

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 32 города Ейска муниципального
образования Ейский район

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

**по теме: «Модель работы дошкольной образовательной организации с
детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, на основе
развивающих игр В.В. Воскобовича»**

для участия в образовательном конкурсе Краснодарского края

"Инновационный поиск"

г. Ейск, 2019г.

1. Обоснование темы проекта.

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Модернизация образования, повышение его доступности и качества для всех категорий граждан является приоритетной задачей социальной политики России. В связи с этим особое значение приобретает создание равных возможностей для получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ). Документы федерального значения (ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г., приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ) указывают на необходимость мобилизации ресурсов внутри образовательной организации с целью активного вовлечения в процесс обучения каждого ребенка.

В дошкольной организации должна быть создана система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), коррекцию недостатков в психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию, а так же на обеспечение условий для реализации адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута. Реализация инклюзивного подхода определяет специальные условия воспитания, обучения детей с ОВЗ. Под специальными условиями следует понимать условия воспитания, развития, включающие в себя использование методов, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

«Сказочные лабиринты игры» - это игровая технология, ориентированная на зону ближайшего развития, представляющая собой систему, доступную для детей с ОВЗ. Для детей с ОВЗ процесс усвоения новых знаний представляет трудности, поэтому использование любых дидактических средств, требует методических рекомендаций по комплексному использованию игр при сопровождении детей данной категории.

Актуальность будет заключаться в разработке модели оказания комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями, практического материала (рабочих тетрадей по образовательным областям, картотеки игр, методических рекомендаций) для воспитателей, специалистов, работающих с данной категорией воспитанников.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
2. Национальный проект «Образование».
3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013г.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.05.2015 г. № 2/15.
6. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие/ Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д. и др.; под редакцией Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

В ходе инновационной деятельности разрабатывается и систематизируется практический материал для обеспечения инклюзивного подхода при реализации АООП с учетом требований ФГОС ДО. Теоретическая часть технологии описана в методическом пособии «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Группа детей с ОВЗ различна, предполагается апробировать модель реализации технологии для детей с проблемами в развитии речи, с задержкой психического развития, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок). Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе отсутствуют.

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель: Создание модели работы дошкольной образовательной организации с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, на основе развивающих игр В.В. Воскобовича.

Задачи:

1. Сформировать пакет нормативно-правовой документации.
2. Создать материально-техническую базу для реализации проекта.
3. Организовать корпоративное обучение педагогов по авторской технологии В.Воскобовича.
4. Ежегодно проводить мониторинг интеллектуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создать методическую сеть для тиражирования опыта.

Перспективы:

Открытие тьютерского центра «Развивающие игры Воскобовича» на базе ДОО.

2.2. Основная идея инновационного проекта.

Создать и апробировать модель комплексной помощи детям с ОВЗ с использованием авторской технологии «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

*Методическое пособие «Развитие креативного мышления и социально-эмоционального интеллекта дошкольников, в том числе с ОВЗ, посредством игровых (В.Воскобович), арт-терапевтических методов».

*Картотека игр для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей со множественными нарушениями развития.

*Рабочая тетрадь по познавательному развитию для работы с детьми с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста с использованием игр В.Воскобовича.

*Рабочая тетрадь по творческому развитию для работы с детьми с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста с использованием игр В.Воскобовича.

*Рабочая тетрадь по речевому развитию для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста с использованием игр В.Воскобовича.

*Методическое пособие для родителей «Развиваемся вместе!».

*Методические рекомендации «Модель работы дошкольной образовательной организации с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, на основе развивающих игр В.В. Воскобовича».

В рамках осуществления инклюзивного подхода технология «Сказочные лабиринты игры» является модульно-локальной, так как представляет собой способы реализации отдельных частей воспитательного процесса, направленные на решение локальных дидактических, методических задач.

Новизна технологии «Сказочные лабиринты игры» в условиях реализации инклюзивного подхода заключается в:

- обеспечении развития личности ребенка с ОВЗ в различных видах деятельности;
- организации совместной деятельности взрослого и ребенка с ОВЗ в игре;
- коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ;
- обогащении форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе с родителями) в познавательной деятельности).

Теоретическая значимость технологии состоит в:

- систематизации дидактических пособий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации образовательной среды в ДОО;
- предоставлении механизмов комплексного использования дидактических игр с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогов при сопровождении детей с ОВЗ;
- разработке методических рекомендаций по применению дидактических пособий в работе с детьми ОВЗ в дошкольных организациях.

Практическая значимость заключается в:

- дидактическом обеспечении инклюзивного подхода адаптированной образовательной программы с учетом требований ФГОС ДО;
- обеспечение возможностей для детей с ОВЗ адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой социализации в социокультурной среде;
- предоставлении разнообразия в использовании форм, средств подачи информации, обеспечивающей развитие и коррекцию нарушенных функций у детей с ОВЗ.

Использование технологии «Сказочные лабиринты игры» при формировании модели, реализующей инклюзивный подход, формирует личность воспитанника с ОВЗ средствами эффективной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом его индивидуальных возможностей. С помощью авторской технологии решаются задачи:

1. Дидактическая задача предполагает формирование познавательной сферы детей с ОВЗ, развитие умений и навыков, необходимых в практической деятельности (образовательные направления, сенсорномоторные направления).
2. Воспитательная задача определяет направления деятельности самоорганизации ребенка в определенных социальных ситуациях (сказки, главные герои).
3. Коррекционно-развивающая задача технологии реализуется в двух направлениях в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ: формирование основ жизненной компетенции (коррекция и развитие сенсомоторного развития) и

«академического» компонента (коррекция и развитие познавательной сферы), формирование потенциала образовательной деятельности.

Реализация технологии осуществляется в следующих направлениях деятельности и определяет содержание ряда образовательных областей (инклюзивный подход):

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование деталей игр и экспериментирование с ними);
- восприятие художественных текстов;
- конструирование;
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения).

Модель реализации технологии в работе с детьми ОВЗ

Диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно велик – от детей, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей со стойкими и тяжелыми нарушениями развития. Вследствие неоднородности состава группы детей с ОВЗ (нарушения речи, задержка психического развития, тяжелый и сложный дефект) диапазон различий в требуемом уровне и содержании дидактического и методического материала тоже должен быть максимально-широким. Реализация технологии возможна *по двум моделям – активной и пассивной*.

Активная модель направлена на формирование академической компетенции. Академический компонент рассматривается в структуре сопровождения детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем, определение способности к дальнейшему обучению. Важно учитывать необходимость сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка — с целью актуализации зоны ближайшего развития. Этот принцип един для всех вариантов дизонтогенеза.

В качестве цели в процессе моделирования определены коррекция и развитие психофизических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения. Целевой компонент связан с другими компонентами модели и определяет их структуру и содержание. Содержательный компонент представлен в модели блоком, который определяет возможности поэтапной реализации технологии и включает в себя базовый, коррекционно-развивающий и творческий этапы. Результативный компонент соотносит результат с заданной целью и определяет критерии эффективности реализации модели ДОО.

Условия реализации активной модели технологии с детьми с ОВЗ определяют эффективность применения технологии. *Доступность* образовательного пространства предполагает возможность беспрепятственного доступа дошкольников с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации и создание предметно-развивающей среды, имеющей следующие характеристики: безопасность, комфортность, вариативность, информативность.

Системный подход включает в себя комплексное использование игр при коррекции психофизических нарушений у детей с ОВЗ специалистами психолого-педагогического сопровождения. Оно осуществляется квалифицированными педагогическими работниками, дефектологами, психологами. Сопровождение осуществляется в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, которые напрямую взаимодействуют с этапами реализации активной модели технологии.

