Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

**ПЛАН РАБОТЫ**

краевой инновационной площадки (КИП-2018)

на 2021 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 94»

Тема: «**СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА «ТРОЕ В ОДНОЙ ЛОДКЕ»**

Краснодар

2021

**Структура годового плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94» |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94» |
|  | Юридический адрес, телефон | 350063 г. Краснодар, ул. им. Кондратенко Н.И., 2, тел./факс: (861)268-45-69 |
|  | Телефон, факс, е-mail | тел./факс:(861)268-45-69, e-mail: ds94@mail.ru |
|  | ФИО руководителя | Герасименко Татьяна Васильевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Азлецкая Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент.  |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Герасименко Т. В. – заведующий Дахина С. В. – учитель-логопедКузнецова А.С. – педагог-психологРысухина Н. С.–музыкальный руководительШвецова Е. Н.– педагог дополнительного образованияАнтонова Г. М. – воспитатель Дашевец Е. А. – воспитатель Гордиенко А. С. – воспитатель Дедусова О. Д. – воспитатель Сиваковская К. И. – воспитательРябко Е. В. – воспитатель Филатьева М. С. – воспитатель  |
|  | Наименование инновационных продуктов (темы) | 1.Методическое описание сценариев интегрированных игровых ситуаций. «В загадочном мире музыки и красок».2. Сборник конспектов по коррекционной деятельности педагога в соответствии с лексическими темами учителя**-**логопеда с использованием нетрадиционных техник рисования для детей старшего дошкольного возраста с ООП» Рисуем чем хотим!». Часть I. Старшая группа.3. Сборник конспектов по коррекционной деятельности педагога в соответствии с лексическими темами учителя**-**логопеда с использованием нетрадиционных техник рисования для детей старшего дошкольного возраста с ООП «Рисуем чем хотим!». Часть II. Подготовительная к школе группа4. Сборник игр по развитию эмоциональной сферы, произвольного внимания и речи у детей старшего дошкольного возраста с ООП «Играем, радуемся и речь развиваем».5. Сборник логопедических сказок «Сочиняем и рисуем сказку» по развитию связной речи детей старщего дошкольного возраста с ТНР. |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Включение всех участников образовательной деятельности ДОО в коррекционно-развивающий процесс за счет обеспечения субъектной позиции участников образовательного процесса:* содержанием субъект-субъектных отношений должна является система деятельности, позволяющая каждому успешно взаимодействовать;
* в контексте субъект-субъектных отношений функции коррекционно-развивающего процесса должны быть ориентированы на развитие образовательных потребностей, интересов и возможностей воспитанников с ООП, позволяющих ему успешно адаптироваться и самореализовываться в образовательных ситуациях;
* в субъект-субъектном контексте необходима организация условий для развития воспитанников с ООП в плане переструктурирования содержания коррекционной деятельности таким образом, чтобы оно наряду с исправлением отклонений в развитии ребенка, обеспечивало всестороннее развитие личности и системы ее деятельности;

- организация коррекционно-развивающего процесса должна осуществляться на основе механизма, обеспечивающего постоянную включенность каждого участника образовательного процесса в систему отношений (в том числе коммуникативного характера). |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Создание системывзаимодействия участников образовательных отношений ДОО в образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ООП для максимального развития каждого ребёнка за счет обеспечения субъектной позиции всех участников образовательного процесса и экспериментальное обоснование ее эффективности в реализации требований ФГОС ДО. |
|  | Задачи деятельности на 2021 г. | 1.Обобщение системы развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества.2. Повышение уровня профессиональных компетенций участников образовательных отношений ДОО и психолого-педагогических компетенций родителей воспитанников с ТНР.3. Разработать, апробировать и опубликовать методические разработки для специалистов и педагогов:4.Диссеминировать результаты инновационной деятельности среди муниципалитетов ДОО.5.Провести анализ и обобщить результаты инновационной деятельности. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании РФ» (от 29.2012);
3. [«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/dokumenty/ukaz_ot_7_maya_2012_o_politike_v_oblasti_obrazovaniya.doc?PHPSESSID=838c177ada4c53e9458678e15b32ee45)» (Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599);
4. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155);
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
6. Постановление Правительства РФ от 01-07-95 №677 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
7. Семейный Кодекс РФ 29.12.1995 N 223-ФЗ. В редакции Федеральных законов 2018 г.:
8. Закон Краснодарского края № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16.06.2013);

9. Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94» |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Реализация программы открывает для педагога новое направление в развитии дошкольника, углубляя работу по коррекции воспитанников с ООП; раскрывает для других педагогов новый положительный опыт по данной теме.Работа над реализацией программы проекта позволит раздвинуть рамки традиционных контактов с родителями, которые могут внести свой вклад в образовательную работу, разнообразить образовательную деятельность с детьми с ОПП. |
| 1.
 | Новизна (инновационность) | Процесс коррекции речи ребенка очень сложный и зачастую скучный для малыша, так как предполагает многократное повторение одного и того же материала с учителем-логопедом. Учитель-логопед на протяжении длительного времени прилагает много усилий, помогая дошкольнику исправить его речь и произношение. Необычные техники рисования помогают малышу, так как отрабатывают речевой материал в процессе выполнения творческих заданий. Педагог дополнительного образования и воспитатели вносят свою лепту в этот процесс на своих занятиях, помогая тем самым родителям воспитанников овладеть нетрадиционными техниками изображения. Система развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества «Трое в одной лодке» как раз и заключается в тесном взаимодействии учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, ребенка и родителей. Нас трое, мы все оказываемся в одной лодке каждый в свое время: ребенок, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности и родители воспитанников, для того чтобы наши дети были радостны и умели красиво и грамотно говорить. Предложенные критерии оценки эффективности и результатов проектной деятельности являются авторскими. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Практическая значимость проекта заключается в возможности применения её результатов в повседневной практике любой дошкольной образовательной организации, возможности использования в рамках любой образовательной программы. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2021 год1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность2 |
| 1 | 1. Мониторинг эффективности инновационной деятельности и результативности участия педагогов в мероприятиях1.2. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива | Апрель-майФевраль-апрель | 1. Аналитическая справка о результатах диагностики(Швецова Е. Н.)1.1. Анкетирование педагогов «Восприимчивость педагогов к новшествам» (Кузнецова А. С.)1.2. Анкетирование педагогов «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств» (Кузнецова А. С)1.3. Анкетирование педагогов «Барьеры, препятствующие освоению инноваций» (Кузнецова А. С.)1.4. Анкетирование педагогов «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов» (Кузнецова А. С.)1.5. Анкетирование педагогов «Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой)» (Кузнецова А. С.)1.6. Анкетирование педагогов «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» (Кузнецова А С.) |
| Теоретическая деятельность3 |
| 2 | 1. Разработка нормативных документов, обеспечивающих эффективность инновационной деятельности2. Описание системы развития детей с особыми образовательными потребностями средствами художественного творчества | ЯнварьМарт-май | Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельностьОбоснование продуктов инновационной деятельности |
| Практическая деятельность4 |
| 3 | 1.Разработка плана деятельности проектной группы2. Реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Мастерская речи»3. Создание и заключение договоров о сетевом сотрудничестве с дошкольными организациями-партнерами | январьВ течение годаФевраль-март 2021 г. | 1. План деятельности проектной группы2. Мониторинг развития речи воспитанниковУчитель-логопед Дахина С. В.3. Расширение сети отношений с дошкольными организациями-партнерами в плане сетевого взаимодействия |
| 4 | 1. Создание и организация работы интернет-портала «Консультации для родителей и педагогов «Необычное семейное рисование»2. Индивидуальные консультации по реализации рекомендаций для родителей «Необычное семейное рисование»3. Методическое наполнение интернет-портала «Консультации для родителей и педагогов «Необычное семейное рисование» | Январь-июньИюль 2021 г.В течении года | 1. Ссылки на материалы работы интернет-портала «Консультации для родителей и педагогов «Необычное семейное рисование»2. Отзывы родителей воспитанниковШвецова Е. Н.3. Интернет-портал сетевой информационно-образовательной среды ДОО |
