Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Пчелка» муниципального образования город-курорт Анапа

**Отчет**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки по теме:**

**«Создание центра психолого-педагогической абилитации и реабилитации как ресурсной модели, повышающей возможности доступности и качества образования детей раннего и дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, инвалидность, в условиях дошкольной образовательной организации»**

**I. Паспортная информация**

*1. Юридическое название учреждения*:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Пчелка» муниципального образования город-курорт Анапа

*2. Учредитель:*

Администрация муниципального образования город-курорт Анапа

*3. Юридический адрес:*

353440, РФ, Краснодарский край, город Анапа, ул. Калинина/Таманская, 4б/5

*4. ФИО руководителя:*

Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 16 «Пчелка» муниципального образования город-курорт Анапа Логова Людмила Сергеевна

*5. Телефон, факс, e-mail:*

Тел./факс: 8(86133) 5-49-61, 4-64-87

e-mail: [pchelka16anapa@mail.ru](mailto:pchelka16anapa@mail.ru)

*6. Сайт учреждения:*

<http://дс16-пчелка.рф>

*7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту:*

<http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/inde.html>

**II. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность отчетного периода**

*Тема проекта:*

Создание центра психолого-педагогической абилитации и реабилитации как ресурсной модели, повышающей возможности доступности и качества образования детей раннего и дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, инвалидность, в условиях дошкольной образовательной организации.

*Цель отчетного периода:*

Разработка и внедрение системы абилитации и реабилитации детей через функционирование центра как ресурсной модели, повышающей возможности доступности и качества образования.

*Задачи отчетного периода:*

1. Обеспечить условия функционирования Центра абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, инвалидность как модели, повышающей возможности доступности и качества образования в условиях ДОО, а также для детей, получающих дошкольное образование в форме семейного воспитания;

2. Разработать методическое обеспечение психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, инвалидность;

3. Организовать сетевое взаимодействие с организациями города и края.

*Инновационность проекта:*

Новизна инновационного проекта определяется:

- разработанной моделью системы психолого-педагогической абилитации и реабилитации;

- разработанным инновационным содержанием деятельности с детьми в условиях Центра психолого-педагогической абилитации и реабилитации;

-разработанными нами технологиями психолого-педагогической абилитации и реабилитации;

- разработанным мониторингом реабилитационного потенциала ребенка.

**Целевые показатели успешности проекта**

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | | Методы диагностики |
| Критерии и показатели (индикаторы эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта) | | |
| Оценки реабилитационного потенциала детей с ОВЗ, инвалидностью раннего и дошкольного возраста | | |
| 1.  2. | Сфомирован уровень навыков самообслуживания | 1.Наблюдение  2.Методики обследования С. В. Семеновой |
| Выявлены особенности двигательного развития | 2.Наблюдение  3. Методики обследования С. В. Семеновой,  Е. В Клочковой |
| Особенности эмоционально-личностного развития | | |
| 3. | Сформирован навык взаимодействия со взрослыми | 1.Беседа  2.Наблюдение  3. Методики обследования  А. В. Труханова |
| 4. | Определены особенности познавательного развития | 1.Беседа  2.Наблюдение  3. Методики обследования А. Е. Морозова, Корешкова |
| 5. | Достигнута функциональная независимость | 1. Беседа  2. Наблюдение  3. Анкетирование  родителей (законных представителей)  4. Методика Е. Ю. Заблоцкис |
| 6. | Определены особенности коммуникативного развития | 1.Беседа.  2.Наблюдение.  3. Методики обследования А. В. Труханова |
| Организация предметно-пространственной среды | | |
| 7. Обеспечено разнообразие игрового и развивающего материала | | 1.Наблюдение |
| Оснащены групповые, вспомогательных помещений реабилитационным, реабилитационно-игровым, коррекционно-развивающим оборудованием, игровыми комплексами, дидактическими материалами, игрушками. | | 1. Наблюдение  2. Закупка коррекционно-развивающего оборудования, дидактических материалов, игрушек. |
| Трансляция опыта:  - Участие мероприятиях различного уровня:  -Муниципальный круглый стол «Актуальные проблемы научной и инновационной деятельности в системе образования в свете реализации национального проекта «Наука»  -Публикация 3 статей в федеральном интернет-портале; | | Участник круглого стола Л. С. Логова.  Статья "Физическая культура в детском саду" Ю. Г. Крупина.  Статья "Профилактика дисграфии и дислексии у детей" А. А. Белецкая.  Статья "Привязанность в жизни ребенка" Т. А. Круглова. |

**III. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов)**

Устойчивость положительных результатов деятельности краевой инновационной площадки на базе МБДОУ детского сада №16 «Пчелка» определяется достижением цели и задач, обозначенных на подготовительном этапе проекта и решаемых в течение отчетного периода. На первом этапе деятельности, в ходе проведенной работы, достигнуты результаты (диаграмма №1).

