

**Муниципальный этап образовательного конкурса
«Инновационный поиск»**

Инновационный проект на тему:
**«Социальное взаимодействие в дошкольном образовательном
учреждении, как средство успешного социально-коммуникативного
развития дошкольников»**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 11 «Колокольчик» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район

2019 г.

Содержание:

1. Обоснование темы проекта	
1.1.Обоснование темы проекта	стр. – 3
1.2.Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	стр. – 5
1.3.Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае	стр. – 6
1.4.Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе	стр. – 10
2. Программа инновационной деятельности	
2.1.Цель, задачи и перспективы реализации проекта	стр. – 10
2.2.Основная идея инновационного проекта	стр. – 14
2.3.Описание продуктов инновационной деятельности	стр. – 14
2.4.Описание целевых групп, на которые ориентированы продукты инновационной деятельности	стр. – 14
3. Состав работы	
3.1.Формирование нормативно-правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности	стр. – 14
3.2.Мероприятия направленные на реализацию проекта	стр. – 16
3.3.Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик	стр. – 23
4. Модель авторской методической сети	
4.1.Цель и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников	стр. – 24
4.2.Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная исследовательская творческая деятельность и пр.)	стр. – 26
4.3.Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть	стр. – 27
4.4.Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.)	стр. – 27
4.5.Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие	стр. – 27
4.6.План развития и поддержки методической сети	стр. – 27
5. Ожидаемые результаты	стр. – 28
6. План-график выполнения работ	стр. – 30
7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы	
Литература	стр. – 34

**Инновационный проект на тему:
«Социальное взаимодействие в дошкольном образовательном
учреждении, как средство успешного социально-коммуникативного
развития дошкольников»**

*«Ввести ребенка в мир человеческих отношений- одна из важных
задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста»*

В.А. Сухомлинский

1. Обоснование темы проекта

1.1.Обоснование темы проекта

Дошкольное образование – первая, уникальная ступень непрерывного образования, так как именно в этот период закладываются основы всестороннего развития ребенка. Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе должно обеспечиваться целостным процессом позитивной социализации.

Социализация – процесс усвоения определенных представлений, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества. Главная цель социализации – становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) образовательная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях (далее - ДОУ) должна осуществляться по пяти образовательным областям, одна из которых – «Социально-коммуникативное развитие»: «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.» (п.2.6. ФГОС ДО).

Тем не менее, в современном мире **проблема** социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом.

Современный детский сад должен стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья». Дошкольное учреждение приобретает большое значение, как субъект социального партнерства. По мнению французского философа Поля Риккёра, современный человек предельно расширяет представление о самом себе: «Я – тот, кто действует». При такой позиции важной становится инициатива. Современное ДОУ должно стать центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона или города. А также ДОУ должно создать

благоприятные условия для развития навыков доброжелательного взаимодействия: «ребенок-ребенок (сверстник, младший ребенок, старший ребенок)», «ребенок-взрослый (родитель, сотрудник детского сада, работник другой социальной организации)».

Таким образом, социально - активное образовательное учреждение - это учреждение, целью которого является развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед учебным заведением, так и перед обществом в целом.

Социально - активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности. С целью создания благоприятных психолого-педагогических условий для решения вышеперечисленных задач разработан проект «Социальное взаимодействие в дошкольном образовательном учреждении, как средство успешного социально-коммуникативного развития дошкольников», который представляет систему мероприятий по социально-коммуникативному развитию воспитанников ДОУ.

Содержание проекта учитывает, что для развития коммуникативных умений у старших дошкольников необходимы несколько форм контактов со сверстниками. Человек, который не имеет педагогического образования, может подумать, что вся деятельность ребенка в этом возрасте сводится к игре. Отчасти - правда, потому что игра является основным видом деятельности в этом возрасте. Однако для каждого возраста характерны свои особенности коммуникации. Формы общения дошкольников со сверстниками:

1. Эмоционально-практическая. Эта форма общения для младших школьников, когда ребенок стремится к активной деятельности под действием эмоция. Например, ребенок видит, как мама пылесосит дома. Звук пылесоса привлекает ребенка, и она хочет тоже выполнить это действие. Дети 2-4 лет еще только учатся общению с ровесниками. Дети в этом возрасте смотрят на взрослого и повторяют его действия.

2. Ситуативно-деловая. В 4-5 лет дети осознанно имитируют активность взрослых. Дети в полной мере начинают понимать, для чего именно его мама делает определенные действия. Дети в этом возрасте хотят играть во взрослые игры. Малыши в 4-5 лет уже охотно имитируют взрослую жизнь.

3. Внеситуативно-деловая. Доминирует у детей 6-7 лет. Развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста в этот период достигает наибольшей активности. Дети не просто обыгрывают готовые сюжеты, как это было в 4-5 лет. Они пытаются устанавливать свои собственные правила. Если привести сравнительные характеристики всех 3 форм, то внеситуативно-деловая наиболее продуктивна для развития коммуникативной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие детей - очень сложный и длительный труд. Успешное решение этой задачи возможно только при системном подходе. Ни в коем случае нельзя перепрыгнуть через несколько ступенек сразу, если стремиться к радостному, успешному труду.

Любая программа дошкольного воспитания определяет задачи развития языка и речевой деятельности дошкольника как умение использовать язык в процессе рождения связного текста. Это очень важная сторона коммуникативного развития дошкольника. Социально-коммуникативное развитие дошкольников многоплановое, сложное и часто оторочено во времени. Поэтому цель взрослых - помочь детям адаптироваться в современном мире, который характеризуется сложными, динамичными, негативными переживаниями и проявлениями.

Технология социально-коммуникативного развития детей осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- перспективное планирование работы с детьми по социально-коммуникативному развитию;

- систематическая работа с детьми по социально-коммуникативному развитию;
- коррекция имеющихся социально-коммуникативных проблем.

Соответственно организованное психолого-педагогическое сопровождение в рамках инновационного проекта в этом направлении может не только обогатить эмоциональный социальный опыт дошкольника, но и значительно смягчить или даже полностью устранить недостатки личностного развития. Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников будет успешным при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;
- обучение умению слушать и слышать другого;
- развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
- воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
- формирование чувства симпатии между участниками общения;
- объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;
- обучение умению детей владеть собой;
- развитие умения анализировать ситуацию;
- целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.

Проект «Социальное взаимодействие в дошкольном образовательном учреждении, как средство успешного социально-коммуникативного развития дошкольников» направлен на решение комплекса задач по социально-коммуникативному развитию воспитанников ДОУ посредством организации активного взаимодействия детей в различного рода мероприятиях.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

1) Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"
- СанПиНы 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)

2) Региональный уровень:

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года №1180 «Об утверждении Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»

3) Правовые акты институционального уровня:

- Устав МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»,
- Программа развития МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»,
- Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»;
- План работы МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик» (утверждается ежегодно);

- Положение об инновационной деятельности (утверждается ежегодно);
- График повышения квалификации педагогических работников (утверждается ежегодно).

Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития системы образования Краснодарского края

Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года №1180 утверждена Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования». Одной из приоритетных целей Программы Краснодарского края «Развитие образования» является создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае

Основная проблема современного дошкольника – это то, что культурная среда, в которой он развивается, эксплуатация огромного потенциала его памяти происходит в ущерб жизненно необходимому в этом возрасте личностному становлению, социализации. В результате страдает развитие его самостоятельности и инициативности, произвольности, становления творческих потенциалов, воображения и фантазии. Вот почему основной задачей воспитания дошкольников сегодня становится сохранение (и/или возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает собственное воображение и творческие способности. Где он экспериментирует, фантазирует, обсуждает, учится выстраивать отношения с людьми, сопереживать и находить свое место в коллективе, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других.

