

Муниципальное образование Щербиновский район  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6  
муниципального образования Щербиновский район село Екатериновка

# **«Модель организации и реализации предпрофильного обучения по агротехнологическому направлению»**

**Автор работы:**  
заместитель директора по УВР  
МАОУ СОШ №6 с. Екатериновка  
Иванова Юлия Юрьевна

2016г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.Тема.Введение.....	3
2.Обоснование проекта	
2.1.Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....	5
2.2. Нормативно-правовые основы моделирования предпрофильной подготовки .....	7
2.3.Проблема введения предпрофильной подготовки.....	8
3. Цели и задачи введения агротехнологической предпрофильной подготовки.....	11
4. Теоретическое и методологическое основания проекта .....	16
5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта..	23
6. Обоснование новизны инновационной деятельности.....	28
7. Проектируемые этапы реализации модели предпрофильной подготовки.....	31
8. Проектируемые результаты реализации модели организации предпрофильного обучения по агротехнологическому направлению.....	36
9. Практическая значимость и перспективы развития инновации(проекта).....	37
10.Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.....	38
11. Используемая литература.....	40

## 1. Тема. Введение

Что такое хорошая школа? Однозначного ответа на этот вопрос нет. Кто-то скажет, что это школа, которая дает хорошие знания по предметам. По мнению других - это школа, которая учитывает индивидуальные особенности, способности и потребности детей. А третьи склонны думать, что хорошая школа та, которая обеспечивает формирование умений и навыков, позволяющих достигать успехов в жизни.

*Важнейшей задачей образовательной политики на современном этапе становится обеспечение ее соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства*, а развитие образования теснейшим образом связано с основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

«Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов». Эти слова В.В. Путина наиболее полно отражают государственную политику в области образования.

В проекте представлены теоретические аспекты предпрофильной подготовки, раскрыты цель, задачи, содержание, направления.

Материал позволяет раскрыть следующие основополагающие принципы построения системы предпрофильной подготовки обучения:

*дифференцированность* - качество, характеризующее степень раздельности системы; дифференцированность обучения предполагает наличие профилей, обязательного для изучения компонента и курсов по выбору;

*вариативность* - качество образовательной системы, характеризующее её способность создавать и предоставлять образовательным учреждениям варианты моделей профилизации в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;

*интегративность* - качество, характеризующее степень взаимозависимости отдельных элементов системы в процессе достижения единых целей;

*интегрированность* - качество, характеризующее объединённость различных элементов образовательной системы для решения общих целей;

*индивидуальная направленность обучения*- изучение и учёт интересов, возможностей и потребностей школьников.

*развивающий, деятельностный характер обучения* - практическая направленность содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения и активность методов их усвоения, что реализуется через *компетентностный подход* к обучению, через формирование ключевых компетенций обучающихся.

Представленный материал нацелен на осознание объективно необходимых изменений для превращения предпрофильной подготовки в гибкую систему, направленную на обеспечение качественного доступного образования.

## **2. Обоснование проекта**

### **2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Современная школа переживает период реформ, обусловленных переходом к новой образовательной парадигме, приоритетами которой являются интересы личности, адекватные тенденциям развития общества. Осуществляемые преобразования определяют появление новых целей в образовании. Эти цели заключаются в достижении такого уровня образованности отдельной личности и общества в целом, который обеспечивает решение жизненно важных задач.

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами её перехода к демократическому и правовому государству, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Именно образование связано с возрастанием влияния качества человеческого капитала на общественное развитие, с процессом накопления и передачи знаний от поколения к поколению. Поэтому современные и будущие поколения нуждаются в эффективной динамичной системе образования, основанной на инновационных технологиях. В связи с этим главная задача российской образовательной политики состоит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Сегодня общество нуждается в школе, которая может подготовить делового российского человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

В настоящее время профилизация школы - одно из наиболее позитивно оцениваемых обществом направлений модернизации общего образования. Система предпрофильной подготовки органично вписывается в учебно-воспитательный процесс. Каждое учебное учреждение, внедряя систему предпрофильной подготовки, вносит большой вклад в разработку проблем профилизации российского образования. Поэтому основная идея предпрофильной подготовки является той инновацией, которая позволяет не только развиваться школе, но и согласовывать направленность этого развития с образовательными потребностями социума.

Сегодня уже стало понятно, что введение агротехнологической предпрофильной подготовки позволит учащимся получить определённые трудовые навыки в школе, что поможет в

дальнейшем быстрее самореализоваться в самостоятельной жизни, ведь только приобретая профессиональные навыки, молодой человек будет уверен, что он востребован в постоянно меняющихся современных условиях.

## **2.2. Нормативно-правовые основы моделирования**

### **предпрофильной подготовки**

Предпосылками развития предпрофильной подготовки стали:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ часть 5 статья 67.
2. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013года №2770-КЗ часть 4 статья 13
3. Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015года № 5758 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае»
4. Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 07.10.2015г. №47-15582/15-14 « Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2016 году.
5. Договор о сетевом взаимодействии с ГБОУ СПО «Ейский колледж»

### **2.3. Проблема введения предпрофильной подготовки**

Предпрофильная подготовка рассматривается как система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности ( в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Суть предпрофильной подготовки – создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащегося 9-го класса, через организацию элективных курсов, информационную работу и профильную ориентацию.

Таким образом, основной целью предпрофильной подготовки в 9-х классах является самоопределение учащихся в отношении выбора профиля дальнейшего образовательного пути.

Введение предпрофильной подготовки и профильного образования как основополагающего направления модернизации образования требует большой работы по подготовке педагогов, учащихся и родителей к новым условиям обучения. Поэтому возникает необходимость реализации эффективных целесообразных подходов к управлению процессом введения предпрофильной подготовке. Для успешной реализации экспериментальной работы по введению предпрофильной подготовки разработана целевая комплексная программа «Предпрофильная подготовка».

#### **Значение предпрофильной подготовки:**

Нынешняя молодёжь вступает в самостоятельную трудовую жизнь почти вслепую. Большинство выпускников не имеют представления о реальном спросе на специалистов на рынке труда. Преобладает случайный, внесоциальный выбор, влекущий за собой личностные и социальные издержки. В результате человек теряет время и веру в свои силы.

«Реализация идеи профильности старшей ступени, ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности» /«Концепция профильного обучения»/.



Важность подготовки к этому ответственному выбору – определяет серьёзное значение предпрофильной подготовки 9-классников.

Уже в 9 классе основной школы ученик должен будет получить информацию о возможных путях продолжения своего образования, оценить свои силы и принять ответственное решение о выборе своего индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильного самоопределения.