Технология предполагает поэтапное введение игрового материала. Каждый последующий этап предполагает усложнение дидактического и смыслового материала с ориентацией на возможности ребенка.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-развивающей работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство. В этот период воспитатель, специалисты должны снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника.

Методы и приемы, используемые при реализации активной модели технологии в работе с детьми с ОВЗ, целесообразно комбинировать и адаптировать. Использование словесных методов ориентировано на детей с хорошо развитой словесной речью и способностью ее воспринимать, понимать и воспроизводить. Для детей с ОВЗ при предъявлении инструкции к игре необходимо сочетать ее с использованием наглядных методов. Также в работе с детьми с ОВЗ рекомендуется использовать специализированные методы, повышающие эффективность технологии.

Метод проектов в контексте использования технологии в работе с детьми с ОВЗ базируется на совместной деятельности детей в разноуровневых проектных группах и их взаимодействии со взрослым. Работа воспитанников над проектами предполагает прежде всего подбор игр технологии, соответствующих уровню зоны ближайшего развития всех детей в группе, а также распределение обязанностей при получении, обработке и оформлении получаемой информации. В такой ситуации всем участникам процесса

требуется помощь для развития умения «учиться в сотрудничестве», например, при выработке умения действовать по очереди, высказывать идеи, делать предположения, выполнять разные роли и обсуждать разногласия. Успех детей с разными образовательными возможностями в реализации своих возможностей зависит прежде всего от умения использовать вербальные и невербальные средства и взаимодействовать друг с другом.

Особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи решаются ими с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Эффективность использования технологии через метод наглядного моделирования в работе с дошкольниками состоит в том, что:

- ребенок-дошкольник с ОВЗ очень пластичен и легко обучаем, но для детей характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования в технологии вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

- использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью;

- графическая аналогия формирует и развивает обобщение, систематизирует знания.

Театрализация (сказкотерапия) в контексте реализации технологии с детьми с ОВЗ — это метод, который через особый словарь общения, ритуалы, проигрывание различных сюжетов повышает мотивацию детей, включает их в игровой и образовательный процесс. Сказкотерапия — это метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Задача педагогов и специалистов при использовании технологии — адаптировать сказки для «особых» детей, не перегружать их незнакомыми словами и понятиями, придерживаться небольшого текстового объема, вносить дополнительные элементы, облегчающие восприятие (конкретные звуки, которые издают герои, рассказ о цвете, форме и величине, наличие предметов, обогащающих сенсорный опыт (тактильные, обонятельные, зрительно-слуховые стимулы и т. д.). Все это сделает технологию доступной к облегченному усвоению и воспроизведению «особым» ребенком.

На основе принципа обучающего эксперимента игры технологии используются следующим образом: для ребенка с ОВЗ выбираются задания сложнее, чем он может выполнить. Понятие «степень сложности» включает в себя:

- уровень сложности поставленной перед ребенком образовательной задачи;

- объем материала, с которым работает ребенок во время выполнения задания;
- степень участия педагога и специалиста при разъяснении ребенку пути выполнения задания (педагог (специалист) оказывает помощь в виде фиксированных инструкций — кратких «уроков»);

Метод наглядного моделирования помогает ребенку с ОВЗ зрительно представить абстрактные понятия и научиться работать с ними. Это

- количество и качество помощи, необходимой для правильного выполнения задания (процесс формирования навыка);
- возможность и качество словесного отчета о проделанной работе;
- возможность переноса сформированного навыка в новые условия.

При этом нужно учитывать не только то, что ребенок может сделать самостоятельно, но и зону его ближайшего развития, для чего при неудаче необходимо оказывать строго дозируемую помощь, начиная с минимальной. Виды помощи, которые могут быть предложены ребенку в процессе выполнения задания, следующие:

- стимулирующая (подбадривание, похвала);
- организующая (ребенку вновь детально проговаривается инструкция);
- разъясняющая (демонстрация выполнения или решения задачи, выполненный образец уничтожается);
- наглядная (введение наглядности, образец остается перед ребенком);
- совместная деятельность взрослого и ребенка.

При таком подходе способы предъявления технологии ребенку могут быть разнообразными, что обеспечит постепенность изменения степени трудности задания и требований к ребенку и даст ему возможность перейти от элементарных к более сложным формам деятельности в рамках использования игр технологии.

Прием «рука в руке» предназначен для детей, у которых необходимо сформировать целенаправленные двигательные функции. Этот метод полезен на начальных этапах для детей с задержкой психического развития, сложным дефектом.

Дети с ОВЗ испытывают ряд значительных трудностей, включая мотивационные, во время игровой деятельности с использованием дидактических пособий. Большой плюс технологии В.В. Воскобовича заключается в возможности реализации основного принципа обучения и развития «от простого к сложному». В связи с этим важно создать обстановку, не отвлекающую ребенка с ОВЗ, а, напротив, настраивающую его на определенное занятие. Рассмотрим следующие аспекты обстановки:

- выбор времени (заниматься с ребенком следует тогда, когда он бодр и энергичен, не устал, не голоден, когда у взрослого есть время, энергия и энтузиазм для занятий);

- отсутствие шума в течение взаимодействия с ребенком (следует выключить все источники постороннего шума; особенно это важно для детей, имеющих проблемы со слухом или речью; ребенок должен сконцентрироваться на том, что ему говорят);
- устранение отвлекающих факторов (очистить стол или пол от ненужных игрушек и посторонних предметов);
- поза ребенка (если у ребенка физические проблемы, следует обдумать его положение и позу во время занятий; ребенок, сидящий в неудобной позе, не сможет сосредоточиться на занятиях, он будет занят только тем, чтобы сохранить равновесие; если ребенку приходится опираться на руки, он не сможет использовать руки в игре; можно использовать самые различные возможности по рекомендации специалиста по реабилитации, в том числе специальную мебель; все зависит от конкретных нужд ребенка);
- хорошее освещение (во время занятий оно важно и для детей, и для взрослых, а для ребенка с нарушениями зрения просто жизненно необходимо);
- зрительный контакт (во время занятий с ребенком педагог всегда садится напротив него, чтобы он мог без труда установить зрительный контакт, видеть глаза, рот, выражение лица педагога, понимать, что он делает, копировать его действия).

Активная модель технологии представлена на Схеме 1.