Сегодня важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье и для этого совместными усилиями детского сада и семьи важно сформировать у малышей чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтоб он смог радостно и полноценно прожить самый, пожалуй, трудный и ответственный период своей жизни – детство. Именно "здесь и сейчас" закладываются основы личности Человека будущего. И если мы, взрослые, не осознаем этого, нам не на что рассчитывать в будущем.

В работах В.В. Ветровой, В.Л. Тузовой, Р.В. Овчаровой, В.А. Ситарова, В.Г. Маралова, Л.М. Шишичиной и др. предлагается предварительный диагностический этап по изучению личности каждого ребенка в группе. Однако в поле зрения этих исследователей не попадают особенности развития отдельных коммуникативных умений школьников данного возраста.

Проблема выявилась не так давно, но она развита в психологии. Родоначальником стал Ж. Пиаже. В 30-х гг. он привлек внимания психологов к этому вопросу. Социальное развитие ребенка, которое разрушает. Он утверждал, что только благодаря разделению точки зрения равных ребенку лиц — сначала других детей, а по мере взросления ребенка, и взрослых — подлинная логика и нравственность могут заменить эгоцентризм, свойственный всем детям и в отношении с другими людьми и в мышлении.

В трудах Л.С.Выгодского, М.И.Лисиной, А.В.Запорожца, Т.А.Репиной описано о том, что ребенку комфортнее жить, когда он действительно умеет общаться с людьми. Благодаря этому, он поймает как себя, так и окружающим мир.

Т.Д. Марцинковская подчеркивает, общаясь с взрослым, ребенок формирует все знания о себе, это стимулирует познавательную деятельность ребенка. А, общаясь со сверстниками, у ребенка формируется адекватный образ того, чему он должен соответствовать.

М.И. Лисина считает, что в дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга четыре формы общения ребенка со взрослым: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное и три формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое, ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое.

Изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения, формируется один из компонентов психической готовности к обучению в школе – коммуникативный. Каждый ребенок избирателен, он сам выбирает с кем ему приятно общаться, а с кем нет, он постепенно выстраивает свои отношения с людьми, исходя из своих потребностей. Учитывая то, как к нему относится тот или иной человек, чего от него ждут. Со сверстниками они любят общаться в чуть взрослом возрасте. Общение ребенка со сверстниками складывается в различных объединениях. На развитие контактов с другими детьми влияет характер деятельности и наличие у ребенка умений для ее выполнения.

Над проблемой развития коммуникативных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста работают О. М. Казарцева, Т. А. Ладынежская, М. Р. Львов, А. Г. Арутаева, Л. М. Шипицина и др.

При рассмотрении особенностей детей мы учли исследования Н. В. Ключевой, Ю. В. Касаткиной, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной.

Ведущие педагоги и психологи подчеркивают: там, где сама деятельность создает условия для объединения детей, взаимоотношения не только ярче проявляются, но и наилучшим образом формируются. Исследования, проведенные Смирновой Е. , свидетельствуют, что отношение дошкольников к сверстникам зависит от содержания их общения между собой. Таким образом, можно целенаправленно формировать добрые отношения детей на основе удовлетворения их потребности в общении. Потребность в общении со сверстниками развивается, прежде всего, на основе совместной деятельности детей в игре, а также по поводу игры.

В процессе общения ребенок удовлетворяет свою потребность в общении, которая выражается в оценке себя и понимании, при помощи кого-либо из окружения.

Анализ педагогических исследований показал, что не в полной мере разработаны теоретические и эмпирические аспекты игры как способа, который поможет сформировать и развить навыки общения детей.

Таким образом, в современном состоянии вопроса сложилось противоречие: насколько реальна необходимость в развитии навыков общения и не разработанной системы работы по развитию этих способностей.

Итак, старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования: это произвольность психических процессов и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценке, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми. Задача воспитателя и родителя в этот период – грамотно поддержать процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства. Значение общения в дошкольном возрасте является одним из актуальных вопросов на сегодня, а объясняется это тем, что именно познавательное общение дошкольников и помощь окружающих направить это «познание» в правильное русло является важным в процессе становления будущей личности. Дети нуждаются в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками, к такому выводу мы придем, проведя анализ результатов исследования.

М.И. Лисина считает, что в дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга четыре формы общения ребенка с взрослым: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное и три формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое, ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое. Формируется один из компонентов психической готовности к обучению в школе – коммуникативный. Условиями развития коммуникативных способностей дошкольников являются: социальная ситуация развития ребенка, формирующаяся потребность в общении с взрослыми и сверстниками, совместная деятельность (ведущая игровая деятельность) и обучение (на основе игровой деятельности), которые создают зону ближайшего развития ребенка. Совместная деятельность может быть достаточно разнообразной.

Наиболее полным и точным определением коммуникативных способностей, мы считаем определение в энциклопедическом словаре, которое звучит так: «Коммуникативные способности – это вид способностей, проявляемый в сфере общения и способствующий успешности человека в разнообразных областях деятельности. Включают в себя умение слушать и понимать людей, оказывать на них влияние, устанавливать с ними хорошие личные и деловые взаимоотношения». Оно отражает развитие степени интенсивности взаимодействия, активности, длительности осуществления контакта, широты круга общения, успешности. Позволяет сделать вывод о том, что эффективность процесса по развитию у детей старшего дошкольного возраста коммуникативных способностей, во многом зависит от выстраивания педагогом ситуаций общения и взаимодействия (то есть создания условий), в которых ребенок решает определенные коммуникативные задачи. И в разные возрастные периоды развитие коммуникативных способностей имеет свои особенности.

В процессе игры дети начинают общаться. Они начинают думать о других, учитывать их желания, доказывать и высказывать свою точку зрения. Игра оказывает большое влияние на детей этого возраста, главным образом они учат общаться и идти на контакт с людьми.

Совместная игра старших дошкольников приобретает характер свободного общения, которое осуществляется по поводу построения и развертывания сюжета. Таким образом, своеобразие игры состоит в том, что это – интегративная деятельность ребенка, в котором действия в воображаемом плане неразрывно связаны с общением, направленным на их организацию и осуществление.

Общение является самым сложным процессом взаимодействия между людьми, в ходе которого они обмениваются информацией, воспринимают и понимают друг друга. Субъектами общения являются живые существа, люди. В принципе, общение характерно для любых живых существ, но лишь на уровне человека процесс общения становится осознанным, связанным вербальными и невербальными актами. Человек, передающий информацию, называется коммуникатором, получающий ее – реципиентом.

Главной коммуникативной потребностью является потребность в соучастии сверстника, которое выражается в параллельных (одновременных и одинаковых) действиях детей. Активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности способствует формированию «детского общества». Это создает определенные предпосылки для воспитания коллективных взаимоотношений. Содержательное общение со сверстниками становится важным фактором полноценного формирования личности старшего дошкольника. В коллективной деятельности (игре, труде, общении) дети 6-7 лет осваивают умения коллективного планирования, учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, добиваться общих результатов.

Исходя из всего вышеизложенного, можно отметить основные особенности развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста это: умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами; позитивное отношение к другим людям; умение сопереживать, умение выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств, умение взаимодействовать и сотрудничать.

Можно сделать вывод, что без общения ребенок не сможет иметь тот опыт взаимодействия с людьми, который ему будет необходим на протяжении всей жизни: процесс формирования и развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в детском саду будет эффективнее, если педагогический процесс осуществляется с учетом возрастных особенностей детей и строится на основе ведущей деятельности данного возрастного периода - игровой, с постепенным усложнением вербальных и невербальных средств коммуникативной деятельности.

