

Управление образования администрации муниципального образования
город Армавир
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 35

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В
ОБЛАСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Коллектив авторов:

Лебедева Людмила Петровна, заведующий;
Кирокосянц Ирина Витальевна,
старший воспитатель;

Научный руководитель:

Дохолян А.М., кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной, специальной
педагогике и психологии,
заведующий кафедрой социальной,
специальной педагогике и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

1. Обоснование темы проекта

1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития Краснодарского края.

Дошкольное образование является самой первой общественно-государственной формой, в которой осуществляется профессионально-педагогическая работа с подрастающим поколением. Научно доказано, что фундаментальные качества личности человека формируются именно в первые годы жизни ребенка. Дошкольный возраст - чувствительный период, характеризующийся быстрыми изменениями в когнитивных способностях, физическом, языковом, социальном и эмоциональном развитии ребенка. Заложенные в дошкольном возрасте положительный опыт и база для успешного развития и образования создает прочную основу будущего развития ребенка.

Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

В отличие от образования на других возрастных этапах развития, дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимают не содержание и формы, а процесс взаимодействия педагога с детьми. Поскольку педагог для ребенка - значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.

Высокая степень изменений в сфере образования предполагает нестандартные подходы и использование современных эффективных форм организации образовательного процесса, нацеленных на успешную социализацию ребенка, формирование единства его духовных, физических и интеллектуальных качеств.

Ключевое требование – смена профессионального мировоззрения, изменение роли педагога в образовательном процессе, техническое переоснащение и перестройка содержания знаний и способов его интерпретации, овладение методом проектов, проблемного обучения, творческого подхода. При этом качество предоставляемых услуг поставлено во главу угла.

Проблема обеспечения роста профессионализма педагогических кадров, их профессиональной компетентности нашла свое отражение в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, в Концепции развития образования РФ до 2020 года. В качестве стратегической цели государственной политики в области образования выступает повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина. Концепция модернизации Российского образования, направлена и на повышение компетентности специалистов дошкольного образования, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

По мнению Б.С. Гершунского, «только образованию посильна поистине историческая роль в спасительной интеграции и гармонизации знания и ценностей, в упреждении необратимых деформаций в менталитете как локальных социумов, так и человеческой цивилизации в целом, а главное – в возрождении и непрерывном обогащении высших нравственных идеалов и жизненных приоритетов человека».

В теории и практике современного дошкольного образования проблемы социального развития приобретают особую актуальность в связи с разработкой нового содержания, ориентированного на отражение общечеловеческих ценностей. Д.И. Фельдштейн, анализируя проблему социального развития дошкольников, отмечает, что имеющиеся в области дошкольной педагогики и психологии данные недостаточно освещают вопросы роста, развития социальных связей ребенка, в результате чего практика дошкольного образования ограничивается лишь присвоением социальных норм, не ориентируясь на поуровневое накопление социального содержания, на формирование растущего человека как субъекта социального действия.

Современный воспитатель должен овладеть не только теорией и методиками развития личности воспитанников, обладать определенной аналитико-диагностической культурой, способностью проектировать достижения детей (как образовательные, так и личностные), но и стать посредником между ребенком и социокультурным пространством, «переводчиком» с языков культуры на языки индивидуального восприятия, проводником в лабиринтах человеческих мыслей и ценностей. Полноценная социализация предполагает предоставление детям пространства для свободного выбора действий, оценок, отношений и обеспечение чувства защищенности, что во многом определяется личностью сотрудничающего с ним взрослого.

Следовательно, профессиональная компетентность воспитателя, являясь одной из характеристик педагогической деятельности, приобретает новое значение в современных условиях.

Исследование профессиональной компетентности педагога нашло отражение в многочисленных исследованиях ученых (В.Н. Введенский, В.Г. Воронцова, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.А. Петровская, Г.С. Сухобская, Т.И. Шамова).

Понятие профессиональной компетентности педагога выражает «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм» (В.А.Сластенин).

Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Существующие на сегодняшний день в зарубежной литературе определения профессиональной компетентности как «углубленного знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности». Проблема профкомпетентности активно изучается и отечественными учеными. Чаще всего это понятие употребляется интуитивно для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма. Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности (Пугачев, 2000). В педагогике данную категорию рассматривают либо как производный компонент от «общекультурной компетентности» (Н.Розов, Е.В.Бондаревская), либо как «уровень образованности специалиста» (Б.С.Гершунский, А.Д.Щекатунова). Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она находится между исполнительностью и совершенством (Чошанов, 1996).

Профессиональная компетентность педагога — это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.). (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.Г. Семушина, Н.Н. Тулькибаева, А.И. Щербаков и др.)

Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации рассматривается нами как совокупность обобщенных знаний, умений и способностей, обеспечивающих реализацию содержания государственных образовательных стандартов и позитивную социализацию дошкольников. Одним из

показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Оказание помощи педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, обеспечивающей качественную социализацию детей дошкольного возраста, является одной из важных задач методической работы в ДОО.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога ДОО относятся:

- Интеллектуально-педагогическая компетентность - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- Коммуникативная компетентность - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.
- Информационная компетенция - объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.
- Регулятивная компетентность - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Также выделяют следующие виды компетентностей:

- Компетенция в ведении образовательного процесса.
- Подготовка к образовательной деятельности вызывает необходимость иметь высокую компетентность, постоянный поиск новой информации.
- Глубокое знание дошкольной педагогики, основных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста с применением на практике.
- Использование различных методов обучения, различных видов деятельности и материалов, которые соответствуют уровню развития детей.
- Использование средств диагностики.
- Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников.
- Подготовка к образовательной деятельности вызывает необходимость иметь высокую ИКТ-компетентность, постоянный поиск новой информации.
- Компетентность в организации воспитательной работы.
- Признание за детьми права выбора (деятельности, партнера).
- Создание возможности для его осуществления.
- Моделирование отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов.
- Проявление уважения к мыслям и суждениям каждого ребенка.
- Компетентность в установлении контактов с родителями. Данная компетентность позволит воспитателю привлечь родителей и представителей общественности к совместному формированию критериев качества образования, конкретизировать социальный заказ, сделать ДОО инвестиционно-привлекательным.
- Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников. Организация собственной педагогической деятельности, ориентированной на индивидуальные особенности ребенка.
- Владение средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы. Определение индивидуальных целей на краткосрочную и долгосрочную перспективу.
- Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ. Данная компетентность помогает расширить содержание образования в конкретной области знаний, реализовать творческий потенциал и развить интерес воспитанников к определенному виду деятельности.

- Компетентность во владении современными образовательными технологиями. Позволяет осуществить компетентностный подход в образовании. Способствует развитию обобщенных способов деятельности воспитанников, позволяющих им свободно ориентироваться в различных жизненных ситуациях.
- Компетентность профессионально-личностного совершенствования. Обеспечивает постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности, предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает потребность к постоянному саморазвитию.
- Креативная компетентность педагога. Для оценки этого направления следует учесть, насколько воспитатель отличается способностью к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе, без воздействия администрации.
- Проявление компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта.
- Компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса. Данная компетентность обеспечит наличие критерия нового качества образования - создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.
- Компетентность в создании предметно-пространственной среды. Данная компетентность позволяет обеспечить организацию детских сообществ и стимулирование процессов саморегулирования детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственной деятельности.

Профессиональная деятельность педагога имеет свои специфические особенности. Многие исследователи отмечают, что успешное развитие ребенка, его личностная активность и социальная состоятельность зависят от грамотного, целенаправленного руководства со стороны взрослого. Исходя из этого, специфика профессиональной деятельности педагога заключается в том, что инвариантные требования и характеристики профессиональной деятельности обогащаются отличительными чертами: возрастными особенностями детей дошкольного возраста, своеобразием организации деятельности, характером взаимодействия между детьми и сотрудниками ДОУ.

