**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ КИП КК**

**I. Паспортная информация.**

1. Юридическое название учреждения (организации): **муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №2 муниципального образования город Новороссийск**

2. Учредитель: **Управление образования муниципального образования город Новороссийск**

3. Юридический адрес: **353910 Краснодарский край, г.Новороссийск, ул. Суоворовская, 40**

4. ФИО руководителя: **Кольцюк Елена Владимировна**

5. Телефон, факс, e-mail: **тел., факс: 8 (8617) 71-46-08**

**e-mail: novoros.gimnaz2@mail.ru**

6. Сайт учреждения: **gimn2nov.ru**

7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту.

[http://gimn2nov.ru/образование/научно-методическая-работа/инновационная-работа/](http://gimn2nov.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/)

8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент (федеральная, краевая, муниципальная инновационная площадка, опорная школа и т.п.: наименование статуса, год присвоения).

**Муниципальная инновационная площадка, 2012 г.**

**Краевая инновационная площадка, 2015 г.**

**Базовая школа при Федеральной стажировочной площадке по программе ФЦПРЯ, 2016 г.**

9. Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета: **Кулишов Владимир Валентинович, к.п.н., доцент кафедры ОСП ФППК КубГУ**

**Комплексная система внутреннего мониторинга динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся как основной элемент новой школьной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ООО**

**II. Содержательный блок отчета КИП.**

**1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

Введение федерального государственного стандарта основного общего образования повлекло за собой изменения во всех сферах деятельности образовательных организаций. Появились новые требования к программному обеспечению педагогического процесса, к условиям его организации и его результатам. «Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению…; **метапредметным**, включающим освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), … ; **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области...» (Федеральный Государственный Стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, пункт 8, 10).

**2. Задачи отчетного периода**

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Однако на период разработки идеи проекта внешний мониторинг личностных достижений отсутствовал. В учреждениях была представлена лишь работа педагогов-психологов, проводящих узкую психологическую диагностику (с согласия родителей). В этой связи, можно было зафиксировать проблему, вытекающую из противоречия между сформировавшимся заказом на соответствующую требованиям ФГОС ООО новую комплексную системувнутреннего мониторинга динамики формирования личностных образовательных достиженийобучающихся, с одной стороны, и отсутствием представлений и опыта реализации этой системы в практике образовательных учреждений – с другой.

Основной целью данного периода деятельности КИП являлась разработка и начало апробации соответствующей требованиям ФГОС ООО школьной модели комплексной системы внутреннего мониторинга динамики формирования личностных достижений обучающихся.

Задачи, которые позволяют достичь названной цели:

1.Разработка комплексной системы **внутреннего мониторинга динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся.**

**2.Обоснование структуры и содержания данной модели оценки личностных результатов в соответствии с ФГОС ООО.**

**3.Описание особенностей инструментария.**

**4.Разработка и апробация электронной версии мониторинга.**

**5.Экспериментальная проверка эффективности модели** комплексной системы **внутреннего мониторинга динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся.**

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

Диагностическая деятельность.

В марте-августе 2016 года был проведен ряд семинаров для учителей-предметников, классных руководителей с целью диагностики уровня их профессиональной готовности к инновационной деятельности как членов инициативной группы. По решению педагогического совета (Протокол от 31.08.2016 г. № 1) вновь сформированные 5-е классы стали объектом для работы КИП. Соответственно, учителя, работающие в этих классах, приказом директора назначены членами инициативной группы.

Теоретическая деятельность.

В январе-мае 2016 года был осуществлен ряд аналитических мероприятий по подготовке к внедренческому этапу проекта:

1. Аналитические мероприятия.

1.1.Теоретический анализ проблемы оценки **личностных образовательных достижений обучающихся в гуманитарных научных исследованиях**.

1.2.Теоретический анализ опыта деятельности образовательных организаций РФ по формированию у обучающихся личностных УУД .

1.3. Теоретический анализ опыта организации **систем внутреннего мониторинга  динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся.**

1.4. Критико-рефлексивный анализ теоретических и методологических оснований проекта.

1.5. Теоретическое обоснование сущности, принципов, этапов и инструментов **комплексной системы внутреннего мониторинга  динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся.**

**На основе результатов выше названных мероприятий, изложенных на проблемном семинаре инициативной группы, была утверждена с**труктурно-функциональная модель **комплексной системы внутреннего мониторинга  динамики формирования личностных образовательных достижений учащихся.**

Предлагаемая нами инновационная система внутреннего мониторинга личностных результатов включает в себя три уровня, соответствующие трем компонентам личностных УУД, предусмотренных программой:

1) уровень компетенции учителя и педагога-психолога (уровень знаний);

2) уровень компетенции педагога-психолога (уровень чувств);

3) уровень компетенции классного руководителя и педагога-психолога (уровень деятельности).