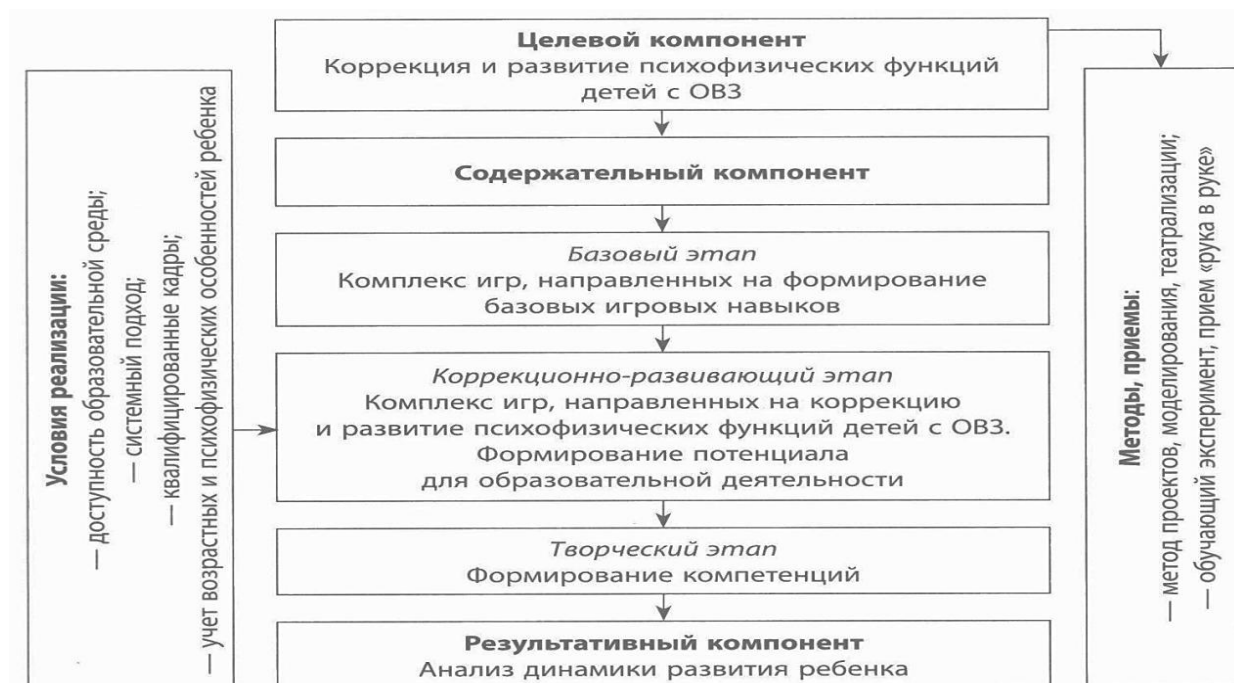


Схема 1. Активная модель (академическая составляющая) реализации технологии «Сказочные лабиринты игры» для детей с ОВЗ

Как видно из данной схемы, содержательный компонент активной модели представлен тремя этапами (базовым, коррекционно-развивающим и творческим). Рассмотрим их подробнее в форме таблиц.

Дидактическое сопровождение базового этапа активной модели технологии

Таблица 1

Общие рекомендации	
<p>Последовательность предъявления игр ребенку с ОВЗ в адаптированной программе развития рекомендуется соблюдать согласно табличным данным. В ходе работы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> предлагать детям множество разнообразных материалов для игры и экспериментирования; позволять детям играть с различными пособиями, изучая их свойства; предоставлять детям свободный выбор занятий; разговаривать с детьми во время игры; предлагать помощь и поддержку в решении проблем, но не давать указаний и не решать проблемы за детей. Возрастные особенности при реализации модели на всех этапах учитываются только во взаимосвязи с психофизическим развитием ребенка с ОВЗ. 	
Игры и игровые пособия	Базовые умения и навыки
<p>Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес».</p> <p>Сказочный образ</p>	<ul style="list-style-type: none"> — знакомство (тактильное, зрительное и т. д.) с фигурками героев, которые будут сопровождать ребенка на протяжении всех этапов; — знакомство ребенка с доступными и близкими по социальному окружению героями (например, Лопушок, Малыш Гео, Гусь Капитан и Лягушата Матросы, Китенок Тимошка, Медвежонок Мишик, Пчелка Жужа)
<p>Комплект «Играем в математику»:</p> <p>игра «Кораблик „Плюх-Плюх“»,</p> <p>игра «Кораблик „Брызг-Брызг“ Ларчик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> — формирование эмоционально-положительного состояния ребенка; — формирование движений руки, способствующих манипулятивным действиям; — формирование активности ребенка при выполнении простейших предметно-практических движений; — формирование ступенчатого слежения глазами за медленно движущейся деталью; — формирование фиксированного взгляда на флажке, расположенном на мачте; — совершенствование разнообразных действий с предметами (нанизывать, снимать, втыкать, шнуровать, перекладывать); — профилактика, коррекция дисметрии (несоразмерности, чрезмерности движений); обогащение чувственного опыта детей (учить нанизывать на мачту флажки хаотично и по заданию; учить рассматривать, ощупывать, тереть друг о друга, ронять, сжимать и бросать. Так ребенок получает сведения о свойствах каждого предмета — его текстуре, твердости или мягкости, тяжести или легкости, производимых им звуках, способности изменять форму); — исследование дидактического материала данных игр

Комплект «Чудо-конструкторы»: игра «Чудо-Крестики 1», игра «Чудо-Крестики 2»	<ul style="list-style-type: none"> — формирование интереса к окружающим предметам; — установление зрительного и эмоционального контакта; — манипулирование (ударять детали об окружающие поверхности, рассматривать, ощупывать, ронять и бросать); — обучение выниманию фигурки из отверстий (на этом этапе без обратного действия); — концентрация внимания на ярком объекте; — формирование понимания того, что предмет состоит из частей; — развитие мелкой моторики
Комплект «Эталонные конструкторы»	<ul style="list-style-type: none"> — формирование элементарных способов конструирования (прикладыванием, накладыванием); — развитие зрительно-пространственного праксиса; — формирование умения взаимодействовать со взрослым и использовать его помощь в решении коррекционной задачи; — формирование тактильной чувствительности; — формирование основы предметно-практической деятельности (помещение одного предмета в другой)
Комплект «Знаковые конструкторы»: игра «Шнур-Затейник»	<ul style="list-style-type: none"> — обучение удерживанию тонких предметов; — обучение слежению за горизонтальным движением объекта от середины поля зрения; — обучение растягиванию, наматыванию шнурка
Графический тренажер «Игровизор»	<ul style="list-style-type: none"> — формирование элементарных графических навыков (рисование точек, линий); — выполнение действия по подражанию с использованием
Конструктор «Геоконт»	<ul style="list-style-type: none"> — формирование тактильной чувствительности; — формирование кинестетического праксиса; — использование невербальных подсказок; — обучение растягиванию резинок, скручиванию; наматыванию на гвоздики
Игровой комплекс «Коврограф Ларчик», приложения к «Коврографу Ларчик»	<p>Игра — обобщение и тест сформированных в предыдущих играх умений и навыков. С этой игры можно переходить на второй этап, отработав следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способность конструировать с помощью приемов наложения и приложения; — способность совместно со взрослым обыгрывать ситуации, используя сказочные образы; — элементарные умения ориентирования в пространстве на плоскости; — координация движений глаза и руки; — элементарные навыки предметно-практической деятельности; — коммуникативные навыки

«Логистика» использования игр технологии зависит от результативности продвижения ребенка с ОВЗ в рамках своей индивидуальной образовательной траектории и перехода его на следующий, коррекционно- развивающий этап модели.

Дидактическое сопровождение коррекционно-развивающего этапа активной модели технологии

Общие рекомендации	
<p>За этом этапе коррекционно-развивающая работа проводится с детьми любой категории (с учетом специфики нарушения), которые успешно прошли занятия на первом, базовом этапе и которым на основе диагностики рекомендованы занятия на более сложном уровне. Игры этого уровня обеспечивают коррекцию и развитие всех высших психических функций и частных нарушений психомоторного развития. Увеличивается спектр игр, количество заданий, изменяется последовательность предъявления пособий ребенку. Специалист обращает внимание на образовательные компетенции ребенка, на его умение взаимодействовать в коллективе и на основании этого формирует систему по степени</p>	
Игры и игровые пособия	Базовые умения и навыки
<p>Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес».</p> <p>Сказочный образ</p>	<p>Введение новых персонажей (Ворон Метр, Паучок Чок-Чок, Паук Юк, Галчонок Каррчик, Гусеница Фифа, Девочка Долька, Краб Крабыч, Гномы, Филимон Коттерфильд) усиливает мотивационную составляющую коррекционного процесса, но на этом этапе герои выполняют корректирующую роль: дети переносят на них действия. Это герои-помощники как в выполнении задания, так и в возможности ошибиться. Через них дети учатся не бояться выполнять задания по догадке</p>
<p>Комплект «Эталонные конструкторы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> — продолжение развития восприятия, создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; — усвоение основных геометрические фигур (родовое обобщение: круг, квадрат, треугольник); — усвоение пространственных отношений (дальше-ближе, вверху-внизу); — количественные отношения групп предметов (столько же, поровну, много, мало); — формирование логических связей между группами форм (общее и различное в группах фигур круглой, квадратной, треугольной форм[]); — формирование прочих элементарных математических представлений; — развитие образных представлений; — показ разных способов обследования предметов, активное включение движений рук по предмету и его частям; — сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерение одного предмета с другим по заданному признаку величины; — указание на «подсказки», позволяющие ориентироваться в окружающем и запоминать предметы и соотношения; — формирование умения концентрировать внимание