Деятельность педагога определяется его миссией, связанной с обеспечением оптимальных организационно-управленческих условий для успешного воспитания, обучения, развития, социализации на этапе дошкольного детства.

Проблема успешной социализации детей, понимаемая как защита и гармоничное развитие подрастающего поколения на основе использования культурных ценностей, отражена в «Конвенции о правах ребенка», в законе «Об образовании в РФ», в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО, в котором выделена отдельная образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

Дошкольный возраст – это период, когда происходят изменения во всех сферах психического и личностного развития. В процессе воспитания и обучения детьми усваиваются социальные нормы, духовно-нравственные ценности. Ребенок становится субъектом различных видов деятельности, у него формируются самосознание, самооценка и другие важные личностные новообразования.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста предполагает становление следующих компонентов:

а) когнитивный – это представления о системе взаимоотношений между людьми, различных средствах и способах общения, нормах и правилах поведения в различных жизненных ситуациях, в различных видах совместной деятельности;

б) мотивационный – это система мотивов, которая стимулирует ребенка к проявлению социально-коммуникативных знаний и умений, интереса к различным видам

совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, желание вступать в контакт с окружающим миром;

в) деятельностный – это совокупность умений, навыков действовать в соответствии с имеющейся системой знаний, представлений, адекватность поведения в различных ситуациях, в том числе конфликтных, владение различными средствами коммуникации.

Педагог дошкольной образовательной организации должен создать условия для оптимизации социализации ребенка дошкольного возраста, выбрать эффективные формы и методы для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, для развития навыков общения и взаимодействия, для становления таких важных качеств личности, как самостоятельность, ответственность, инициативность, эмоциональная отзывчивость, для формирования позитивного отношения к труду и творчеству.

Для того, чтобы реализовать эти задачи, педагог дошкольной образовательной организации, в свою очередь, должен обладать достаточным уровнем компетентности. Проблема формирования компетентных педагогов ДОО определена на законодательном уровне. Так, в нормативно-правовых актах подчеркивается, что педагог должен осуществлять свою деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов, при этом постоянно повышая уровень своей профессиональной подготовки (ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), при этом дошкольная образовательная организация должна создать для этого условия (п. 3.2.6 ФГОС ДО).

Итак, оптимальность и эффективность решения задач в области социализации дошкольников, может быть обеспечена возможностями обобщения имеющегося педагогического опыта и модернизации используемых форм и приемов работы в образовательной организации.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Декларация прав ребенка 1959 г. (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями).
8. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (с изменениями и дополнениями)
9. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.06.2013 N 28908)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26

(ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

11. Устав МАДОУ детский сад № 35 г. Армавир

12. Локальные акты ДОУ.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической разработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

На фоне обновления требований к уровню профессионализма педагога дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Профессионального стандарта педагога очевидной становится проблема его компетентности в области социализации детей. *Под социализацией* понимается процесс и результат усвоения человеком исторически выработанных социальных норм, ценностей, отношений, способов общения с духовной и материальной культурой, или усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социальных норм.

Социализация детей дошкольного возраста происходит в таких главных институтах как семья и ДОО. Перед педагогическим коллективом стоит задача качественного сопровождения социализации дошкольников в ДОО. Анализ готовности педагогов к реализации данного процесса, составляющего ядро его педагогической деятельности и результат реализации образовательной программы, позволяет констатировать факт профессиональных затруднений. Сегодня педагоги тоже нуждаются в грамотной методической поддержке и испытывают потребность в методической деятельности.

Научные исследования также подтверждают растущую потребность педагогов в организации и участии в методической работе дошкольной организации и, ее актуальность. Но в настоящее время назрела необходимость пересмотра ее содержания и форм, которые бы содействовали качеству педагогической деятельности с учетом требований к результатам социализации детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС. В этой связи становится значимым разработка модели повышения профессиональной компетентности педагога в вопросах сопровождения социализации детей, которая бы способствовала формированию позитивных и результативных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

Анализ психолого-педагогической литературы и педагогической практики позволил выделить ряд **противоречий**:

- между новыми требованиями к педагогу дошкольного образования, в связи с модернизацией российского образования, реализацией ФГОС дошкольного образования, требований Профессионального стандарта педагога и несоответствием уровня профессиональной компетентности педагогов этим требованиям;

- между необходимостью развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения социализации детей дошкольного возраста и слабой разработанностью теоретических и методических основ данного процесса;

- между необходимостью развития профессиональной компетентности педагога и недостаточной разработанностью технологий и механизмов ее формирования;

- между сохранением традиционных подходов в управлении методической работой в дошкольной образовательной организации и неудовлетворенностью педагогов устаревшими формами, методами и содержанием методической работы.

В качестве **объекта инновационной деятельности** выступает процесс формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в условиях Лаборатории педагогического опыта.

В качестве **предмета инновационной исследовательской деятельности**

выступает процесс повышения профессиональной компетентности педагога в области социализации дошкольников в условиях Лаборатории педагогического опыта.

Методология проектного исследования формировалась на основе следующих подходов:

– системного, позволяющего определить системные свойства изучаемого педагогического процесса, соотношение его структуры и функций (В. Г. Афанасьев, Л. фон Бергаланфи, И. В. Блауберг, Д. Ф. Ильясов, Ю. А. Конаржевский, Г. Н. Сериков, Э. Г. Юдин);

– целостного, направленного на определение интегративных характеристик процесса педагогического сопровождения детей в контексте сопровождения процесса повышения профессиональной компетентности педагога (В. С. Ильин, Н. К. Сергеев);

– субъектного, исследующего личность как самоорганизующийся субъект (Н. М. Борытко, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков), позволившего рассмотреть педагогический коллектив как источник самодетерминации творческой активности, трансляции культурного опыта и как автономный, самоактуализирующий феномен;

– деятельностного подхода (К. А. Абульханова-Славская, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн);

– средового, позволяющего исследовать средовые механизмы создания личностно-развивающей ситуации (А. И. Артюхина, Н. А. Вьюнова, Ю. С. Мануйлов, Н. В. Ходякова).

В повседневной жизни ребенок в процессе социализации осваивает культурные нормы поведения, у него формируются умения выстраивать отношения с миром взрослых и сверстников. В основе становления начал социальной компетентности лежит понятие социализации, социальной активности как процесса вхождения ребенка в мир человеческих отношений, человеческой культуры. Первые внутренние этические инстанции и этические правила складываются в раннем возрасте.

Структуру социальной компетентности дошкольников составляют компетентность в бытовой сфере, включая семейный быт; основы формирования чувства гражданственности и социальной активности ребенка на основе контактов ДОО с другими социальными институтами - школой, учреждениями дополнительного образования, музеями и т.п. Социально компетентный ребенок способен избежать нежелательного общения, так как чувствует свое место в обществе других людей, понимая разный характер отношения к нему окружающих, управляет своим поведением и способами общения.

Дошкольное образование наряду с подготовкой к обучению в школе, призвано осуществить позитивную социализацию, в рамках которой формируются представления о нормах нравственности и морали, представления о добре и зле. Организация дошкольного образования направлена на предупреждение в дальнейшем асоциального поведения ребенка. Социальная компетентность - интегральное качество личности ребенка, позволяющее ему, с одной стороны, осознавать свою уникальность и быть способным к самопознанию и самоизменению, а с другой - проявлять себя частью коллектива, общества, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Решение этой задачи во многом определяется соответствующим уровнем профессиональной компетентности воспитателей.

Вопросами профессиональной компетентности занимались последнее время много ученых (Б.С. Гершунский, Т.В. Добудько, А.К. Маркова и др.), воспитателей (Н.В. Кузьмина, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, В.Н. Введенский, М.И. Лукьянова, А.В. Хуторской, Г.С. Сухобская, О.Н. Шахматова, В.А. Сластенин и др.).