В своем исследовании мы опираемся на классификацию коммуникативных умений И.Н. Агафоновой, которая выделяет базовые и процессуальные коммуникативные умения. Данная классификация коммуникативных умений отражает логику освоения ребенком коммуникативной деятельности, поскольку базовые коммуникативные умения связаны с освоением дошкольниками и младшими школьниками этикетных норм, а процессуальные умения необходимы ему в процессе учебной деятельности и повседневном общении.

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляется не только благодаря организации целенаправленного развития и воспитания, но и социализации ребенка в процессе жизнедеятельности.

Большое влияние оказывает на процесс социализации ребенка люди, с которым он впервые вступает в связь, общение, то есть родители, дети и воспитатели из детского сада, любое общество, в которое он вошел.

Целесообразно в детском саду создать следующие условия для успешной социализации детей:

- **Эмоциональное благополучие ребенка** – это прежде всего комфорт в душе ребенка. Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.

- **Положительное отношение ребенка к окружающим людям**, воспитание уважения и терпимости.

- **Развитие коммуникативной компетентности ребенка** – способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции.

- **Развитие социальных навыков детей**. Социальные навыки помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться.

- **Обогащение предметно-пространственной среды**, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития.

При всех самых замечательных условиях, созданных в детском саду, дошкольное образовательное учреждение лишь дополняет воспитание, получаемое ребенком в семье. Приоритетным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Тут он приобретает первый опыт, который во многом ему поможет в развитии навыков общения в будущем. Поэтому важно для педагога создать сотрудничество в триаде «педагог – дети – родители». Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Поэтому родители будут активными участниками данного проекта.

Анализ проектной деятельности в сети интернет выявил, что проекты других дошкольных образовательных организаций аналогичной тематики в Краснодарском крае и в

пределах Российской Федерации еще не реализовался. Рассмотренные нами проекты в сети интернет раскрывали возможность создания условий в ДОУ для успешной социализации дошкольников посредством вовлечения детей в различные виды деятельности в рамках одной возрастной группы (без привлечения воспитанников других групп детского сада и участия социальных партнеров), либо представляли систему мероприятий для социально-коммуникативного развития старших дошкольников.

Особенностью данного проекта «Социальное взаимодействие в дошкольном образовательном учреждении, как средство успешного социально-коммуникативного развития дошкольников» является комплексный подход к решению вопроса развития социально-коммуникативных компетенций воспитанников посредством организации взаимодействия детей в условиях детского сада и за его пределами (с социальными партнерами).

В ходе реализации данного проекта решается **проблема** формирования социально-коммуникативных умений и навыков дошкольников через систему специально организованных мероприятий, предполагающих тесное сотрудничество и взаимодействие воспитанников групп в мероприятиях различной направленности (межгрупповых проектах, социально-значимых акциях, волонтерском движении), а так же с социальными институтами образования, культуры, спорта, максимально используя возможности социума микрорайона ДОУ.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок)

Проект находится в стадии разработки и утверждения.

2. Программа инновационной деятельности

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта

Цель: создание психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития дошкольников посредством организации взаимодействия детей в условиях детского сада и за его пределами (с социальными партнерами).

Задачи Проекта:

- Использовать возможность социума микрорайона ДОУ для создания единой воспитательной системы.
- Отработать механизм взаимодействия воспитанников групп в мероприятиях различной направленности.
- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к взаимопомощи, сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе окружающих людей, детского сада, микрорайона, малой родины.
- Обеспечить условия для психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использования навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Инновационный проект рассчитан на период 3 года и состоит из 4-х этапов. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Таблица №1. «Этапы проекта»

Этапы проекта	Задачи	Содержание деятельности	Планируемый результат
Подготовительный (01.08.2019- 01.10.2019).	Разработка замысла исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение психолого-педагогической литературы, нормативных документов с целью ознакомления с современными научными подходами к решению проблемы амплификации социально-коммуникативного развития детей. 2.Анализ имеющегося опыта работы образовательных учреждений России по созданию специальных условий для социально-коммуникативного развития воспитанников. 3.Изучение состояния готовности педагогов к развитию социально-коммуникативных умений и навыков детей дошкольного возраста. 4.Наблюдение и анализ проявления у детей старшего дошкольного возраста социально-коммуникативных умений и навыков в различных видах деятельности. 5.Формулировка противоречий, определение и обоснование проблемы, на поиск решения которой будет направлен эксперимент. 6.Формулировка темы, цели и задач исследования. 7.Разработка плана реализации проекта. 8.Построение структурно-функциональной модели педагогических условий, при которых процесс 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формулировка темы исследования. 2. Построение структурно-функциональной последовательности реализации экспериментального исследования. 3.Оформление плана эксперимента. 4.Формулировка рабочей гипотезы. 5.Подбор кадров, участников эксперимента. 6. Распределение управленческих функций. 7.Оптимизация взаимодействия с социальными партнерами. 8. Прогнозирование ожидаемых результатов.

		<p>развития социально-коммуникативных умений и навыков дошкольников будет осуществляться эффективно.</p> <p>9. Определение целей и форм взаимодействия с объектами социума</p>	
	Организация опытной работы	<p>1. Описание результатов сбора объективной информации на основе мониторинговых индикаторов уровней сформированности социально-коммуникативных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ фактического положения дел на начальном этапе.</p> <p>3. Подготовка участников образовательного процесса к работе в условиях эксперимента.</p> <p>4. Изучение методической литературы по проблеме исследования.</p> <p>5. Установление взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>6. Разработка межгрупповых проектов, социальных акций, плана работы волонтерского движения.</p>	<p>1. Перечень организационных форм реализации педагогической системы ДОО.</p> <p>2. Конкретизация ориентировочных показателей результативности образовательного процесса.</p> <p>3. Создание в образовательном учреждении (в группе, на участке) предметно-пространственной образовательной среды для реализации межгрупповых проектов.</p> <p>4. Перечень методического и дидактического обеспечения проекта.</p> <p>5. Определение системы педагогических мероприятий, проводимых с детьми.</p> <p>6. Разработка и утверждение межгрупповых проектов, социальных акций, плана работы волонтерского движения.</p>
Практический (внедренческий) (01.10.2019-01.04.2022)	Проведение педагогического эксперимента	<p>1. Апробация структурно-функциональной модели педагогических условий, при которых процесс социально-коммуникативного развития дошкольников будет осуществляться эффективно.</p> <p>2. Апробация системы педагогических</p>	<p>1. Создание ситуации развития социально-коммуникативных умений и навыков у воспитанников детского сада.</p> <p>2. Установление тесного межгруппового сотрудничества, а так же с социальными партнерами проекта.</p>

		<p>мероприятий с детьми в соответствии с планом мероприятий в рамках проекта.</p> <p>4. Отслеживание динамики изменения характера и степени проявления социально-коммуникативных умений и навыков у детей.</p>	<p>5. Приобщение семьи к созданию ситуации развития ребенка, оказанию помощи в выполнении проектной деятельности.</p> <p>6. Участие и победа в конкурсах исследовательских работ и творческих проектов дошкольников.</p>
<p>3-й этап экспертно-аналитический (10.01.2022-31.05.2022)</p>	<p>Проверка эффективности и проведенного исследования</p>	<p>1. Анализ результатов эксперимента.</p> <p>2. Мониторинг социально-коммуникативных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>3. Обработка и оформление результатов исследования, установление закономерностей.</p> <p>4. Обобщение результатов проведенной работы.</p> <p>5. Подведение итогов на педагогическом совете. Оценка деятельности коллектива.</p>	<p>1. Оформление результатов эксперимента по работе с детьми и родителями старших и подготовительных групп по направлению «Социально-коммуникативного развитие».</p> <p>2. Констатация уровней сформированности социально-коммуникативных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе. Сопоставление с первичными результатами.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах обобщения педагогического опыта.</p>
<p>Диссеминационный (01.02.2020-31.05.2022)</p>	<p>Оформление и распространение педагогического опыта</p>	<p>1. Транслирование педагогического опыта работы по теме проекта на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.</p>	<p>1. Проведение круглых столов, семинаров, мастер-классов.</p> <p>2. Разработка методических материалов по теме проекта.</p> <p>3. Участие в научно-практических конференциях муниципального, краевого и федерального уровней.</p> <p>4. Публикация статей по теме проекта.</p>