Система профильной ориентации направлена на оказание психолого- педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в учреждениях общего и профессионального образования; предполагая работу по повышению готовности подростка к социальному и культурному самоопределению в целом.

Как и в любом нововведении имеются и свои **проблемы**, без разрешения которых не может быть налажена хорошая работа:

- необходимость обновления механизмов управления школой, что предполагает расширение общественного участия в определении путей развития предпрофильного и профильного обучения для общеобразовательного учреждения;
- необходимость совершенствования методик преподавания предметов, изучаемых на базовом уровне;
- необходимость создания элективных курсов и разработки методик их преподавания;
- необходимость разработки комплексной психолого-педагогической диагностики;
- потребность в новых подходах к деятельности классного руководителя в классах предпрофильной подготовки.

Актуальные для школьников проблемы жизненного и профессионального самоопределения рассматриваются в современных условиях через описание эффективных моделей организации предпрофильной подготовки, в основе которых использование достижений отечественной и зарубежной науки и практики как ресурса для решения современных проблем.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно

представляющие себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. В «Концепции модернизации Российского образования» указано, что предпрофильное и профильное обучение является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Переход школы на агротехнологическую предпрофильную подготовку определен тремя основными составляющими:

- потребностями российской экономики в квалифицированных рабочих кадрах соответствующего профиля;
- реальными возможностями школы обеспечить качественную предпрофильную подготовку учащихся по избранному профилю:
  1. сбалансированным учебным планом школы в начальном и среднем звене с учетом образовательного пространства сельской школы, внедряющую модель социокультурного комплекса и использующую концептуальные основы воспитания подрастающего поколения .
  2. наличием педагогических кадров для осуществления предпрофильной подготовки;
  3. наличием материально-технической базы школы для реализации агротехнологической предпрофильной подготовки;
  4. использованием возможностей интеграции основного и дополнительного образования для выработки индивидуальных образовательных траекторий обучения с учетом интересов и склонностей детей с «выходом» на профессиональную подготовку.

### **3. Цели и задачи введения агротехнологической предпрофильной подготовки.**

#### **Актуальность темы:**

В ходе анализа деятельности школы были выявлены проблемы:

- образовательный процесс без трудового обучения затрудняет выбор учащимися будущей профессии;
- интерес учащихся к получению профессионального образования повысился, однако, отсутствует правильная ориентация их обоснованному выбору профиля образования.

По данным Центра занятости нашего района стабильно высок спрос на высококвалифицированных рабочих для предприятий промышленности, аграрного комплекса и строительных отраслей.

Анализ опроса родителей учащихся 8-11 классов школы показал, что 95% родителей хотят обучать детей в школе, реализующей индивидуализацию обучения, благодаря которой более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, открываются принципиально новые возможности для образования старшеклассников, а также расширяются возможности выстраивания учеником собственной индивидуальной образовательной траектории.

Одним из механизмов создания условий для самореализации личности школьника является предпрофильная подготовка. В ходе организации предпрофильной подготовки формируется социально-педагогическая среда, способствующая раннему выявлению и развитию способностей, связанных с профессиональными интересами.

Чтобы найти выход из сложившейся ситуации, необходимо в старших классах давать ученикам информацию о процессах, определяющих своеобразие регионального рынка труда, целенаправленно формировать установки на профессиональную подготовку, востребованную рынком труда.

Введение агротехнологического профиля позволит учащимся получить определённые трудовые навыки в школе, что поможет в дальнейшем быстрее самореализоваться в самостоятельной жизни, ведь только приобретая профессиональные навыки, молодой человек будет уверен, что он востребован в постоянно меняющихся современных условиях.

Реализация агротехнологического профиля в нашей школе возможна при сотрудничестве с ГБОУ СПО «Ейский колледж», где готовят учащихся овладению рабочими специальностями.

Учитывая условия рыночной экономики, положения Концепции модернизации образования, мы выбираем особый подход к развитию мотивации у школьников потребности трудиться.

Агротехнологический профиль будет способствовать активному участию школьников в учебно-трудовой деятельности, осознанному профессиональному самоопределению учащихся. Для этого мы хотим создать модель школы с агротехнологической предпрофильной подготовкой .

Выбор формы дальнейшего обучения является для девятиклассников одной из первых серьёзных жизненных задач, требующих максимально ответственного подхода. Даже при условии, что умение выбирать должно быть сформировано у учащихся до девятого класса, эта задача может явиться серьёзным стрессом для подростков. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью предпрофильной подготовки.

Психолого-педагогическое сопровождение призвано обеспечить для учащегося: возможность грамотно построить индивидуальную образовательную траекторию, проанализировать свои действия по совершению выбора, воспользоваться в полной мере той информацией и теми шансами, которые предоставляет предпрофильная подготовка. Кроме того, обеспечить более комфортные условия, «дружественную среду» при прохождении предпрофильной подготовки.



Рис.1. Базовая модель предпрофильной подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном для всех направлений предпрофильной подготовки. Именно эта составляющая предпрофильной подготовки позволяет учащемуся проанализировать свои мотивы, определяющие выбор того или иного предпрофильного курса, свою оценку пройденного курса, свои дальнейшие намерения, опираясь на полученную информацию.

Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки непосредственно выводит учащегося на достижение результатов предпрофильной подготовки в целом, опираясь на тот опыт и ту информацию, которые учащийся получил благодаря другим составляющим процесса предпрофильной подготовки.

### **Цель :**

- разработка рациональных педагогических путей развития личности учащихся и определение содержания организационных форм качественного содержания образования, направленного на удовлетворение растущих потребностей самореализации школьников в жизни.
- создание условий для реализации развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе, для подготовки девятиклассников к жизненно важному выбору профессии.
- разработка модели профориентационной работы, предпрофильной подготовки подрастающего поколения в условиях современной массовой школы.
- формирование системы владения информацией о возможных путях продолжения образования.
- создание условий учащимся 7-9 классов для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора профиля обучения в 10 классе.

### **Задачи:**

Ø создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;

Ø апробировать новое содержание, формы и методы профилизации с учётом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии;

Ø осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;

Ø сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;

Ø способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Ø создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащихся 9-х классов, через организацию элективных курсов, информационную работу и профильную ориентацию;

Ø организовать деятельность по оказанию учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в старшей школе, в учреждениях дополнительного образования;

Ø организовать взаимодействие с социальными партнёрами по вопросам введения предпрофильной подготовки;

Ø сформировать готовность у обучающихся 9-х классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения

#### 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТА

##### **Аналитическое обоснование введения системы предпрофильной подготовки**

Проводимая в России реформа образования нацеливает на то, что школа, прежде всего, должна реализовывать цели развития ребёнка, т.е. служить его собственным интересам. Современная школа не в полной мере решает эти задачи. Школа не обеспечивает зрелости учащихся в выборе дальнейшего способа получения образования. У многих школьников выбор является случайным, носит романтический характер, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями. Недостаточные знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить. Школьники не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистических жизненных планов. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы.

