

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №179 «Дюймовочка»**
350061, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский
внутригородской округ, ул. им. Дмитрия Благоева, 26
телефон/факс 8 (861) 237-56-55, e-mail detsad179@kubannet.ru

Инновационный проект на тему:

**«Интегративная модель формирования позитивной социальной
активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в
условиях инклюзивного образования»**

1. Тема инновационного проекта

Интегративная модель формирования позитивной социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Стратегической целью государственной политики в области дошкольного образования в РФ является повышение доступности качественного образования для всех категорий детей дошкольного возраста, соответствующего современным потребностям общества и каждого человека, что нашло отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО): «Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

В Краснодарском крае одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в практику работы дошкольного учреждения образование детей с ОВЗ вместе со сверстниками, не имеющими ограничений в состоянии здоровья. Действующее законодательство в настоящее время позволяет внедрять модель инклюзивного образования в детских садах общеразвивающего вида.

Особенностью нового подхода к инклюзивному образованию с введением Ф3-273 ст.48 является то, что не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательной организации условия и нормы, а наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка. Открытие групп комбинированной направленности позволяет включить всех детей в образовательный процесс через различные формы и способы коррекционно-воспитательной работы, в том числе через организацию инклюзивного взаимодействия.

Социальная активность – одна из важных ценностей современного российского общества. Запрос на последовательное развитие и воспитание личности, усвоение норм и морально-нравственных ценностей, раскрытие творческого интеллекта, освоение различных навыков социального общения и взаимодействия включает период дошкольного детства, именно в этом возрасте интенсивно включаются механизмы влияния социума на воспитание, образование и культуру ребенка.

Проблема формирования позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями приобретает особую актуальность, поскольку постепенное включение ребенка в систему общественных отношений способствует формированию нравственных норм, приобретению социального опыта, а, следовательно, и различных форм его социальной активности. Вместе с тем, требует решения проблема организации коррекционно-развивающей работы, реализация задач и содержания в рамках освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детьми с ОВЗ (задержкой психического развития, психоречевого развития) в условиях инклюзивного образования.

По данным, полученным в ходе современных исследований социальная активность дошкольников деятельна по своей природе. В ходе анализа реального состояния образовательного процесса в детском саду были выявлены фрагментарные проявления социальной активности у детей с ОВЗ, а в отдельных случаях её проявления носят деструктивный характер. Отмечается общность подходов к процессу формирования знаний о базовых общественных ценностях и способах применения полученных знаний в общественно-полезной деятельности как у детей, не имеющих нарушений в развитии, так и у детей с ОВЗ.

Анализ практики в группах компенсирующей и комбинированной направленности позволил выявить причины, препятствующие эффективному формированию позитивной социальной активности детей. Это, во-первых, отсутствие систематичности в планировании и целенаправленности включения вариативных форм, способов, методов социально-коммуникативного развития в коррекционно-развивающую работу; во-вторых, недостаточность использования культурных практик; в-третьих, отсутствие всех необходимых условий для последовательного развития начал социальной активности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; в-четвертых, формальное включение семьи в образовательное пространство детского сада.

В результате изучения потребностей детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников, запросов родителей мы выявили, что наиболее значимыми оказались такие направления как: совместная игра воспитателя с детьми, проектно-исследовательская деятельность, образовательные события, комфортная инклюзивная среда.

Возможные решения обозначенных проблем мы предлагаем реализовать посредством создания комплекса условий, необходимых для последовательного развития начал позитивной социальной активности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного

взаимодействия с учетом потребностей каждого ребенка и возможностей его индивидуального развития:

- развитие позитивного отношения взрослых (педагогов, родителей) к социальным инициативам детей посредством стимулирования, мотивирования к социальным инновациям, обеспечения психолого-педагогической поддержки в практическом осуществлении социального взаимодействия;

- организация и руководство творческими играми детей с социальной составляющей, ориентированными на решение практических социальных проблем;

- развитие социально-проектной деятельности для активного осмысления и практического решения проблемных задач;

- проблематизация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию у детей умения видеть социальные проблемы и конструктивно их разрешать;

- привлечение общественных организаций, социальных партнеров для повышения интереса детей к социально-активной деятельности, развитию культуры социального взаимодействия.

Полученные результаты актуализировали необходимость разработки интегративной модели формирования позитивной социальной активности детей с ОВЗ. Внедрение данной модели в образовательный процесс позволяет повысить доступность, качество получаемого детьми образования и конкурентоспособность дошкольной образовательной организации в образовательном пространстве г. Краснодара – это и является **отличительной особенностью нашего проекта**.

Таким образом, **актуальность темы нашего проекта** определяется его направленностью на создание комплекса условий, необходимых для последовательного развития начал социальной активности у воспитанников с ОВЗ в ходе организации детского самоуправления в инклюзивной образовательной среде через реализацию социально-значимых проектов, открывающих возможности для позитивной социализации, формирующей эмоциональное благополучие и положительное отношение к миру, к себе и другим людям.

Данный проект предполагает возможность разрешения существующих противоречий между:

- запросами родителей детей с ОВЗ по дополнительному образованию и отсутствием специально разработанных программ для работы с детьми, имеющими особенности развития;

- необходимостью организации творческой игры современных дошкольников с социально-значимым содержанием в ДОО и недостаточной осведомленностью педагогов о специфике их использования в дошкольном учреждении с позиции инклюзии;

- проектированием и обновлением содержания модулей «Я гражданин своей страны», «Я и родная природа», «Я и другие люди» в комбинированной направленности и недостатком организационных, методических и дидактических разработок, адекватных задачам инклюзивного дошкольного образования.

Данный проект востребован всеми участниками образовательного процесса: дети с ОВЗ нуждаются в своевременной квалифицированной помощи специалистов; родители заинтересованы в получении необходимых знаний по развитию и воспитанию своих детей, психологической поддержке, уверенности в том, что и у их «особенных» детей есть будущее; педагоги смогут повысить профессиональную компетентность и уровень личной готовности к работе с данным контингентом детей.

Полученные в ходе реализации проекта результаты однозначно будут востребованы педагогическими работниками всех уровней образования, поскольку они позволят не только обновить программно-методические материалы образовательной организации, механизмы управления организацией, методическое сопровождение педагогического процесса, но и обеспечат повышение доступности, качества получаемого образования детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Формирование системы непрерывного обновления профессиональных знаний педагогическими работниками через создание организационно-педагогических условий, обеспечит приобретение новых профессиональных навыков и совершенствование уже имеющихся профессиональных компетенций.