2.2. Основная идея инновационного проекта (гипотеза)

Идея проекта: процесс социально-коммуникативного развития дошкольников будет более эффективным, если отработать механизм взаимодействия воспитанников групп в мероприятиях различной направленности (межгрупповых проектах, социально-значимых акциях, волонтерском движении) и с социальными институтами образования, культуры, спорта, максимально используя возможности социума микрорайона ДОО.

Объект исследования: влияние социального окружения на формирование социально-коммуникативных компетенций воспитанников.

Предмет исследования: взаимодействие и сотрудничество между воспитанниками детского сада детьми и родителями детским садом и социальными организациями.

Субъект исследования: участники образовательных отношений.

База реализации проекта

Предлагаемый проект будет реализован на базе МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик» (далее – ДОО).

Участники проекта – воспитанники всех возрастных групп родители социальные организации станции Брюховецкой.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности

Продуктами инновационной деятельности станут:

1. Программа волонтерского движения «Все вместе».
2. Разработки межгрупповых проектов для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.
3. Методические рекомендации по организации взаимодействия детей в условиях детского сада и за его пределами (социальными партнерами).

2.4. Описание целевых групп, на которые ориентированы продукты инновационной деятельности

Продукты инновационной деятельности могут быть использованы педагогами ДОО для работы с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет в условиях детского сада.

3. Состав работы

3.1. Формирование нормативно-правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности

В рамках заявленного исследования развитие социально-коммуникативных компетенций воспитанников будет происходить в условиях постепенного создания максимально эффективной психолого-педагогической среды, необходимой для реализации проектов с детьми различной направленности, проведения социальных акций и организации волонтерского движения. Эта среда предполагает измененный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО и соответствующее отношение педагогов к организованным мероприятиям. С целью повышения педагогического мастерства, развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах социально-коммуникативного развития дошкольников ход реализации проекта предполагает методическое сопровождение и проведение ряда организационно-методических мероприятий с педагогами МАДОУ ДС №11 «Колокольчик», представленных в таблице №2.

Таблица №2. «Примерный план проводимых мероприятий с педагогами ДОУ»

Период проведения	Мероприятия
Сентябрь 2019 – май 2020	<p>Семинар «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях детского сада»</p> <p>Консультация «Технология «Дети-волонтеры» в детском саду»</p> <p>Круглый стол «Познавательный-исследовательский проект: рекомендации по разработке, содержанию, оформлению»</p> <p>Семинар-практикум «Взаимодействие детей разных групп на объектах экологической тропы»</p> <p>«Формируем РППС: организация современного игрового пространства группы в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>Дискуссионный клуб: «Особенности руководства игровой деятельностью детей на разных возрастных этапах»</p> <p>Семинары-практикумы «Технологии речевого развития детей дошкольного возраста», «Мелодекламация, как способ развития темпоритмической стороны речи детей дошкольного возраста», «Сказкотерапия в развитии связной речи детей»</p> <p>Представление опыта работы Жидковой Н.Ю., музыкального руководителя, на тему: «Развитие творческих способностей детей посредством ролевого участия в мероприятиях ДОУ»</p> <p>Консультация «Развитие детской инициативы через участие детей в краткосрочных образовательных практиках» (из опыта работы)</p> <p>Смотр-конкурс «Игровое пространство группы» (обеспечение требований ФГОС ДО к РППС группы)</p> <p>Самостоятельное изучение педагогами опыта работы других дошкольных организаций по проблеме социально-коммуникативного развития детей в условиях введения ФГОС ДО (анализ методической, периодической литературы)</p>
Сентябрь 2020 – май 2021	<p>Семинар «Применение современных педагогических технологий для социально-коммуникативного развития дошкольников»</p> <p>Круглый стол «Способы межгруппового взаимодействия (обмен опытом)»</p> <p>Практикум «Проектная деятельность: как избежать сложностей и ошибок (обмен опытом)»</p> <p>Семинар «Технология «Дети-волонтеры» в детском саду» как способ организации межгруппового сотрудничества»</p> <p>Круглый стол «Развитие коммуникативных компетенций воспитанников ДОУ – основа их эффективной социализации (обмен опытом)»</p> <p>Дискуссионный клуб «Взаимодействие с родителями в мероприятиях ДОУ различной направленности».</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p>
Сентябрь 2021 – май 2022	<p>Семинар «Взаимодействие участников образовательного процесса в мероприятиях различной направленности (обмен опытом)»</p> <p>Дискуссионный клуб «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми как условие развития социально-коммуникативных компетенций воспитанников ДОУ»</p> <p>Семинар-практикум «Способы развития коммуникативной активности у детей в процессе различных видов деятельности»</p>

	<p>Практикум «Познавательный потенциал детской игры»</p> <p>Семинар-практикум «Проектный метод как метод развивающего обучения дошкольников»</p> <p>Аукцион педагогических идей: «Способы развития социально-коммуникативных компетенций детей в процессе разнообразных видов деятельности»</p> <p>Создание банка данных методических идей по проблеме исследования.</p> <p>Разработка методических рекомендаций «Организация и методика проведения проектной деятельности с детьми разных возрастных групп»</p> <p>Разработка методических материалов по теме исследования.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ответственные за организацию мероприятий – старшие воспитатели. В организации и проведении вышеуказанных мероприятий будут принимать участие все педагоги учреждения, задействованные в проведении инновационного проекта (сроки – в соответствии с планом работы учреждения на текущий учебный год).

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта

Работа в рамках данного проекта по развитию у воспитанников социально-коммуникативных компетенций имеет три основных направления:

Первое направление реализуется по линии развития у ребенка осознания себя как субъекта общения и восприятия сверстника в качестве объекта взаимодействия. Другими словами, проводится специальная работа по формированию восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе, развитию делового сотрудничества с ним и общих игровых интересов, развитию доброжелательного, эмпатийного к нему отношения, чувств взаимопомощи и сопереживания.

Второе направление состоит в развитии у ребенка способности воспринимать и использовать коммуникативные умения для достижения поставленной перед собой задачи (договориться, объяснить, пояснить, рассказать, попросить и т.д.).

Данное направление предполагает развитие у воспитанников различных коммуникативных средств (визуальных, эмоционально-мимических, пантомимических, жестовых, словесных), умения последовательно излагать информацию, убеждать, а так же развития навыка публичного выступления.

Третье направление обеспечивает формирование у детей социальных представлений, которые возникают не только в результате ознакомления детей с нормами поведения но, главное, вычленения, осознания и применения в различных видах деятельности разнообразных видов социальных отношений.

Организационные формы направлений – совместные мероприятия, проекты, социальные акции (в том числе с социальными партнерами), волонтерское движение.

Каждая из указанных организационных форм вносит свой особый вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников, позволяет решать участникам образовательных отношений ряд образовательных, воспитательных и развивающих задач применительно к каждому ребенку, обеспечивает объединение и интеграцию разных образовательных областей.