У многих учащихся не сформирована потребность в своём дальнейшем саморазвитии и получении образования после окончания школы, нет устойчивой мотивации на приложение усилий для получения качественного профессионального образования.

Существующая педагогическая система недостаточна для того, чтобы сформировать у выпускников способность делать осознанный выбор профиля образования. Учащиеся не получают знаний необходимых для осуществления данного выбора, и не обучаются тому, как делать выбор. Общее непрофильное образование не согласуется с учебной мотивацией старшеклассников, которая связывает свои интересы в учёбе с будущим профессиональным образованием. Это тоже недостаток, существующий в педагогической системе.

**Научными основаниями** определения сущности обучения на старшей ступени выступают классические и современные педагогические и психологические подходы – развивающий, гуманистический, индивидуальный, компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, субъект-субъектный, возрастной.

Система современного образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и в правовом государстве, но и создавать их. Вместе с тем все чаще констатируется тот факт, что образование и воспитание отстают от потребностей современной жизни, что школа не ориентирована на формирование у учащихся личностных качеств, ценностных ориентаций, социально значимого опыта, отвечающих динамичным изменениям социума и необходимым для организации самостоятельной, достойной жизни на селе.



Разрешение этого противоречия может быть связано с реализацией компетентного подхода, ориентированного на достижение нового качества образовательных результатов.

В русле этих тенденций в 2016 -2017 учебном году на базе МАОУ СОШ №6 село Екатериновка муниципального образования Щербиновский район начинается реализация проекта по её преобразованию в сельскую школу с агротехнологическим профилем обучения. Школа должна быть ориентирована не только на высокое качество знаний, но и на воспитание комплекса умений, обеспечивающих способность адаптироваться к изменяющимся условиям, найти свое место в жизни, планировать свои достижения, принимать ответственные решения и т.д. Образовательное учреждение призвано принять на себя новые функции, обеспечивающие ему роль «точки роста» сельского социума - именно здесь молодые люди должны получить представление о возможных жизненных и профессиональных перспективах, приобрести опыт осуществления ответственного выбора, освоить способы получения новой информации. Профильное обучение-средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы , склонности и способности обучающихся , создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Функционирование модели предпрофильного обучения школы должно исходить из следующих основных принципов:

- установление равного доступа к получению профильного обучения разным категориям школьников в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями не зависимо от их места жительства;
- школа с предпрофильным обучением должна совмещать в себе общеобразовательную (общекультурную) и профессионально-ориентирующую функции;
- должна быть обеспечена возможность смены профиля в процессе обучения;
- для учащихся, не определившихся в выборе или не намеренных получать профильную подготовку, должны быть предусмотрены возможности получения «непрофильного» общего полного среднего образования;
- основное общее образование должно в качестве одной из задач включать подготовку учащихся к более осознанному выбору (готовности к выбору) направления профильной ориентации в старшей школе;
- профилирование не может осуществляться с ориентацией на отдельные профессии, ибо это является функцией учреждений профессионального образования.

На рис. 2 представлена структурная модель профильного обучения.



В основе моделирования образовательной системы предпрофильной школы лежат следующие **принципы:**

- *принцип программного-целевого подхода* предполагает единую систему планирования и своевременное корректирование планов;
- *принцип открытости;*
- *принцип вариативности*, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач профилизации образовательного учреждения;
- *принцип включённости* в решение задач всех субъектов образовательного процесса;
- *принцип сетевого взаимодействия* как основа социального партнёрства общеобразовательных и других образовательных учреждений и сопровождающих это взаимодействие служб;
- *принцип непрерывности* в реализации образовательных программ среднего (полного) общего образования и программ профессиональной подготовки, обеспечивающих закономерную преемственность общего и среднего, а также высшего профессионального образования.

### **Методическое сопровождение предпрофильного обучения:**

#### **акмеологическая модель учителя**

Результат деятельности любого коллектива во многом определяется качеством труда его работников. В этой связи уровень квалификации учителя, его профессионализм в условиях перехода школы на предпрофильное обучение являются объектами пристального внимания не

только ученых, но и всех, кто заинтересован в результатах образования, а акмеологическая направленность в преподавании становится особенно актуальной. Меняющиеся в обществе требования к образованию вносят разные акценты в понятие «педагогический профессионализм». Однако в любом случае остается неизменным уровень владения профессией, уровень педагогического мастерства, самоактуализации педагога в профессии, уровень педагогического творчества и личностные качества. Особенно это важно в работе с одаренными детьми, ибо только рядом с профессионалом может вырасти профессионал.

В последнее время в оценке профессионального развития человека все чаще используется акмеологический подход. Профессиональное «акме» – это состояние, означающее высший для данного человека уровень в его профессиональном развитии. Актуальность такого подхода в том, что акмеологическая концепция образования исходит из целостного подхода к процессу образования и к сущности *качества образования*, которое определяется не только качеством результата образования ученика (знания, интеллектуальное и личностное развитие, креативность), но и качеством самого процесса образования и профессионализма учителя.

Педагог, принявший акмеологическую позицию как основу и перспективу своего саморазвития, понимает, что результат его деятельности зависит не от качества (или, по крайней мере, не только от качества) ученика, а от его учительского профессионализма, личностной индивидуальности, духовной зрелости.

Первая вершина в условном треугольнике, являющемся составной частью модели учителя-акмеолога (по Ю.А. Лобейко), определяется как *профессиональная зрелость* – готовность к инновационной педагогической деятельности, которая является необходимым условием для поддержки и развития детской одаренности. Но мало быть только профессионалом, учитель должен достичь *личностной зрелости*. Только в этом случае он самостоятелен, ответствен за принятие жизненных и профессиональных решений, ориентирован на успех в собственной деятельности, в работе всего коллектива, в развитии личного творческого потенциала и креативности учащихся.

Не менее значимым условием в работе с детьми является способность учителя к высокой степени саморефлексии. Не рефлексирующий учитель не может двигаться вперед, но педагоги не всегда задумываются, какие мировоззренческие выводы вытекают из их собственных педагогических позиций и подходов к обучению и воспитанию, как они влияют на духовное развитие учащихся через личность учителя, его жизнедеятельность и взгляды на жизнь. Педагог – это всегда носитель культуры мира. А значит, не может состояться педагог-акмеолог, если он не достигнет еще одной вершины – *духовной зрелости*, единства трех составляющих: разума, чувства и воли. В современной школе можно выделить несколько типов педагогов. Но более подробно мы остановимся на двух: учитель-исполнитель, хороший

профессионал, но остановившийся в своем развитии, и педагог-акмеолог, обладающий иным мировоззрением и иным педагогическим мышлением.