Продукты инновационной деятельности могут быть использованы для формирования психолого-педагогической компетентности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, а также для организации работы сетевого взаимодействия и социальными партнерами.

Внедрение данной модели в образовательный процесс обеспечит формирование у детей с ОВЗ нравственных норм, приобретение ими позитивного социального опыта и различных форм социальной активности, а, следовательно, позволит повысить доступность, качество получаемого детьми образования и конкурентоспособность дошкольной образовательной организации в образовательном пространстве г. Краснодара и Краснодарского края.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. № 351-ФЗ от 09.12.2010), определяющий государственную политику, в том числе и в области социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей.

3. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155.

4. Владимир Путин: Социальная активность делает нас одним народом, способным к достижению больших целей. – [URL:https://politexpert.net/93996-vladimir-putin-socialnaya-aktivnost-delayut-nas-odnim-narodom-sposobnym-k-dostizheniyu-bolshikh-celej](https://politexpert.net/93996-vladimir-putin-socialnaya-aktivnost-delayut-nas-odnim-narodom-sposobnym-k-dostizheniyu-bolshikh-celej) (дата обращения 27.02.20200)

5. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г.

7. «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

9. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. №АФ-150/06.

10. О направлении методического письма «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03.

11. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03.

12.«О коррекционном и инклюзивном образовании детей «Письмо Заместителя министра Минобрнауки России (ИР-535/07 от 07.06.2013 года).

13. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года. Утв. Правительством РФ 29.09.2018г. URL:<http://static.government.ru>

14. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

15. Закон Краснодарского края от 25 декабря 2015 г. № 3309-КЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Краснодарского края»;

16. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) от 15 марта 2022 г.;

17. Паспорт национального проекта «Образование». Утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16. - URL:<http://online3.consultant.ru>

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Развитие инклюзивного образования в Краснодарском крае – требование времени и обязанность социального государства, взявшего на себя ряд обязательств по отношению к детям с ОВЗ и детям с инвалидностью. Успешность реализации этих обязательств зависит не только от государства, но и от позиции общества по отношению к лицам с ОВЗ вообще и к образованию этих детей, в частности.

Идея совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей с инвалидностью и здоровых детей встречает возражения со ссылками на отсутствие условий для их осуществления: материальных, организационных, финансовых, менталитета населения и неготовности педагогических работников.

Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности, заключается в поиске ответа на вопрос: каково теоретическое обоснование и условия практической реализации интегративной модели формирования позитивной социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного взаимодействия?

Реализация предлагаемого проекта предполагает решение следующих вопросов:

- Обновление содержания образовательного процесса и культурных практик в группах компенсирующей направленности, форм их организации.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения развития начал социальной активности детей с позиции инклюзии и интеграции образования.

Создание и внедрение целостной системы психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в системе инклюзивного образования.

- Повышение профессионального уровня педагогов, через создание организационно-педагогических условий для их непрерывного профессионального развития.

- Распространение опыта работы по формированию позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья через сетевое взаимодействие, современные интернет-технологии, СМИ.

Ответы на эти вопросы формируют новый подход к системе образования в нашем дошкольном учреждении с позиции инклюзии.

Находясь в постоянном инновационном поиске, коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179», интегрирует традиции и новаторство, разрабатывает механизмы и внедряет в практику новые формы и методы, направленные на повышение качества образования, определяет новые цели и содержание деятельности педагогов, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Данная работа выстраивается с учетом обновления целевых ориентиров в соответствии с требованиями ФГОС ДО и позволяет организовать интеграцию основного и дополнительного образования в условиях инклюзивного взаимодействия дошкольников.

Очевидно, что создание в детском саду специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в условиях реализации модели образовательной инклюзии требует определенной материально-технической базы учреждения и приводит к неизбежному изменению содержания компонентов образовательной среды. Реализация данной модели способствует развитию позитивной социальной активности детей с ОВЗ в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной), а также в общих для ДОО мероприятиях.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует педагогов ДОО на развитие начал социальной активности дошкольников в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п. 2.6). Очевидно, что существующий в современном Российском обществе запрос на формирование и последовательное развитие социальной активности граждан

включает и период дошкольного детства, поскольку важнейшие социальные поведенческие установки наиболее продуктивно формируются именно в детстве.

Исследованием социальной активности в детском возрасте занимались В.С. Мухина, М.И. Лисина, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров, Е.И. Комкова и др. Социальная активность – это способность включаться в специфическую для дошкольного возраста деятельность по решению общественных задач, проявлять уровень психической активности, который способствовал бы получению результатов, значимых для других и для себя в плане становления социально значимых черт личности (В.Г. Маралов и В.А. Ситаров).

По мнению исследователей, развитие начал социальной активности у ребенка дошкольного возраста необходимо осуществлять по мере постепенного его включения в систему общественных отношений. Это, как отмечают Т. В. Поздеева и О. П. Казакова, «способствует развитию его личности, а, следовательно, и различных форм социальной активности как системообразующего фактора самой личности»

В современных исследованиях социальная активность дошкольников определяется как «деятельное инициативное отношение ...к миру, проявляющееся под влиянием мотивов и волевых актов, в основе которых лежат общественно значимые потребности» (Е. А. Шанц). При таком понимании о существовании социальной активности у дошкольников можно говорить только тогда, когда в поведении детей проявляются:

- социальные мотивы их деятельности;
- социальная инициатива;
- воля к социально активной деятельности;
- ориентация на социально значимые потребности.

Сама по себе социальная активность дошкольников деятельностна по своей природе, т. е. она проявляет себя в различных актах активного социального действия с учетом возрастных особенностей и возможностей детей.

В то же время анализ практики работы ДОО показал общность подходов к процессу формирования знаний о базовых общественных ценностях и способах применения полученных знаний в общественно-полезной деятельности как у детей, не имеющих нарушения в развитии, так и у детей с ОВЗ. В результате наблюдаются единичные проявления социальной активности у детей с ОВЗ, а в отдельных случаях её проявления носят деструктивный характер.

В настоящее время проблема позитивной социальной активности детей с ОВЗ является недостаточно изученной. Но все же имеются отдельные работы по данной проблеме.

Так, Л.Г. Соловьева отмечала, что «взаимообусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у детей с ТНР приводит к снижению потребности в общении, несформированности форм коммуникации. Особенности поведения являются незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм».

В публикациях Г.В. Гуровец, Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спириной, Л.Б. Халиловой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской и др. отмечается факт наличия у детей с ТНР стойких нарушений коммуникативного акта, сопровождающихся незрелостью отдельных психических функций, эмоциональной неустойчивостью, тугоподвижностью когнитивных процессов.