Результаты оценки фиксируются и в неперсонифицированном виде поступают к заместителю директора по воспитательной работа для дальнейшего анализа и принятия различных управленческих решений.

2. Конструирование системы.

2.1. Разработка структурно-функциональной модели **комплексной системы внутреннего мониторинга  динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся.**

2.2. Разработка критерииев эффективности **системы внутреннего мониторинга  динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся.**

2.3. Внесение изменений в нормативную базу образовательной организации и подготовка пакета нормативных документов, обеспечивающих эффективность инновационной деятельности.

На данном этапе участниками инициативной группы (учителя-предметники и психолог) были составлены примерные планы контроля личностных УУД на ступень обучения и представлены для изучения с целью выявления критериев оценивания результатов. На основании этой работы в гимназии разработано Положение об оценке личностных результатов обучающихся. Подготовлен проект Положения о критериях оценивания личностных результатов обучающихся, проект Положения о Психолого-педагогическом совете.

На данном этапе был выработан алгоритм работы с мониторингом.

Июнь-июль

1. Составление учителями-предметниками КТП на следующий учебный год. Заполнение таблицы, полученной от зама по ВР.

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| УУД  | Способ фиксации |
| **Когнитивный компонент** | Инструмент измерения | Дата проведения |
|  |  | план | факт |
| историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества…. |  |  |  |
| образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников… |  |  |  |

Август

2. Составление сводной таблицы (циклограммы) по ЛУУД замом по ВР на конкретный учебный год. Сверка с КТП. На установочном совещании по контролю личностных результатов в конце августа проводится процедура по уточнению и обсуждению целесообразности того или иного инструмента. На первом педагогическом совете принимается решение об утверждении циклограммы. Например,

Циклограмма. Контроль.

(ранжирование по УУД)

УУД (когнитивный компонент):

1. Историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Инструмент | Класс | Период |
| Литература | к\р тестр\р сочинениетест | 5абв | 1 четверть2 четверть3 четверть |
| к\р-сочинение | 5абв | 1четверть |
| ТестированиеКонтрольная работа: письменный ответ на проблемный вопросКонтрольная работа: письменный ответ на проблемный вопрос | 5а5б | 1 четверть2 четверть |
| Тестр\р сочинениер\р сочинение | 5абв | 1 четверть2 четверть4 четверть |
| СочинениеЗачётзачёт | 5абв5в5в | 1 четверть3 четверть3 четверть |
| История | В течение учебного года проводится тестовый контроль, контрольные работы, практические работы  | 5абв | Каждая четверть |
| Обществознание | Заключительный проект «Семейный портрет» | 5б | 3 четверть |
| Коллективный проект «Самый лучший рассказ» | 5абв | 1 четверть |
| Английский язык | Контроль монологической речи | 5абв | 1 четверть |
| Контроль письменной речи (написание личного письма) | 5абв | 4 четверть |
| География | Проверочная работа (тестирование) | 5абв | 1 четверть |
| Практическая работа | 5абв | 1 четверть |
| Кубановедение | Тестирование  | 5абв | 1 четверть |
| Французский язык | Контроль навыков чтения с полным пониманием текста | 5а | 3 четверть |

Сентябрь – Май (по четвертям)

4. Параллельно с трех сторон проводится мониторинг сформированности (уровня сформированности) ЛУУД:

 - педагоги (информация стекается к заму по ВР в виде таблицы):

Контроль по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (предмет) ЛУУД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО ученика | Зачет/незачет (=/-) |
| 1. \*\*\*ева | + |
| 2. \*\*\*рин | - |

 - психолог, согласно своей циклограмме, предоставляя инфу заму по ВР примерно в таком же виде;

 - классные руководители, проводя мониторинг (инструмент – наблюдение), предоставляя в таком же виде.

В каждом классе за фамилией каждого ученика сохраняется нумерация согласно классному журналу для того, чтобы по итогам полугодия при выявлении стабильного «незачета» у одного и того же ученика, основываясь на различных мониторингах, начать работу по ликвидации пробела.

На усмотрение заместителя по ВР, в определенный период собирается Психолого-Педагогический Совет, в который входят все выше названные лица. Рассматривают ситуацию по конкретному ребенку. Меняют педагогическую стратегию. Через полгода смотрят результат.

Определенную сложность представляют отчеты классных руководителей, поскольку запланировать можно только основные мероприятия, связанные с календарными датами или определенными событиями. Однако исходя из практики, можно утверждать, что 70 % мероприятий возникает в течение года, а иногда и внезапно (например, стихийная беседа в результате возникшей конфликтной ситуации). Классный руководитель должен быть достаточно компетентен в вопросе, который касается именно контроля. Ему необходимо уметь отличить мероприятия по цели проведения, поскольку одно и то же событие может носит характер только формирования у обучающихся ЛУУД, а может стать и оценочной процедурой.