Комплект «Чудо-конструкторы»	<ul style="list-style-type: none"> — развитие восприятия, создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; — формирование конструктивного праксиса; — развитие сенсорной и пространственной базы для конструирования; — формирование мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация); — формирование умения манипулировать предметами
Комплект «Играем в математику»: игра «Кораблик „Плюх-Плюх"», игра «Кораблик „Брызг-Брызг" Ларчик», игра «Кораблик „Буль- Буль" Ларчик»	<ul style="list-style-type: none"> — развитие кинестетического праксиса; — формирование эталонов цвета; — развитие зрительно-пространственного праксиса; — формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение) и умения удерживать порядок выполнения действий и образовательных задач; — формирование последовательности действий; — формирование зрительной памяти; — усвоение количественного отношения (больше-меньше-поровну, много-мало, счет до 5); — формирование пространственных отношений (выше-ниже, между, спереди, сзади); — формирование иных элементарных математических представлений
Комплект «Знаковые конструкторы»: игра «Шнур-Затейник»	<ul style="list-style-type: none"> — формирование контрастных движений пальцев рук (развитие мелкой моторики); — организация деятельности по ориентировке на плоскости; — формирование умения выполнять задание одной рукой и двумя одновременно; — обучение выполнению движений в противоположные стороны
Конструктор «Геоконт»: игра «Геоконт „Малыш"», игра «Геовизор»	<ul style="list-style-type: none"> — формирование линейности мышления (предугадывать реакцию на свое поведение и быстро принимать правильные решения); — формирование последовательности действий; — развитие интеллектуальных умений дифференцированного анализа воспринимаемых признаков и аналитико-синтетической деятельности по контролю над процессом ориентации; — формирование произвольности психических процессов; — формирование элементарных графических навыков (рисование точки, линии по образцу); — знакомство с элементарной знаковой системой

Комплект «Игровизор» с приложениями	<ul style="list-style-type: none"> — формирование умения ориентироваться на подсказки; — формирование элементарных графических навыков; — формирование умения ориентироваться на листе; — профилактика дисметрии; — формирование координации движений глаза и руки; — формирование умения концентрировать внимание (упражнение «Лабиринты»); — знакомство со знаковой системой; — знакомство с образами
Игровой комплекс «Коврограф Ларчик», приложения к «Коврографу Ларчик»	<p>Обобщение и закрепление знаний и умений, навыков по всем предыдущим направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие умения ориентирования в пространстве на плоскости; — закрепление представления о круге и других геометрических фигурах; — развитие сенсомоторных навыков; — развитие коммуникативных навыков; — закрепление тактильного и визуального представления о буквах; — коррекция звукопроизношения; — развитие памяти, внимания, мышления
Компетентностный уровень: наряду с коррекционными заданиями ребенку предлагается решить образовательные задачи	
Комплект «Знаковые конструкторы»	<ul style="list-style-type: none"> — формирование знакового образа; — формирование умения ориентироваться на плоскости; — развитие конструктивного праксиса с элементами
Комплект «Играем в математику»: игра «Математические корзинки 5», игра «Счетовозик»	— формирование элементарных математических представлений (порядковый счет до 5; нахождение знакомых цифр; соотношение цифры и числа)
Комплект «Чтение через игру»: комплект «Складушки», игры-эрудиты «Яблонька», «Снеговик», «Ромашка», «Парусник», пособие «Теремки Воскобовича»	<ul style="list-style-type: none"> — формирование слухоречевой памяти; — тренировка отчетливого произнесения изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильного воспроизведения звукоподражаний, слов и несложных фраз из песен (из 2-4 слов); — содействие развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания; — формирование умения отхлопывать ритм; — знакомство со знаковой системой; — формирование умения называть буквы; — формирование навыков элементарного звукового анализа; — формирование фонематического восприятия

Переход к **третьему, творческому этапу** возможен только для определенных категорий детей с ОВЗ. Если опираться на стандартизацию специального образования, это варианты А и В. Дети, способные в дальнейшем обучаться по этим стандартам, могут овладеть компетенциями, необходимыми будущим ученикам, но это возможно только при организации специальных условий. В связи с этим использование технологии позволяет создать интегрированные условия коррекции и развития ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации и подготовить его к школе.

Вариант А. Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки, при этом среда и рабочее место ребенка должны быть организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Полноценное освоение первого варианта Специального федерального государственного образовательного стандарта общего образования детей с ОВЗ (СФГОС) возможно при создании условий для реализации особых образовательных потребностей, включая специальную систематическую помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Обязательной является подготовка педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ, способного освоить первый вариант СФГОС. Невозможность в полной мере освоить отдельный предмет школьной программы не является препятствием для выбора или продолжения освоения ребенком с ОВЗ первого варианта СФГОС.

Вариант Б. Ребенок получает цензовое образование в более пролонгированные сроки в среде сверстников со сходными проблемами здоровья. Допускается введение одного-двух обучающихся с иными проблемами здоровья, но со сходными возможностями в получении цензового образования в данных условиях. Среда и рабочее место организуются в соответствии с составом учащихся класса. Полноценное освоение второго варианта СФГОС возможно при создании специальных условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей всех обучающихся детей. Второй вариант Стандарта характеризуется усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в повседневной жизни. В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к особенностям детей, ограничивающей их жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, предусматривается специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду — поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Обязательной является организованная интеграция, выбор ее формы должен отвечать индивидуальным потребностям каждого обучающегося.

Дидактическое сопровождение творческого этапа активной модели технологии

Игры и игровые пособия	Направления деятельности при совместной работе
Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Сказочный образ	<ul style="list-style-type: none"> — активное включение сказочных образов в дидактическую игру; — развитие познавательной деятельности; — введение сказок в игру как мотивационного компонента; — формирование умения ориентироваться в окружающем мире; — содействие осознанию собственного «я»; — развитие умения регулировать свое поведение, физическое и эмоциональное состояние; — стимулирование стремления и готовности к общению с использованием разных форм речи; — развитие навыков понимания обращенной речи; — формирование лексического строя речи; — формирование связной речи; — развитие умения устанавливать взаимодействие с
Комплект «Играем в математику»: игра «Кораблик „Плюх-Плюх"»,	<ul style="list-style-type: none"> — использование моделирования при формировании навыков звукобуквенного и слогового анализа; — формирование элементарных математических представлений;
Игры и игровые пособия	Направления деятельности при совместной работе взрослого и ребенка. Компетенции
игра «Кораблик „Брызг- Брызг" Ларчик», игра «Кораблик „Буль-Буль" Ларчик»	<ul style="list-style-type: none"> — развитие умения выбирать установки для своих действий и поступков, принимать решения; — формирование эмоций
Конструктор «Игровой квадрат»	<ul style="list-style-type: none"> — формирование логического мышления и элементов абстрактного мышления; — обучение конструированию; — формирование знаний о геометрических фигурах (плоскостных и объемных); — развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости
Конструктор «Геоконт»: игра «Геоконт „Малыш"», игра «Геовизор»	<ul style="list-style-type: none"> — формирование познавательной самостоятельности и активности; — формирование точных, целенаправленных движений пальцев; — формирование ориентировки на плоскости; — содействие овладению способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать единицы измерения пространства, времени и др.); — овладение конструированием по образцу и по схеме