Е.Г. Федосеева при изучении общения у детей с речевой патологией выяснила, что у большинства старших дошкольников преобладает ситуативно – деловая его форма (по М.И. Лисиной). Практически у половины из них не сформирована культура общения: они фамильярны с взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях. Большинство из них предпочитают общение с взрослым на фоне игровой деятельности, которая у детей данного возраста отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой в ней речевой продукции. В результате исследования структуры группы старших дошкольников с общим недоразвитием речи, проведенного О.С. Павловой, было выявлено, что в коллективе детей данной категории действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих сверстников. Это выражается в том, что уровень благоприятности взаимоотношений является достаточно высоким, число «предпочитаемых» и «принятых» детей значительно превышает число «непринятых» и «изолированных». Среди «непринятых» и «изолированных» чаще всего оказываются те, кто плохо владеет коммуникативными средствами, кого преследует неудачи во всех видах детской деятельности. Их игровые умения, как правило, развиты слабо, игра носит манипулятивный характер; попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками агрессивности со стороны «непринятых». Среди "непринятых" и "изолированных" чаще всего оказываются дети, которые плохо владеют коммуникативными средствами, находятся в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности. Их игровые умения, как правило, развиты слабо, игра носит манипулятивный характер; попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками агрессивности со стороны "непринятых". Качествами, обеспечивающими лидерство, являются успех в игровой деятельности,

достаточный уровень сформированности коммуникативных умений (умеют слушать и понимать обращённую речь, излагать свои мысли последовательно), наличие положительных черт характера, активность по отношению к детям и педагогам. В игре такие дошкольники обычно чаще других предлагают сюжет, занимаются распределением ролей, отводя себе главное, иногда подавляя инициативу сверстников. Кроме этого, положение ребенка в коллективе тесно связано со степенью тяжести его речевого дефекта. Так, те из них, кто занимает высокое положение в системе личных взаимоотношений, как правило, имеют сравнительно хорошо развитую речь. Среди детей, занимающих неблагоприятное положение, есть положительные качества личности, отличающиеся хорошим поведением, но с более тяжелым речевым дефектом, который и является определяющим в иерархии межличностных отношений.

Таким образом, для детей с ОВЗ характерны недостаточный уровень общения и неумение сотрудничать с окружающими. Сохранными оказались такие показатели, как количественный состав круга общения и число социальных лично значимых для ребенка контактов. В качестве партнеров по общению дети с нарушением речи выбирают внешне привлекательных сверстников и тех, кто отличается физической силой.

У детей задержкой психического развития отмечается речевой негативизм, который выражается в отказе от общения, замкнутости, наблюдается агрессивность, заниженная самооценка. Дети избегают общения с взрослым и сверстниками. Дети этой группы редко являются инициаторами общения. Они предпочитают скорее вступить в общение с взрослым, чем со сверстником. Дети остаются безучастными к попыткам партнеров по общению привлечь их к совместной деятельности, не поддерживают начатое общение. Дети редко обращаются к сверстникам с просьбами или попытками обсуждения, наиболее часто употребляемым типом высказываний являлся вопрос, адресованный взрослому или без адресованный вопрос. Дети этой группы предпочитают действовать молча, часто не учитывая невербальный контекст ситуации. Дети создают конфликтные ситуации, активно включаются в конфликты, возникшие между другими детьми.

Таким образом, особенностями поведения детей с ЗПР являются незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Может отмечаться избирательная контактность с окружающими, ситуативное деструктивное поведение.

Исходя из представленных в описании характеристик детей с ОВЗ, можно предположить, что создание условий для расширения социальных контактов этих категорий воспитанников способствует формированию образа самого себя, образу взаимоотношений с другими людьми, избирательным привязанностям, духовности, что и

определяет проблематику и основную идею нашего проекта, а так же его значение и вклад в развитие системы образования г. Краснодара и Краснодарского края.

Чтобы обеспечить поступательное развитие начал социальной активности детей с ОВЗ, необходимо создавать педагогические условия, способствующие этому. К базовым условиям можно отнести:

- позитивное отношение всех взрослых участников образовательного процесса в ДОО (педагогов, родителей, социальных партнеров) к социальным инициативам детей - стимулирование социальных инициатив, мотивирование к социальным инновациям, помощь в их разработке и практическом осуществлении;

- социальную проблематизацию развивающей образовательной среды ДОО, способствующей развитию у детей умения видеть социальные проблемы и генерировать идеи по их положительному решению;

- организацию сюжетных игр, ориентированных на решение практических социальных проблем и задач на уровне, адаптированном для детей соответствующего возраста;

- развитие социально-активной проектной деятельности для осмысления и практического разрешения доступных детям актуальных проблемных ситуаций, характерных для современного общества, в том числе с привлечением к этому процессу родителей, представителей общественных организаций гражданско-патриотической и природоохранной направленности. Проектная деятельность дошкольников по своему характеру является инновационной и творческой. Поэтому она как никакая другая стимулирует инновационность детей в социальной сфере, активизирует социальное творчество. Привлекая родителей и других родственников к участию в социальном проектировании дошкольников, педагог ДООУ может повышать интерес детей к социально-активной деятельности, развивать у них и навыки, и культуру социального взаимодействия, укреплять детско-родительские отношения.

Изучая потребности детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников, мы выявили, что наиболее востребованными детьми и родителями оказались такие направления как:

- совместная игра воспитателя с детьми (игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно - ролевую игру; театрализованные игры.);

- проектно-исследовательская деятельность - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;

- образовательные события;

- комфортная среда

Учитывая тот факт, что социальная активность детей с ОВЗ проявляется в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной), а также в общих для ДОО мероприятиях, педагогам пришлось адаптировать несколько методы и приёмы с учетом специфики работы с данной категорией детей:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (игры с социальным содержанием);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения - творческие мастерские);

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети, применение представлений в новых условиях (реализация социально-значимых проектов).

