

**Аналитическая справка
об эффективности взаимодействия с социумом,
дана Самоновой Наталье Викторовне, учителю-логопеду муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
компенсирующего вида детского сада № 1 г. Курганинска**

Наибольшей эффективности в коррекционной работе с детьми, имеющими различные нарушения речи, можно добиться только при тесном взаимодействии учителя – логопеда с родителями воспитанников.

Самонова Наталья Викторовна убеждена, что успех коррекционного процесса во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей и насколько разнообразны и интересны формы взаимодействия. Учитель-логопед непрерывную связь с родителями осуществляется с помощью коллективных, индивидуальных и наглядно-информационных форм работы.

Её девиз в работе с родителями: Мы готовы работать вместе с вами, но не вместо вас!

Наталья Викторовна вместе с коллегами разработала рабочую программу «Иновационные формы взаимодействия дошкольной организации с семьёй». В рамках этой программы сложилась определённая система по работе с родителями, наряду с традиционными методами и приёмами работы используются нетрадиционные формы просвещения родителей.

Учитель-логопед проводит родительские всеобучи: «Родители – активные союзники учителя-логопеда в развитии речи ребёнка». Родители на таких собраниях действуют, включаются в ту или иную предложенную им работу, такие мероприятия формируют положительную мотивацию обучения и межличностные отношения между детьми, родителями и педагогами. помогают привлечь родителей к активному участию в коррекционной работе по преодолению речевого дефекта у детей.

Наталья Викторовна выступила на Второй Международной научно-практической конференции, посвященной памяти К.О. Погосова, «Педагог как творец образовательного пространства», познакомила коллег с родительскими всеобучами. Получила сертификат и опубликовала эту статью в журнале «Педагог как творец образовательного пространства» г. Армавир, сентябрь 2014 г.

Наталья Викторовна использует такие коллективные формы взаимодействия с семьями как семинары-практикумы, тренинги, родителям очень нравятся мастер-классы, интересно проходят логопедические досуги и КВНы совместно с родителями. Положительные отзывы получила игра-конкурс «Маленькие Грамотеи». С презентацией данного мероприятия выступила на Третьей Международной научно-практической конференции «Педагог как творец образовательного пространства» и опубликовала эту статью в журнале «Педагог как творец образовательного пространства» г. Армавир, 2015 г.

Благодаря системному включению родителей в педагогический процесс, они становятся активными участниками социально-педагогических творческих проектов: «Остров детского творчества», «В гостях у Азбуки». В рамках проведения проекта «Остров детского творчества» воспитанники группы «Колокольчик» под руководством педагогов и родителей участвовали во Всероссийском конкурсе «Звёздочка в ладошке». Ребята награждены дипломами участника и победителя конкурса, а родители получили благодарственные письма. Наталья Викторовна с материалами проекта «В гостях у Азбуки» участвовала во Всероссийском профессиональном конкурсе «Взгляд в будущее - Образование 21 века», награждена дипломом победителя.

Одной из коллективных форм взаимодействия с семьями в работе учителя-логопеда является кружковая деятельность. Такая форма позволяет ей заинтересовать родителей, активизировать их, сделать их участниками мероприятия. Праздники полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала. Ведь, не зря гласит пословица "Ребенок растет не от хлеба, а от радости".

Наталья Викторовна уделяет большое внимание индивидуальным формам взаимодействия с семьями: анкетирование, беседы, практикумы, совместные занятия, домашняя библиотека и тетрадь для домашних рекомендаций. Такая работа позволяет установить более тесный контакт с родителями.

Очень важна для родителей наглядная форма работы. Наталья Викторовна оформила в группе планшеты: «Советы логопеда» и «Звуки речи». Планшет «Советы логопеда» содержит информационный лист, который обновляется еженедельно, поскольку лексическая тема меняется каждую неделю. Рубрика «Домашняя игротека» знакомит родителей с играми, игровыми заданиями на закрепление различных речевых навыков в домашних условиях («Игры на кухне», «В свободную минутку»). Планшет «Звуки речи» знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Учитель-логопед использует экран звукопроизношения «Ура! Мы со звуками друзья!». Экран звукопроизношения показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введен в речь.

Для родителей разработаны методические рекомендации по формированию у дошкольников фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. А также оформляются папки-ширмы, папки-передвижки, памятки и буклеты.

Одна из современных форм взаимодействия дошкольной организации с семьёй - журнал: «Инновации взаимодействия дошкольной организации с семьёй, как мотивация к познанию». Цель журнала создание базы практического опыта педагогов и родителей, как средство информационно-образовательной копилки.

Как средство логопедического просвещения Наталья Викторовна в своей работе использует современные компьютерные технологии. Одна из инновационных форм взаимодействия с родителями – сайт «Логодом.ru». Расположив в нём информацию, она становится доступной для всех, где бы мы не находились. Используя данные возможности в своей работе, учитель-логопед повышает эффективность коррекционного процесса и сотрудничество с родителями, которые становятся активными участниками процесса воспитания и обучения.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьей является важной составляющей коррекционно-образовательного процесса, так как тесный контакт логопеда и родителей - важнейшее условие высокой эффективности коррекционной работы. Поэтому в любой форме работы с родителями важно найти и выделить те пути взаимодействия, которые будут способствовать максимальной продуктивности общей коррекционной работы.

Директор МКУО РИМЦ

О.П. Жигалкина