Профессиональная деятельность педагогов ДОО многосторонняя и требует

совокупности определенных знаний, умений, навыков и качеств, которые в современной педагогической литературе обозначаются таким понятием как «профессиональная компетентность». Анализ различных определений данного понятия с учетом специфики деятельности воспитателя ДОО позволяет сформулировать следующее определение: профессиональная компетентность воспитателя ДОО – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями занимаемой должности. Данная способность базируется на фундаментальном педагогическом образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она также включает владение теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками, профессионально значимыми установками и личностными качествами.

Компетентность педагога определяется степенью успешности решения комплекса взаимосвязанных задач: проектировать и обогащать развивающую образовательную среду, «видеть» ребенка в образовательном процессе, эффективно взаимодействовать с детьми и другими субъектами образовательного процесса, создавать условия для успешного достижения ребенком образовательных результатов.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов в ДОО должна быть создана эффективная система методической работы. Данная система должна учитывать как возможности ДОО, так и возможности взаимодействия с родителями, детьми, коллегами. К наиболее эффективным формам методической работы, по мнению К. Ю. Белой, Л. М. Волобуевой, Л. М. Денякиной, Е. В. Коротаевой, Т. П. Колодяжной, Е. П. Милашевич, Л. В. Поздняк относятся **традиционные, а также нетрадиционные, активные формы.**

К традиционным формам методической работы относятся формы, которые организуются в ДОО и устоялись на протяжении длительного времени. Это различные лекции в форме диалога, проблемные лекции, семинары, семинарские занятия по типу «малых групп», семинар-интервью, творческие семинары, консультации, творческие отчеты, методические совещания, проектная деятельность и другие.

К активным и интерактивным формам можно отнести проблемные семинары, игровое моделирование (деловая игра), решение проблемных ситуаций, «педагогический пробег», «интеллектуальное кафе», различные дискуссии, «педагогический ринг», брифинг, групповая дискуссия («мозговая атака» в форме «дискуссионных качелей»), тренинги, «аукцион педагогических идей», научно-практические конференции, самообразование, практикумы, разнообразные формы взаимообучения и взаимоконтроля педагогов, обмен педагогическим опытом, лабораторный практикум, проектная деятельность, организация сетевого взаимодействия педагогов ДОО муниципального образования гор, Армавир и близлежащих поселений, педагогов и родителей, дистанционное обучение и другие.

В работе МАДОУ № 35 используются различные формы методической работы для повышения квалификации педагогов, каждая из которых имеет свои специфические особенности:

- педагогические советы;
- обучающие и проблемные семинары, решение проблемных ситуаций,
- игровое моделирование (деловая игра),
- индивидуальные и групповые консультации;
- открытые просмотры;
- тренинги;
- научная среда;
- педагогические часы
- «педагогический пробег»,
- «интеллектуальное кафе»,
- «педагогический ринг»,
- брифинг,

- групповая дискуссия («мозговая атака» в форме «дискуссионных качелей»),
- «аукцион педагогических идей»,
- научно-практические конференции,
- лабораторный практикум и др.

Методы инновационной деятельности:

Для решения поставленных задач использовались: метод теоретического литературы по теме исследования; моделирование; анкетирование; педагогическая беседа; наблюдение; изучение и обобщение передового опыта; опытно-экспериментальная работа; активные методы обучения и игровые технологии, обобщение и анализ полученных результатов.

Использование в практике работы со взрослыми активными методов обучения и игровых технологий обеспечивает дальнейший профессиональный рост педагогов: нацеливает их на использование знаний в конкретных ситуациях, на работу со специальной литературой, на проведение самоанализа всех видов деятельности. Поэтому вовлекать педагогов в учебно-познавательную деятельность необходимо с использованием активных приёмов и методов обучения, таких как:

- проблемные консультации (выдвигается проблема, и педагоги посредством доказательства формулируют выводы);
- семинары, творческие занятия (направлены на развитие творческого мышления и создание творческих инновационных проектов);
- деловая игра (моделирование реальной практической ситуации, в которой педагоги принимают профессиональные решения);
- групповая дискуссия (решение наиболее важных вопросов воспитательно-образовательной работы)
- Workshop по проблеме «Развивающее пространство детского сада».
- Коуч-сет по проблеме «Тайм-менеджмент современного педагога: проблемы личностного роста, планирование саморазвития и эффективное решение поставленных задач» и др.

Новизна проекта состоит в построении и апробировании структурно-содержательной модели повышения профессиональной компетентности педагога в области социализация дошкольника с помощью Лаборатории педагогического опыта.

Работа Лаборатории обеспечит в целом эффективность и оптимальность творческой самореализации педагога, воспитанников и их родителей и позволит более качественно осуществить инновационную деятельность в ДОО.

Используя метод моделирования, нами спроектирована структурно-содержательная модель организации в ДОО Лаборатории педагогического опыта по сопровождению социализации детей. Основными структурными элементами Модели являются: мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный, организационно - управленческий и нормативно-правовой компонент.



Рис.1 Схематическое представление модели Лаборатории

Остановимся на проектировании содержания каждого компонента Модели.

Мотивационно-целевой компонент модели, выполняя направляющую, побуждающую и смысло-образующую функции, включает:

Цель реализации модели: создание на базе ДОО Лаборатории педагогического опыта, содействующей повышению профессиональной компетентности педагогов по социализации детей дошкольного возраста.

Принципы построения и реализации модели

- научность - использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность - организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения, поддержки процесса социализации детей дошкольного возраста;
- превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость - последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;
- технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Нами определены *педагогические условия*, обеспечивающие эффективность реализации Модели:

Первое условие: использование инновационного потенциала педагогической Лаборатории в процессе овладения педагогами технологии сопровождения социализации дошкольников предполагает организацию конкурсов профессионального мастерства,

выставок профессиональных достижений педагогов, сетевое взаимодействие с педагогами, онлайн-консультирование педагогов и родителей и т.п.

Использование инновационного потенциала педагогической Лаборатории, позволит сформировать у *педагогического коллектива*:

- восприимчивость и позитивное отношение к новшествам, инновациям;
- квалификационную готовность к освоению инноваций в области сопровождения позитивной социализации детей дошкольного возраста;
- уровень творческой активности педагогов;
- развитость рефлексии и коммуникативных качеств педагогов.

Второе условие – развитие социально-культурного пространства профессиональной деятельности педагогов предполагает повышение качества методической работы в ДОО с целью перехода на новые уровни компетентности, формирования корпоративного сотрудничества, укрепления и развития профессиональных контактов.

Консолидация на профессиональной основе ориентирует педагогов на наращивание интеллектуального потенциала и обмена опытом реализации практических программ; освоение практических методик; содействие разработке и реализации инновационных проектов и программ в области социализации дошкольников; развитие всесторонних связей с научной общественностью, содействие интеграции специалистов в педагогическое сообщество «Виртуальная педагогическая Лаборатория».

–Содержательно-процессуальный компонент модели

Основная функция этого компонента – моделирование процесса формирования педагогической компетентности педагогов к сопровождению социализации дошкольников.

Данный компонент включает в себя:

- содержательный блок – определяет направления и содержание процесса формирования педагогической компетентности;
- процессуальный блок – эффективный дидактический инструментарий: выбор методов и средств формирования педагогической компетентности и инновационных педагогических технологий (технология педагогической фасилитации, субъектного сопровождения, педагогической поддержки и информационной технологии обучения).