Каждый из них ставит разные цели. Первый будет следовать четкой схеме, которая обеспечит стабильную работу учащихся. Он обучен технологиям образовательного процесса, хорошо владеет приемами и методами обучения. При этом личная креативность для него необязательна. Он в совершенстве знает закономерности и правила работы с учащимися, его кредо – *уметь*. Его выводы всегда однозначны, прямолинейны, иную точку зрения он не приемлет и тому же учит детей: «Катерина – луч света в темном царстве», «Дикой и Кабаниха – деспоты и самодуры». Учитель-исполнитель убежден в этом, потому что так его когда-то научили, а он был хорошим учеником.

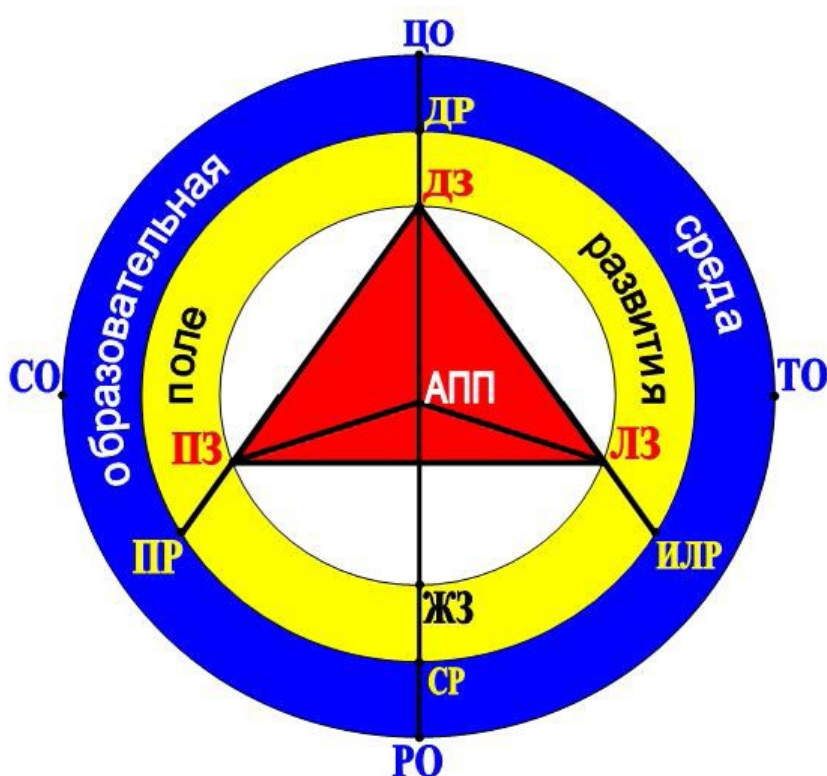


Рис.3. Акмеологическая модель педагога

В своей профессиональной деятельности учитель-акмеолог исповедует акмеологические подходы и ставит иные цели: окрылить учащихся, подвигнуть их к самореализации, зажечь искру добра, любви, справедливости, сформировать философские взгляды на развитие мира и определить свое место в нем. И это сегодня насущно необходимо. Четко определить планку успешности каждого и работать на личном успехе ученика – задача сегодняшнего времени. Его жизненное и профессиональное кредо – *быть*. Быть креативной личностью, духовно зрелым человеком и формировать такую же личность. Как учитель-акмеолог он почувствует проблему «на кончиках пальцев», найдет совместно с учащимися оригинальное решение любой проблемы, не причинив при этом зла никому, ибо понимает, что не имеет права

на безнравственный поступок. Таких учителей сегодня много. Из этой когорты вырастают цельные Корчагины, отважные Соколы, гуманисты Данко. Но в XXI веке у них другие крылья и их полет иной.

Педагог, достигший только вершины профессиональной зрелости, является образцом правильного поведения. Ему, как правило, присуща высокая степень адаптированности, сдержанности, но он рационалист и раб инструкций, результатов, показателей. Такой учитель может воспитать в детях репродуктивную исполнительность и желание достичь победы любой ценой.

Учитель-исполнитель всегда следует принципу слепого подчинения и четкости в работе. Он способен решать только жизненно «закрытые задачи», которые имеют точные условия, строгий алгоритм решения, единственно верный ответ. Такой учитель на уроке будет отслеживать результаты ради результатов, чтобы «выглядеть», а не «быть». Напичканный знаниями, как залежами руды он никогда не поймет, что «фаршированная рыба плавать не умеет», а коэффициент полезности своего труда вычислит по формуле: польза (как можно больше) + затраты (любой ценой).

Принимая акмеологическую позицию, учитель творческий исповедует иные принципы деятельности. Он не любит навязанных действий, чуждых решений, но понимает, что право выбора должно уравниваться ответственностью за свой выбор, любит решать жизненно открытые задачи, которые имеют разные пути решения, множество ответов. Считает, что знания учителя – инструмент, а не залежи старья на задворках интеллекта. Как учитель акмеологической направленности отслеживает не столько результат, сколько настроение класса, степень заинтересованности и понимания, уровень развития ученика. Коэффициент полезности своей работы определяет по той же формуле, но с другим акцентом: польза (как можно больше) + затраты (чем меньше, тем лучше), так как понимает: не жизнь дана для учебы, а учеба для жизни, уважает каждого человека, отвергает насилие в любой форме.

Вот почему учитель-акмеолог, как никто из педагогов, должен жить и работать по принципу системной интеграции: ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА – ОБЩЕСТВО – ВСЕЛЕННАЯ – ЧЕЛОВЕК. Только тогда будем считать, что он самодостаточная личность, достигшая духовной зрелости. Это трудный путь, но он единственно верный в условиях, когда из-под ног ушли все привычные ценностные ориентиры. Цели образования, декларируемые в последние десятилетия, так часто и резко менялись, что перестали восприниматься как ценность. В огромном потоке всякого рода «концепций», «модернизаций», «проектов», «направлений» учитель, к сожалению, путается, а в стремлении получить адекватную времени заработную плату порой перестает думать о профессиональном росте. Какие уж тут вершины?

Что делать? Извечно русский вопрос опять на повестке дня. Наука знает, каким должно быть качественное образование, она готова передать наработанные технологии. Учитель уходит с семинаров вдохновленным и все понимающим, а потом быстро возвращается к испытанной годами традиционной практике. Этого не может случиться в школе, основное кредо которой: «Только рядом с мастером может вырасти настоящий мастер». И когда я переступаю порог своей школы, вижу лица учеников и коллег, окунаюсь в привычный учебно-воспитательный процесс, то понимаю: мой сельский учитель-словесник умеет зажигать учащихся увлекательностью решаемых проблем, личной заинтересованностью и верой в свой успех и успех ученика. Доказательством тому служат высокая результативность, многочисленные победы в различных конкурсах и олимпиадах всех уровней, качественный, конкурентоспособный выпускник и одаренный учитель, способный окрылять и вдохновлять на достижение новых целей.