Совместные, межгрупповые мероприятия, проекты дают возможность ребенку почувствовать себя равноправным членом общества, в то же время, - самостоятельным. У ребенка формируется уверенность в собственных силах, способность получать реальный результат. Ребенок сможет на практике проявить свои социальные и коммуникативные

компетенции, личностные качества. Совместная деятельность детей является основным условием возникновения и развития общения, взаимодействий и взаимоотношений. У педагогов в процессе организации совместных мероприятий появляется возможность корректировать его поведение и развитие в случае, если это требуется.

Коммуникативная деятельность (общение) объединяет детей, взрослого и ребенка. удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке. Дает возможность самому регулировать общение со сверстниками, определяя или завершая его развитие.

Социальные акции консолидируют (объединяют) усилия педагогов и родителей по развитию социальной, гражданской позиции у дошкольников, а также являются тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. Задача: привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

Волонтерское движение в ДОУ – активная форма общения в детской среде. способствующая ранней позитивной социализации ребенка-дошкольника через активную деятельность, где воспитанники выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении.

Взаимодействие с родителями позволяет организовать жизнедеятельность детей не столько с помощью внешней регламентации – через предъявление требований, правил, а путем всемерной активизации у ребёнка внутренних стимулов, потребностей стать лучше. Данное направление позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, а так же приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Взаимодействие с социальными организациями. Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ДОУ. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

Примерный план проводимых мероприятий с детьми и родителями представлен в таблице №3.

Таблица №3. «Примерный план проводимых мероприятий с детьми и родителями»

Период проведения	Работа с детьми			Работа с родителями
	Совместные мероприятия	Социальные акции	Волонтерское движение	
<i>2019-2020 учебный год</i>				
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> · Реализация проектов различной направленности (в соответствии с установленными сроками) · Мероприятия ко Дню района «Я родом из Брюховецкого района» (творческие презентации детей. 	<ul style="list-style-type: none"> · Экологическая акция «Посади дерево» 	<ul style="list-style-type: none"> · Шефство над малышами: помогаем одеваться (первые младшие, старшие группы) 	<ul style="list-style-type: none"> · Семейная гостиная «Развитие социально-коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста в детском саду и дома» · Групповая консультация «Участие родителей в проектной

	викторины, развлечения, выставки рисунков)			деятельности»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> Межгрупповые мероприятия ко Дню матери Участие в краевом конкурсе «Семейные экологические проекты» 	<ul style="list-style-type: none"> Акция «Безопасный светлячок» (пропаганда использования светоотражающих элементов) 	<ul style="list-style-type: none"> Рассказы об истории праздника «День матери России, 24 ноября» (старшие группы) Акция «Безопасный светлячок» (пропаганда использования светоотражающих элементов) 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная консультация «Технология оказания помощи ребенку в ходе выполнения проекта» Акция «Безопасный светлячок» (пропаганда использования светоотражающих элементов)
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс «Лучший новогодний интерьер» (использование работ детского творчества в оформлении группы к празднику) 	<ul style="list-style-type: none"> Акция «Подарок другу» (поздравление с новым годом ветеранов локальных актов, ветеранов труда, детей-инвалидов и детей из малообеспеченных семей) 	<ul style="list-style-type: none"> Организация акции «Подарок другу» (поздравление с новым годом ветеранов локальных актов, ветеранов труда, детей-инвалидов и детей из малообеспеченных семей) Акция «Спасем елочку» (агитация за использование искусственных елок) Шефство над малышами: читаем книги (подготовительные, первые младшие группы) 	<ul style="list-style-type: none"> Участие в акции «Подарок другу» (поздравление с новым годом ветеранов локальных актов, ветеранов труда, детей-инвалидов и детей из малообеспеченных семей) Групповая консультация «О формировании самостоятельности и безопасного поведения в быту»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> Рождественские гулянья (старшие, подготовительные группы) Открытая площадка «Хочу все знать» (работа в детских лабораториях, опытно-экспериментальная 	<ul style="list-style-type: none"> Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) 	<ul style="list-style-type: none"> Организация экологической акции «Покормите птиц зимой»: агитация за изготовление кормушек для птиц, бережное отношение к птицам. 	<ul style="list-style-type: none"> Групповая консультация: «Организация жизнедеятельности ребенка в условиях семьи с целью познавательного развития» Экологическая акция «Покормите птиц зимой»

	деятельность) (все группы)			(изготовление кормушек)
Февраль	· Мероприятия в рамках Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	· Акция "Открытка для солдата"	· Акция "Открытка для солдата" · Шефство над малышами: играем в любимые игры	· Групповая консультация «Участие родителей в проектной деятельности»
Март	· Участие в муниципальных конкурсах исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я исследователь»	· Конкурс «Лучший макет космических объектов»	· Рассказы о космосе в средних, старших, подготовительных группах (подготовительные группы) · Акция «Наш цветущий детский сад» (помощь в озеленении, разбивке цветников и клумб на территории ДОУ)	· Индивидуальная консультация «Технология оказания помощи ребенку в ходе выполнения проекта»
Апрель	· Открытая площадка: «Театрализация любимых авторских сказок»	· Акция «Чистые берега» (очистка берегов рек и водоемов)	· Рассказы о космосе в средних, старших, подготовительных группах (подготовительные группы) · Акция «Чистые берега» (очистка берегов рек и водоемов)	· Семейная гостиная «Общение со сверстниками в игровой деятельности – основа развития коммуникативных способностей дошкольников»
Май	· Праздник песни «Мир глазами детей» ко Дню Победы (старшие группы)	· Акция «Открытка ветерану» · Акция «Слай макулатуру – спаси дерево» (сбор макулатуры)	· Подготовка атрибутов к празднику песни «Мир глазами детей» ко Дню Победы (подготовительные группы)	· Трудовые десанты совместно с детьми, работа по благоустройству игровых участков
Июнь	· Открытая площадка «Играем вместе» · Выставки рисунков «Мир глазами детей»	· Акция «Моя любимая игрушка»	· Шефство над малышами, игры в адаптационный период	· Трудовые десанты совместно с детьми, работа по благоустройству игровых участков · Акция «Игра моего детства» (изготовление и проведение игры с детьми)
Июль	· Открытая	· Акция «Внимание,	· Шефство над	· Групповая

	<p>площадка «Соблюдаем правила дорожного движения»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Выставки рисунков «Безопасная дорога» · Праздник ко Дню семьи, любви и верности 	дорога!»	малышами: игры в адаптационный период	<p>консультация «Как сделать отдых с ребенком познавательным? (о посещении социально и культурно значимых краевых объектов)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Праздник ко Дню семьи, любви и верности
Август	<ul style="list-style-type: none"> · Открытая площадка «Мир вокруг нас» (экологическая тематика) · Выставки рисунков «Наши любимые животные» 	<ul style="list-style-type: none"> · Экологическая акция «Подари цветок детскому саду» 	Показ театрализованных сказок (старшие группы -меньшим)	<ul style="list-style-type: none"> · Круглый стол «Вопрос социализации в развитии ребенка дошкольного возраста» · Экологическая акция «Подари цветок детскому саду»
<i>2020-2021 учебный год</i>				
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> · Конкурсе рисунков «Дорожные знаки» 	<ul style="list-style-type: none"> · Акция «В детский сад вместе с папой» (соблюдаем правила дорожного движения) 	<ul style="list-style-type: none"> · Рассказы о правилах дорожного движения (старшие, подготовительные группы) 	<ul style="list-style-type: none"> · Групповая консультация «Участие родителей в проектной деятельности»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> · Участие в краевом конкурсе «Семейные экологические проекты» 	<ul style="list-style-type: none"> · Акция «Поделка из бросового материала» · Психологическая акция «Ларец пожеланий» 	<ul style="list-style-type: none"> · Рассказы об истории возникновения праздника День народного единства (подготовительная группа) 	<ul style="list-style-type: none"> · Индивидуальная консультация «Технология оказания помощи ребенку в ходе выполнения проекта» · Акция «Поделка из бросового материала»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> · Мероприятия ко Дню матери России 	<ul style="list-style-type: none"> · Акция «Солнце семейных традиций» (ко Дню матери России) 	<ul style="list-style-type: none"> · Шефство над малышами: читаем книги (подготовительные, первые младшие группы) 	<ul style="list-style-type: none"> · Семейная гостиная: «Игры с детьми дома»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> · Конкурс «Украшаем группу» (на лучшее украшение к новому году) 	<ul style="list-style-type: none"> · Акция «Елочка желаний» 	<ul style="list-style-type: none"> · Акция «Елочка желаний» (организация, исполнение) 	<ul style="list-style-type: none"> · Творческая мастерская: «Делаем новогодние»