За период реализации инновационного проекта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Пчелка» наблюдаются устойчиво положительные результаты как в качественном, так и в количественном измерении. Наиболее успешно проходила работа с педагогическими кадрами, 4 сотрудника прошли очное обучение и 2 сотрудника – дистанционное обучение в Санкт-Петербургском институте раннего вмешательства (результаты представлены в таблице 2).

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Иллюстрация | Описание |
| 1 | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/udostoverenie_logova.jpg | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» Удостоверение о повышение квалификации Л. С. Логовой |
| 2. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/udostoverenie_khaibrakhmanova.jpg | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» Удостоверение о повышение квалификации Е. В. Хайбрахмановой |
| 3. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/udostoverenie_kruglova.jpg | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» Удостоверение о повышение квалификации Т. А. Кругловой |
| 4. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/udostoverenie_krupina.jpg | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» Удостоверение о повышение квалификации Ю. Г. Крупиной |
| 5. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/udostoverenie_beletskaia.jpg | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» Удостоверение о повышение квалификации А. А. Белецкой |
| 6. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/udostoverenie_vasileva.jpg | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» Удостоверение о повышение квалификации О. А. Васильевой |

Показателями результатов успешности данного направления являются со стороны педагогов – стремление повышать профессиональный уровень, появление инициативы расширять знания по проблемным вопросам сопровождения и проведения коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ; со стороны родителей – повышение степени доверия к педагогам, учреждению в целом, стремление принимать участие в программных встречах, мероприятиях группы, детского сада. Трудности, возникшие в ходе реализации проекта состояли в низкой эффективности механизмов социальной адаптации для категории воспитанников с тяжелыми (множественными) нарушениями развития. Низкие показатели обусловлены выраженными ограничениями здоровья, глубокой инвалидизированностью обозначенной категории детей.

За отчетный период была усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда. Закуплено специальное коррекционно-игровое оборудование и специальная литература. Результаты представлены в таблице 3.

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Иллюстрация | Описание |
| 1. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto4.jpg | Стол-мозаика - способствует развитию творческих способностей, образного мышления, мелкой моторики, внимательности, вырабатывает усидчивость. |
| 2. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto11.jpg  http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto10.jpg | Система видеоконференцсвязи позволяет проводить он-лайн встречи как с родителями детей, так и с коллегами по обмену опытом. |
| 3. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto6.jpg | Мультимедийный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол Logo 25 - интерактивный комплекс с коррекционной логопедической направленностью, предназначенный для проведения развивающих интерактивных групповых и индивидуальных занятий по всестороннему развитию и коррекции речи. |
| 4. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto12.jpg  http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto8.jpg | Комплекс биоакустической коррекции (БАК) - Это инновационный программно-аппаратный комплекс, применяется при функциональных расстройствах центральной нервной системы, в последствии органического поражения головного мозга, при сосудистых заболеваниях головного мозга, последствий нейроинфекций головного мозга, а также для лиц с невротическими и психосоматических заболеваниями. |
| 5. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto5.jpg | Набор «Акваферма» и сопутствующий инвентарь - представляет собой замкнутую экосистему, поддерживающую баланс между растениями и рыбкой. Это самоочищающийся аквариум, который выращивает урожай. Система регулирует сама себя. В набор Аквафермы входит все необходимое для создания полноценной эко-фермы. |
| 6. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto9.jpg  http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto7.jpg | Опорно-двигательные комплексы БОС (современные системы психофизиологического тренинга и коррекции функциональных расстройств при широком спектре заболеваний нервной и опорно-двигательной систем организма. Системы позволяют провести тренинг мышечной активности на основе регистрации и анализа электромиограммы), |
| 7. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto3.jpg | Речевое экспресс-обследование «ЛогоБлиц» - программа для проведения речевой диагностики детей от 4 до 7 лет и фиксации результатов в электронном виде. |
| 8. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto2.jpg | Диагностический чемодан Е.А. Стребелевой - авторская методика известного практика в области коррекционной педагогики и дефектологии представляет собой эффективный инструмент психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста. |
| 9. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto13.jpg | Автоматизированный программно-аппаратный комплекс, предназначен для предоставления справочной информации о работе Центра, уточнение данных о работе специалистов, перечня наиболее часто возникающих психолого-педагогических и логопедических проблем у детей дошкольного возраста с ОВЗ и возможные пути их решения. |
| 10. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto14.jpg | Компьютерные шкалы Kids RCDI - шкалы для точной оценки развития детей от 2-х месяцев.  Шкалы применяются с целью определения возраста и степени его отставания от типично развивающихся сверстников по разным областям. |
| 11. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto16.jpg | Специальная литература, предназначена для обогащения знаний и пополнения инструментария для работы специалистов коррекционной области. |
| 12. | http://xn--16--8cdqj9ah8aq4e.xn--p1ai/docx/kons_centr/foto15.jpg | Интерактивная диагностика речевого развития. Программа «Цицерон. ЛОГО диакорр 1» - инновационная, здоровьесберегающая программа для проведения объективизированной диагностики и целенаправленной коррекции неречевых и речевых психических функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 5,6 до 10,5 лет. |