## 5. ОБОСНОВАНИЕ ИДЕИ ИННОВАЦИИ И МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.

### Реализация модели организации обучения агротехнологической направленности в МАОУ СОШ №6

В 2016-2017 учебном году в МАОУ СОШ №6 будет организована на базе 9-х классов предпрофильная агротехнологическая подготовка. В рамках предпрофильной подготовки будут организованы элективные курсы. А так, как подготовка учащегося не должна ограничиваться одним годом учёбы, то в нашей школе будет вестись постепенная профилизация. *(Приложение 1).*

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры; строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближённого к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты села, района, региона), путём расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Реализация предпрофильной подготовки проходит постепенно, начиная с начальной школы .

**В начальной школе (2-4 классы)** в содержание учебных предметов «Окружающий мир», «Технология» включаются темы по агротехнологическому направлению , корректируются рабочие программы.

Виды работы:

- Знакомство с профессиями родителей
- Классные часы-встречи
- Рассказ о профессии
- Формирование положительного отношения к трудовой деятельности
- Экскурсии
- Профориентационные игры
- Беседы о труде
- Внеклассные мероприятия

В рамках внеурочной деятельности это: кружки «Юный садовод», «Юный цветовод», «Юный эколог», «Человек и природа», «Лекарственные растения».

Знакомство с миром профессий не может ограничиваться только учебным процессом, поэтому для более близкого знакомства с профессиями планируются экскурсии на предприятия АПК, экологические проекты и конкурсы.

**В 5-7 классах** продолжается знакомство с агротехнологическим профилем. В содержание учебных предметов «Биология», «География», «Технология» включены разделы: «Животноводство», «Растениеводство», «Электротехнические работы».

В рамках внеурочной деятельности -- «Основы растениеводства»(5-6 классы), «Введение в агробизнес»7-11 класс.

### **Виды работы:**

#### **5-е классы**

##### **«Кем я хочу быть?»**

- Формирование основ профессиональной направленности
- Анкетирование учащихся
- Психологическое тестирование
- Осознание учащимися своих интересов
- Игры
- Классные часы

#### **6-е классы**

##### **Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?**

- Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий
- Психологический тренинг, тестирование
- Классные часы
- Профориентационные игры

#### **7-е классы**

##### **Самоопределение в области «человек – труд – профессия».**

Основные задачи:

Обобщение знаний о мире профессий через введение пропедевтических элективных курсов: «Мир профессий». Введение данных элективных курсов в образовательный процесс является логическим завершением системы профильных классных часов и переводом деятельности по профессиональной ориентации на новый уровень.



Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.

Изучение особенностей личности ребёнка, его профессиональных предпочтений;  
Прогнозирование будущей профессиональной деятельности, профессиональной карьеры, дальнейшего обучения.

Моделирование возможных ситуаций и выхода из них при достижении цели, в ходе дальнейшего обучения.

- Формирование профессионального самопознания
- Классные часы
- Сотрудничество со специалистами Центра занятости населения
- Консультации
- Психологические тренинги, консультации, тестирования.
- Определение личностного смысла выбора профессии

Система работы по предпрофильной подготовке учащихся 7 – 9 классов определяется задачами профилизации, определённой «Концепцией профильного обучения».

Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

**В 8-9 классах** планируется профориентационная работа агротехнологической направленности, введение курса внеурочной деятельности «Химия в сельском хозяйстве». Планируются ознакомительно-экскурсионные мероприятия на базе ПОО «Один день в СПО». Подписан договор о сетевом взаимодействии с ГБОУ СПО «Ейский колледж».

### **8 класс**

Пропедевтический этап профильной ориентации.

#### **Основные задачи:**

- Расширение, углубление знаний о мире профессий.
- Формирование умений соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими личностными возможностями.
- Общее знакомство с типами учреждений профессионального обучения (формами обучения).
- Характеристика уровней и перспектив профессионального образования в зависимости от востребованности на рынке труда различных профессий.
- Знакомство с достижениями профессионального успеха.
- Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.

На данном этапе предпрофильная подготовка учащихся 8-х классов строится на основе матрицы выбора профессий посредством классных часов, внеклассных, общешкольных

мероприятий с использованием форм профориентационной работы.

**В 9-х классах** основная часть предпрофильной подготовки будет выражаться в курсах по выбору профильной направленности «Основы агротехники и агротехнологий».

### **9-е классы**

#### Предпрофильная подготовка.

#### Основные задачи:

- Определение индивидуальной стратегии образования, перечня профильных базовых дисциплин.
- Организация практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования.
- Изучение образовательных запросов учащихся, прогнозирование образовательной траектории дальнейшего обучения.
- Конкретика запросов учащихся в отношении связи содержания избираемого профиля обучения.
- Расширения сфер познания, углубленное изучение отдельных дисциплин в рамках выбранного профиля.
- Проведение диагностирования.
- Выбор профиля обучения

Для решения задач предпрофильной подготовки предполагается организация работы всей системы учебно-воспитательной работы школы.

Практика показала, что профессиональное определение обучающихся начинается с 9 класса. Этому способствует система вариативных дополнительных курсов, предусмотренных учебным планом школы.

Предпрофильная подготовка является необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной ступени.

Социально-психологической службой школы ведется большая работа по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся». Учащиеся 9-х классов имеют возможность реализовать свои потребности в профессиональном самоопределении. В этом случае социально-психологическая служба изучает способности и наклонности учащихся.

**В старших классах** завершается образовательная подготовка по базовым предметам, и создаются условия для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии.

### Общешкольные мероприятия

- выпуск тематических газет к профессиональным праздникам;
- профориентационная игра «Мир профессий»;
- общешкольные заседания клуба «Беседка» (встречи с представителями различных профессий);
- посещение ярмарки профессий, высших и средних профессиональных учебных заведений (в рамках дня открытых дверей);
- тематическая выставка «Открытый диалог: «Выбор профессии. Кем стать?»».

Стратегическим направлением развития старшей ступени образования в школе является создание таких педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше».

- Мы исходим из того, что одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность обучающегося (выпускника) к принятию ответственных, жизненно важных решений.
- Мы убеждены, что обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог.
- Мы считаем, что современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации.