Первые результаты в настоящий момент получены в виде следующих таблиц.

Таблица № 1

Класс: 5В Классный руководитель : Ч\*\*\*а В.А. Месяц: Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внеурочное мероприятие | УУД | Форма контроля (беседа, наблюдение и т.д.) | Дата проведения мероприятия |
| 1. « Молодое Имя Кубани»
 | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; | Классный час | 11.10.2016 |
| 1. «Поведение в школе»
 | уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; | Беседа | 20.10.2016 |
| 1. «Животный мир Краснодарского края»
 | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;  | Экскурсия+ беседа | 4.10.2016 |
| 1. …
 | … | … | … |

Таблица № 2

Класс : 5В Классный руководитель Ч\*\*\*на В.А.

Форма контроля: Классный час

УУД: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

Название внеурочного мероприятия: « Молодое Имя Кубани»

Дата проведения: 11.10.2016

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Список класса | Зачет/незачет |
| 1 | \*\*ян С. | зачет |
| 2 | \*\*ев В. | незачет |
| 3 | \*\*ов И. | зачет |
| 4 | \*\*ков А. | н |
| 5 | \*\*ов Д. | зачет |
| 6 | \*\*ва А. | зачет |
| 7 | … | … |

В данный момент все таблицы находятся у заместителя директора по ВР для проведения анализа.

Электронная оболочка.

Что же касается электронной версии мониторинга, то с апреля по ноябрь 2016 года был проведен ряд видеовстреч (исполнитель находится в г.Ростов-на-Дону) с разработчиками (программистами) для того, чтобы подготовить документацию по продукту. В ноябре было достигнуто полное понимание по стороны разработчика целей и задач программы. Директором гимназии было утверждено техническое задание, макеты. Была получена смета. Срок реализации – 2 месяца.

**4. Инновационность.**

**Новизна проекта заключается в использовании комплексного подхода в организации внутреннего мониторинга личностных результатов обучающихся. На различных этапах он включает в себя контроль со стороны педагогов и психолога (когнитивный компонент личностных УУД), психолога (чувственный компонент личностных УУД) и классных руководителей и заместителя директора по ВР (деятельностный компонент личностных УУД). Новизна проекта заключается также в том, что** выявлена и обоснована актуальность проблемы организации образовательной деятельности по формированию у обучающихся личностных УУД; выявлена и обоснована актуальность проблемы организации **внутреннего мониторинга  динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся;** выявлены противоречия традиционной системы оценки достижений обучающихся; определена методология мониторинга личностных УУД обучающихся; определена сущность, этапы и инструменты **комплексной системы внутреннего мониторинга  динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся;** определены принципы организации внутреннего комплексного мониторинга личностных УУД обучающихся; определены критерии эффективности **системы внутреннего мониторинга  динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся.**

**Кроме этого, будет разработаны:** алгоритм административной и педагогической деятельности, обеспечивающей организацию и проведение внутреннего комплексного мониторинга личностных УУД обучающихся; педагогические технологии деятельности, обеспечивающей организацию и проведение внутреннего комплексного мониторинга личностных УУД обучающихся; педагогические методики диагностики сформированности личностных УУД; психологические методики диагностики сформированности личностных УУД; методы подготовки педагогов к деятельности по проведению внутреннего комплексного мониторинга личностных УУД обучающихся.

**5. Измерение и оценка качества инновации.**

Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности** |
| Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности | Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы. |
| Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям |
| Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях края) |
| Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации | Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, учебные планы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии, направленные на развитие учащихся. современные воспитательные технологии, направленные на развитие учащихся, элективные курсы |
| Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям |
| Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия. методические рекомендации. практические пособия. методические образовательным организациям по внедрению результатов инновационной деятельности |
| Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик обученности, пакет контрольно-диагностических методик воспитанности, пакет контрольно-диагностических методик, определяющих состояние здоровья учащихся, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности |
| Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности |
| Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся | Качество знаний  |
| Уровень обученности |
| Уровень воспитанности |
| Развитие индивидуальных способностей |
| Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом. |
| Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников | Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность |
| Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности |
| Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников |
| Повышение профессиональной активности педагогических работников образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня  |
| Количество проведенных мероприятий на базе образовательной организации по теме инновационной деятельности |
| Информационное сопровождение инновационной деятельности | Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах  |
| Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ |
| Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации |
| Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности |
| Социальная значимость инновационной деятельности | Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности |
| Наличие потенциала для получения статуса Федеральной инновационной площадки | Наличие положительного опыта, полученного в результате инновационной деятельности.  |
| Наличие условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников через деятельностное освоение отдельных направлений образовательной политики |
| Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки |

**Методика оценки эффективности проекта**

1.Результаты личностного развития как предмет оценки.

