Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

**ПЛАН РАБОТЫ**

краевой инновационной площадки (КИП-2018)

на 2021 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 94»

Тема: «**СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА «ТРОЕ В ОДНОЙ ЛОДКЕ»**

Краснодар

2021

**Структура годового плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94» |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94» |
|  | Юридический адрес, телефон | 350063 г. Краснодар, ул. им. Кондратенко Н.И., 2, тел./факс: (861)268-45-69 |
|  | Телефон, факс, е-mail | тел./факс:(861)268-45-69, e-mail: ds94@mail.ru |
|  | ФИО руководителя | Герасименко Татьяна Васильевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Азлецкая Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент. |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Герасименко Т. В. – заведующий  Дахина С. В. – учитель-логопед  Кузнецова А.С. – педагог-психолог  Рысухина Н. С.–музыкальный руководитель  Швецова Е. Н.– педагог дополнительного образования  Антонова Г. М. – воспитатель  Дашевец Е. А. – воспитатель  Гордиенко А. С. – воспитатель  Дедусова О. Д. – воспитатель  Сиваковская К. И. – воспитатель  Рябко Е. В. – воспитатель  Филатьева М. С. – воспитатель |
|  | Наименование инновационных продуктов (темы) | 1.Методическое описание сценариев интегрированных игровых ситуаций. «В загадочном мире музыки и красок».  2. Сборник конспектов по коррекционной деятельности педагога в соответствии с лексическими темами учителя**-**логопеда с использованием нетрадиционных техник рисования для детей старшего дошкольного возраста с ООП» Рисуем чем хотим!». Часть I. Старшая группа.  3. Сборник конспектов по коррекционной деятельности педагога в соответствии с лексическими темами учителя**-**логопеда с использованием нетрадиционных техник рисования для детей старшего дошкольного возраста с ООП «Рисуем чем хотим!». Часть II. Подготовительная к школе группа  4. Сборник игр по развитию эмоциональной сферы, произвольного внимания и речи у детей старшего дошкольного возраста с ООП «Играем, радуемся и речь развиваем».  5. Сборник логопедических сказок «Сочиняем и рисуем сказку» по развитию связной речи детей старщего дошкольного возраста с ТНР. |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Включение всех участников образовательной деятельности ДОО в коррекционно-развивающий процесс за счет обеспечения субъектной позиции участников образовательного процесса:   * содержанием субъект-субъектных отношений должна является система деятельности, позволяющая каждому успешно взаимодействовать; * в контексте субъект-субъектных отношений функции коррекционно-развивающего процесса должны быть ориентированы на развитие образовательных потребностей, интересов и возможностей воспитанников с ООП, позволяющих ему успешно адаптироваться и самореализовываться в образовательных ситуациях; * в субъект-субъектном контексте необходима организация условий для развития воспитанников с ООП в плане переструктурирования содержания коррекционной деятельности таким образом, чтобы оно наряду с исправлением отклонений в развитии ребенка, обеспечивало всестороннее развитие личности и системы ее деятельности;   - организация коррекционно-развивающего процесса должна осуществляться на основе механизма, обеспечивающего постоянную включенность каждого участника образовательного процесса в систему отношений (в том числе коммуникативного характера). |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Создание системывзаимодействия участников образовательных отношений ДОО в образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ООП для максимального развития каждого ребёнка за счет обеспечения субъектной позиции всех участников образовательного процесса и экспериментальное обоснование ее эффективности в реализации требований ФГОС ДО. |
|  | Задачи деятельности на 2021 г. | 1.Обобщение системы развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества.  2. Повышение уровня профессиональных компетенций участников образовательных отношений ДОО и психолого-педагогических компетенций родителей воспитанников с ТНР.  3. Разработать, апробировать и опубликовать методические разработки для специалистов и педагогов:  4.Диссеминировать результаты инновационной деятельности среди муниципалитетов ДОО.  5.Провести анализ и обобщить результаты инновационной деятельности. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании РФ» (от 29.2012); 3. [«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/dokumenty/ukaz_ot_7_maya_2012_o_politike_v_oblasti_obrazovaniya.doc?PHPSESSID=838c177ada4c53e9458678e15b32ee45)» (Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599); 4. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155); 5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038); 6. Постановление Правительства РФ от 01-07-95 №677 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»; 7. Семейный Кодекс РФ 29.12.1995 N 223-ФЗ. В редакции Федеральных законов 2018 г.: 8. Закон Краснодарского края № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16.06.2013);   9. Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94» |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Реализация программы открывает для педагога новое направление в развитии дошкольника, углубляя работу по коррекции воспитанников с ООП; раскрывает для других педагогов новый положительный опыт по данной теме.  Работа над реализацией программы проекта позволит раздвинуть рамки традиционных контактов с родителями, которые могут внести свой вклад в образовательную работу, разнообразить образовательную деятельность с детьми с ОПП. |