Для полного погружения в профессии на базе школы будут проводиться теоретические занятия преподавателями ГБОУ СПО «Ейский колледж». А также практические занятия на базе колледжа (Практикум-4 дня : по 1 дню на каникулах или в выходной день). Также в рамках сетевого взаимодействия планируются проведения открытых уроков и мастер-классов, оздоровительных и досуговых мероприятий.

Деятельность педагогического коллектива по созданию оптимальных условий для развития и реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей, характеризуется таким показателем, как широкое привлечение учащихся 2-11 классов к участию в школьных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

## 6. ОБОСНОВАНИЕ НОВИЗНЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на переломах, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества. Да и человеку трудно приспособиться к новым условиям. В самом тяжелом положении оказываются педагоги, связанные с подготовкой детей к жизни. Они испытывают тройную психологическую нагрузку: во-первых, каждый из них – обыкновенный человек, и все испытания, что ложатся на плечи людей, он несет на себе; во-вторых, как государственный служащий, он должен оправдывать действия правительства (выполнять его заказ); в-третьих, как педагог, должен объяснить подрастающему поколению, что происходит в стране и мире. Но *самая главная задача*, подготовить учащегося к жизни в условиях реальных перемен.

К числу важнейших задач модернизации общего среднего образования следует отнести задачу разностороннего развития обучаемых, их способностей, умений и навыков самообразования, формирования у молодежи готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Решение этих задач невозможно без дифференциации содержания школьного образования. Вариативность содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей учащихся важна на всех этапах школы, но особенно актуальна она на старшей ступени школьного образования.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования в течение (утв. Приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783) в течение десяти лет являлась ориентиром для модернизации средней школы.

Профильное и предпрофильное обучение за счет целенаправленной дифференциации структуры содержания, форм и методов организации образовательного процесса обеспечивает условия для эффективной реализации индивидуализации обучения, более полного учета интересов, склонностей и способностей учащихся, открывает принципиально новые возможности для образования выпускников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования и выбора жизненного пути. Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, а развитие системы профессионального образования - расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса (Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года,

Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р). Ребенок в школьные годы стремится понять и проявить себя (*потребность в самореализации*), войти в различные человеческие сообщества (*потребность в социализации*) и утвердиться в них (*потребность в самоопределении и самоутверждении*). Решением проблем взрослеющего ребенка в школе занимаются и учителя-предметники, и классные руководители, и социальные педагоги, и психологи. Но случается, что и «у семи нянек дитя без глаза». И остается ученик со своими проблемами один на один.

*Субъектами не рождаются, а становятся.* Поэтому одной из задач учителя является **воспитание у школьника конкурентоспособности** в современном постоянно меняющемся мире. Для этого необходимо формировать способность и готовность занять субъектную позицию в отношении собственной деятельности (прежде всего учебной), своего общения с другими людьми и в отношении самого себя. Но формирование субъектности, так же, как и ее последующее проявление, происходит только в процессе активной творческой деятельности (К.Ушинский, С. Рубинштейн и др.). Поэтому другое предназначение учителя – *приобщение учащихся к активной творческой деятельности.*

В контексте концептуальных идей предпрофильного обучения школьнику необходимо оказать помощь в определении содержания своего образования с учетом индивидуальных способностей, склонностей, интересов; расширить возможности его социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Оказать ученику поддержку в выборе дальнейшего пути обучения, профессиональном самоопределении может учитель, который выступает координатором целостного педагогического процесса.

Основными направлениями работы в классах предпрофильной подготовки и профильного обучения являются:

- 1) **аналитика-прогностическое:** изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития; выявление специфики, определение состояния и перспектив развития классного коллектива;
- 2) **организационно-педагогическое:** организация и стимулирование деятельности, связанной с профилем классного коллектива, а также установление связей семьи и школы в целях координации образовательного процесса и в профориентационных целях;
- 3) **коммуникативное:** развитие и регулирование межличностных отношений между учащимися и педагогами школы, содействие развитию общего благоприятного психологического климата в классном коллективе.

*Профориентационная деятельность учителя в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения – одно из приоритетных направлений работы школы.*

## 7. ПРОЕКТИРУЕМЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Предпрофильная подготовка в ходе программы включает в себя следующие этапы:

- ознакомительный (системообразующий), где обобщаются сведения о сферах и видах трудовой деятельности, подводится итог профориентационной работы, проводимой в рамках классных часов;
- пропедевтический, где в образовательный процесс системно вводятся пропедевтические элективные курсы, обобщающие, систематизирующие, углубляющие знания в выбранной области профессионального познания, где решаются задачи профессионального самоопределения;
- основной (в период обучения в 9-м классе) – моделирование видов образовательной деятельности.

1. Пропедевтический – март 2016г. – август 2016г.;
2. Основной- сентябрь 2016г. – июнь 2017г. ;
3. Завершающий – июль 2017г. – сентябрь 2017г..

### Ожидаемые результаты предпрофильной подготовки

- Сформированность у выпускников основной школы умения объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям;
- Готовность осуществлять осознанный выбор профиля, соответствующего способностям и интересам;
- Высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю.

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ППП

<i>1 этап Подготовительный</i>	<i>2 этап Основной</i>	<i>3 этап Завершающий</i>
Задачи: <ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ готовности ОУ к введению ППП;</li><li>• Назначение отв. за создание системы ППП, определение их функционала;</li><li>• Подготовка нормативной</li></ul>	Задачи: <ul style="list-style-type: none"><li>• Реализация основных направлений и форм ППП в ОУ;</li><li>• Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам введения</li></ul>	Задачи: <ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ эффективности организации ППП и готовности ОУ к введению предпрофильной подготовки в 9-х классах;</li><li>• Освещение деятельности ОУ по подготовке, реализации</li></ul>

<p>базы, регламентирующей организацию ППП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка основных направлений и форм ППП;</li> <li>• Информирование участников образовательного процесса о создаваемой системе ППП;</li> <li>• Обучение педагогов методам разработки программ элективных курсов;</li> <li>• Определение индивидуального образовательного маршрута ППП обучающихся 9 кл.</li> </ul>	<p>ППП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по ППП;</li> <li>• Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации ППП;</li> <li>• Обучение учителей эффективным технологиям преподавания элективных курсов;</li> </ul>	<p>и результативности эксперимента по предпрофильной подготовке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ итогов выбора дальнейшего образования выпускников 9-х кл.;</li> </ul>
--	--	--

### СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ

<p>Организационное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение ответственных за создание системы ППП(предпрофильной подготовки)</li> <li>• Распределение функции управления системой ППП</li> <li>• Организация работы должностных лиц, ответственных за введение ППП</li> </ul>
<p>Информационное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование педколлектива, учащихся и родителей о системе ППП</li> <li>• Подготовка информационных материалов по ППП для родителей и уч-ся 9 кл.</li> <li>• Накопление информации о передовом опыте ППП</li> <li>• Информирование о новинках методической и учебной литературы по вопросам ППП</li> </ul>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор расстановки тарификации</li> <li>• Обучение педагогов методам разработки программ элективных курсов, оценки и их качества</li> <li>• Обучение учителей эффективным технологиям преподавания</li> </ul>



	<p>элективных курсов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта</li> <li>• Мотивация и стимулирование труда учителей и руководящих кадров</li> <li>• Оценка работы кадров</li> </ul>
Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методической и учебной литературы по реализации системы ППП</li> <li>• Подготовка научно-методических разработок, необходимых для введения ППП</li> <li>• Проведение экспертизы качества научно-методической разработки</li> </ul>
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование пакета нормативно-правовых , регламентирующих организацию ППП</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка необходимой материально-технической базы для введения ППП</li> </ul>
Управление введение ППП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка учебного плана и программ элективных курсов</li> <li>• Разработка плана введения ППП в ОУ</li> <li>• Составление расписания</li> <li>• Разработка системы контроля (мониторинга) за ходом реализации ППП</li> <li>• Экспертиза и утверждение планов и программ системы ППП</li> </ul>

Можно выделить несколько вариантов (моделей) организации предпрофильного обучения.

### **1. Модель внутришкольной предпрофилизации**

Общеобразовательное учреждение может быть однопрофильным ,реализовывать только один избранный профиль .

### **2. Модель сетевой организации.**

В подобной модели предпрофильное обучение учащихся сельской школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений.

Современный период развития России четко обозначил необходимость обновления основных приоритетов в области образования в соответствии с мировыми тенденциями.

Анализируя этапы развития школы, мы попытались ответить на три основных вопроса. Чего от нас хотят? Кто мы и что можем сделать? Как мы это будем делать? Итак, государство хочет,

чтобы мы создали условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное общее образование (концепция модернизации Российского образования).

**Макросоциум** – хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе.

**Микросоциум** – хочет, видеть в нас школу, основанную на порядке и дисциплине, разумной требовательности к детям, где обеспечивается комфорт не только физический, но и душевный.

**Родители** – хотят, чтобы:

- школа обеспечивала подготовку в ВУЗ ;
- ребенок получил образование в предпрофильном классе ;
- ребенок занимался в кружках, секциях именно в школе в связи с отдаленностью школы от центра досуговой деятельности, а то, что есть в микрорайоне не полностью их удовлетворяет.

**Ученики** – хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, иметь учебный успех, получить качественное образование.

Широкий спектр уровня способности нашего ученического контингента определил приоритеты и модель нашей школы.

Осуществление предпрофильной подготовки в школе включает в себя следующие компоненты:

Информационная работа. Предпрофильная подготовка начинается с представления информации учащимся и их родителям об образовательных возможностях школы.

- В школе проводится большая подготовительная работа с педагогами, учениками и родителями.
- В апреле и сентябре для ознакомления родителей с системой предпрофильного обучения, с мероприятиями на учебный год в рамках предпрофиля проходятся классные родительские собрания. Психолого-педагогическое тестирование, собеседования и параллельное анкетирование дают возможность изучить и проанализировать предпочтения учащихся по изучению предпрофильных курсов.
- К удачным формам информирования можно отнести оформление стендов с регулярным обновлением.
- Непосредственная организация и проведение курсов по выбору.
- Работа по предпрофильной подготовке учащихся будет осуществляться совместно с другими образовательными учреждениями. Для этого между образовательным учреждением и учреждением дополнительного образования заключен договор о сетевом взаимодействии.

- Для организации предпрофильной подготовки необходимо использовать различные формы обучения учащихся на уроках, семинарах, лабораторно-практических занятиях. Наряду с традиционными, используются продуктивные методики: деловые и ролевые игры, проблемные лекции приглашением различных специалистов, тренинги. Все это способствует развитию у ребят умение планировать свою работу, осуществлять самоконтроль.

В каждом классе участвующем в предпрофильной подготовке проводится ознакомление с формами самостоятельной работы в рамках данной программы, с требованиями к документам личных достижений – портфолио.

К результатам работы по предпрофильному обучению учащихся можно отнести:

- Создание внутришкольной модели предпрофильной подготовки в школе.
- Организация совместной работы администрации школы и других образовательных учреждений.
- Публикации разработок программ курсов по выбору.

Вся работа, проделанная педагогическим коллективом школы в данном направлении, достигнутые результаты, намеченные перспективы – все это в конечном итоге, направлено на включение каждого ребенка в такой образовательный процесс, который позволит ему сделать выбор дальнейшего профиля обучения, сформировать умение объективно оценивать свои способности, осуществлять выбор, соответствующий склонностям и интересам.

**8. ПРОЕКТИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ  
НАПРАВЛЕНИЮ**

<i>Предполагаемые результаты</i>		
<i>1 этап -Подготовительный</i>	<i>2 этап- Основной</i>	<i>3 этап- Завершающий</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевая комплексная программа ППП;</li> <li>• План по введению ППП;</li> <li>• Пакет нормативно-правовых документов по ППП;</li> <li>• Учебный план ППП;</li> <li>• Программа элективных курсов;</li> <li>• Модель психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение информации об удовлетворенности обучающихся выбранными элективными курсами, о результатах их обучения;</li> <li>• Овладение педагогами эффективными технологиями преподавания элективных курсов;</li> <li>• Наличие банка методических продуктов участников деятельности;</li> <li>• Результаты мониторинговых исследований за ходом реализации системы ППП;</li> <li>• Портфолио выпускников основной школы;</li> <li>• Информированность участников образовательного процесса о ходе реализации ППП.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ, обобщение результатов ;</li> <li>• Определение дальнейшего образовательного пути каждым выпускником основной школы;</li> <li>• Информированность участников образовательного процесса о ходе реализации эксперимента и привлечение их к обсуждению проблем ПП</li> </ul>

## **9. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИИ (ПРОЕКТА)**

Цели профильного обучения в сельской местности должны быть конкретизированы задачами социально-экономического развития сельского региона, приоритетными из которых являются следующие:

- улучшение социально-бытовых и экономических условий жителей сельской местности;
- расширение культурных связей села и города;
- привлечение молодежи для реализации профессиональных возможностей в сельской местности;
- укрепление и укоренение семейных связей и традиций.

Данные социальные задачи являются определяющими в формировании модели организации предпрофильного обучения в сельской школе, которая, оставаясь социокультурным центром села, укрепляют инфраструктуру региона.