Для оценки результатов как результативности самого непрерывного процесса личностного развития, так и педагогической̆ эффективности сопровождения данного процесса представляется перспективным использование компетентностного подхода. В этом случае в качестве результата личностного развития рассматривается личностные универсальные учебные действия.

2.Результаты организационно-педагогического сопровождения личностного развития обучающихся как предмет оценки.

Акцент на непрерывности личностного развития и его сопровождения предполагает первоочередную оценку успешности по следующим результатам:

-сбалансированность между задачами духовно-нравственного развития учащихся и их достижениями;

-удовлетворенность участников образовательного процесса уровнем личностного развития.

Каждому из обозначенных результатов может быть поставлен в соответствие определённый̆ критерий, позволяющий̆ оценить степень достижения данной̆ цели на основе одного или нескольких показателей̆.

Критерий сбалансированности показывает, в какой̆ степени педагогическая деятельность соответствует задачам духовно-нравственного развития учащихся. Достижение такой сбалансированности - главный результат инновационной деятельности. Соответствующие показатели – доля школьников, личностное развитие намерения которых полностью и частично соответствуют получаемому образованию.

Критерий удовлетворенности показывает, в какой степени участники образовательных отношений удовлетворены уровнем личностного развития школьников. Поскольку данный критерий призван оценить интегральную результативность сопровождения личностного развития, то представляется целесообразным использовать его в работе со школьниками 9-ых классов. Показатели: доля участников образовательного процесса, удовлетворенных уровнем и личностного развития девятиклассников; доля девятиклассников, имеющих высокие показатели личностного развития.

3. Средство оценки

Оптимальным средством оценки является образовательное портфолио обучающихся.

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.**

Качественная оценка**:** результаты опроса родителей; выполнение рабочего плана реализации проекта; прохождение педагогами школы курсовой подготовки по различным направлениям проблематики проекта. Лонгитюдное исследование развития школьников, лонгитюдные исследования образовательного процесса школы, сравнительный анализ. Экспертные заключения.

Количественная оценка: количество созданных инновационных программ; количество прошедших повышение квалификации педагогических работников, занятых в проекте, в процентах к общему числу педагогов; количество публикаций педагогов по данной проблеме; количество проведённых тематических мероприятий по различным направлениям проекта.

**6. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов).**

Результаты проекта, полученные по завершению этапа инновационной деятельности площадки за 2016 год:

а)теоретические результаты:

-выявлена и обоснована актуальность проблемы организации образовательной деятельности по формированию у обучающихся личностных УУД;

-выявлена и обоснована актуальность проблемы организации **внутреннего мониторинга динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся;**

-выявлены противоречия традиционной системы оценки достижений обучающихся;

-определена методология мониторинга личностных УУД обучающихся;

-определена сущность, этапы и инструменты **комплексной системы внутреннего мониторинга  динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся;**

-определены принципы организации внутреннего комплексного мониторинга личностных УУД обучающихся;

-разработана структурно-функциональная модель **комплексной системы внутреннего мониторинга  динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся** и начата ее апробация**;**

б) практические результаты:

-алгоритм административной и педагогической деятельности, обеспечивающей организацию и проведение внутреннего комплексного мониторинга личностных УУД обучающихся;

-педагогические технологии деятельности, обеспечивающей организацию и проведение внутреннего комплексного мониторинга личностных УУД обучающихся;

-педагогические методики диагностики сформированности личностных УУД;

-психологические методики диагностики сформированности личностных УУД;

- начата работа по разработке электронного пособия «Основы организации **внутреннего мониторинга  динамики формирования личностных образовательных достижений обучающихся как основной элемент новой школьной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ООО».**

**7. Организация сетевого взаимодействия.**

1. Комиссия по делам несовершеннолетних при администрации г. Новороссийска.
2. Комиссия по делам несовершеннолетних при администрации центрального внутригородского района г. Новороссийска.
3. Отдел по делам несовершеннолетних при УВД г. Новороссийска.
4. МБУ ДО «Центр детского творчества».
5. ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж».
6. Управление по вопросам семьи и детства.

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП.**

1.Форум образовательных инициатив -2016 (25.04.2016 г.) Представление опыта работы КИП для представителей педагогической общественности г.Новороссийска, г. Геленджика, г.Туапсе и Северского района. Докладчик – директор МАОУ гимназия № 2 Кольцюк Е.В.

Печатная продукция: буклет о работе площадки.

2. Встреча с представителями администрации муниципального образования Кущевская (15.03.2016 г). Представление опыта работы КИП. Докладчик – заместитель директора по НМЭР Неверова Е.А.

3. Краевая конференция (15.12.2015 г.) «Совершенствование организационно-педагогической модели управления качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО». Докладчик – заместитель директора по НМЭР Неверова Е.А. Тема доклада: «Система оценки личностных результатов».