Муниципальное общеобразовательное

бюджетное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 8

им. А.Я.Тимова п. Прикубанского

муниципального образования

Новокубанский район

Представление технологии работы

Педагога-психолога

Молчановой Анны Валерьевны

**Одно из основных направлений работы школы - это реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе.**

Школа располагает всем необходимым для реализации данного направления. С 2010 года школа являлась муниципальной экспериментальной площадкой по валеологическому образованию детей. Нововведениями этих проектов стали:

- комната динамики для организации малых форм физической активности обучающихся;

- тренажёрный зал для развития физического здоровья.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

**Психологическое сопровождение – часть модели здорового образования.**

Осуществляя психологическое сопровождение,систематически применяю здоровьесберегающие технологии - это технологии направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся. С целью эффективной организации работы по сохранению здоровья учащихся прошла обучение на курсах повышения квалификации в Краевом государственном образовательном учреждении дополнительного образования взрослых «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров по программе «Психологическое здоровье учащихся как актуальная проблема» в объёме 134 часов, со 02.02.2009 по 28.02 2009 года. Свидетельство № 2603, в процессе обучения - защитила психолого-педагогического проект по применению технологий.

Дополнительный запрос школы – это работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте и оказавшимися в трудной жизненной ситуации. План своей работы составляю, опираясь на поставленную цель и запрос школы, также на основные положения ФГОС. План работы на 2013-2014 учебный год согласован и утверждён администрацией школы.

В рамках психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса осуществляются следующие виды деятельности:

- диагностическая (мониторинг процесса адаптации и развития);

- сопровождение обучающихся 1-3 классов и 5,6 классов - в рамках реализации ФГОС;

- коррекционно-развивающая;

- просветительская;

- консультативная;

- профилактическая;

- работа в школьном психолого-педагогическом консилиуме.

I. Диагностическая деятельность. Процесс формирования психологического здоровья должен начинаться с диагностики адаптации и уровня тревожности, так как это основные показатели психологического здоровья учащихся.

1.Адаптированность ребёнка к школе – психологически здоровому функционированию соответствует наличие адаптации между человеком и социальной средой.

2. Тревожность - повышение тревожности коррелирует с нарушением психологического здоровья.

**Описание психолого-педагогической технологии работы по результатам профессиональной деятельности с 2010 по 2014 год.**

Мониторинг процесса адаптации учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели адаптации обучающихся первых классов | | | |
| 2010 год | 2011 | 2012 | 2013 |
| 98% | 94% | 95,3 % | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Показатели адаптированнности четвероклассников  в процентном соотношении по классам | | | | | | | | | | |
| уровни мотивации | | | | | Общ.тревожность | | | статус | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | <50 | > 50 | >75 | в. | ср. | низ. |
| 2010 | 16 | 18 | 31 | 30 | 5 | 63 | 32 | 5 | 7 | 83 | 10 |
| 2011 | 14 | 27 | 39 | 16 | 4 | 76 | 22 | 2 | 12 | 76 | 12 |
| 2012 | 46 | 24,5 | 24,5 | 5 | - | 94,5 | 5,5 | - | 5 | 88 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Показатели адаптации пятиклассников  (в процентном соотношении по классам) | | | | | | | | | | | | | |
| уровни мотивации | | | | | уровни  самооценки | | | общая  тревожность | | | статус | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | в | с | н | <50 | > 50 | >75 | в | ср | низ |
| 2010 | 7 | 12 | 32 | 35 | 14 | 62 | 36 | 2 | 73 | 25,5 | 2 | 9 | 88 | 3 |
| 2011 | 12 | 21 | 55 | 12 | - | 64 | 36 | 0 | 84 | 16 | - | 2 | 96 | 2 |
| 2012 | 33 | 28 | 33 | 4 | 2 | 65 | 35 | 0 | 98 | 2 | - | 7 | 88 | 5 |
| 2013 | 36,5 | 29 | 27,5 | 7 | 0 | 61,5 | 33,5 | 5 | 95 | 5 | - | 3 | 95 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | Показатели адаптации десятиклассников  (в процентном соотношении по классам) | | | | | | | | | | | |
| уровни самооценки | | | уровни тревожности | | | | | | социометрический статус | | |
| ситуативной | | | личностной | | |
| высокая | средняя | низкая | выраженный | умеренный | низкий | выраженный | умеренный | низкий | высокий | средний | низкий |
| 2011 | 76 | 24 | - | 3 | 80 | 17 | 3 | 60 | 37 | 29 | 71 | - |
| 2012 | 79 | 21 | - | 5 | 78 | 17 | 7 | 75 | 18 | 12 | 88 | - |
| 2013 | 30 | 45 | 25 | 7 | 54 | 39 | 20 | 40 | 40 | 29 | 71 | - |

II Коррекционно-развивающая деятельность строится по пяти компонентам психологического здоровья.