Комплект «Игровизор» с приложениями	<ul style="list-style-type: none"> — формирование стремления и готовности к общению с использованием разных форм речи; — развитие навыков понимания обращенной речи; — развитие умения устанавливать взаимодействие с другими детьми и педагогом; — поддержка спонтанной игры, формирование индивидуальности в нахождении способа решения задачи; — развитие умения ориентироваться на листе; — формирование общих учебных навыков (звукобуквенный анализ, элементарные математические представления)
Игровой комплекс «Коврограф Ларчик», приложения к «Коврографу Ларчик»	<ul style="list-style-type: none"> — формирование стремления и готовности к общению с использованием разных форм речи; — развитие умения устанавливать взаимодействие с другими детьми и педагогом; — формирование общеучебных умений и навыков 1 в соответствии с возрастом; — формирование познавательной самостоятельности и активности; — формирование умений извлекать, анализировать; необходимую для решения проблем информация предоставленную педагогом, а также преобразовывать, сохранять ее; — содействие овладению основами грамоты
Игры и игровые пособия	Направления деятельности при совместной работе
игра «Кораблик „Брызг- Брызг" Ларчик», игра «Кораблик „Буль-Буль" Ларчик»	<ul style="list-style-type: none"> — развитие умения выбирать установки для своих действий и поступков, принимать решения; — формирование эмоций
Конструктор «Игровой квадрат»	<ul style="list-style-type: none"> — формирование логического мышления и элементов абстрактного мышления; — обучение конструированию; — формирование знаний о геометрических фигурах (плоскостных и объемных); — развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости
Конструктор «Геоконт»: игра «Геоконт „Малыш"», игра «Геовизор»	<ul style="list-style-type: none"> — формирование познавательной самостоятельности и активности; — формирование точных, целенаправленных движений пальцев; — формирование ориентировки на плоскости; — содействие овладению способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать единицы измерения пространства, времени и др.); — овладение конструированием по образцу и по схеме

Комплект «Игровизор» с приложениями	<ul style="list-style-type: none"> — формирование стремления и готовности к общению с использованием разных форм речи; — развитие навыков понимания обращенной речи; — развитие умения устанавливать взаимодействие с другими детьми и педагогом; — поддержка спонтанной игры, формирование индивидуальности в нахождении способа решения задачи:
Игровой комплекс «Коврограф Ларчик», приложения к «Коврографу Ларчик»	<ul style="list-style-type: none"> — формирование стремления и готовности к общению с использованием разных форм речи; — развитие умения устанавливать взаимодействие с другими детьми и педагогом; — формирование общеучебных умений и навыков 1 в соответствии с возрастом; — формирование познавательной самостоятельности и активности; — формирование умений извлекать, анализировать; необходимую для решения проблем информация предоставленную педагогом, а также преобразовывать, сохранять ее; — содействие овладению основами грамоты
Игры и игровые пособия	Направления деятельности при совместной работе взрослого и ребенка. Компетенции
Конструктор «Прозрачный квадрат»	<ul style="list-style-type: none"> — развитие умения анализировать графические изображения; — формирование умения синтезировать воображаемый образ;
Комплект «Знаковые конструкторы»	<ul style="list-style-type: none"> — развитие умения конструировать; — обучение анализу образов букв, цифр; — обучение синтезированию образа из представленных деталей; — развитие умения конструировать; — выработка чувства ритма; — совершенствование слухового внимания
Комплект «Играем в математику»: игра «Математические коржики 5», игра «Математические коржики 10», игра «Счетовозик»	<ul style="list-style-type: none"> — формирование математических представлений; — содействие овладению общеучебными умениями и навыками в соответствии с возрастом; — формирование познавательной самостоятельности и активности
Комплект «Чтение через игру»: комплект «Складушки », игры-эрудиты «Яблонька», «Снеговик», «Ромашка», «Парусник», пособие «Теремки Воскобогча»	<ul style="list-style-type: none"> — активизация стремления и готовности к общению с использованием разных форм речи; — развитие навыков понимания обращенной речи; — формирование умения устанавливать взаимодействие с другими детьми и педагогом; — формирование навыков звукобуквенного и слогового анализа; — формирование фонематических процессов

Результативный компонент активной модели определяет успешность реализации технологии в работе с детьми с ОВЗ на каждом этапе и отражает промежуточные и конечный результаты овладения детьми с ОВЗ основными направлениями образовательной деятельности (уровень овладения, формы), сформированность когнитивных функций и уровень коррекции нарушений в психофизическом развитии.

По итогам анализа у специалиста и педагога появляется возможность:

- подобрать материал разной степени сложности для последующих этапов;
- определить для конкретного ребенка именно то, что в данный момент соответствует его возможностям и способностям;
- сформировать у ребенка с ОВЗ процесс осмысления собственных навыков, умение увидеть и исправить свою ошибку;
- определить приемы самоконтроля, ориентируясь на интерес к играм;
- сформировать уверенность в своих силах и желание продолжить занятием с использованием игр;
- снизить утомляемость и повысить работоспособность, тем самым подготовив к более сложным заданиям, формируя обучаемость.

Пассивная модель направлена на формирование жизненной компетенции, которая рассматривается как овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку с ОВЗ в обыденной жизни сейчас. Жизненная компетенция обеспечивает его развитие в настоящем. Основным условием развития жизненной компетенции в рамках технологии становятся индивидуальные возможности ребенка и его интеграция в более сложное социальное окружение, где ребенку с ОВЗ в игре необходимо применить (либо сформировать) средства коммуникации, знания об окружающем мире.

Целевой компонент пассивной модели представлен как формирование навыков, необходимых для социальной умелости, базовых навыков. Содержательный компонент модели состоит только из базового и коррекционно-развивающего этапов. В силу сложности нарушений у категории детей, для которых предназначена пассивная модель технологии, педагогам и специалистам психолого-педагогического сопровождения следует дозировать усложнение задач для детей со сложной структурой нарушения, а работу с комплексами игр выстраивать с учетом индивидуальной траектории развития (использование специальных методов, адаптация этапов реализации модели, исключая творческий этап). Технология формирует у ребенка с ОВЗ произвольное поведение, которое в дальнейшем становится компенсаторным фактором в развитии. Ребенок сам подчиняется правилам игры и получает удовольствие от этого. Самое сложное для детей,

которым доступна пассивная модель, — научиться понимать правила игры и контролировать себя (правильно ли выполнено задание).

Условия реализации пассивной модели те же, что и активной. В связи с тем что у некоторых детей с ОВЗ не сформирована речевая функция, в методы реализации пассивной модели дополнительно включены методы альтернативной коммуникации:

- система PECS — коммуникационная система обмена картинками;
- жестовый язык;
- интерактивные коммуникационные доски;
- коммуникационные карточки-подсказки;
- «Книги разговоров»;
- коммуникационные устройства с синтезатором речи.

Рассмотрим некоторые методы подробнее.

Жестовый язык используется для детей с нарушением слуха, адаптируется для детей со сложной структурой нарушения, а также в тотальной коммуникации — это одновременное комбинирование речи и жестов. Таким образом, ребенку предоставляется модель языка, которая воспроизводится в двух модальностях одновременно. Подход тотальной коммуникации способствует лучшему пониманию инструкций к играм технологии.

Интерактивные коммуникационные доски — это визуальные символы, которые организованы по темам. Доски могут быть разных размеров и форматов в зависимости от занятия и ситуации, в которой они нужны. Доски могут быть как портативными, так и стационарными. Выбор и организация визуальных символов производится таким образом, чтобы мотивировать ребенка и улучшать его функциональную коммуникацию (в технологии — игровой комплекс «Коврограф Ларчик», развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»).

Карточки-подсказки заменяют вербальные подсказки. Они нужны, чтобы напомнить ребенку, что сказать, и предоставить ему альтернативное средство коммуникации. Обычно такие карточки состоят из одного или двух сообщений в виде картинки и дублируются в виде письменной речи. Такие карточки особенно полезны для детей, которые привыкли полагаться на устные подсказки взрослых.