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) вопросы, связанные с разными аспектами интеграции образовательных областей, разных видов деятельности, преемственности различных ступеней образования стали особенно актуальными. Как отмечает О.А. Скоролупова, ФГОС ДО позволит создать единое образовательное пространство детства, которое на основе принципов интеграции и адаптивности позволит обеспечить успешную социализацию каждого ребенка-дошкольника, в том числе и детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Теоретическое поле нашего проекта достаточно сильно разработано. Так, значимыми аспектами для нашей работы являются идеи и работы следующих ученых и практиков:

- проблема изучения системообразующих факторов интеграции в аспекте эффективной организации интегрированного образовательного процесса в ДОО (Л.В. Трубайчук, С.В. Проняева В.Т. Кудрявцев). Данные авторы считают, что фактором интеграции может быть любой компонент содержания дошкольного образования или процесса либо качественные характеристики его участников. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается процесс связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса;

- проблема интегрированного обучения дошкольников (Ю.К. Бабанский, А.И. Еремкин, И.Д. Зверев, П.Г. Кулагин, Н.А. Лошкарева, В.Н. Максимова, Г.П. Шевченко),

которая является одним из педагогических условий повышения эффективности развития эмоционально-интеллектуальной сферы личности ребенка;

- проблема интеграции различных видов деятельности, позволяющей создавать так называемые синтетические деятельностные блоки. Так, Д.Б. Богоявленская разрабатывает «креативное поле», которое позволяет включить ребенка в творческую деятельность и предлагает рассматривать игру как интегратора всех видов деятельности ребенка.

Однако, не смотря на интерес педагогов, психологов, социологов (Н.Н. Малофеев, О.А. Скоролупова, Л.В. Трубайчук, С.В. Проняева, В.Т. Кудрявцева и др.) к вопросам интеграции в социальную среду лиц с различными нарушениями развития, эта проблема остается недостаточно разработанной в теоретическом, а, главное, в практическом плане, о чем свидетельствует малочисленность фундаментальных работ, противоречивость взглядов на качественную оценку инклюзивного процесса и фрагментарность его практического осуществления в современной России.

В рамках подготовки проекта нами был осуществлен глубокий анализ психолого-педагогической литературы по вопросам реального состояния образовательного процесса в детском саду, что позволяет констатировать фрагментарные проявления социальной активности у детей с ОВЗ, а в отдельных случаях её проявления носят деструктивный характер. Кроме того, многими отечественными учеными и практиками отмечается общность подходов к процессу формирования знаний о базовых общественных ценностях и способах применения полученных знаний в общественно-полезной деятельности как у детей, не имеющих нарушения в развитии, так и у детей с ОВЗ.

Мы выявили, что аспектами дополнительного образования детей, по проблемам интеграции общего и дополнительного образования, специфики его организации и программного обеспечения занимались В.А. Березина, В.В. Белова, Е.Б. Евладова, И.В. Калиш, Л.Г. Логинова, А.В. Золотарева, С.Л. Паладьева, но данные вопросы при этом не рассматривались с позиции инклюзии.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно заключить, что с одной стороны в исследованиях отечественных ученых и практиков находят отражение идеи формирования позитивной социальной активности детей, формирования знаний о базовых общественных ценностях и способах применения полученных знаний в общественно-полезной деятельности как у детей, не имеющих нарушения в развитии, так и у детей с ОВЗ, однако целостной модели, направленной на разработку идеи формирования социальной активности детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями в условиях инклюзивного образования нами не было обнаружено.

5. Цель инновационного проекта.

Теоретическое обоснование, разработка и проверка эффективности интегративной модели формирования позитивной социальной активности детей с ОВЗ.

6. Задачи инновационного проекта.

1. Разработать, теоретически обосновать и апробировать интегративную модель формирования позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

2. Обновить содержание образовательного процесса и культурных практик в группах компенсирующей и комбинированной направленности, форм их организации.

3. Создать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения развития начал социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья с позиции инклюзии и интеграции образования.

4. Создать и внедрить целостную систему психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

5. Повысить профессиональный уровень педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования,

6. Создать организационно-педагогические условия для их непрерывного профессионального развития.

7. Распространить опыт работы по формированию позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья через сетевое взаимодействие, современные интернет-технологии, СМИ.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Полученные в ходе реализации Проекта результаты однозначно будут востребованы педагогическими работниками всех уровней образования, поскольку они позволят не только обновить программно-методические материалы образовательной организации, механизмы управления организацией, методическое сопровождение педагогического процесса, но и обеспечат повышение доступности, качества получаемого образования детьми с ОВЗ.

Формирование системы непрерывного обновления профессиональных знаний педагогическими работниками через создание организационно-педагогических условий,

обеспечит приобретение новых профессиональных навыков и совершенствование уже имеющихся профессиональных компетенций.

Продукты инновационной деятельности могут быть использованы для формирования психолого-педагогической компетентности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, а также для организации работы сетевого взаимодействия и социальными партнерами.

Внедрение данной модели в образовательный процесс обеспечит формирование у детей с ОВЗ нравственных норм, приобретение ими позитивного социального опыта и различных форм социальной активности, а, следовательно, позволит повысить доступность, качество получаемого детьми образования и конкурентоспособность дошкольной образовательной организации в образовательном пространстве г. Краснодара и Краснодарского края.

В крае с 2011 года активно внедряются различные модели образовательной инклюзии. Разработаны Положения о ресурсных центрах, созданы муниципальные межведомственные комиссии из числа врачей и педагогов; определены модели инклюзивного образования (полная, частичная, внеурочная).

Следует отметить, что наиболее активно развивается система инклюзивного образования в общеобразовательных организациях, чему способствует внедрение стандартов НОО для детей с ОВЗ и стандартов НОО для детей с умственной отсталостью. При этом проведенный нами анализ материалов официальных сайтов дошкольных учреждений показал, что система инклюзивного образования в ДОО недостаточно разработана и имеет ряд проблем: недостаточное оснащение специальной техникой и оборудованием, невозможность модернизации зданий; отсутствие единой программы по организации совместного обучения; неготовность педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках инклюзии; наличие стереотипов и предрассудков в обществе и др.

В Краснодарском крае работу с детьми ОВЗ реализуют, в основном, дошкольные учреждения в группах компенсирующей направленности. Реализация же программ в группах комбинированной направленности, где ребенок с ОВЗ и/или инвалидностью постоянно находится в среде здоровых сверстников, только начала практиковаться.

Анализ сайтов выявил ещё одно важное наблюдение – отсутствие методических разработок по формированию позитивной социальной активности дошкольников с ОВЗ в группах комбинированной направленности и описание особенностей их проведения. При этом, именно последовательное развитие начал социальной активности детей с ОВЗ представляет собой механизм включения ребенка в систему общественных отношений

способствует формированию нравственных норм, приобретению социального опыта, а, следовательно, и различных форм его социальной активности, в процессе которых изменяется и развивается сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества. Очевидным ресурсным моментом в формировании социальной активности детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями является возможность организации инклюзивного взаимодействия дошкольников, поэтому в рамках реализации данного проекта нами будет разработан алгоритм формирования позитивной социальной активности детей с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

В ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ» появилось понятие «адаптированная образовательная программа», т.е. программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ. Как показал анализ материалов официальных сайтов ДОО, практически все организации размещают примерные адаптированные образовательные программы ДО, но реализация данных программ зачастую носит формальный характер.

