, расширить практику проведения научно-практических мероприятий по работе с одаренными детьми в сфере дополнительного образования.

Деятельность учреждений дополнительного образования детей должна способствовать решению задач социальной ориентации и мотивации подростков к обучению различным профессиям, в том числе по приоритетным направлениям социально-экономического развития Российской Федерации, в частности особенностей каждого субъекта РФ.

Схема3. Механизм реализации Программы

Информационное

обеспечение

Инновационная деятельность

Разработка нормативно-регламентирующей документации

Создание материально-технической базы

Повышение квалификации, переподготовка

Определение приоритетов и стратегических задач

в дополнительном эколого-биологическом образовании детей

Научно-методические условия

Финансово-экономические условия

IV.Ожидаемые результаты программы

* увеличение числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам эколого-биологической направленности, в общей численности детей этого возраста;
* расширение доступа к услугам МБУ ДО СЮН детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей-сирот;
* получение семьей доступа к полной объективной информации об организации, услугах и программах МБУ ДО СЮН;
* создание условий для реализации новых современных программ (исследовательской деятельности в области экологии и биологии), (не менее 30% от всей совокупности программ);
* прохождение всеми руководителями и педагогами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
* повышение удовлетворенности населения качеством услуг МБУ ДО СЮН;
* получение одаренными детьми и талантливой молодежью, образования, соответствующего их потребностям;
* восстановление и развитие материально-технического и кадрового потенциала МБУ ДО СЮН;
* создание базовой организации дополнительного образования эколого-биологической направленности в муниципалитете.
* насыщение рынка дополнительных образовательных услуг содержанием, адекватным социокультурному развитию Славянского района;
* освоение качественно нового содержания дополнительного образования детей в ходе достижения его целей, решения его задач;
* снижение детской преступности и безнадзорности, повышение уровня защищенности от социальных патологий: наркомании, алкоголизма и пр., общая гармонизация сферы межличностных отношений детей и взрослых;
* освоение качественно нового уровня профессиональной деятельности педагогических работников сферы дополнительного образования детей;
* повышение эффективности взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с внешними социальными институтами (в т.ч. с общеобразовательными школами);
* рост социальной активности детей и молодежи муниципального образования Славянский район за счет повышения результативности работы детских объединений;
* общее повышение статуса и престижа личностно - ориентированного образования детей.

V. Показатели и индикаторы реализации программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора целей программы | Единица измерения | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год |
| 1.Охват детей от 5 до 18 лет дополнительным эколого-биологическим образованием от общего количества обучающихся | % | 5,7 | 6,0 | 6,2 | 6,5 |
| 1. Численность детей старшего школьного возраста, от общего количества охваченных дополнительным эколого-биологическим образованием | % | 6,0 | 8,0 | 10,0 | 15,0 |
| 3.Количество выпускников, поступивших в профильные учебные заведения | чел. | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 4. Число участников / призеров  районных  краевых  федеральных  международных конкурсов, смотров и т.д. | всего | 5000/250  150/50  40/6  2/1 | 5050/260  160/55  45/6  2/2 | 5060/270  170/57  46/7  3/2 | 5070/280  180/58  47/8  3/3 |
| 8. Динамика сохранности контингента детей  (отсев воспитанников) | % | 21 | 20 | 15 | 10 |
| 9.Выполнение программных требований | % | 75 | 85 | 85 | 90 |
| 10.Общий уровень укомплектованности кадрами | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11.Доля педработников с высшим образованием | % | 87,5% | 90 | 95 | 100 |
| 12.Доля аттестованных педработников | % | 50 | 70 | 80 | 90 |
| 13. Отсутствие или устранение выявленных нарушений при организации образовательной деятельности (количество предписаний надзирающих организаций (всего) | всего | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. Степень удовлетворенности результатами деятельности (количество обоснованных жалоб согласно обращениям граждан, связанных с предоставлением услуги (всего) | всего | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15. Численность детей-сирот, из малоимущих семей, с ОВЗ, обучающихся в организации | % | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Наличие новых современных программ, подкрепленных современной ресурсной базой (лаборатории, современные средства обучения, живые объекты) | % | 30 | 35 | 40 | 50 |
| 17. Процент восстановленных и отремонтированных объектов, зданий, запланированных по программе развития, строительство новых | % | 30 | 50 | 70 | 100 |
| 18.Участие воспитанников в социально-значимых экологических проектах | % | 30 | 50 | 70 | 100 |
| 19.Оборудование учебных классов, лабораторий, отделов в соответствии с программой развития | % | 30 | 50 | 70 | 100 |