Направления и содержание деятельности Лаборатории педагогического опыта по сопровождению социализации дошкольников:

1. Диагностика профессиональной готовности педагогов к сопровождению процесса социализации детей
2. Педагогическое просвещение и образование: формирование педагогической культуры, развитие профессиональной компетентности педагогов.
3. Консультирование педагогов и родителей по вопросам индивидуального сопровождения развития ребенка и позитивной социализации (индивидуальное и групповое).
4. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по сопровождению процесса социализации дошкольников.
5. Экспертиза образовательных и рабочих программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов ДОО.



Рис. 2. Направления деятельности Лаборатории педагогического опыта по сопровождению социализации дошкольников

Инновационная деятельность в ДОО осуществляется в трех направлениях:

I. Инновации в работе с педагогическими кадрами

II. Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий)

III. Инновации во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целью инноваций в работе с педагогическими кадрами является обеспечение активного участия педагогов ДООУ в методической работе. Это способствует совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОО через формы инновационной методической работы:

- семинары-практикумы и творческие занятия направлены на развитие творческого мышления и создания инновационных проектов;
- пресс-конференции помогают быстро находить информацию по отдельным проблемам, глубоко осмысливать её, обсуждать отдельные вопросы с коллегами;
- игровое моделирование, деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которого принимают оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций. Деловая игра как метод обучения позволяет «прожить» ту или иную практическую ситуацию;
- проблемные ситуации или педагогические ситуации;
- групповая дискуссия, или мозговая атака;
- тренинги в малых группах по совершенствованию профессиональных умений;
- мастер-классы
- методический час, где рассматриваются теоретические и практические вопросы.

Педагоги делятся своими трудностями и проблемами, совместными усилиями ищут пути их решения.

- методы самообразовательной работы.

Основной направленностью интерактивных форм является активизация педагогов, развития их креативного мышления, нестандартный выход из проблемной ситуации.

Инновации в работе с воспитанниками.

Технологии проектной деятельности с целью развивать и обогащать общественный и личный опыт путем включения детей в сферу межличностного взаимодействия в процессе реализации какого-либо проекта.

Классификация учебных проектов:

- *игровые* - детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- *экскурсионные* - направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- *повествовательные* - при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина),

музыкальной (игра на музыкальных инструментах) формах;

- *конструктивные*, нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Технология исследовательской деятельности с целью сформировать основные навыки детей дошкольного возраста к исследовательскому типу мышления. Исследования проводятся на различные интересующие детей темы с активным использованием опытно-экспериментальной деятельности, позволяющей ребенку лучше понять явления и процессы окружающей действительности. Нацелена на использование решения *проблемных ситуаций* (как и на чём из Волгограда добраться в Африку? Что надо сделать, чтобы в группе был всегда зелёный лук?..).

Моделирование - инновационная деятельность дошкольника. Как происходят наводнения, почему животные гибнут в «нефтяных» речках... - на эти вопросы легко получить ответы с помощью моделирования ситуации.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- решение *проблемных ситуаций*;
- эвристические беседы;
- наблюдения;
- моделирование;
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия

Личностно-ориентированные технологии.

Личностно - ориентированные технологии ставят личность ребенка в центр всей системы дошкольного образования, которая заключается в обеспечении комфортных условий в семье и ДОУ для реализации имеющихся природных потенциалов ребенка. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая отвечает требованиям содержания новых образовательных программ, соответствующих ФГОС ДО.

Игровые технологии являются основой всего дошкольного образования. В ФГОС ДО личность ребенка выносится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. В данном контексте игры имеют много познавательных, обучающих функций. В саду часто используются всевозможные дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, народные игры.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Технология портфолио дошкольника и воспитателя.

Цель использования данной технологии заключается в сборе всех достижений субъекта образовательного процесса в единое целое и представление таким образом тенденции результатов образования.

Информационно-коммуникационные технологии

Информационная технология обучения: трансляционная, сетевая, кейс-технология

Проблема овладения педагогом новыми информационными технологиями в современных условиях всеобщей информатизации является важнейшим аспектом информационной культуры. В рамках проектируемой Модели *планируется практическое освоение и внедрение в процесс самообразования таких технологий, как: кейс-технология,*

трансляционная и сетевая технология (Интернет-технология).

– кейс-технология – наиболее распространённый вид технологии обучения, основанный на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения педагогами информации, методических материалов, организации педагогических консультаций;

– сетевая технология (Интернет-технология) – базируется на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения учебно-методическими материалами и интерактивного взаимодействия между педагогами по проблеме сопровождения процесса социализации дошкольников.

Формы взаимодействия участников Лаборатории: педагогическое консультирование, встречи со специалистами по сопровождению процесса социализации детей, семинары-практикумы, творческие, проблемные группы, мастер-класс, инновационные обменники, виртуальные консультации, чат-общение, конференции, и др.

Методы и приемы взаимодействия участников Лаборатории: приемы эмоционально-интеллектуального стимулирования, приемы метода дополненности, приемы активизации понимания, приемы продуктивной партисипации (дискуссия, обсуждение, проблемный вопрос, логическое рассуждение, обоснование позиции, объяснение, коллективное планирование деятельности, взаимоконтроль, поощрение творчества и др.); метод творческой интерпретации научного знания и профессионального опыта, ситуации рефлексивно-педагогического характера (проведение деловых игр по решению задач в проблемных группах); поведение тренингов личностного роста и сплочения педагогического коллектива.

Организационно - управленческий компонент модели

Управленческий компонент Модели включает:

– научно-методическое сопровождение процесса повышения профессиональной компетентности педагогов;

– формирование педагогическим коллективом образовательной среды на основе ценностно-ориентационного единства;

– материально-техническое обеспечение деятельности педагогического коллектива в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– информационную обеспеченность образовательного процесса;

– определение комплекса критериев и показателей для определения этапа и соответствующего ему уровня профессиональной компетентности членов педагогического коллектива, обеспечивающей позитивную направленность социализации дошкольников.

Организационная структура управления Лабораторией педагогического опыта отражена на рис.



Рис.3 Организационная структура управления Лабораторией педагогического опыта

Основным средством управления педагогическим процессом ДОУ; деятельностью педагогического коллектива ДОУ, каждого его члена под руководством старшего воспитателя по повышению профессиональной компетентности, стимулированию и развитию педагогического творчества, мастерства, выявлению, обобщению, распространению, внедрению ценного педагогического опыта, а также созданию собственных методических разработок для повышения эффективности работы по

социализации дошкольников выступает методическая служба ДОО.

Организационно-управленческий аспект Модели предполагает взаимодействие методической службы ДОУ с управлением образования муниципального образования г. Армавир, Центром развития образования и оценке качества, городскими методическими объединениями и другими социальными партнерами. В рамках сетевого взаимодействия предполагается организация деятельности Виртуальной Лаборатории педагогического опыта.

Организационно-правовые основы осуществления психолого-педагогической поддержки детей:

В качестве организационной основы выступает запрос (социальный заказ) на услуги по оказанию психолого-педагогической поддержки от родителей, педагогов, либо других заинтересованных лиц.

Юридической основой осуществления поддержки ребенка является согласие родителей или лиц, их заменяющих. Предметом договора может быть: диагностическое сопровождение, психологическая и педагогическая помощь, коррекционно-развивающие занятия и т. д.

Таким образом, внедрение в реализации задачи повышения профессиональной компетентности педагога ДОО и в качестве современного подхода к организации методической работы имеет особое значение используемая нами на базе экспериментальной площадки педагогическая Лаборатория.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе.

Результаты инновационной деятельности педагогов ДОО по теме проекта имеют представление в виде выступлений на конференциях различного уровня и проведения мастер-классов для различных категорий участников образовательного пространства.