	празднику)		желаний)	украшения»
Январь	· «Рождественские гулянья» (старшие, подготовительные группы)	· Экологическая акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек)	· Организация экологической акции «Покормите птиц зимой»: агитация за изготовление кормушек для птиц, бережное отношение к птицам.	· Групповая консультация «Ознакомление дошкольников с региональным компонентом по средством совместных мероприятий»
Февраль	· Мероприятия в рамках Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	· Акция "Открытка для солдата"	· Акция "Открытка для солдата" · Шефство над малышами: учим помогать друг другу	· Групповая консультация «Участие родителей в проектной деятельности»
Март	· Участие в муниципальных конкурсах исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я исследователь» · Ремонт книг в уголках чтения	· Акция «Подари книгу детскому саду»	· Акция «Сбор макулатуры»	· Индивидуальная консультация «Технология оказания помощи ребенку в ходе выполнения проекта» · Акция «Подари книгу детскому саду»
Апрель	· Конкурс «Пасха в кубанской семье» · Спортивные соревнования среди детей старшего дошкольного возраста «Веселые старты»	· Акция «Зеленая аптека» · Акция «Посажу цветов вместе с мамой»	· Акция «Сбор макулатуры» · Шефство над малышами: учим убирать игрушки после игры	· Акция «Посажу цветов вместе с мамой»
Май	· «Праздник песни «Как прекрасен этот мир» (ко Дню Победы)»	· Акция «Открытка ветерану» · Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» (сбор макулатуры)	· Работа с ветеранами локальных точек	· Трудовые десанты совместно с детьми, работа по благоустройству игровых участков
Июнь	· Творческая выставка «Оживи сказки Пушкина»	· Акция «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	· Трудовые рейды по территории ДОУ со школьниками. · Шефство над малышами: игры в адаптационный период	· Трудовые десанты совместно с детьми, работа по благоустройству игровых участков
Июль	· Презентация детского	· Акция «Конструктор для	· Шефство над малышами: читаем	· Акция «Конструктор для

	творчества «Я – конструктор!»	детского сада»	книги (подготовительные, первые младшие группы)	детского сада» ·Выполнение моделей из конструктора к презентации детского творчества «Я – конструктор!»
Август	·Выставки поделок из цветов и фруктов к празднику Яблочный Спас	·Акция «Научи меня делать зарядку» (с родителями)	·Акция «Дари добро» (сбор канцелярии для детей малообеспеченных семей)	·Акция «Научи меня делать зарядку» (с родителями)
<i>2021-2022 учебный год</i>				
Сентябрь	· Открытая площадка «Играем вместе»	· Акция «Безопасная дорога в детский сад»	· Шефство над малышами: читаем книги (подготовительные, первые младшие группы)	· Групповая консультация «Участие родителей в проектной деятельности»
Октябрь	· Участие в краевом конкурсе «Семейные экологические проекты»	· Акция «Питайся правильно!»	· Агитация за правильное питание (без чипсов, газводы и т.д.)	· Индивидуальная консультация «Технология оказания помощи ребенку в ходе выполнения проекта»
Ноябрь	· Мероприятия ко Дню матери России	· Акция «Мамина колыбельная» (ко Дню матери России)	· Шефство над малышами: помогаем одеваться	· Акция «Мамина колыбельная» (ко Дню матери России)
Декабрь	· Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	· Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	· Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	· Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)
Январь	· «Рождественские гулянья» (старшие, подготовительные группы)	· Психологическая акция «Лестница любви»	· Шефство над малышами: играем вместе	· Творческая мастерская с детьми «Маски для «Рождественских гуляний»
Февраль	· Мероприятия в рамках Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы · Фотовыставка «Защитники России»	· Акция «Посылка солдату»	· Агитационно-пояснительная работа «Герои и дети ВОВ» (рассказы о случаях военных лет)	· Групповая консультация «Участие родителей в проектной деятельности»

Март	· Участие в муниципальных конкурсах исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я исследователь»	· Акция «Папа, мама, я – спортивная семья!»	· Шефство над малышами: помогаем одеваться	· Индивидуальная консультация «Технология оказания помощи ребенку в ходе выполнения проекта»
Апрель	· Выставка рисунков в нетрадиционных техниках «Мой край родной»	· Акция «Люблю тебя, мой край родной!» (озеленение территории детского сада)	· Акция «Сбор макулатуры» · Агитационно-пояснительная работа «Эти удивительные животные» (рассказы о животных Красной книги Кубани)	· Акция «Посажу цветок вместе с мамой» · Творческая мастерская «Мой край родной» (рисование в нетрадиционных техниках)
Май	· Коллективное творчество «Мое настроение»	· Психологическая акция «Смайлики счастья и любви»	· Шефство над малышами: учим убирать игрушки после игры	· Семейная гостиная «Способы развития инициативы и самостоятельности у детей в детском саду и дома»

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

В ходе инновационной деятельности на диссеминационном этапе планируется проведение ряда мероприятий, направленных на распространение опыта инновационной деятельности:

Таблица №4. «Примерные мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик»

Период проведения	Мероприятия	Уровень
Октябрь 2019	Районное методическое объединение на базе детского сада на тему: «Конструктивное партнерство детского сада и семьи в вопросах поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности»	Муниципальный
Апрель 2020	Районное методическое объединение на базе детского сада на тему: «Вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные проекты, социально значимые акции»	Муниципальный
Ноябрь 2020	Семинар «Применение современных педагогических технологий для социально-коммуникативного развития дошкольников»	Муниципальный
Март 2021	Круглый стол «Развитие коммуникативных компетенций воспитанников ДОУ – основа их эффективной социализации (обмен опытом)»	Муниципальный
Октябрь 2021	Аукцион педагогических идей: «Способы развития социально-коммуникативных компетенций детей в	Муниципальный

	процессе разнообразных видов деятельности»	
Апрель 2022	Семинар «Взаимодействие участников образовательного процесса в мероприятиях различной направленности (обмен опытом)»	Муниципальный
По плану ИРО КК	Представление материалов инновационной деятельности на мероприятиях профессионального сообщества	Краевой
По плану МКУ ЦРО	Распространение опыта работы по теме проекта на районных методических объединениях, семинарах и т.д.	Муниципальный
В течение реализации проекта	Публикация методических материалов в рамках инновационного проекта	Краевой, федеральный

4. Модель авторской методической сети

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников

Работа над проектом предполагается проводиться по следующим направлениям:

1. Деятельность ДОУ как социокультурного центра микрорайона

Работу нашего ДОУ планируем построить на идеях социокультурного комплекса:

- 1) **Идея открытости ДОУ** позволит нам открыть двери образовательного учреждения для всех участников образовательного процесса.
- 2) **Идея активизации межгрупповой деятельности** в ДОУ поможет решить ряд воспитательно-образовательных задач в работе с детьми.
- 3) **Идея развития волонтерского движения** даст возможность осуществления комплексного подхода к развитию социализации и коммуникативных способностей. А так же будет направлена на формирование гуманного отношения к окружающим людям, миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине.