Проведенный анализ реальной образовательной практики, позволил сделать **вывод:** создание развивающей-предметно пространственной среды для обеспечения развития начал социальной активности детей с позиции инклюзии и интеграции образования может в полной мере реализовать заложенный в ребёнке потенциал, однако для этого необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы предполагающая профессиональное взаимодействие педагогов.

Изучение существующих моделей интеграции основного и дополнительного образования детей, где эти виды образования становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создавая единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка, в том числе и детей с ОВЗ, показало, что это направление работы недостаточно разработано с позиции инклюзии, а описание практики в группах комбинированной и компенсирующей направленности организации деятельности, направленной на формирование позитивной социальной активности детей с ОВЗ в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной) нами не было обнаружено. Реализация предлагаемого проекта позволит объединить используемые технологии, методы и приемы работы с детьми ОВЗ в единую систему, что будет способствовать достижению прогнозируемого результата и нового качества образования.

Таким образом, основными механизмами реализации инновационного проекта мы считаем:

1. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.
2. Система планирования работы.
3. Распределение направлений работы среди участников проектной деятельности (творческих групп, временных коллективов разработчиков и реализаторов проекта).
4. Педагогическая рефлексия инновационного процесса и итогов инновационной деятельности.

Перспективу развития инновации мы видим в моделировании и амплификации образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию индивидуальности всех категорий детей через освоение технологии инклюзивного взаимодействия дошкольников в рамках формирования их позитивной социальной активности.

8. Новизна инновационного проекта.

Будет разработана интегративная модель формирования позитивной социальной активности детей с ОВЗ, включающая содержание, технологию и педагогические условия, способствующие эффективному функционированию модели.

Созданные условия для формирования позитивной социальной активности детей с ОВЗ в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной), а также в общих для ДОО мероприятиях, будут способствовать проявлению различных форм позитивной социальной активности детей с ОВЗ.

Включение детей данной категорией в единое образовательное пространство обеспечивают адаптированные методы и приемы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (игры с социальным содержанием);

- методы создания условий и развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения - творческие мастерские);

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети с ОВЗ, применение представлений в новых условиях (реализация социально-значимых проектов).

Инновационность программы определяется разработкой содержания программы воспитания в группах компенсирующей и комбинированной направленности на основе модулей «Я гражданин своей страны», «Я и родная природа», «Я и другие люди» и направлена на создание комплекса специальных условий, необходимых для последовательного развития начал социальной активности детей с ОВЗ в ходе организации детского самоуправления через участие в социально-значимых проектах, разработку модели «Методика организации творческой игры современных дошкольников с социально-значимым содержанием», открывающие возможности для позитивной социализации, формирующей эмоциональное благополучие и положительное отношение к миру, к себе и другим людям в условиях инклюзивного образования.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

1. Активность участников образовательного процесса в реализации интегративной модели формирования позитивной социальной активности детей с ОВЗ:

- ✓ положительная мотивация и интерес;
- ✓ нацеленность на единый конечный результат;
- ✓ уважение участниками сетевого взаимодействия друг друга;
- ✓ способность адаптироваться в меняющихся условиях;

2. Содержание образовательного процесса и культурных практик в группах комбинированной и компенсирующей направленности, форм их организации:

- ✓ Обновление содержания программы воспитания в группах комбинированной и компенсирующей направленности на основе модулей «Я гражданин своей страны», «Я и родная природа», «Я и другие люди»;
- ✓ Создание и реализация комплекса специальных условий, необходимых для последовательного развития начал социальной активности детей с ОВЗ в ходе организации детского самоуправления через участие в социально-значимых проектах;
- ✓ разработка модели «Методика организации творческой игры современных дошкольников с социально-значимым содержанием».

3. Развивающая предметно-пространственная среда для обеспечения развития начал социальной активности детей с позиции инклюзии и интеграции образования:

- ✓ информационный обмен между сетевыми звеньями;
- ✓ долгосрочный характер связей;
- ✓ профессиональное управление;
- ✓ согласование позиций.

4. Целостная система психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.

5. Профессиональный уровень педагогов:

- ✓ понимание собственных профессиональных дефицитов;
- ✓ стремление к саморазвитию;
- ✓ готовность к повышению уровня профессиональной компетентности через освоение новых знаний на основе формального, неформального и неформального образования;

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

1. Технология оценки базовых компетенций (педагогическая осведомленность) педагога дошкольного образования, необходимых для создания ситуации социального развития дошкольника.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей:

- 1) в обеспечении эмоционального благополучия детей;
- 2) в поддержке индивидуальности и инициативы детей;
- 3) в установлении правил взаимодействия в разных ситуациях;
- 4) в построении вариативного развивающего образования, ориентированного на ЗБР;
- 5) во взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, перечень психолого-педагогических условий социального развития дошкольника позволяет определить систему действий и умений педагога, необходимых для их создания, а именно:

- способность обеспечить эмоциональное благополучие детей;
- способность поддержать индивидуальность и инициативу детей;
- способность создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях;
- способность выстраивать вариативное развивающее образование, ориентированное на ЗБР ребенка;
- способность организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