Таблица 1.1

Содержательный анализ представленности результатов инновационной деятельности ДОО по теме проекта

№ п/п	Название публикации - Мероприятия	Дата и место размещения	ФИО участника Уровень
1.	Материалы Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические основы образования: теория, методика и практика» Статья «Построение положительных межличностных взаимодействий детей дошкольного возраста на основе совместной деятельности»	24.03.2018	Кирокосянц И.В. международный
2.	Журнал «Няня» конспект занятия по ознакомлению с миром природы в подготовительной к школе группе «Волшебница вода»	Май, 2018	Давыдова Т.А. СМИ
3.	Консультация для воспитателей по теме «Социально-ориентирующие игры»	http://pedkopilka.ru	Волошина Л.Н. Региональный
4.	Круглый стол для родителей «Знаете ли вы своего ребенка»	http://maam.ru	Рогачева В.В. Региональный
5.	Всероссийский научно-практический круглый стол «Детство и семья: проблемы, стратегии психолого-педагогической помощи и поддержки» - доклад «Взаимодействие с родителями по преемственности детского сада и школы в условиях ФГОС»	26.01.2018	Кирокосянц И.В. Всероссийский
6.	Всероссийский научно-практический круглый стол «Детство и семья: проблемы, стратегии психолого-	26.01.2018	Маркова Е.А. Всероссийский

	педагогической помощи и поддержки» - доклад «Формы сотрудничества по преемственности в работе ДОУ и школы в условиях ФГОС»		
7.	Региональный мастер-класс на базе АГПУ «Использование игровых технологий в образовательной практике» - тема «Изменение содержания игр в современных условиях»	17.01.2018	Кабак С.В. Региональный
8.	Региональный мастер-класс на базе АГПУ «Использование игровых технологий в образовательной практике» - тема «Сюжет игр современных дошкольников»	17.01.2018	Рогачева В.В. Региональный
9.	Региональный мастер-класс на базе АГПУ «Использование игровых технологий в образовательной практике» - тема «Игровая деятельность старших дошкольников»	17.01.2018	Тищенко Е.О. Региональный
10.	Региональный мастер-класс на базе АГПУ «Использование игровых технологий в образовательной практике» - тема «Организация развивающей среды в условиях ФГОС»	16.01.2018	Кирокосянц И.В. Региональный
11.	Региональный круглый стол на базе АГПУ «Социальные и психолого-педагогические аспекты развития детей дошкольного возраста» - тема «Проектная деятельность педагогов ДОУ»	4.10.2019	Кирокосянц И.В. Региональный
12.	Региональный круглый стол на базе АГПУ «Социальные и психолого-педагогические аспекты развития детей дошкольного возраста» - тема «Системный подход к планированию работы с детьми дошкольного возраста»	4.10.2019	Лахтина Ю.А. Региональный
13.	Региональный научно-практический семинар на базе АГПУ «Технологии образования: опыт и перспектива» - тема «Нравственное воспитание старших дошкольников»	21.02.2020	Лахтина Ю.А. Региональный
14.	Региональный научно-практический семинар на базе АГПУ «Технологии образования: опыт и перспектива» - тема «Развитие проектной деятельности дошкольников в ДОУ»	21.02.2020	Титова Е.В. Региональный

Таблица 1.2
Сведения об участии и результативности участия педагогов ДОО
конкурсах краевого и федерального уровня

№ п/п	конкурс	ФИО участника	результат
1	Всероссийский конкурс научных статей, проектов методических разработок и социально-значимых видеороликов «Олимп успеха: Созидание. Профессия. Наука» По направлению «Грани мастерства» в номинации «Проект» - тема «Готовность педагога ДОУ к инновационной деятельности»	Кирокосянц И.В.	Диплом лауреата I степени 24.04.2018
2	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Кирокосянц И.В. 23 чел.	Победитель - 11 чел.

3	Всероссийский конкурс научных статей, проектов, социально-значимых видеороликов «Олимп успеха: Созидание. Профессия. Наука», номинация «Проект», тема «Сказки в жизни»	Маркова Е.А., Алейникова П.	Диплом лауреата степени 2019	I
4	«Инновационный поиск – 2019»	МАДОУ		
5	Конкурс «Я – исследователь», номинация «Живая природа»	Маркова Е.А., Лабузова О.	Диплом место, февраль 2020	2
6	Конкурс «Марафон» (в рамках Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России») номинация «Методическая находка»	Волошина Л.Н.	Диплом место март 2020	I
7	Конкурс «Марафон» (в рамках Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России») номинация «Методическая находка»	Маркова Е.А.	Диплом место март 2020	2
8	Конкурс «Марафон» (в рамках Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России») номинация «Праздник в детском саду»	Бехтерева Е.Н.	Диплом место март 2020	I

В течение 2019-2020 гг. были проведены следующие мероприятия по повышению уровня компетентности педагогов:

- Семинар - практикум «Использование в работе современных образовательных технологий для повышения уровня компетентности педагогов»
- Аукцион педагогических идей: «Как вернуть игру в жизнь ДОУ»
- Консультации для педагогов: «Современный ребенок, какой он?»
- Анализ профессионального мастерства (карта самооценки проф. мастерства педагогов)

В течение 2019-2020 гг. были проведены следующие мероприятия по социализации дошкольников:

- Консультации: «Отношение родителей к формированию нравственных качеств личности», «Психологическое здоровье дошкольников – гаджеты и их роль в жизни детей», «Я – сам!» - воспитание и реализация потребности в свободе и самостоятельности как фактор успешного развития и самореализации», «Развитие интеллектуальных, личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности», «Использование народных и дидактических игр в нравственном и патриотическом воспитании»
- Педагогическая шпаргалка для родителей: «Играем с детьми вместе»
- Практикум: «Значение интеллектуально-познавательных игр в жизни ребенка, дошкольного возраста», «Использование технологии ИКТ (виртуальная экскурсия) при ознакомлении с памятными местами города.
- Флешмоб «Смайлик настроения»
- День открытых дверей «Один день в детском саду», «Девочки и мальчики в детском саду» и др.

2. Программа инновационной деятельности

2.4. Цель, задачи и перспективы реализации проекта

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы явились основанием для формулирования **темы проектного исследования**: «Повышение профессиональной компетентности педагога в области социализации дошкольников в современных условиях образования».

Цель реализации проекта: Разработка и апробирование модели организации деятельности по повышению профессиональной компетентности в области социализации

дошкольников в современных условиях образования с помощью организованной в ДОО Лаборатории педагогического опыта.

Задачи реализации проекта:

1. Спроектировать и апробировать модель организации деятельности по повышению профессиональной компетентности в области социализации дошкольников в современных условиях образования с помощью организованной в ДОО Лаборатории педагогического опыта.
2. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в области социализации дошкольников в современных условиях образования с учетом традиционных и нетрадиционных, активных, а также инновационных форм.
3. Внедрить новые формы преемственности и сотрудничества с родителями воспитанников детского сада, с педагогическим сообществом, используя образовательный ресурс информационного обеспечения Лаборатории педагогического опыта.
4. Составить Методические рекомендации по социализации дошкольников и повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО на основе изучения, обобщения передового педагогического опыта.

Перспективы реализации проекта:

На уровне педагогов ДОО:

- повышение профессиональной компетентности и творческой самореализации субъектов сопровождения;
- создание эффективной системы сопровождения дошкольников в современных условиях образования;
- создание многоуровневого интегрированного образовательного пространства, обеспечивающего формирование у педагогов представлений о вариативности форм и технологий сопровождения социализации детей дошкольного возраста;
- выполнение требований Стандарта в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации позитивной социализации детей в ОУ.
- разработка методического навигатора по сопровождению социализации дошкольников;
- активное участие педагогов в методическом оснащении виртуальной Лаборатории педагогического опыта по сопровождению социализации дошкольников;
- определение перспектив наставничества в области методической работы в ДОО по обеспечению эффективности сопровождения социализации детей дошкольного возраста;
- содержательное наполнение активных форм работы с молодыми педагогами по вопросам сопровождения социализации детей
- диссеминация опыта работы педагогической Лаборатории как средства повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения социализации детей.