Пассивная модель обеспечивает формирование определенных достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой для определения результативности реализации данной модели служит анализ поведения ребенка при реализации технологии и, как следствие, динамики его развития в повседневной жизни:

- речевая практика (вербальная и невербальная);

- практика взаимодействия со специалистами и педагогами с целью получения необходимой образовательной поддержки;
- накопление предметно-манипулятивного опыта, который необходим воспитанникам с ОВЗ при формировании бытовых навыков;
- накопление эмоционального опыта.

Наиболее эффективным в развитии жизненной компетенции становится интеграция ребенка с ОВЗ в более сложное развивающее пространство. Принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку — может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие. Реализация пассивной модели технологии позволяет определить зону ближайшего развития детей со сложными нарушениями (в стандартизации специального образования — варианты С, Д).

Вариант С. Предусмотрен для детей с ОВЗ, не способных к освоению цензового уровня начального школьного образования даже в пролонгированные сроки и при наличии специальных условий обучения. Этот вариант по СФГОС ориентирован на детей с умеренной умственной отсталостью или детей со множественными нарушениями развития, чьи возможности в получении образования сопоставимы с ними. Ребенок получает начальное школьное образование, по уровню соответствующее возможностям ребенка с умеренной умственной отсталостью, в группе детей со сходными образовательными потребностями. Обязательной является организация специального обучения и воспитания. В структуре основной образовательной программы при неизбежном значительном редуцировании «академического» компонента кардинально расширяется область развития жизненной компетенции. В связи с вынужденной упрощенностью среды специального обучения и воспитания, максимально адаптированной к особенностям таких детей, но ограничивающей их жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, предусматривается специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду с целью расширения опыта контактов и максимально возможной для него социальной интеграции.

Вариант Д. Этот вариант предусмотрен для детей, в силу выраженности и тяжести проблем здоровья находившихся до настоящего времени вне системы образования, фактически признаваемых «необучаемыми». Ребенок получает начальное школьное образование, уровень которого определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. Обязательной и единственно возможной является индивидуальная основная образовательная программа. В структуре индивидуальной основной образовательной программы при неизбежном и существенном редуцировании «академического» компонента кардинально расширяется область развития

жизненной компетенции. Предусматривается специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях школы и дома. Программой предусматривается специальная работа по включению ребенка в детский коллектив, введению в более сложную предметную и социальную среду. Поэтапно и планомерно расширяется жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах. Исключается изоляция от образовательной системы и замыкание в условиях дома или учреждения социальной защиты.

Технология формирует у ребенка с ОВЗ произвольное поведение, которое в дальнейшем становится компенсаторным фактором в развитии ребенка с ОВЗ. Ребенок сам подчиняется правилам игры и получает удовольствие от этого. Самое сложное для детей, которым доступна пассивная модель, — научиться понимать правила игры и контролировать себя (правильно ли выполнено задание). Модель представлена на Схеме 3



Схема 3. Пассивная модель (составляющая жизненной компетенции) реализации технологии «Сказочные лабиринты игры» для детей с ОВЗ

Дидактическое сопровождение этапов пассивной модели технологии полностью соответствует первому и второму этапам активной модели. Следует учитывать, что дети, ориентированные на выполнение заданий по пассивной модели, требуют значительно большего времени для выработки базовых умений. У некоторых зона ближайшего

развития достигает лишь границ между базовым и коррекционно-развивающим этапом. Таким образом, творческий этап при реализации индивидуальной программы развития данной категории детей не рассматривается.

Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Дети с нарушениями развития аутистического спектра представляют собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями: нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой.

Нарушение контакта с окружающими отчетливо проявляется и в нарушении коммуникативной функции речи. Развитие речи в одних случаях происходит в обычные или даже более ранние сроки, в других оно более или менее задержано. Ведут себя дети данной категории отчужденно, нервно, крайне неестественно; часто имеют отсутствующий, устремленный в себя взгляд, предпочитают уединение, играют сами с собой; не умеют играть в ролевые игры; других детей используют в игре только механически.

В основе образовательного процесса детей с нарушением эмоционально-волевой сферы лежит установление эмоционального контакта взрослого и ребенка, который постепенно перерастает в сотрудничество. Данное обстоятельство становится необходимым условием развития ребенка. Сотрудничество заключается в том, что взрослый стремится передать свой опыт, а ребенок хочет и может его усвоить. Способы усвоения весьма разнообразны: различные подкрепления инициативы выполнения заданий в рамках технологии, употребление выразительных жестов в соотношении с сюжетом и замыслом игры, выработка подражания действиям взрослого и умения действовать по образцу. Данные навыки у детей с нарушениями аутистического спектра вырабатываются в индивидуальные сроки и с индивидуальными особенностями, что обусловлено структурой нарушения.

В связи со спецификой нарушений определенной системы использования технологии разными специалистами разработать сложно. Целенаправленная символическая игра у аутичных детей дошкольного возраста находится на низком уровне или отсутствует. Некоторые исследования указывают на отсутствие нарушений в сенсомоторной или манипулятивной игре детей с аутизмом. В то же время авторы отмечают, что аутисты предпочитают повторяющиеся стереотипные действия, а не разнообразное исследовательское поведение с игрушками.

Выраженное недоразвитие игровой деятельности проявляется в отсутствии интереса к игрушкам, однообразных манипуляциях с игровыми предметами, предпочтении неигровых предметов (палочек, веревочек и проч.). Среди основных причин, тормозящих развитие игровой деятельности у детей с тяжелой степенью аффективной дезадаптации, можно выделить такие, как повышенная чувствительность детей, неophobia (боязнь чего-то нового), задержка в овладении статическими функциями, что приводит к недоразвитию предметно-практических манипуляций, задержка речевого развития.

При проведении дидактических игр специалисты должны соблюдать следующие методические требования:

- занятия следует проводить строго в соответствии с алгоритмом включения в игру ребенка с ОВЗ, уделяя особое внимание его интересам и желаниям;
- каждое задание обыгрывается с учетом специфических интересов ребенка;
- в ходе каждого занятия необходимо использовать поощрение.

Технология позволяет максимально включить ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы в процесс, так как игры содержат нетрадиционные (знаковые) комплектующие, что является интересным для этой категории детей. Технологии при сопровождении детей с ранним детским аутизмом (РДА) одновременно решает три основные задачи:

- создание условий для развития самовыражения ребенка;
- коррекция имеющегося у ребенка эмоционального дискомфорта;
- формирование саморегулирующихся процессов.

При сопровождении специалистов следует соблюдать определенные методические требования.

- Специалист выступает в роли наблюдателя и вмешивается в процесс игры ребенка только в том случае, если он проявляет агрессивные реакции (кидает игрушки, ломает их, кусает, бьет себя по голове игрушками и проч.).
- Вмешательство не должно быть прямым.
- Общаться с ребенком нужно преимущественно шепотной речью.
- Пребывание ребенка в игровой комнате не должно длиться больше 40 минут.
- Если ребенок перед началом занятий отказывается зайти в кабинет, не следует уговаривать его.
- Не допускается пристальный взгляд на ребенка, прикосновения к нему, особенно на первых занятиях.

Базовый этап следует начинать пропедевтической работой, которая включает в себя следующие шаги:

- обучение ребенка подражанию;
- установление социального контакта, что позволяет совместно выполнять игровые действия;
- использование игры с правилами.

Важным условием коррекции эмоциональных проблем у детей с аутизмом является обучение вхождению в роль, уподоблению себя образу персонажа. В технологии это помогают сделать сказочные образы, которые сопровождают каждую игру.