Во-первых, профильная школа должна учитывать реальные потребности рынка труда в той или иной сельской местности; во-вторых, должна отвечать запросам обучающихся и их родителей. В большинстве случаев эти две задачи становятся взаимоисключающими: молодежь необходима сельской местности, а родители стремятся «устроить» своих детей в городе. До тех пор, пока социальная служба села и другие управленческие структуры, в первую очередь, государственные, не возьмут на себя функцию «примирения» двух разнонаправленных стремлений, задачу возрождения села и сельской школы не решить.

Вместе с тем, гибкая система построения модели профильного обучения в сельской школе может способствовать решению и этой социальной проблемы. В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования предусматривается две основные формы осуществления профильного обучения в системе общего образования:

- внутришкольная профилизация (однопрофильная или многопрофильная школа);
- сетевая организация профильного обучения (различные формы ресурсного кооперирования между образовательными учреждениями).

Приоритетное значение для сельской школы региона имеет вторая форма, так как в большинстве сельских школ комплектация представлена по одному классу на каждый год обучения. Кроме того, профильное обучение в рамках сетевого взаимодействия школ дает возможность сельским школьникам углублять знания по избранному учебному предмету за счет выбора индивидуального образовательного маршрута и занятий в малых группах, осваивать новые формы получения образования, которые способствуют самореализации школьников и их адаптации к требованиям обучения в вузе.

## 10. ОБОСНОВАНИЕ НАЛИЧИЯ НЕОБХОДИМЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ

Кадровое обеспечение образовательного процесса также является важным моментом и условием профилизации. Введение предпрофильной подготовки является серьезным фактором, побуждающим педагогов к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

Для этого необходимо систематически осуществлять повышение квалификации педагогических работников во всех доступных формах: семинары; модули различной продолжительности по вопросам предпрофильной подготовки; обзор научно-методической литературы.

На педсоветах, семинарах, заседаниях творческой группы педагоги знакомятся с целями, задачами и содержанием предпрофильной подготовки учащихся, изучают основные требования к составлению программ и методике элективных курсов, ведению консультирования.

Проанализировав ресурсное обеспечение школы, пришли к выводу, что школа готова принять социальный заказ, обеспечив успешность обучения и качество образования, максимально способствовать социальной адаптации учащихся.

Область кадровой политики – основа основ школы. Это не только создание благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе, но и постоянный профессиональный рост учителя и внедрение инновационных технологий в учебный процесс.

57% учителей – имеют высшую и первую квалификационные категории, 27% учителей – имеют соответствие занимаемой должности.

Наша школа, строя идею образовательного пространства, реализует личностно-ориентированную технологию. Мы применяем в воспитательно-образовательном процессе более эффективные методы – это, проблемно- поисковый, деятельностный, коммуникативный, игровой.

Важную роль в профессиональном становлении педагога играет методическая работа в школе. В школе созданы структура и различные формы методической работы.

При организации системы методического сопровождения предпрофильной подготовки со стороны администрации осуществляется система контроля (педагоги представляют аналитические материалы: отчеты о профориентационной работе, вместе с календарно-

тематическим планированием, итогами анкетирования учащихся; на заседаниях творческой группы педагоги защищают свои программы, проводят открытые занятия для всех членов творческой группы, проводится обсуждение результатов работы на совещаниях при директоре, семинарах, педагогических советах).

**Анализ внутренних ресурсов школы** и, прежде всего, кадрового потенциала показал, что в нашей школе на протяжении многих лет работают высококвалифицированные педагоги, активно участвующие в инновационной работе, транслирующие и тиражирующие свой передовой педагогический опыт.

Школа имеет достаточное **материально-техническое обеспечение**.

## 11. Используемая литература

- ▶ Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность .-Рига,1999
- ▶ Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.Учебное пособие- М.: Народное образование,1998
- ▶ Журнал «Сельская школа»-Народное образование,1/2009
- ▶ Журнал «Сельская школа»-Народное образование,5/2011
- ▶ Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования (методические материалы) / Под научной ред. Н.Н. Сабельниковой-Бегашвили, к.б.н.. – Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012.
- ▶ Ананьева Т.В. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старших подростков // Методист. - 2009. - № 3. - С. 53-55.
- ▶ Артемова Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения //Школьн. технологии.- 2003.- № 4.
- ▶ Гладская И.В., Ильина С.П., Ривкина С.В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки/под ред. Тряпицыной, А.П. – СПб: Каро, 2005.
- ▶ Жафяров А.Ж. Предпрофильная подготовка в средней ступени общего образования // Профильная школа.- 2004.- № 3.

## Интернет – ресурсы

1. <http://www.ug.ru/02.42/t9.htm> Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования
2. <http://pedsovet.alledu.ru/interview/853/117> Консультационная линия «Профильное обучение»
3. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/groun/1272,print/> Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся
4. <http://www.profile-edu.ru/index.php?cat=6> Материалы по профильному обучению
5. [http://edu.of.ru/distantobr/default.asp?ob\\_no=2705](http://edu.of.ru/distantobr/default.asp?ob_no=2705) Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию учебного процесса в образовательных учреждениях с использованием дистанционных педагогических технологий
6. <http://www.college.ru/modules.php?name=Teacher&param=viewlink&cid=189> Типология элективных курсов и их роль в организации профильного обучения
7. <http://www.apkro.ru/profedu.php> Профильное обучение. Нормативно-методические материалы
8. <http://ed.informika.ru/ob-edu/noc/rub/groun/recomendazii.doc> Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся
9. [http://pop.penza.net/modules.php?name=Downloads&d\\_op=getit&lid=57](http://pop.penza.net/modules.php?name=Downloads&d_op=getit&lid=57)



Предпрофильное и профильное обучение: проблемы, поиски, перспективы.

10. [http://www.krsk-obr.ru/rubriks/prof/tex\\_zadanie.doc](http://www.krsk-obr.ru/rubriks/prof/tex_zadanie.doc) Схема разработки программы авторского курса по выбору (для предпрофильной подготовки в 9-х кл.)

11. <http://www.rusnauka.com/Article/Pedag12/57.html> Внеурочная деятельность как составная часть профильного обучения старшеклассников

12. <http://www.mgn.ru/~gmc/teach/inf/po1.doc> Основные аспекты предпрофильной и профильной подготовки уч-ся

13. [http://www.edu35.ru/objavlenie/kollegia020205/Doc\\_Zaitzeva.doc](http://www.edu35.ru/objavlenie/kollegia020205/Doc_Zaitzeva.doc)

Предпрофильная подготовка

14. <http://www.vologda.edu.ru/cpk/novosti/3-1.doc> Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения

15. Организация профильного обучения в форме индивидуальной образовательной траектории на старшей ступени общего образования // Методические рекомендации -

<http://mega.educat.samara.ru/projects/85201/>