На уровне воспитанников ДОО:

- сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка;
- организация творческой созидательной жизнедеятельности детей;
- приобщение и адаптация к современным инновационным формам взаимодействия с обществом (через проводимые акции, флешмобы и т.п.)
- рост качества социализации воспитанников;
- создание и развитие пространства детского благополучия.

На уровне родителей воспитанников ДОО:

- активное участие в сохранении уникальности каждого ребенка;
- приобщение и адаптация к современным инновационным формам взаимодействия ребенка с обществом (через проводимые акции, флешмобы и т.п.);
- активное участие в разработке методического навигатора по сопровождению социализации дошкольников с учетом взаимодействия и преемственности семьи и ДОО;

2.2. Основная идея инновационного проекта

Основная идея инновационного проекта заключается в том, что повышение профессиональной компетентности педагога в области сопровождения процесса социализации детей возможно с учетом содержания Лаборатории педагогического опыта и многозначности методического сопровождения проявлений компонентов компетентности педагога.

Достижение качественных изменений в проявлении компонентов профессиональной компетентности педагогов по социализации дошкольников возможно при соблюдении следующих условий:

- мотивированность и активное участие педагогов в методической деятельности ДОО;
- использование инновационного потенциала педагогической Лаборатории в процессе овладения педагогами технологиями сопровождения социализации дошкольников;
- определение критериев для оценки профессиональной компетентности педагога дошкольного образования к сопровождению процесса социализации детей;
- развитие социо-культурного пространства профессиональной деятельности педагогов, содействующего становлению профессиональной компетентности и творческой самореализации;
- методическое и содержательное обеспечение Лаборатории, позволяющее осуществлять сетевое взаимодействие с педагогическим сообществом, родителями воспитанников.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности

В качестве продуктов инновационной деятельности мы выделяем:

1. Разработка Методических рекомендаций по развитию профессиональной компетентности педагогов к сопровождению процесса социализации детей дошкольного возраста;
2. Оформление образовательной Программы «Навигатор педагогического сопровождения социализации детей в ДОО».

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы

В качестве целевой группы, на кого ориентирован проект, выступают участники образовательного процесса:

- педагоги ДОО,
- воспитанники ДОО и их родители,
- социальные партнеры (дошкольные образовательные организации, школы, организации дополнительного образования г. Армавира; ФГБОУ Армавирский государственный педагогический университет)

3. Состав работ

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности

Нормативно-правовые документы, регламентирующие проектную и инновационную деятельность образовательных организаций в Российской Федерации, делятся на три категории: федерального, регионального и локального значения.

В целом нормативно-правовой компонент включает следующие нормативные документы, регламенты взаимодействия между участниками педагогической Лаборатории.

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Декларация прав ребенка 1959 г. (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной

Ассамблеей ООН 20. 11. 1959 г.)

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 06.04.2015) "Об образовании в Российской Федерации"

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями).

9. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.06.2013 N 28908)

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

11. Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».

12. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Организационно-методические условия инновационной деятельности предполагают:

- Установление благоприятного психологического климата в образовательной организации, основанное на удовлетворении основных потребностей личности: потребности в безопасности, в уважении и признании, любви, в возможности самовыражения.
- Мотивация педагогического коллектива на включение его членов в инновационную деятельность.
- Подготовка педагогов к ее реализации инновационной деятельности.
- Осуществление методической поддержки и методического обеспечения педагогов, включенных в инновационную деятельность.
- Поэтапное планирование действий по реализации проекта, координация ресурсов проекта.
- Создание развивающей среды, обеспечивающей для детей возможность эффективной социализации
- Мониторинг результатов инновационной деятельности на основе определения его критериев, показателей, подбора инструментов мониторинга.
- Диссеминация опыта инновационной деятельности, предполагающая создание банка данных разработанных и апробированных технологий, образовательных программ; представление результатов опыта в региональных и Всероссийских программах и конкурсах.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта

Описание основных мероприятий проекта по этапам

1 этап: констатирующий (организационный и проектировочный)

- Изучение законодательной базы, нормативных документов и публикаций по теме модели.
- Анализ имеющихся материально-технических, кадровых, учебно-методических ресурсов.
- Входной мониторинг уровня сформированности социальной компетенции у дошкольников.
- Разработка мероприятий по формированию социальной компетенции дошкольников во время образовательной и вне образовательной деятельности.
- Проведение работы с педагогами и родителями по разъяснению идеи и технологии работы по модели.
- Апробация отдельных элементов модели вне образовательной деятельности по развитию социальной компетенции дошкольников.

2 этап: внедренческий (деятельностный)

- Внедрение и апробация модели социальной компетенции.
- Организация и проведение мероприятий по формированию социальной компетенции.
- Знакомство родителей с ходом апробации модели.
- Внесение необходимых изменений в локально-нормативную базу ДОУ.
- Проведение мероприятий для формирования социальной компетенции у дошкольников.

3 этап: аналитический (обобщающий)

- Проведение итоговых мониторинговых исследований по апробации модели.
- Анализ результатов.
- Оценка эффективности модели.
- Постановка задач, направленных на мероприятия по продолжению работы модели.
- Диссеминация результатов инновационного проекта:
 - Обобщение, систематизация и распространение опыта работы по апробации модели.
 - Создание банка методических разработок.
 - Проведение семинаров по распространению и обобщению опыта, получение оптимальных результатов.

Таблица 3.

Содержательное наполнение проекта

Содержание деятельности	Ответственные
Констатирующий (организационный и проектировочный) этап, 2018-2019 гг.	
Разработка и утверждение положений, приказов, локальных актов, необходимых для организации инновационной деятельности в МАДОУ. Организация рабочих групп по разработке проекта. Определение участников инновационного проекта.	Заведующий МАДОУ
Корректировка образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения МАДОУ № 35 г. Армавира с учётом темы инновационного проекта.	Старший воспитатель
Подбор диагностического материала для оценки уровня профессиональной компетентности в области сопровождения социализации детей дошкольного возраста.	Педагог-психолог
Подбор диагностического материала для оценки характера социализации детей	Старший воспитатель
Проведение педагогической диагностики характера социализации детей. Установление проблемного поля.	Воспитатели

Анкетирование педагогов с целью определения их готовности к участию в реализации инновационного проекта и определения уровня профессиональной компетентности в области сопровождения социализации детей дошкольного возраста.	Творческая группа
Изучение и обобщение опыта работы педагогов по организации социализации детей.	Старший воспитатель
Разработка программы деятельности Лаборатории педагогического опыта по сопровождению социализации детей дошкольного возраста	Руководитель Лаборатории, научный руководитель, творческая группа
Подготовка программно-методического обеспечения инновационной, экспериментальной деятельности.	Руководитель Лаборатории, научный руководитель
Участие в городских, краевых конференциях, круглых столах по теме инновационного проекта. Освещение инновационной работы в СМИ, на сайте МАДОУ.	Руководитель Лаборатории, творческая группа
Составление отчета по итогам реализации I этапа инновационной деятельности.	Руководитель Лаборатории, научный руководитель
<i>II. Внедренческий этап, 2019-2020 гг.</i>	
Комплексная реализация Модели деятельности Лаборатории педагогического опыта как средства формирования профессиональной компетентности в области сопровождения социализации детей дошкольного возраста.	Руководитель Лаборатории, творческая группа
Организация постоянно-действующего обучающего семинара-практикума по освоению педагогических технологий сопровождения социализации детей. Встречи со специалистами по сопровождению процесса социализации детей. Организация творческих, проблемных групп педагогов.	Творческая группа
Обсуждение в Лаборатории педагогического опыта результатов деятельности педагогов-наставников по оказанию методической помощи в вопросах социализации дошкольников.	Творческая группа
Организация выставок профессиональных достижений педагогов по овладению педагогическими технологиями сопровождения социализации детей.	Творческая группа
Заседания творческой группы с целью обсуждения промежуточных результатов реализации инновационного проекта.	Творческая группа
Корректировка программ, планов в зависимости от результатов педагогического мониторинга. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий сопровождения социализации детей.	Творческая группа,
Проектирование организации деятельности Виртуальной Лаборатории педагогического опыта.	Творческая группа
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам социализации детей.	Творческая группа
Проектирование макета Программы	Творческая группа