| Предмет оценки | Действия и умения педагога |
|---|--|
| 1) Способность обеспечить эмоциональное благополучие детей | <ul style="list-style-type: none"> - стремится эффективно управлять рабочим временем и находить возможность уделять внимание каждому ребенку; - внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, всегда выполняет данные ребенку обещания; - стремится организовать непосредственное общение с каждым ребенком с целью учета его особых образовательных потребностей; - демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; - демонстрирует веру в силы и возможности воспитанников; - умеет подчеркнуть достоинство каждого из них и указать на недостатки, не унижая его; - использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость для педагога и иного окружения; - создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания как в среде детей, так и в среде взрослых; - умеет сдерживать эмоции даже в самых сложных конфликтных ситуациях, но при этом не оставляет их без внимания, а находит конструктивные способы решения проблем; - готов к диалогу, инициирует диалог; - умеет организовать позитивное обсуждение проблем, поддерживая при этом душевный комфорт ребенка; - создает условия для физического комфорта ребенка в период пребывания в образовательной организации; - регулярно проводит педагогический/психологический (при условии согласия родителей/законных представителей) мониторинг и профессиональный самоанализ для оценки эффективности педагогических действий и их коррекции. |
| 2) Способность поддержать индивидуальность и инициативу детей | <ul style="list-style-type: none"> - внимателен к просьбам, пожеланиям и интересам детей, не оставляет их без внимания; - умеет поддержать спонтанную инициативу ребенка; всегда выполняет данные ребенку обещания; - использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость для педагога и иного окружения; - организует различные виды детской деятельности (предметную, познавательно-исследовательскую, игровую продуктивную, конструктивную); - создает условия для игровой деятельности, обеспечивает игровым временем и пространством; - стремится сформировать у воспитанников внутренний глубинный мотив к освоению разнообразных видов деятельности; - организует разнообразные ситуации, побуждающие детей осуществлять самостоятельный выбор разнообразных видов деятельности; - осознанно и регулярно включает новые виды деятельности и новое содержания в систему освоенных воспитанниками видов деятельности, умений, знаний; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - регулярно проводит педагогический/психологический (при условии согласия родителей/законных представителей) мониторинг и профессиональный самоанализ для оценки эффективности педагогических действий и их коррекции. |
| <p>3) Способность создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знакомит детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности, организуя разнообразные педагогические ситуации; - моделирует игровые ситуации для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, умения учитывать интересы и чувства других, сопереживания неудачам, учит радоваться успехам других; - вовлекает детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий, привлекает их к различным видам труда и творчества; - обращает межличностные конфликты, возникающие в различных ситуациях взаимодействия детей, в педагогическую ситуацию и создает условия для принятия детьми конструктивных решений по их урегулированию; - побуждает разрешить, а не избежать конфликтной ситуации; - демонстрирует пример сдерживания эмоций даже в самых сложных конфликтных ситуациях и готовность не оставлять их без внимания, а находить конструктивные способы решения проблем; - умеет организовать позитивное обсуждение проблем, поддерживая при этом душевный комфорт ребенка; - побуждает детей к анализу возникших ситуаций и к самоанализу; - вовлекает детей в совместную выработку правил поведения в различных ситуациях; - готов к диалогу, сам инициирует диалог; - регулярно проводит педагогический/психологический (при условии согласия родителей/законных представителей) мониторинг и профессиональный самоанализ для оценки эффективности педагогических действий и их коррекции. |
| <p>4) Способность выстраивать вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применяет, обновляет и разрабатывает методы и технологии всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольной организации; - создает условия, педагогические ситуации для раскрытия и развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и активности; - организует различные виды детской деятельности для развития мышления, воображения, фантазии и творческой активности; - владеет методикой развития речи детей, стимулирует развитие речевого творчества; - тесно взаимодействует со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.), следует их рекомендациям в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями; - регулярно проводит педагогический/психологический (при условии согласия родителей/законных представителей) мониторинг и профессиональный самоанализ для оценки эффективности педагогических действий и их коррекции. |

| | |
|--|--|
| развития каждого ребенка) | |
| 5) Способность организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. | <p>Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач. Вовлекает их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</p> <p>Использует инновационные методы и средства организации психолого-педагогического просвещения родителей;</p> <p>умеет сдерживать эмоции даже в самых сложных конфликтных ситуациях, но при этом не оставляет их без внимания, а находит конструктивные способы решения проблем;</p> <p>готов к диалогу, инициирует диалог;</p> <p>умеет организовать позитивное обсуждение проблем.</p> |

2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1) Диагностика личностно-социального развития дошкольников

- «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников» (методика Т.А. Репина).
- Методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой).
- Методика «Закончи историю» (модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калининой).
- Методика изучения сформированности образа «Я»: оценка проявлений социальной компетентности детей дошкольника (модифицированный вариант методики А.Б. Венгера).

2) Диагностика воспитания гражданских чувств старших дошкольников (беседа, анализ детских рисунков, экспериментальная ситуация, наблюдения за деятельностью детей, анализ вопросов детей.

- Беседа с детьми на тему «Моя Родина».
- Экспериментальная ситуация «Выбери книгу».
- Анализ вопросов детей

3) Диагностика взаимоотношений старших дошкольников со сверстниками

- Метод вербальных выборов (Е.О. Смирнова)
- Тест «Эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада (Г. Любина, Л. Микулик).
- Условная ситуация «Объясни правильно», «Веселый хоровод», «Строим дом».

4) Изучения состояния детских взаимоотношений в совместной деятельности

- Практическая ситуация «Обложка для книги», «Строители»
- Методика «Рукавички» (Г.А. Урунтаева)

11. Разработанные инновационные продукты.

Модель формирования позитивной социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования включает разработку инновационных продуктов.

1. Методические рекомендации для педагогов «Приобретение навыков социального взаимодействия и опыта коммуникативного взаимодействия с социумом детьми с ограниченными возможностями здоровья»

2. Методика организации творческой игры современных дошкольников с социально-значимым содержанием в условиях инклюзии».

Перечень ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок, образовательных проектов на различных уровнях:

- «Развитие воображения старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в процессе руководства игрой». Федеральный, издатель – Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНООР) РФ (ISSN 1609-7432) журнал «Образование в современной школе», 2021.

- «Эффективные приемы развития фонематической системы языка у дошкольников 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья». Международный, издатель – (ISBN: 978-5-906302-63-2) Сборник научных статей Международной научно-практической конференции «Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве», 2021.

- «Организация взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда в целях развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста с ЗПП на основе игр с макетами». Федеральный, издатель – Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНООР) России (ISSN 1609-7432), журнал «Образование в современной школе», 2020.

- «Значение сюжетно-ролевой игры в развитии связной речи у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи». Федеральный, издатель – НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс» (ISBN 978-5-9909836-4-9) Сборник материалов международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 2020.

- «Практическое игровое пособие «Конверт для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития», муниципальный, педагогическая разработка, 2021.

- «Формирование нравственных норм у старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе творческих игр с макетами - моделями», муниципальный, методическая разработка, 2021.
- «Развитие словесного мышления у старших дошкольников с ТНР посредством использования на логопедических занятиях дидактического пособия «Любознайки», муниципальный, методическая разработка, 2021.
- «Применение игровых технологий в работе учителя-логопеда ДОО со старшими дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи», методическая разработка, муниципальный, 2021.
- «Обогащение предметно-игровой среды посредством привлечения старших дошкольников к изготовлению нетрадиционных игровых атрибутов», муниципальный, методическая разработка, 2022.
- «Книга памяти», социально-значимый проект, муниципальный, 2021.
- «Герои-спортсмены Кубани», социально-значимый проект, муниципальный, 2022.
- «Берегите землю», социально-значимый проект, 2022.