2. Организация взаимодействия ДОУ с социальными организациями

Для разностороннего развития воспитанников, повышения эффективности работы по теме проекта планируется осуществлять взаимодействие с другими социальными организациями:

- муниципальным бюджетным учреждением культуры «Культурно-досуговый центр» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (МБУК «КДЦ»);
- муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детская школа искусств» (МБУДОД «ДШИ»);
- муниципальным автономным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 2 ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (МАОУ СОШ № 2);
- муниципальным учреждением «Брюховецкий районный историко-краеведческий музей»;
- муниципальным учреждением «БМЦБ» «Детская библиотека»;
- «Детским инновационным центром», расположенным в МБУК «Культурно - досуговый центр» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район;
- муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида №7 «Сказка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (МБДОУ ДСКВ №7 «Сказка»);
- муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида №25 «Пчелка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (МБДОУ ДСКВ №25 «Пчелка»);
- Брюховецким станичным казачьим обществом Брюховецкого районного казачьего общества Кавказского отделения казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества (БСКО).

3. Взаимодействие с родителями

Основной целью данного взаимодействия и сотрудничества является создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, полезно, комфортно.

Сотрудничество- это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется в условиях открытости обеих сторон,

Реализовать открытость ДООУ - это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями.

Для этого нужно создать следующие условия:

1. личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье;

2. вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить отношения прежде всего на доверительности.

Основа социального партнерства «семья – дошкольное учреждение» определяется следующими направлениями:

- повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего воспитания и обучения детей в детском учреждении,
- консультирование родителей по вопросам воспитания психологами,
- согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей,
- организация социально-педагогической помощи семье,
- совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Задачи сетевого взаимодействия:

1. Расширить практикоориентированное взаимодействие ДООУ с социальными объектами для создания единой социокультурной педагогической системы.

2. Создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками за пределами дошкольной образовательной организации.

3. Создать условия для применения детьми имеющихся социокультурных умений и навыков.

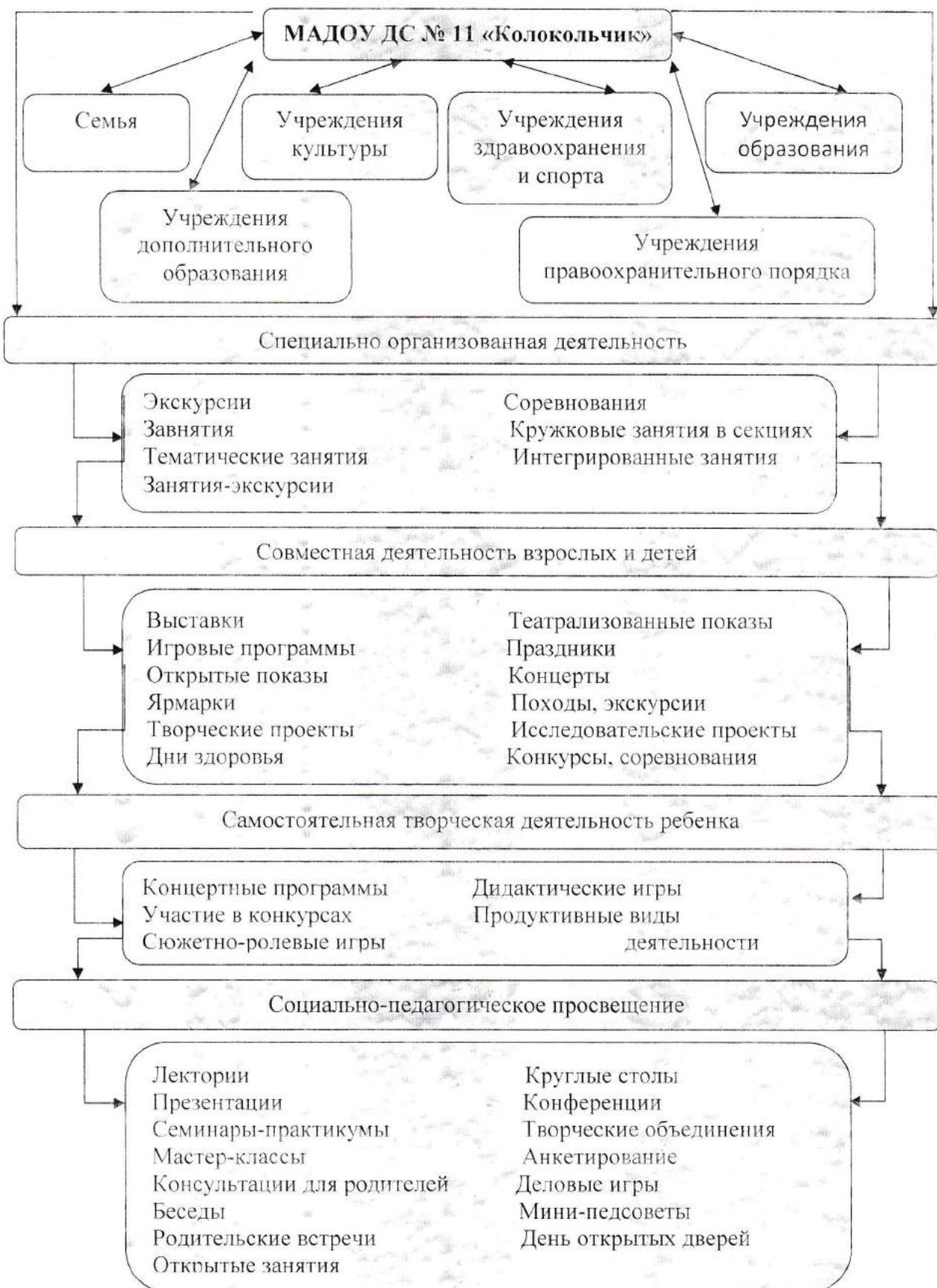
4. Осуществлять интегрированный подход ко всестороннему развитию детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

5. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своим будущим социальным ролям – ученик, посетитель библиотеки, дома культуры, кружка по интересам и др..

6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

4.2.Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.)

В целом можно представить модель взаимодействия:



4.3.Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

Всего в проекте задействовано 12 социальных организаций муниципального образования Брюховецкий район.

4.4.Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.)

Основные направления:

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское;
- физкультурно-оздоровительное;
- информационное;
- методическое;
- практическое.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций;
- кружковая работа с привлечением специалистов.

4.5.Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие

Взаимодействие с социальными организациями планируется строить на основании ежегодно заключаемых договоров о сотрудничестве и примерного плана совместных мероприятий в рамках сотрудничества (приложения к договору).

4.6.План развития и поддержки методической сети

Система управления реализацией проекта

Так как в ходе реализации проекта планируется решение проблемных задач, связанных с пересмотром организации воспитательно-образовательной деятельности воспитанников ДОУ в связи с изменением организационных форм образовательной деятельности дошкольников, созданием специальных психолого-педагогических и материально-технических условий для проведения мероприятий в рамках инновационной деятельности, оптимальным видится проектная форма организации управления. Под проектным управлением понимают совокупное управление всеми трудовыми, финансовыми, материальными и энергетическими ресурсами, необходимыми для обеспечения процессов проектирования и производства инновации в указанный срок, в пределах запланированной сметной стоимости и с заданным качеством.