| 5 | Апробация методических разработок для специалистов и педагогов, работающих с детьми с ТНР:1.«В загадочном мире музыки и красок» Методическое описание сценариев интегрированных игровых ситуаций для воспитанников старшего дошкольного возраста.2. Рисуем чем хотим!». Часть I. Старшая группа. Сборник конспектов по коррекционной деятельности педагога в соответствии с лексическими темами учителя**-**логопеда с использованием нетрадиционных техник рисования для детей старшего дошкольного возраста с ООП.3. «Рисуем чем хотим!». Часть II. Подготовительная к школе группа. Сборник конспектов по коррекционной деятельности педагога в соответствии с лексическими темами учителя**-**логопеда с использованием нетрадиционных техник рисования для детей старшего дошкольного возраста с ООП. 4. «Играем, радуемся и речь развиваем». Сборник игр по развитию эмоциональной сферы, произвольного внимания и речи у детей старшего дошкольного возраста с ООП.5. Сборник логопедических сказок «Сочиняем и рисуем сказку» по развитию связной речи дошкольников старшего возраста с ООП.  | Февраль-сентябрь | Члены творческой группы1.Сценарии интегрированных игровых образовательных ситуаций – муз. руководитель Рысухина Н. С., педагог дополнительного образования Швецова Е. Н., педагог-психолог Кузнецова А. С.2. Конспекты занятий – педагог дополнительного образования Швецова Е. Н., заведующий Герасименко Т. В.3. Конспекты занятий – педагог дополнительного образования Швецова Е. Н., заведующий Герасименко Т. В.4.Сборник игр – педагог-психолог Кузнецова А. С., педагог дополнительного образования Швецова Е. Н.5. Сборник логопедических сказок. Учитель-логопед Дахина С. В., педагог дополнительного образования Швецова Е. Н., воспитатели Дашевец Е. А., Антонова Г. М. |
| 6 | Проведение виртуальной педагогической гостиной «Формирование художественно-эстетической культуры дошкольников в совместной работе специалистов ДОО с детьми с ТНР» по теме «Путешествие в страну Этикета» | С 10 по 20 марта 2021 г.  | Материалы семинараАктивная ссылка |
| 7 | Форум «Модернизация коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями» по теме «Жар-птица» | Июнь 2021 г. | Материалы форумаАктивная ссылка |
| 8 | Проведение семинара-практикума для специалистов и педагогов ДОО по театрализованной деятельности для дошкольников с ТНР «Рисуем музыку»  | Октябрь 2021 г. | Материалы семинараАктивная ссылка |
| Методическая деятельность5 |
| 9 | 1. Педагогический час «Работа специалистов ДОО в проектной деятельности» | Март 2021 г | Материалы педагогического часа |
| 10 | Повышение квалификации педагогов  | В течение года | Сертификаты курсов повышения квалификации |
| 11 | Разработка методических пособий для специалистов и педагогов ДОО, работающих с детьми с ТНР.  | В течение года | Методические пособия:1.«В загадочном мире музыки и красок»;2. Рисуем чем хотим!». Часть I;3. Рисуем чем хотим!». Часть II;4. «Играем, радуемся и речь развиваем»;5. Сборник логопедических сказок «Сочиняем и рисуем сказку». |
| Трансляционная деятельность6 |
| 13 | Участие в мероприятиях инновационной направленности на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края и МКУ КНМЦ | Согласно плану ИРОСентябрь 2021 г. | Материалы мероприятий:1.Мастер-классы на курсах повышения квалификации работников ДОО на базе ИРО;2.Мастер-класс для студентов факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КГУ  |
| 14 | Участие в видеоконференциях и мастер- классах педагогов г. Краснодара и Краснодарского края и родителей воспитанников | Март 2021 г.Июнь 2021 г.Октябрь 2021 г.Май 2021 г. | Материалы мероприятий и активные ссылки:1.Виртуальная педагогическая гостиная «Формирование художественно-эстетической культуры дошкольников в совместной работе специалистов ДОО с детьми с ТНР» «Путешествие в страну Этикета»;2.Форум «Модернизация коррекционно-развивающей среды для детей с ООП». 3. Семинар-практикум для специалистов и педагогов ДОО по театрализованной деятельности для детей с ТНР. «Рисуем музыку».4.Виртуальная педагогическая гостиная «Необычное семейное рисование» для педагогов ДОО в рамках сетевого взаимодействия. |
| 15 | Публикация результатов инновационной деятельности в материалах краевой и федеральной научно-практической периодики. | Март 2021 г. | Научные публикации:1.Публикация статей в материалах VI Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» по темам: «Волшебная лепка в технике миллефиори», «Техники зентангла и дудлинга как медиативное рисование в помощь педагогу-психологу», «Развитие дошкольников в условиях цифровизации: успешное будущее или угроза здоровью?». |
| 16 | Издание продуктов инновационной деятельности за отчётный период для специалистов и педагогов, работающих с детьми с ООП: | Ноябрь 2021 г. | Методические пособия:1.«В загадочном мире музыки и красок»;2. Рисуем чем хотим!». Часть I;3. Рисуем чем хотим!». Часть II;4. «Играем, радуемся и речь развиваем»;5. «Сочиняем и рисуем сказку». |