12. План реализации инновационного проекта на 2023 – 2025 гг.

| № | Задача | Наименование мероприятий | Срок реализации | Полученный (ожидаемый) результат |
|--|--|---|-------------------|---|
| Этап 1. Информационно - проектировочный (2022-2023 учебный год) | | | | |
| 1 | Изучение научно-методических источников по проблеме инновации. Знакомство с имеющимся теоретическим и практическим опытом работы в рамках сетевого взаимодействия. | Теоретический анализ источников по проблеме инновации. Изучение опыта работы групп комбинированной направленности ДОО г. Краснодара в рамках сетевого взаимодействия. | Сентябрь - январь | Определена степень научной и практической разработанности проблемы инновации |
| 2 | Разработка пакета нормативной документации. | Проработка нормативно-правовой базы, документации для разработки и внедрения программы инновационной деятельности Разработка положения об организации инновационной деятельности. Определение | Сентябрь - январь | Создана нормативно-правовая база проекта. Разработаны положения о работе инновационной площадки. Выделены приоритетные направления, |

| | | | | |
|---|--|--|---------------|---|
| | | функциональных обязанностей сотрудников. | | основные педагогические идеи. Разработана концепция инновационной деятельности. Сформулированы функциональные обязанности сотрудников. |
| 3 | Анализ состояния изучаемой проблемы в МБОУ № 179 и выявление ресурсных и организационных условий по реализации модели формирования позитивной социальной активности дошкольников с ОВЗ | Изучение состояния ресурсов ДОО: финансовых, материально-технических, кадровых, нормативно-правовых, необходимых для реализации инновационного образовательного проекта, возможность привлечения дополнительных ресурсов. - Проведение «Недели открытых дверей» для родителей детей (норма и ОВЗ) с целью знакомства с содержанием РППС и перспективами её развития в ДОО. - Анкетирование родителей по выявлению направления педагогической деятельности для обеспечения взаимодействия педагогов и родителей детей с ОВЗ и инвалидностью. Проведение заседания общего родительского комитета МБДОУ №179 Мониторинг образовательного процесса, в том числе, в части наличия условий для формирования позитивной социальной активности у детей с ОВЗ | Январь - март | Проведена оценка образовательной среды, программно - методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. Изучен контингент детей, их особенности развития и образовательные потребности, определена специфика работы с детьми. - Проведён анализ результатов анкетирования, представлена аналитическая справка. - Родительская общественность готова для реализации инновационной деятельности. |
| 4 | Формирование рабочих группы по реализации проекта. | Создание рабочих групп творческой лаборатории: - группы по организации дополнительного | Январь | Планы работ заседаний творческих групп и план мероприятий. |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------|---|
| | | образования с позиции инклюзии; - группы по психолого-медико-коррекционной работе; - группа по методическому сопровождению работы групп комбинированной направленности. | | |
| 5 | Повышение профессионального уровня педагогов | Изучение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности с детьми ОВЗ. Подготовка и проведение обучающего семинара-практикума для педагогов: «Формирование позитивной социальной активности дошкольников как стратегическая задача государства». Просветительский семинар для педагогов по работе с детьми с особенностями развития (ЗПР, ТНР). | Февраль - май | Проведено анкетирование, изучен уровень готовности педагогов к работе с детьми ОВЗ и инвалидностью. Фото отчёт о проведении семинаров-практикумов. |
| 6 | Определение индикативных показателей эффективности реализации Проекта. | Разработка творческими группами индикативных показателей эффективности реализации Проекта и обсуждение на инновационном совете. | Май-июнь | Разработаны индикативные показатели эффективности реализации проекта. Сформирован банк диагностических методик оценки качества инновационной деятельности |
| Этап 2. Организационно-деятельностный (2023-2024 учебный год) | | | | |
| 1 | Разработка интегративной модели позитивной социальной активности дошкольников с ОВЗ в системе инклюзивного образования: концепция и содержание модели, способствующие её эффективному формированию. | Обсуждение и утверждение текста проекта инновационной деятельности на инновационном совете. Презентация разработанного проекта в коллективе. Апробация моделей организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. | Июнь-август 2023г. | - создана концепция модели через организацию культурных практик; - раскрыт механизм функционирования модели |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------------|---|
| 2 | Создание и внедрение в образовательную деятельность для детей с ОВЗ целостной системы психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей. | Проведение научно-практического семинара: «Перспективы инновационной деятельности по реализации проекта». | Сентябрь-октябрь 2023г. | Раскрыта сущность интегративной модели, механизм её функционирования. Обновлено программно-методические документы, разработаны методические рекомендации, пополнена развивающая предметно-пространственная среда |
| 3 | Создание и внедрение в педагогическую практику систему работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности ДОО. | Создание условий для совместно организованного процесса воспитания и обучения, как здоровых детей, так и детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. Разработка программы воспитания в группах компенсирующей направленности на основе модулей «Я гражданин своей страны», «Я и родная природа», «Я и другие люди». | В соответствии с планом работы | Обогащено развивающее образовательное пространство в группах, разработаны пособия и дидактические игры по работе с детьми ОВЗ. Разработаны методические рекомендации по модификации дидактических средств, используемых в группах комбинированной направленности. |
| 4 | Создать и внедрить целостную систему психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей. | Семинар-практикум по созданию алгоритма взаимодействия специалистов, сопровождающих детей с ОВЗ. Круглый стол «Толерантное общество - счастливые дети». Разработка и апробирование индивидуальных образовательных маршрутов для | В соответствии с планом работы | • Организован процесс психолого-медико - педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создан комплекс специальных условий, |