|  | Новизна (инновационность) | Процесс коррекции речи ребенка очень сложный и зачастую скучный для малыша, так как предполагает многократное повторение одного и того же материала с учителем-логопедом. Учитель-логопед на протяжении длительного времени прилагает много усилий, помогая дошкольнику исправить его речь и произношение. Необычные техники рисования помогают малышу, так как отрабатывают речевой материал в процессе выполнения творческих заданий. Педагог дополнительного образования и воспитатели вносят свою лепту в этот процесс на своих занятиях, помогая тем самым родителям воспитанников овладеть нетрадиционными техниками изображения. Система развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества «Трое в одной лодке» как раз и заключается в тесном взаимодействии учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, ребенка и родителей. Нас трое, мы все оказываемся в одной лодке каждый в свое время: ребенок, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности и родители воспитанников, для того чтобы наши дети были радостны и умели красиво и грамотно говорить.  Предложенные критерии оценки эффективности и результатов проектной деятельности являются авторскими. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Практическая значимость проекта заключается в возможности применения её результатов в повседневной практике любой дошкольной образовательной организации, возможности использования в рамках любой образовательной программы. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2021 год1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность2 | | | |
| 1 | 1. Мониторинг эффективности инновационной деятельности и результативности участия педагогов в мероприятиях  1.2. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива | Апрель-май  Февраль-апрель | 1. Аналитическая справка о результатах диагностики  (Швецова Е. Н.)  1.1. Анкетирование педагогов «Восприимчивость педагогов к новшествам» (Кузнецова А. С.)  1.2. Анкетирование педагогов «Мотивационная готовность педагогического коллектива  к освоению новшеств» (Кузнецова А. С)  1.3. Анкетирование педагогов «Барьеры, препятствующие освоению инноваций» (Кузнецова А. С.)  1.4. Анкетирование педагогов «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов» (Кузнецова А. С.)  1.5. Анкетирование педагогов «Методика оценки уровня инновационного потенциала  педагогического коллектива  (модификация методики Т.В. Морозовой)» (Кузнецова А. С.)  1.6. Анкетирование педагогов «Оценка готовности педагога к участию  в инновационной деятельности» (Кузнецова А С.) |
| Теоретическая деятельность3 | | | |
| 2 | 1. Разработка нормативных документов, обеспечивающих эффективность инновационной деятельности  2. Описание системы развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества | Январь  Март-май | Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность  Обоснование продуктов инновационной деятельности |
| Практическая деятельность4 | | | |
| 3 | 1.Разработка плана деятельности проектной группы  2. Реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Мастерская речи»  3. Создание и заключение договоров о сетевом сотрудничестве с дошкольными организациями-партнерами | январь  В течение года  Февраль-март 2021 г. | 1. План деятельности проектной группы  2. Мониторинг развития речи воспитанников  Учитель-логопед Дахина С. В.  3. Расширение сети отношений с дошкольными организациями-партнерами в плане сетевого взаимодействия |
| 4 | 1. Создание и организация работы интернет-портала «Консультации для родителей и педагогов «Необычное семейное рисование»  2. Индивидуальные консультации по реализации рекомендаций для родителей «Необычное семейное рисование»  3. Методическое наполнение интернет-портала «Консультации для родителей и педагогов «Необычное семейное рисование» | Январь-июнь  Июль 2021 г.  В течении года | 1. Ссылки на материалы работы интернет-портала «Консультации для родителей и педагогов «Необычное семейное рисование»  2. Отзывы родителей воспитанников  Швецова Е. Н.  3. Интернет-портал сетевой информационно-образовательной среды ДОО |