Организация сетевого взаимодействия с педагогами, онлайн-консультирование педагогов и родителей в рамках деятельности Виртуальной Лаборатории педагогического опыта.	Творческая группа
Составление отчета по итогам реализации II этапа инновационной деятельности.	Творческая группа
Промежуточная оценка динамики развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения социализации детей	Педагог-психолог
III. Аналитический (обобщающий) этап, 2020-2021 уч.г.	
Анализ результатов мониторинга инновационной деятельности, формулировка выводов и результативности спроектированной Модели.	Руководитель Лаборатории, творческая группа
Оформление Методических рекомендаций по использованию тактик сопровождения социализации детей.	Творческая группа
Проведение серии мастер - классов с целью распространения педагогического опыта по теме инновации.	Старший воспитатель
Презентация деятельности Лаборатории педагогического опыта.	Руководитель Лаборатории
Итоговая педагогическая диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов по сопровождению социализации детей и показателей социализированности детей	Руководитель Лаборатории, методическая служба
Оформление Программы «Навигатор педагогического сопровождения социализации детей в ДОО»	Педагог-психолог, старший воспитатель
Публикация статей по теме инновационного проекта в профессиональных журналах и научных сборниках.	Участники Лаборатории
Диссеминация опыта работы педагогической Лаборатории как средства повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения социализации детей в СМИ на мероприятиях организуемых УО г. Армавир.	Педагоги МАДОУ
Составление отчета по итогам инновационной деятельности.	Руководитель Лаборатории, старший воспитатель

3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

- 1) Участие в городских, краевых конференциях, круглых столах по теме инновационного проекта.
- 2) Освещение инновационной работы в СМИ, на сайте МАДОУ.
- 3) Организация обучающего семинара-практикума по освоению педагогических технологий сопровождения социализации детей.
- 4) Организация сетевого взаимодействия с педагогами, онлайн-консультирование педагогов и родителей в рамках деятельности Виртуальной Лаборатории педагогического опыта.
- 5) Оформление методических рекомендаций по использованию тактик сопровождения социализации детей.
- 6) Проведение серии мастер - классов с целью распространения педагогического опыта по теме инновации.
- 7) Оформление программы «Навигатор педагогического сопровождения социализации детей в ДОО»; описание тактик педагогического сопровождения и др.
- 8) Публикация статей по теме инновационного проекта в профессиональных журналах и научных сборниках.

9) Диссеминация опыта работы педагогической Лаборатории как средства повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения социализации детей в СМИ на мероприятиях организуемых УО г. Армавир.

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников

Сетевое взаимодействие ДОО и социальных партнеров осуществляется с целью обеспечения возможности освоения воспитанниками основных и дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с использованием ресурсов иных организаций – социальных партнеров, а также с целью повышения профессиональной компетентности в области сопровождения процесса социализации детей.

Задачи сетевого взаимодействия:

1. Апробировать модель организации в ДОО деятельности Лаборатории педагогического опыта по повышению профессиональной компетентности в области сопровождения процесса социализации детей.

2. Апробировать Методические рекомендации по развитию профессиональной компетентности педагогов к сопровождению процесса социализации детей и проверить ее результативность.

3. Провести сравнительный анализ различных форм обеспечения преемственности и сотрудничества с родителями воспитанников детского сада, с педагогическим сообществом, используя образовательный ресурс информационного обеспечения Лаборатории педагогического опыта.

4. Составить Методические рекомендации по социализации дошкольников и повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО на основе изучения, обобщения передового педагогического опыта.

5. Обеспечить оптимальные условия для творческого саморазвития и социализации педагогов ДОО и воспитанников

Участники сетевого взаимодействия

Участниками сетевого взаимодействия являются:

1. Педагогические коллективы ДОО МО г. Армавир и Краснодарского края;
2. ЦРО и ОК г. Армавир
3. Городское методическое объединение
4. Армавирский Центр детского (юношеского) научно-технического творчества.
5. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
6. Центральная детская библиотека им. З.Космодемьянской
7. организации – социальные партнёры, характер и степень участия которых в деятельности сети определяются договорами (соглашениями) о сотрудничестве;

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия

Предполагаются разнообразные формы взаимодействия с сетевыми партнерами:

- проведение совместных методических мероприятий (семинары, вебинары, мастер-классов);
- организация совместных праздников,
- консультирование;
- родительские тематические собрания, круглые столы, экскурсии,
- обобщение и распространение опыта педагогов ДОО
- флешмобы, социальные акции;
- публикация продуктов проекта на информационном ресурсе (методические материалы);

- проведение мониторинговых исследований профессиональной компетентности педагогов

- чат-занятия – веб-занятия – дистанционные практические занятия, конференции, семинары, деловые игры и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

- веб-форумы – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть

1. образовательные организации МО г.Армавир и Краснодарского края – 10 ДОО;
2. организации – социальные партнёры - 2;
3. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
4. ЦРО и ОК г.Армавир

В ходе реализации проекта будет осуществляться последовательное расширение сети.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий

- проведение семинаров-практикумов
- размещение информации о результатах инновационной деятельности на официальном сайте детского сада в сети «Интернет»
- участие в научно-практических конференциях по теме проекта
- проведение педагогических советов, методических объединений и семинаров-практикумов в виртуальном режиме по тематике проекта
- проведение круглого стола в виртуальном режиме по тематике проекта
- создание учебно-методического комплекта по социализации
- проведение консультаций для педагогов и родителей
- мастер-класс на базе АГПУ «Социальные и психолого-педагогические аспекты образования и развития личности детей дошкольного возраста»

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие

Реализацию сетевого взаимодействия в рамках инновационной деятельности регулируют следующие нормативные акты.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (статья 15).
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 03.12.2015) «О лицензировании образовательной деятельности»
- Локальные акты ДОО
- приказ от 29.12.2017г. № 1233 «О присвоении статуса муниципальных площадок»

4.6. План развития и поддержки методической сети

2018-2019 гг. - моделирование деятельности Лаборатории педагогического опыта; изучение и обобщение опыта работы педагогов по сопровождению социализации дошкольников.

2019-2020 гг. - внедрение в практику работы ДОО Модели деятельности

Лаборатории педагогического опыта по сопровождению социализации детей дошкольного возраста; мониторинг формирования компонентов профессиональной компетентности педагогов по сопровождению социализации детей дошкольного возраста.

2020-2021 гг. - оформление материалов деятельности Лаборатории педагогического опыта, проведение серии мастер-классов, публикация Программы «Навигатор педагогического сопровождения социализации детей дошкольного возраста в ДОО»

5. Ожидаемые результаты

Таблица 4. Содержание ожидаемых результатов проекта

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	<ul style="list-style-type: none"> - методические разработки семинаров для родителей по содержанию сопровождения процесса социализации детей дошкольного возраста; - сборник методических разработок педагогов ДОО по сопровождению процесса социализации детей дошкольного возраста - методические рекомендации по развитию профессиональной компетентности педагогов к сопровождению процесса социализации детей дошкольного возраста; - Программа «Навигатор педагогического сопровождения социализации детей дошкольного возраста в ДОО».
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	Проведение 3 зональных вебинаров, мастер-классов и чат-занятий по проблеме сопровождения процесса социализации детей дошкольного возраста в рамках обеспечения информационной безопасности дошкольников (не менее 1 раза в год) по примерной тематике - «Социализация современного дошкольника – проблемы и перспективы»;
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Отчет о реализации проекта – в конце отчетного периода – декабрь 2019 года, декабрь 2020 года, декабрь 2021 года
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 20 участников).	Сетевое взаимодействие реализуется в моделях взаимодействия педагога и участников образовательного процесса ДОО. В сетевом взаимодействии участвуют не менее 20 организаций, находящихся на территории Краснодарского края.
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	Планируется повышение квалификации по теме проекта не менее 50% педагогов и 20% специалистов.