Учитывая это, можно отметить, что дети данной категории проходят базовый этап технологии (в зависимости от тяжести нарушения — активной или пассивной модели). Примером комплектования методических кейс-стади («методических копилочек») для специалистов может служить система дидактического сопровождения для детей с ментальными нарушениями.

Дети с ментальными нарушениями

При сопровождении детей данной категории специалист должен помнить о возрастных особенностях и о тех отклонениях в развитии, которые характерны для детей с ментальными (интеллектуальными) нарушениями. Вследствие инертности и малоэмоциональности детей этой категории необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Дети с ментальными нарушениями пассивны и не проявляют желания активно действовать с элементами игр. Специалистам необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности.

Учитывая это, можно отметить, что дети данной категории проходят базовый этап технологии (в зависимости от тяжести нарушения — активной или пассивной модели). Примером комплектования методических кейс-стади («методических копилочек») для специалистов может служить система дидактического сопровождения для детей с ментальными нарушениями.

Таким образом, для детей с ментальными нарушениями характерна неустойчивость внимания, неравномерная работоспособность. Они испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Однако ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Также наблюдается несформированность

ориентировочно-исследовательской деятельности и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о свойствах предметов. Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. Ограничен объем памяти, и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Таблица 4

**Дидактическое сопровождение технологии
в работе с детьми с ментальными нарушениями**

Специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Игры
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> - учить налаживать контакт со взрослыми и сверстниками; - формирование адекватных эмоциональных состояний; - формирование активности в игровой деятельности 	Сказочные образы, комплект «Играем в математику», графический тренажер «Игровизор» игровой комплект «Коврограф Ларчик»
Дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - формирование целостного восприятия предмета; - развитие мелкой моторики; - развитие тактильно-двигательного восприятия; - формирования навыка действовать двумя руками; - развитие любознательности; - расширение запаса знаний об окружающем мире; - формирование поисковых способов ориентировки при выполнении задания; - создание интереса к свойствам и отношениям 	Сказочные образы, комплект «Играем в математику», графический тренажер «Игровизор» игровой комплект «Коврограф Ларчик» комплект «Эталонные конструкторы»
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия и внимания; - формирование звукоподражания; - формирование номинативной функции речи 	Комплект «Чтение через игру»
Коррекционно-развивающий этап		
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> - анализ причин возникновения тревоги, страхов у ребенка; - стимулирования эмоционального фона у ребенка введением новых игровых ситуаций; - обучение пониманию алгоритма инструкций; - формирование самостоятельности 	Сказочные образы, комплект «Играем в математику», графический тренажер «Игровизор» игровой комплект «Коврограф Ларчик» игра «Логоформочки3»

	выполнения заданий и мотивации к выполнению заданий	
Дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности; - формирование правильного восприятия пространства; - формирование операций мышления; - развитие внимания, памяти; - развитие зрительно-пространственных координаций; - развитие мелкой и крупной моторики; точности движения; - умение выполнять инструкцию; - формирование интереса к заданиям 	Сказочные образы, комплект «Играем в математику», графический тренажер «Игровизор» игровой комплекс «Коврограф Ларчик» комплект «Эталонные конструкторы»
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование слухо-зрительного внимания; - исправление речевых ошибок; - закрепление навыков грамматически правильной речи; - расширение словарного запаса; - оказание специальной помощи при составлении ответа и описании действий во время игры. 	Игровой комплекс «Коврограф Ларчик», комплект «Чтение через игру» игры-эрудиты «Ромашка», «Яблонька», «Парусник»

Дети с речевыми нарушениями

Данная группа детей разнообразна с точки зрения структуры и тяжести нарушения. Тем не менее любое речевое нарушение (как органическое, так и более легкое - функциональное) предполагает определенный алгоритм коррекции, который охватывает все составляющие речевого компонента. Но особое значение приобретает системный подход при коррекции общего недоразвития речи (далее ОНР).

Данное речевое нарушение характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетического, фонематического и лексико-грамматического.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями является тематический подход. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно для восприятия речи. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми. Важным аспектом при коррекции речевых нарушений является работа по развитию неречевых функций. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребенка, что

обеспечивает его интеллектуальное развитие. Технология «Сказочные лабиринты игры» обеспечивает процесс коррекции с помощью развивающего и дидактического материала и позволяет:

- выявить особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями;
- осуществить индивидуальную психолого-медико-педагогическую помощь детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- детям с нарушениями речи освоить основную программу, обеспечивая их интеграцию в образовательном учреждении.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Проект предназначен методистам и воспитателям дошкольных образовательных учреждений, рекомендован педагогам-психологам, дефектологам, учителям-логопедам.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Приказ о создании рабочей группы, распределение обязанностей.

Положение о деятельности инновационной площадки

Должностные обязанности педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Организация методических мероприятий (методические недели, педагогические часы, мастер-классы, открытые показы) на базе ДОО, муниципальном, зональном уровне с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Проведение районных семинаров для педагогов Ейского района (октябрь, январь, апрель) по теме: «Реализация коррекционно-развивающих задач с детьми с ОВЗ посредством игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».

3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Обучающие семинары-практикумы, вебинары, открытые показы, зональные семинары, дискуссионная площадка в рамках Форума дошкольного образования «Горжусь своей профессией!», публикация методических материалов, консультации (очные и заочные) для педагогов детских садов; участие в ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Развивающие игры В.Воскобовича, создание

сетевого сообщества, страница на сайте ДОО.

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Цель построения модели сетевого взаимодействия – создание действенного механизма взаимодействия с дошкольными организациями на основе взаимовыгодных связей, регламентированных нормативно-правовыми документами в рамках обмена практическим опытом.

Цель реализации сетевой формы – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования практического опыта организаций-партнеров.

Основные задачи:

- формирование актуальных компетенций участников за счет изучения и использования опыта ведущей организации по профилю деятельности;
- предоставление слушателям возможности выбора различных форм обучения в соответствии с индивидуальным образовательным запросом (вебинары, медианары, участие в семинарах, мастер-классы);
- организовать эффективный обмен педагогическими практиками;
- развитие медиакультуры педагогов;
- создание и распространение лучших педагогических практик.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

Общее руководство работой по организационному обеспечению и информационной поддержке сетевого взаимодействия осуществляет уполномоченное лицо дошкольной организации.

Организационное обеспечение сетевого взаимодействия включает следующие процессы:

- *подготовительные мероприятия по созданию и(или) оформлению комплекта документов для организации сетевого взаимодействия;
- * реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов;
- *информирование партнеров о мероприятиях, совместных событиях, которые могут быть реализованы в сетевой форме;
- *направление партнеров в принимающую организацию;
- *выполнение условий договора о сетевом взаимодействии или договора о сотрудничестве в части организации необходимых мероприятий по организации сетевой формы обучения;

*организационно-техническое сопровождение;

*итоговый анализ результатов.

4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

На уровне муниципалитета планируемое количество учреждений – 30, на уровне муниципалитетов Северной зоны края – 15.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

Содержание сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия:

Содержание сетевого взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг для детей с ОВЗ, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, групповая рефлексия).

В соответствии с принципами модели и проектируемым содержанием были определены главные структурные компоненты модели:

Целевой компонент, который определяет основные задачи сетевого взаимодействия по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели – повышения доступности качества образования детей с особыми образовательными маршрутами.

Управленческий компонент, который выполняет функции координации устойчивого сетевого взаимодействия ДОО по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели.

Организационный компонент, который включает в себя состав участников образовательной сети и способы взаимодействия между ними, формы и методы организации совместной деятельности. В состав участников сетевого взаимодействия образовательных организаций могут входить как организации – сетевые партнеры: дошкольные образовательные организации, профессиональные организации.