| | | | | |
|---|--|--|--------|--|
| | | воспитанников с статусом ОВЗ и инвалидностью. | | необходимых для последовательного развития начал социальной активности детей с ОВЗ в ходе организации детского самоуправления через участие в социально-значимых проектах, разработку модели «Методика организации творческой игры современных дошкольников с социально-значимым содержанием». |
| 5 | Определение лучших педагогических практик – разработка и апробация авторизованных и авторских методик с учетом меняющегося социального заказа. | Корректировка методов и приёмов работы по образовательным программам с позиции инклюзии. Представление результатов работы воспитателей в группах компенсирующей и комбинированной направленности на конкурсах и фестивалях. | 2024г. | Адаптированы образовательные программы для работы с детьми ОВЗ. Разработаны методические рекомендации по овладению педагогами методикой работы психолого-педагогического и социального сопровождения. |
| 6 | Разработка инструментария для диагностики с целью проведения мониторинга достижения детей | Разрабатываются и адаптируются методические материалы, используемые для работы с детьми ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования. | 2024г. | Сформирован банк диагностических методик оценки качества инновационной деятельности |
| 7 | Повышение профессионального уровня педагогов через их саморазвитие, самореализацию и эффективное взаимодействие. | Подготовка и проведение обучающего семинара-практикума для педагогов: «Методические рекомендации по подготовке интегрированных занятий в группах комбинированной направленности». | 2024г. | Овладение педагогами методикой работы с детьми ОВЗ и/ или инвалидностью, умением выстраивать совместно со специалистами |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|--|
| | | Проведение научно-практического семинара педагогов ДОО и школы в рамках сетевого взаимодействия: «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». | | единый образовательный процесс в группах компенсирующей и комбинированной направленности. |
| Этап 3. Рефлексивно – обобщающий (2024– 2025 учебный год) | | | | |
| 8 | 1. Анализ реализации целей и задач, обозначенных в проекте. | Анкетирование педагогов, родителей. Анализ достижений детей по образовательным областям. | 2024г. | Аналитические справки |
| 9 | 2. Обобщение опыта работы и разработка методических материалы по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образовательного процесса. | Проведение мероприятий по плану работы. | 2024-2025 | Разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей, методическое пособие, содержанием которых будут теоретико-практические аспекты формирования социальной активности детей с ОВЗ. |
| 10 | Организация мероприятий, направленных на внедрение и распространение полученных результатов. | Опубликованы и освещены предварительные результаты внедрения культурных практик, статьи, диссеминирующие опыт работы дошкольного учреждения. | 2024-2025 | Опыт представлен на семинарах, конференциях и других мероприятиях городского и регионального уровня Трансляция опыт работы через Сайт образовательной организации, СМИ муниципального образования, Создание интернет-странички на официальном сайте детского сада и инстаграм, как платформы для |

| | | | | |
|----|--|--|--------|--|
| | | | | виртуального общения. |
| 11 | Педагогическая рефлексия процесса и итогов инновационной деятельности. | Соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целью и задачами Обобщение, популяризация и трансляция опыта проектной деятельности на различных уровнях | 2025г. | Организованы мероприятия (семинары, вебинары, практикумы, мастер-классы, в том числе в дистанционном формате), направленные на внедрение и распространение результатов |

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

| № п/п | Форма сетевого взаимодействия | Тема мероприятия | Наименование организации | Муниципалитет |
|-------|-------------------------------|--|---|-----------------|
| 1. | Обмен практическим опытом | «Создание алгоритма взаимодействия специалистов, сопровождающих детей с ОВЗ» | МАДОУ д/с комбинированного вида №8 «Гармония»" | г. Новороссийск |
| 2. | Семинар-практикум | «Методические рекомендации по подготовке интегрированных занятий в группах комбинированной направленности» | МДОБУ №125 города Сочи | г. Сочи |
| 3. | Мастер-класс | «Развитие игрового сотрудничества со сверстниками 5-7 лет группы ОНР посредством образовательных практик» | МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №127» | г. Краснодар |
| 4. | Обмен практическим опытом | «Создание условий для педагогической поддержки игры старших дошкольников в группах компенсирующей направленности ОНР и ЗПР как способ эффективной реализации АОП ДО в современной ДОО» | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №193» | г. Краснодар |

| | | | | |
|----|--------------|--|---|--------------|
| 5. | Круглый стол | «Формирование позитивной социальной активности дошкольников посредством организация сотрудничества организаций разного уровня» | МАОУ СОШ №46 | г. Краснодар |
| | | | Детская библиотека №1 им. В.П. Бардадыма, филиал №8 | г. Краснодар |

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

➤ Создан комплекс условий, необходимых для последовательного развития начал социальной активности детей с ОВЗ с учетом потребностей каждого ребенка и возможностей его индивидуального развития в условиях инклюзивного образования:

➤ Внесены изменения в содержание, цели, способы, системы средств обучения и воспитания детей с ОВЗ.

➤ Обеспечено повышение квалификации и непрерывное профессиональное развитие педагогов.

➤ Создан и доступен для дальнейшего использования банк диагностического инструментария для осуществления оценки качества образовательного процесса по данной проблеме.

➤ Внесены корректировки в программы и разработана стратегия дальнейшей деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179»

➤ Обогащено развивающее образовательное пространство в группах, разработаны пособия и дидактические игры по работе с детьми ОВЗ.

➤ Разработаны методические рекомендации по модификации дидактических средств, используемых в группах компенсирующей и комбинированной направленности для приобретения детьми с ОВЗ навыков социального взаимодействия, опыта коммуникативного взаимодействия с социумом, навыков конструктивного общения.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

1. В ДОО созданы материально-технические условия в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающей развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Соблюдены все требования к помещениям и участкам в соответствии с СанПиН и требованиями пожарной безопасности. Для обеспечения требования охраны жизни и здоровья детей, дошкольное учреждение оснащено системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. По всему периметру участка детского сада целостное ограждение.

Групповые помещения имеют соответствующую детскую мебель, игровое оборудование, имеются спортивный и музыкальный залы, кабинеты учителей-логопедов, дефектологов, кабинет педагога-психолога, оборудованные необходимым программным обеспечением для проведения коррекционной работы с детьми.

2. Кадровые условия:

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179» укомплектован квалифицированными кадрами.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 49 педагогов, из них: старших воспитателей – 3, воспитателей – 31, учителей-логопедов – 6, учителей-дефектологов – 3, музыкальных руководителей – 3, педагогов-психологов – 2, инструктор по физической культуре -1.

22 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 14 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Все педагоги имеют высшее или среднее специальное педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию.

Взаимодействие профильных специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОО.

3. Развивающая предметно-пространственная среда.

Для успешной реализации задач проекта в ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и ФГОС ДО.

Развивающая среда во всех группах организована с учетом педагогической целесообразности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности, информативности, доступности, безопасности.

Также в ДОО в достаточном количестве имеются в наличии игры, игрушки и игровое оборудование для разных видов игр, полифункциональные материалы и предметы-заместители, игрушки (игрушки-персонажи, игрушки-предметы, транспортные игрушки, дидактические, развивающие).

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ имеет коррекционную направленность и направлена на исправления, преодоления и сглаживание трудностей, социализацию детей с ОВЗ и инвалидностью.

На данный момент для всех детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов, посещающих нашу дошкольную организацию, созданы специальные условия для организации качественного образовательного процесса по основной и дополнительным образовательным программам.

Таким образом, в результате работы организованная нами развивающая предметно-пространственная и образовательная среда отражает специфику нашего дошкольного учреждения; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей; коррекцию их развития, обеспечивает высокий качественный уровень содержательной работы с детьми; способствует успешному развитию детей в культурных практиках, с позиции инклюзии.