1.Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я» самого человека и «Я» других людей. Он предполагает осознание человеком ценности, уникальности себя, окружающих, идентификацию как с живыми, так и с неживыми объектами, единство со всей полнотой мира.

2.Инструментальный компонент предполагает владение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

3.Потребностно-мотивационный компонент определяет наличие у человека потребности в саморазвитии, то есть в самоизменении и личностном росте.

4.Развивающий компонент предполагает наличие такой динамики в умственном, личностном, социальном и физическом развитии, которая вписывается в границы нормы, присущей данным историческим и культурным условиям, и не создаёт предпосылок для возникновения психосоматических заболеваний

5.Социально-культурный компонент определяет возможность человека успешно функционировать в окружающих его социально-культурных условиях.

Главные критерии.

В качестве главных критериев психологического здоровья можно выделить следующие:

- позитивное самоощущение, позитивное восприятие окружающего мира;

- высокий уровень развития рефлексии;

- наличие стремления улучшать качество основных видов деятельности;

- успешное прохождение возрастных кризисов;

- адаптированность к социуму.

Результативность работы в данном виде деятельности:

1.Осуществление психологического сопровождения в классе предшкольной подготовки дополнено применением элементов нейропсихологической коррекции – кинезиологические упражнения «живые мешочки». Кинезиологические упражнения развивают умственные способности и физическое здоровье учащихся. Так же они нормализуют работу нервной системы (снятие мышечного напряжения способствует снижению школьной тревожности). Учителя начальных классов продолжают применение этих упражнений в начальной школе во время проведения физкультминуток. Это положительно сказывается на процессе адаптации. Ребята, занимающиеся в классе предшкольной подготовки, значительно легче адаптируются в школе. У ребят наблюдается положительное эмоциональное состояние.

2. Сопровождение учащихся 4-5-х классов в процессе адаптации.

|  |  |
| --- | --- |
| годы | Снижение показателя тревожности |
| 2010 | с 36% до 27,5% |
| 2011 | с 24,5% до 12,5% |
| 2012 | С 5,5% до 2,25% |



 

Проведение занятий психологического сопровождения в 4-5 классах в течение трёх лет позволило добиться следующих результатов:

-снизились показатели общей тревожности.

-повысились показатели сплоченности и эмоциональной экспансивности в классах. А это в свою очередь способствует успешной адаптации в среднем звене школы. Вывод. Коррекционно-развивающая работа, проводимая в четвёртых и пятых классах, положительно сказывается на процессе адаптации учащихся в среднем звене школы. Работу в этом направлении собираюсь продолжить и расширить диапазон диагностических исследований, чтобы картина показателей была более развёрнутой.

3. Психологическое сопровождение учащихся 9 и 11 классов к сдаче экзаменов.

* + изучение готовности старшеклассников к сдаче экзаменов;
  + проведение занятий сопровождения, направленных на: развитие у школьников способности справляться с повышенной тревожностью, ознакомление с методами релаксации, развитие уверенности в себе и своих силах, информирование учащихся об особенностях ЕГЭ.
  + осуществление индивидуального и группового консультирования по результатам диагностики;
  + повторная диагностика - изучение компонентов готовности к сдаче экзаменов;
  + составление рекомендаций для родителей и педагогов.
  + информирование родителей и педагогов о результатах диагностики и проведённой работе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | | Показатели готовности к сдаче экзаменов (11 классы)  (в процентном соотношении по классам) | | | | | | | | | | | |
| уровни  самооценки | | | уровни тревожности | | | | | | Компоненты  готовности | | |
| ситуативной | | | личностной | | |
|  | | высокий | средний | низкий | выраженный | умеренный | низкий | выраженный | умеренный | низкий | Информи-  рованность | Самоконтроль | тревожность |
| 2011 | 1 | 81 | 14 | 5 | 24 | 33 | 43 | 5 | 52 | 43 | 93 | 87 | 22 |
| 2 |  | | | | | | | | | 99 | 91 | 15 |
| 2012 | | 79 | 15 | 6 | 3 | 80 | 17 | 3 | 60 | 37 | 89 | 88 | 31 |
| 2013 | | 42 | 58 | 0 | 11 | 58 | 31 | 0 | 58 | 42 | 96 | 67 | 17 |

1. Профориентационная работа с учащимися 9 – х классов. Цель: изучение профессиональной направленности учащихся:

* диагностика профнаправленности учащихся;
* проведение занятий по профориентации с использованием элементов программы Г.Резапкиной «Я и моя профессия» с целью информирования учащихся о мире профессий;
* составление рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
* проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Вывод. Коррекционно-развивающая работа по перечисленным направлениям продолжается - программы разрабатываются и апробируются. Выявляются некоторые недостатки в структуре и проведении. Определяются ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

III. Просвещение.

Для сохранения психологического здоровья детей важно не только специально организованное воздействие на детей с целью снятия негативных эффектов депривации, но и психологическое просвещение педагогов и родителей с целью ознакомления их со способами правильного общения с детьми оказание им психологической поддержки, создания в семье и школе благоприятного психологического климата. В связи с этим с родителями и педагогами проводится просветительская работа: посещение родительских собраний, составление памяток, буклетов, рекомендаций, оформление информационного стенда, консультирование педагогов и родителей. Выступления на заседаниях методического объединения классных руководителей.

Организация и проведение просветительских мероприятий осуществлялась согласно планам: работы школы, Штаба воспитательной работы, индивидуальным на год и планом работы с детьми «группы риска».

Данное направление деятельности реализуется в следующих направлениях:

1. Просветительская деятельность с учащимися.

1.1.Проведение тематических психологических часов для учащихся 5 – 11 классов. Цель этих мероприятий – познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной и практической форме, дать возможность учащимся путём рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. На практических занятиях поднимались темы: о здоровом образе жизни, о вреде интернет зависимости, изучали особенности нервной системы и как управлять своими эмоциями. Обсуждались вопросы о жизненных ценностях, о толерантности в нашем многонациональном регионе и стране.

1.2.За период с 2010 по 2014 годы были проведены следующие **открытые мероприятия**.

1) В рамках Всероссийской акции «Мы можем, мы должны!» проводилось открытое школьное мероприятие, основной целью которого было привлечение подростков к здоровому образу жизни и осуществление профилактики употребления ПАВ. Ребята «группы риска» и состоящие на внутришкольном учёте помогали составлять памятки о здоровом образе жизни, проводились опрос жителей микрорайона, конкурсы рисунков и поделок «наше здоровье – в наших руках!». Акция завершилась заседанием круглого стола, на котором были подведены итоги.

1. Занятия с элементами тренинга в старших классах «Быть здоровым здорово, быть здоровым модно» в рамках Всероссийской акции «Спорт, как альтернатива вредным привычкам». Цель - развитие самосознания учащихся. Занятия были направлены на создание условий для личностного роста, предупреждение асоциального поведения среди подростков; формирование эмоциональной, когнитивной и поведенческой установки на неприятие употребления ПАВ; формирование умения принимать личную ответственность за своё поведение и выбор жизненного пути.
2. Открытые занятия с элементами тренинга «Последствия зависимости» (Интернет зависимость). Цель - выявление и активизация знаний учащихся по теме зависимостей. Учащиеся были информированы о симптомах психологической зависимости от компьютера, выполняли практическое задание на тему: «Виды занятий, которые приносят радость, что может сделать человека сильнее и счастливее?».
3. Акция «Скажи телефону доверия «да!». В рамках акции проводилось анкетирование учащихся, с целью изучения информированности о работе телефона доверия. Ребята «группы риска и состоящие на учёте составляли памятки - рекомендации для учащихся школы «Куда обратиться за помощью!».
4. В дни летних каникул:

- акция «Семья, любовь и верность!» приуроченная к празднику, который учреждён в честь святых Петра и Февронии Муромских. Цель – привитие детям понятий о семейных ценностях и воспитания уважения к семейным традициям. Ребята раздавали жителям микрорайона ромашки, на которых прохожие писали самые важные, на их взгляд качества крепкой семьи. С младшими школьниками посещающие летнюю оздоровительную площадку проводились конкурсы рисунков и сочинений на тему: «история моей семьи».

- акция под лозунгом «Верить, любить, жить!». Цель - пропаганда здорового образа жизни. Ребята, посещающие летнюю оздоровительную площадку, сделали 100 бумажных журавликов и 100 разноцветных бумажных ладошек. Жителям микрорайона предлагалось написать на ладошках свои мечты о счастливом будущем для своих детей, о главном в их жизни. Каждый участник акции получил в подарок журавлика.

В дни летних каникул акции проводились не случайно. Именно в это время дети не должны быть предоставлены сами себе, и поэтому на площадке старались их занять интересным, познавательным досугом.

Цели и задачи проводимых просветительских мероприятий были достигнуты. Ребятам нравится участие в акциях, различных тренингах и практических занятиях. Планирую и в дальнейшем организовывать и проводить подобные мероприятия.