Результативный компонент включает в себя мониторинг эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

В локальных нормативных актах образовательного учреждения должны быть закреплены положения, связанные с организацией сетевой формы, в том числе:

- о реализации сетевого взаимодействия;
- о порядке формирования сетевых планов совместных мероприятий с организациями - партнерами;
- о порядке и формах проведения совместных мероприятий в рамках реализации сетевых образовательных проектов;
- об условиях и порядке заключения договоров с дошкольными организациями.

4.6. План развития и поддержки методической сети.

1. Создание сети.

2. Заключение договоров о взаимодействии.

3. Составление плана мероприятий.

4. Организация конференций, семинаров по обмену опытом.

5. Создание страницы на официальном сайте ДОО по направлению взаимодействия.

6. Ежегодно проведение на уровне муниципалитета мероприятий, участие педагогов муниципалитетов Северной зоны края:

- дискуссионная площадка в рамках районного Форума «Горжусь своей профессией!»;

- семинары-практикумы (не менее 3-х в год);

- медианары (не менее 3-х в год).

5. Ожидаемые результаты.

Результаты:

1. Разработана модель образовательной среды с использованием технологии В. Воскобовича, позволяющая обеспечивать игровые, образовательные и социальные потребности воспитанников компенсирующих групп дошкольного учреждения.

2. Созданы условия для развития интегративных качеств личности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с реализуемыми в ДОО адаптированными образовательными программами.

3. Обеспечено высокое качество коррекционно-развивающей работы вследствие внедрения в образовательный процесс инновационной технологии «Сказочные лабиринты игры» и оборудования, обеспечивающих вариативность предметно-пространственной среды и реализацию индивидуального подхода.

4. Организовано комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на всем протяжении пребывания в

дошкольном образовательном учреждении (с момента адаптации к условиям ДОО до полной интеграции в социум).

5. Ведется систематическая работа по обеспечению активного участия родителей воспитанников в различных мероприятиях воспитательно-образовательной направленности с целью формирования у них толерантного отношения к семьям, имеющим ребенка с проблемами в развитии.

6. Созданы условия для расширения "поля взаимодействия" родителей и педагогов в совместной деятельности по организации единого образовательного пространства ДОО, поддержки у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях.

7. Организованы методические мероприятия (педагогические часы, мастер-классы, методические объединения и пр.) на базе ДОО, муниципальном, зональном уровне с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

8. Разработаны практические материалы для использования педагогами в практике.

Эффекты:

1. Эффективно осуществляется процесс социального развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Созданная модель инклюзивного образования помогает детям с разными возможностями развития успешно взаимодействовать в детском коллективе, получать полноценную индивидуальную психолого-педагогическую помощь, реализовывать свои индивидуальные образовательные возможности и потребности, ощущать себя равноценными и равноправными участниками образовательного процесса.

2. Сформированы партнерские взаимоотношения между педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и семьями воспитанников с ОВЗ.

3. Внедрение педагогическим коллективом инновационных разработок, направленных на успешную коррекцию и развитие детей с ОВЗ, в собственную практику и практику работы дошкольных образовательных учреждений Ейского муниципального района, дошкольных учреждений Северной зоны края.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических	*Методическое пособие «Развитие креативного мышления и социально-эмоционального интеллекта дошкольников, в том числе с ОВЗ, посредством игровых (В.Воскобович), арт-терапевтических методов». *Картотека игр для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для

	инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	детей со множественными нарушениями развития. *Рабочая тетрадь по познавательному развитию для работы с детьми с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста с использованием игр В.Воскобовича. *Рабочая тетрадь по творческому развитию для работы с детьми с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста с использованием игр В.Воскобовича. *Рабочая тетрадь по речевому развитию для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста с использованием игр В.Воскобовича. *Методическое пособие для родителей «Развиваемся вместе!». *Методические рекомендации «Модель работы дошкольной образовательной организации с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, на основе развивающих игр В.В. Воскобовича».
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	Проведение зональных семинаров: *Реализация коррекционно-развивающих задач с детьми с ОВЗ посредством игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. *Дошкольное образование: инклюзивный подход. *Инновационные приемы и методы в работе с детьми ОВЗ.
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Ежегодный отчет по окончании учебного года (3)
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	На уровне муниципалитета планируемое количество учреждений – 30, на уровне муниципалитетов Северной зоны края – 15.
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	100% обучение педагогов дошкольной организации

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2019-2020	1. Создание рабочей группы по реализации проекта.	сентябрь 2019
	2. Принятие нормативных документов, регламентирующих инновационную	сентябрь 2019

	<p>деятельность.</p> <p>3. Корпоративное обучение педагогов авторской методике В.Воскобовича.</p> <p>4. Создание модели работы дошкольной образовательной организации с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, на основе развивающих игр В.В. Воскобовича. Макет материалов, составляющих систему занятий, игр и упражнений для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Проведение зонального семинара: «Реализация коррекционно-развивающих задач с детьми с ОВЗ посредством игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».</p> <p>6. Рабочая тетрадь по творческому развитию для работы с детьми с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста с использованием игр В.В. Воскобовича.</p>	<p>сентябрь 2019-май 2020</p> <p>май 2020</p> <p>апрель 2020</p> <p>декабрь 2019</p>
2020-2021	<p>1. Апробировать модель работы дошкольной образовательной организации с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, на основе развивающих игр В.В. Воскобовича</p> <p>2. Создать методическую сеть по распространению опыта работы.</p> <p>3. Проведение зонального семинара: «Дошкольное образование: инклюзивный подход».</p> <p>4. Методическое пособие «Развитие креативного мышления и социально-эмоционального интеллекта дошкольников, в том числе и с ОВЗ, посредством игровых (В.Воскобович), арт-терапевтических методов».</p> <p>5. Картотека игр для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей со множественными нарушениями развития.</p> <p>6. Методическое пособие для родителей «Развиваемся вместе!».</p>	<p>сентябрь 2020-май 2021</p> <p>сентябрь 2020-май 2021</p> <p>апрель 2021</p> <p>май 2021</p> <p>май 2021</p> <p>май 2021</p>
2021-2022	<p>1. Завершена работа по формированию методической сети.</p> <p>2. Мероприятия в рамках муниципального форума «Горжусь своей профессией!»</p> <p>3. Участие в ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Развивающие игры В.В. Воскобовича».</p> <p>4. Проведение зонального семинара:</p>	<p>сентябрь 2021-май 2022</p> <p>сентябрь 2021</p> <p>октябрь 2021</p> <p>апрель 2022</p>

	<p>«Инновационные приемы и методы в работе с детьми ОВЗ».</p> <p>5. Рабочая тетрадь по познавательному развитию для работы с детьми с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста с использованием игр В.Воскобовича.</p> <p>6. Рабочая тетрадь по речевому развитию для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста с использованием игр В.Воскобовича.</p> <p>7. Рецензирование для публикации методического пособия «Описание модели работы дошкольной образовательной организации с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, на основе развивающих игр В.В. Воскобовича».</p>	<p>май 2022</p> <p>май 2022</p> <p>апрель 2022</p>
--	--	--

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

Кадровые: старший воспитатель прошла обучение на очных курсах в г. Санкт-Петербурге, имеет сертификат тьютера РИВ до 2021 года. Коллектив готов к изменениям и инновациям, высшую и первую квалификационную категорию имеют 15 чел. (60%).

Материально – технические: в ДОО имеются материальные ресурсы для внедрения технологии В.В. Воскобовича. В течение двух лет приобреталось оборудование по технологии В.В. Воскобовича, планируется приобретать в течение 2-х лет (по модулям) за счет средств ДОО.

Методические: педагогический коллектив второй год внедряет в образовательный процесс развивающие игры В.В.Воскобовича, состоялись обучающие ознакомительные семинары, составлено перспективное планирование. Рабочая тетрадь по использованию трафаретов В.Воскобовича для детей с задержкой психического развития находится на рецензировании.