| 5 | Апробация методических разработок для специалистов и педагогов, работающих с детьми с ТНР:  1.«В загадочном мире музыки и красок» Методическое описание сценариев интегрированных игровых ситуаций для воспитанников старшего дошкольного возраста.  2. Рисуем чем хотим!». Часть I. Старшая группа. Сборник конспектов по коррекционной деятельности педагога в соответствии с лексическими темами учителя**-**логопеда с использованием нетрадиционных техник рисования для детей старшего дошкольного возраста с ООП.  3. «Рисуем чем хотим!». Часть II. Подготовительная к школе группа. Сборник конспектов по коррекционной деятельности педагога в соответствии с лексическими темами учителя**-**логопеда с использованием нетрадиционных техник рисования для детей старшего дошкольного возраста с ООП.  4. «Играем, радуемся и речь развиваем». Сборник игр по развитию эмоциональной сферы, произвольного внимания и речи у детей старшего дошкольного возраста с ООП.  5. Сборник логопедических сказок «Сочиняем и рисуем сказку» по развитию связной речи дошкольников старшего возраста с ООП. | Февраль-сентябрь | Члены творческой группы  1.Сценарии интегрированных игровых образовательных ситуаций – муз. руководитель Рысухина Н. С., педагог дополнительного образования Швецова Е. Н., педагог-психолог Кузнецова А. С.  2. Конспекты занятий – педагог дополнительного образования Швецова Е. Н., заведующий Герасименко Т. В.  3. Конспекты занятий – педагог дополнительного образования Швецова Е. Н., заведующий Герасименко Т. В.  4.Сборник игр – педагог-психолог Кузнецова А. С., педагог дополнительного образования Швецова Е. Н.  5. Сборник логопедических сказок. Учитель-логопед Дахина С. В., педагог дополнительного образования Швецова Е. Н., воспитатели Дашевец Е. А., Антонова Г. М. |
| 6 | Проведение виртуальной педагогической гостиной «Формирование художественно-эстетической культуры дошкольников в совместной работе специалистов ДОО с детьми с ТНР» по теме «Путешествие в страну Этикета» | С 10 по 20 марта 2021 г. | Материалы семинара  Активная ссылка |
| 7 | Форум «Модернизация коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями» по теме «Жар-птица» | Июнь 2021 г. | Материалы форума  Активная ссылка |
| 8 | Проведение семинара-практикума для специалистов и педагогов ДОО по театрализованной деятельности для дошкольников с ТНР «Рисуем музыку» | Октябрь 2021 г. | Материалы семинара  Активная ссылка |
| Методическая деятельность5 | | | |
| 9 | 1. Педагогический час «Работа специалистов ДОО в проектной деятельности» | Март 2021 г | Материалы педагогического часа |
| 10 | Повышение квалификации педагогов | В течение года | Сертификаты курсов повышения квалификации |
| 11 | Разработка методических пособий для специалистов и педагогов ДОО, работающих с детьми с ТНР. | В течение года | Методические пособия:  1.«В загадочном мире музыки и красок»;  2. Рисуем чем хотим!». Часть I;  3. Рисуем чем хотим!». Часть II;  4. «Играем, радуемся и речь развиваем»;  5. Сборник логопедических сказок «Сочиняем и рисуем сказку». |
| Трансляционная деятельность6 | | | |
| 13 | Участие в мероприятиях инновационной направленности на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края и МКУ КНМЦ | Согласно плану ИРО  Сентябрь 2021 г. | Материалы мероприятий:  1.Мастер-классы на курсах повышения квалификации работников ДОО на базе ИРО;  2.Мастер-класс для студентов факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КГУ |
| 14 | Участие в видеоконференциях и мастер- классах педагогов г. Краснодара и Краснодарского края и родителей воспитанников | Март 2021 г.  Июнь 2021 г.  Октябрь 2021 г.  Май 2021 г. | Материалы мероприятий и активные ссылки:  1.Виртуальная педагогическая гостиная «Формирование художественно-эстетической культуры дошкольников в совместной работе специалистов ДОО с детьми с ТНР» «Путешествие в страну Этикета»;  2.Форум «Модернизация коррекционно-развивающей среды для детей с ООП».  3. Семинар-практикум для специалистов и педагогов ДОО по театрализованной деятельности для детей с ТНР. «Рисуем музыку».  4.Виртуальная педагогическая гостиная «Необычное семейное рисование» для педагогов ДОО в рамках сетевого взаимодействия. |
| 15 | Публикация результатов инновационной деятельности в материалах краевой и федеральной научно-практической периодики. | Март 2021 г. | Научные публикации:  1.Публикация статей в материалах VI Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» по темам: «Волшебная лепка в технике миллефиори», «Техники зентангла и дудлинга как медиативное рисование в помощь педагогу-психологу», «Развитие дошкольников в условиях цифровизации: успешное будущее или угроза здоровью?». |
| 16 | Издание продуктов инновационной деятельности за отчётный период для специалистов и педагогов, работающих с детьми с ООП: | Ноябрь 2021 г. | Методические пособия:  1.«В загадочном мире музыки и красок»;  2. Рисуем чем хотим!». Часть I;  3. Рисуем чем хотим!». Часть II;  4. «Играем, радуемся и речь развиваем»;  5. «Сочиняем и рисуем сказку». |