6. План-график выполнения работ

Таблица 5. Содержание план-графика выполнения работ

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения
2018-2019	<p>Разработка и утверждение положений, приказов, локальных актов, необходимых для организации инновационной деятельности в МАДОУ.</p> <p>Организация рабочих групп по разработке проекта.</p> <p>Определение участников инновационного проекта.</p> <p>Корректировка образовательной программы МАДОУ № 35 г. Армавира с учётом темы инновационного проекта.</p> <p>Подбор диагностического материала для оценки уровня профессиональной компетентности в области сопровождения социализации детей дошкольного возраста.</p> <p>Подбор диагностического материала для оценки характера социализации детей.</p> <p>Проведение педагогической диагностики характера социализации детей. Установление проблемного поля.</p> <p>Анкетирование педагогов с целью определения их готовности к участию в реализации инновационного проекта и определения уровня профессиональной компетентности в области сопровождения социализации детей дошкольного возраста.</p> <p>Изучение и обобщение опыта работы педагогов по организации социализации детей.</p> <p>Разработка программы деятельности Лаборатории педагогического опыта по сопровождению социализации детей дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка программно-методического обеспечения инновационной, экспериментальной деятельности.</p> <p>Участие в городских, краевых конференциях, круглых столах по теме инновационного проекта. Освещение инновационной работы в СМИ, на сайте МДОУ.</p>	Декабрь 2019
2019-2020	<p>Комплексная реализация Модели деятельности Лаборатории педагогического опыта как средства формирования профессиональной компетентности в области сопровождения социализации детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация постоянно-действующего обучающего семинара-практикума по освоению педагогических технологий сопровождения социализации детей.</p> <p>Встречи со специалистами по сопровождению процесса социализации детей.</p> <p>Организация творческих, проблемных групп педагогов.</p> <p>Обсуждение в Лаборатории педагогического опыта результатов деятельности педагогов-наставников по оказанию методической помощи в вопросах социализации дошкольников молодых педагогов.</p> <p>Организация конкурсов профессионального мастерства, выставок профессиональных достижений педагогов по овладению педагогическими технологиями сопровождения социализации детей.</p> <p>Заседания творческой группы с целью обсуждения</p>	Декабрь 2020

	<p>промежуточных результатов реализации инновационного проекта.</p> <p>Корректировка программ, планов в зависимости от результатов педагогического мониторинга.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий сопровождения социализации детей.</p> <p>Проектирование организации деятельности Виртуальной Лаборатории педагогического опыта.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей по вопросам социализации детей.</p> <p>Проектирование макета методического навигатора.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с педагогами, онлайн-консультирование педагогов и родителей в рамках деятельности Виртуальной Лаборатории педагогического опыта.</p>	
2020-2021	<p>Оформление методических рекомендаций по использованию тактик сопровождения социализации детей.</p> <p>Проведение серии мастер - классов с целью распространения педагогического опыта по теме инновации.</p> <p>Презентация деятельности Лаборатории педагогического опыта.</p> <p>Итоговая педагогическая диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов по сопровождению социализации детей и показателей социализированности детей подготовительной к школе группе.</p> <p>Оформление методического навигатора, включающего модели педагогического сопровождения социализации детей в ДОО; описание тактик педагогического сопровождения и др.</p> <p>Публикация статей по теме инновационного проекта в профессиональных журналах и научных сборниках.</p> <p>Диссеминация опыта работы педагогической Лаборатории как средства повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения социализации детей в СМИ на мероприятиях организуемых УО г. Армавир.</p> <p>Составление отчета по итогам инновационной деятельности.</p>	Ноябрь 2021

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.

Кадровые условия.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Педагогический состав – 14 человек.

по уровню образования

средне - специальное	высшее
2	12

по стажу работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
2	-	1	1	4	6

по квалификационным категориям

высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
5	4	-	4

Психолого-педагогические условия.

- применение комплекса методов взаимодействия участников образовательного процесса;
- создание специальных видов деятельности и социокультурных ситуаций для диалога в сообществе сверстников и взрослых;
- формирование системы обратной связи педагогов с родителями посредством информационных технологий;
- разработку диалоговых и коммуникативных технологий воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;
- внесение в развивающую предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

Эффективность такого взаимодействия обеспечит:

- для детей: приобретение социального опыта, создание эмоционально благоприятного микроклимата в группе, повысит качество и эффективность развития, воспитания и обучения, учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- для педагогов и специалистов: позволит оценить свои профессиональные возможности и достижения, постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство; сформировать партнерские, доверительные отношения между коллегами, детьми и их родителями; создать пространство для интеграции педагогических технологий, используя ИКТ; осуществлять поиск новых идей, работать над совместными проектами; оказать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности;
- для родителей, неравнодушных к настоящему и будущему своих детей, желающих понимать их проблемы, стать активными участниками и партнерами образовательного процесса; получать полную информацию о развитии и достижениях своего ребенка; пользоваться рекомендациями специалистов при воспитании ребёнка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Материально-технические условия. Созданная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049 - 13 и пожарной безопасности.

Наименование помещения	Функциональное использование
Групповые комнаты	Организация: -режимных моментов -утренней гимнастики -индивидуальной работы -образовательной деятельности -совместной деятельности воспитателей с детьми -свободой самостоятельной деятельности дошкольников -праздников и развлечений
Музыкально - спортивный	Проведение: -спортивных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы по физическому развитию дошкольников.

зал	Проведение: -музыкальных занятий, праздников, музыкальных развлечений, индивидуальной работы по музыкальному развитию дошкольников.	
Спортивная площадка (на территории)	Проведение: -утренней гимнастики, -физкультурных занятий, -подвижных игр, -праздников, -соревнований, -индивидуальной работы с детьми по физическому развитию.	
Медицинский блок	Проведение: -антропометрических измерений, -оказание срочной медицинской помощи дошкольникам и сотрудникам, -профилактические медицинские осмотры детей, -санитарно - просветительская работа с персоналом ДООУ и родителями.	
Цветники	Организация наблюдений и труда детей в природе.	
Прогулочные площадки	Проведение: утренней гимнастики с детьми, прогулок, развлечений	
Электронные образовательные ресурсы		
В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база		
№ п/п	Наименование	Место расположения
1	Компьютер (2 шт.) Ноутбук (3 шт.)	Кабинет старшего воспитателя, музыкально-спортивный зал, рабочее место делопроизводителя и экономиста
2	Оргтехника (МФУ, ламинатор, принтер, брошюратор)	Кабинет старшего воспитателя, рабочее место делопроизводителя и экономиста
3	Мультимедийный проектор (2), проекторная доска (2)	Стационарный, переносной музыкально-спортивный зал
4	Музыкальные центры CD- диски	Групповые ячейки музыкально-спортивный зал методический кабинет

В ДООУ создана комфортная развивающая среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей. Содержание предметно– развивающей среды определено Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 35, современными методическими требованиями, соответствует принципам построения РППС:

- выполняются санитарно – гигиенические нормы;
- продумано разумное расположение центров активности, их значимость для развития ребенка, рациональное использование пространства;
- РППС строится с учетом динамичности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.
- учитываются все образовательные области развития ребенка;