2. Просветительская работа с родителями.

Цель - повышение психологической грамотности.

Задачи:

1) побуждение к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребёнком;

2) мотивирование родителей на работу по преодолению трудностей.

Работа осуществлялась в следующих направлениях.

1. Выступления на родительских собраниях:

1) информирование родителей о результатах диагностики;

2) просветительские беседы:

- о возрастных особенностях детей,

- об адаптации учащихся в первом, пятом и десятом классе;

- о подготовке к переходу учащихся четвёртых классов в среднее звено школы;

- о подготовке учащихся выпускных классов к экзаменам и выбору профессионального пути.

3. оформление для родителей памяток, рекомендаций и информационного стенда.

3. Просветительская работа с учителями.

- информирование учителей о результатах диагностики;

- составление рекомендаций по организации взаимодействия и

планированию воспитательной работы с детьми.

- выступление на методических объединениях для классных руководителей.

Выводы: реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем необходимо совершенствовать способы подачи информации.

Результат целенаправленной работы по применению здоровьесберегающих технологий в психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса:

1. в эмоционально-волевой сфере дети научились:

- определять и сравнивать эмоциональные ощущения, различать их

характер, направлять внимание на мышечные ощущения;

- повышать стрессоустойчивость (снизился уровень тревожности).

2. В сфере общения приобрели следующие умения:

- эмоциональной саморегуляции и самоконтроля;

- владение рефлексией и самораскрытием

- сопереживание, то есть принятие позиции партнера по общению и

проживание его эмоционального состояния;

-навыки взаимодействия и сотрудничества.

3. В области теоретического мышления:

- определять конечную цель своих поступков;

- планировать свою поисковую деятельность;

- предполагать конечный результат своих целей и поступков;

- рефлексировать свои способы решения поставленных задач.

Считаю поведенную работу эффективной, с учащимися старших классов необходимо расширить сферу психологической компетентности.

IV. Консультативная деятельность. В рамках работы по здороьесбережению осуществлялись консультации учащихся, педагогов и родителей.

V. Профилактическая деятельность направлена на сохранение психологического здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса. Проводятся психологические часы с элементами тренинга по профилактике: употребления ПАВ; правонарушений; предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних. С обучающимися «Группы риска проводятся занятия по индивидуальным планам.

Во всех перечисленных направлениях деятельности, я стараюсь применять элементы сказкотерапии. Через сказку открывается возможность передать ребёнку, родителям или педагогам новые способы и алгоритмы выхода из проблемных ситуаций. Ещё одним большим достоинством сказки является отсутствие возрастных ограничений. Она эффективна не только с младшими школьниками, но и старшеклассниками, и с подростками «группы риска». Последние, как правило, характеризуются внутренней противоречивостью, в связи с чем им довольно сложно выстраивать отношения с миром.

Процесс самовыражения через сказку напрямую связан с укреплением психологического здоровья человека и может рассматриваться как значимый психопрофилактический фактор. Использование сказки в работе, даёт возможность помочь ребёнку восстановить его эмоциональное равновесие или устранить имеющиеся у него нарушения поведения, преодолеть дезадаптацию, способствовать интеллектуальному развитию.

Применяю в индивидуальной работе элементы куклотерапии (кукол –марионеток). Ещё в прошлом веке (1917-1922гг) кукольники стали работать и создавать различные методики работы с куклой для общего оздоровления детей, устранения заикания. Реабилитации после сильных стрессов, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья - куклотерапия (Е.С.Деммени и Г.И.Турнер – театр Петрушки).

Возможности куклотерапии позволяют решать различные коррекционные задачи, например: расширение репертуара самовыражения ребёнка, достижение эмоциональной устойчивости, выработка навыков саморегуляции, коррекция страхов, тревожности и профилактика дезадаптации.

Изготовление марионеток полезно как для детей, так и для взрослых. Очень часто человек персонализирует, воплощает в кукле сокровенную часть себя. Поэтому изготовление куклы - это всегда медитация. И главное, в конце работы человек получает замечательный продукт – куклу, которая уже может жить самостоятельной жизнью.

Все виды деятельности, направлены на развитие и саморазвитие ученика, становление его личности, с учётом индивидуальных особенностей. Интересов и способностей. А самое главное - психологическое сопровождение способствует укреплению и сохранению психологического здоровья учащихся. Сохранение здоровья школьников один из ключевых аспектов развития общего образования.

Следовательно, все направления деятельности соотносятся с поставленной школой целью и запросам, и отвечают требованиям новых стандартов образования.