**4. Организация сетевого взаимодействия**

По ходу реализации инновационной деятельности в рамках обозначенного проекта на договорной основе были скреплены союзы межсетевого партнерства с образовательными организациями Краснодарского края (договора, совместные мероприятия <http://www.anapa16mdou.ru/index/innovacionnaja_ploshhadka/0-41>)

**Межсетевое партнерство с образовательными организациями**

**Общеобразовательные организации**

**Дошкольные образовательные организации**

**Образовательная организация высшего образования**

5.МАДОУ м.о. город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 134»

6.МБДОУ детский сад №18 «Солнышко» м.о. Приморско-Ахтарский район

7.МАДОУ детский сад №1 м.о. г. Славянск-на-Кубани

8.МБДОУ детский сад №12 «Солнышко» м.о. г-к Анапа

9.МБДОУ детский сад № 10 "Светлячок" муниципального образования г.-к. Анапа

1.Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета» (МПГУ)

2.ГКОУ специальная коррекционная школа № 27 м.о.

г-к Анапа

3.МБОУ гимназия "ЭВРИКА" г.-к. Анапа

4.МБОУ средняя общеобразовательная школа №14 г.-к. Анапа.

**5. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП по теме:** «Создание центра психолого-педагогической абилитации и реабилитациикак ресурсной модели, повышающей возможности доступности и качестваобразования детей раннего и дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, инвалидность, в условиях дошкольной образовательной организации»

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Диссеминация |
| Краевой (зональный) уровень | Проведение 2-х зональных семинаров  «Понятие социальной реабилитации и технологии абилитационного процесса (Использование нетрадиционных педагогических технологий, направленных на максимальную компенсацию нарушений развития ребенка с ОВЗ, инвалидностью)» (30.09.2019 г.)  Развитие вариативных форм дошкольного образования для детей раннего возраста (07.11.2019 г.)  Участие в 2 зональных мероприятиях:  Краевое совещание: «Педагогическая поддержка семей, имеющих детей» с мастер-классом по теме: «Организация успешной деятельности консультативного центра/пункта детского сада форсирование педагогических рисков»  Круглый стол «Организация деятельности по функционированию инновационной площадки в дошкольной образовательной организации». |
| Муниципальный уровень | Участие муниципальных объединениях г. Анапа  «Игры направленные на развитие речевого дыхания в логопедической практике» учитель-логопед Зырянова Юлия Викторовна  «Игры и игровые упражнения в обучении детей младшего возраста с ОВЗ выполнению построений и перестроений» инструктор по физической культуре Крупина Юлия Геннадьевна |

**Вывод:** очевидные положительные достижения по всем целевым ориентирам инновационной деятельности свидетельствует о правильно намеченном направлении к выполнению приоритетной цели – создание центра психолого-педагогической абилитации и реабилитации как ресурсной модели, повышающей возможности доступности и качества образования детей раннего и дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, инвалидность, в условиях дошкольной образовательной организации