В проектной структуре для решения конкретной инновационной задачи создаётся специальная рабочая группа (команда проекта), которая после завершения работы над проектом переориентируется на другую задачу.

В состав рабочей группы (команды проекта) входят: старшие воспитатели Александрова О.С., Чернушкина Н.В., воспитатели Садчикова Л.А., Михайленко Е.А., Ляшенкова Н.А., Фетисова Г.А., Смыкова В.Н., Рахромова Л.И., Фоменко Ю.С., Зеленская

С.П., Дьяченко Е.А., музыкальный руководитель Жидкова Н.Ю., педагог-психолог Михеева А.В., инструктор по физической культуре Петрунива Л.И., учитель-логопед Андреева А.С.

Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно-правовое:

- разработка нормативно-правовой базы реализации проекта, внесение изменений в локальные нормативные акты (должностные инструкции, положение об организации методической службы, др.).

Научно-методическое:

- создание банка дидактических и методических материалов по социально-коммуникативному развитию дошкольников;
- создание действующей, эффективной модели организации межгруппового взаимодействия и взаимодействия ДОУ с социальными организациями;
- организация работы «Школы педагогического мастерства» по вопросу развития социально-коммуникативных компетенций дошкольников;
- разработка системы методических консультаций по ходу реализации проекта;
- разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ и родителей воспитанников по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
- Кадровое:
- Создание условий для повышения квалификации педагогов, участвующих в реализации проекта;
- Подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике.
- Создание творческих групп из высококвалифицированных и креативных специалистов для работы по реализации проекта в ДОУ.

5. Ожидаемые результаты

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа волонтерского движения «Все вместе». 2. Разработки межгрупповых проектов для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. 3. Методические рекомендации по организации взаимодействия детей в условиях детского сада и за его пределами (социальными партнерами).
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х)	<p>Семинар «Применение современных педагогических технологий для социально-коммуникативного развития дошкольников»</p> <p>Круглый стол «Развитие коммуникативных компетенций воспитанников ДОУ – основа их эффективной социализации»</p>

		Аукцион педагогических идей: «Способы развития социально-коммуникативных компетенций детей в процессе разнообразных видов деятельности»
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	<ul style="list-style-type: none"> – Апрель-май 2020 года. – Апрель-май 2021 года. – Апрель-май 2022 года.
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников)	<p>Участники проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители воспитанников ДОУ; - муниципальное бюджетное учреждение культуры «Культурно-досуговый центр» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (МБУК «КДШ»); - муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств» (МБУДОД «ДШИ»); - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 ст.Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (МАОУ СОШ № 2); - муниципальное учреждение «Брюховецкий районный историко-краеведческий музей»; - муниципальное учреждение «БМЦБ» «Детская библиотека»; - «Детский инновационный центр» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район; - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» ст.Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (МБДОУ ДСКВ №7 «Сказка»); - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №25 «Пчелка» ст.Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (МБДОУ ДСКВ №25 «Пчелка»); - Брюховецкое станичное казачье общество Брюховецкого районного казачьего общества Кавказского отделения казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества (БСКО).
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41 % педагогов образовательных организаций, прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности)	– Прохождение курсов повышения квалификации на тему: «Современные образовательные технологии в условиях реализации «ФГОС ДО»

Предполагаемый результат:

- 1.Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.
- 2.Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
- 3.Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
- 4.Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
- 5.Структура управления ДООУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума детского сада и микрорайона в создании единой воспитательной системы.

Систематический образовательный процесс по социально-коммуникативному развитию приведет к определенному результату:

1. У детей 5-7 лет происходит активное сплочение коллектива. Ребенок должен рассчитывать на поддержку и помощь товарищей, их участие в возможных ситуациях эмоционального дискомфорта.
2. Взаимоотношения довольно устойчивы.
3. Основным методом воспитания дружеских взаимоотношений является совместная деятельность.
4. У детей можно сформировать осмысленные нравственные представления, т.к. они умеют правильно оценивать поступки товарищей.
5. Дети учатся полноценно выражать свои чувства через овладения умением различать и сравнивать эмоциональные ощущения, учатся самостоятельно определять характер эмоциональных отношений.
6. Интеграция отношений на уровне общения проходит с возрастающей положительной динамикой.

Механизм оценки получаемых результатов

Согласно данным исследований Антоновой Т.В., Иваненко М.И., Смирновой Е.О., Стеркиной Р.Б. уровень социализации ребенка в условиях ДООУ целесообразно контролировать с помощью специальных показателей.

Показателями успешного социального развития дошкольника в детском саду могут служить следующие умения ребенка:

- умение ребенка войти в детское общество;
- умение ребенка действовать совместно с другими;
- умение следовать и уступать общественным нормам;
- умение ребенка контролировать свои желания и др.

6. План-график выполнения работ

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2019	Разработка замысла исследования, опытной работы.	01.08.2019-01.10.2019
2019-2022	Проведение педагогического эксперимента, реализация мероприятий. – Проведение мероприятий для детей одного	2019-2022 (В течение периода, в соответствии с установленными планом

	<p>возраста (по параллелям).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка проектов с детьми различной направленности, подразумевающих межгрупповое взаимодействие. - Заключение договоров с социальными учреждениями, проведение мероприятий в соответствии с составленными планами (приложениями к договорам о сотрудничестве). - Организация волонтерского движения в рамках детского сада (старшие и подготовительные группы). - Вовлечение родителей в проводимые с детьми мероприятия. 	работы учреждения сроками)
2022	Проверка эффективности проведенного исследования (экспертно-аналитическая работа)	10.01.2019-31.05.2022
2020-2022	Диссеминационный этап (оформление и распространение педагогического опыта)	01.02.2020-31.05.2022

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.

Значимые для разработки и реализации проекта характеристики

Недалеко от детского сада находится МАОУ СОШ № 2, магазин продуктов и промышленных товаров. В непосредственном соседстве с тыльной стороны располагается МБУК «Культурно – досуговый центр» с небольшим прилегающим сквером и детской игровой площадкой.

Близкое расположение социальных организаций (в «шаговой» доступности), перечисленных в п.4.1., содействует активному сотрудничеству с ними.

Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальные залы (3) и спортивный зал;
- музейная комната «Родничок»,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет учителя – логопеда (2).

На территории дошкольного учреждения:

- 11 спортивных площадок, оснащенных стационарным спортивным и игровым оборудованием;

- теневые навесы и игровые павильоны (11);
- экологическая тропа;
- огород;
- этнический комплекс «Кубанское подворье».

Функционирует «Кабинет робототехники».

В коридорах зданий имеется игровое развивающее оборудование для самостоятельной деятельности и деятельности с родителями, стенды с символикой и по правам ребенка, информационные стенды.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — направлены на обеспечение максимального для данного возраста развивающего эффекта.

В методическом кабинете систематизированы:

- библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий;
- наглядный и демонстрационный материал;
- материалы из опыта работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, демонстрационный и иллюстративный материалы.

В целях оптимизации образовательного процесса имеется компьютерная и организационная техника: мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук) - 2, компьютер – 6, принтер, сканер, копир (МФУ) черно-белый – 3, принтер черно-белый – 3, принтер цветной – 1, ламинатор -1, брошюратор - 1, музыкальный центр - 3, фотоаппарат – 1.

В группах развивающее пространство условно разделено на тематические зоны. Все групповое пространство доступно детям. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями ФГОС дошкольного образования, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В приёмных оформлены стенды для родителей и для продуктивной деятельности детей.

На территории детского сада имеется огород, цветники, площадка для организации коллективно-массовых мероприятий и двигательной активности.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста / авт.-сост. И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 24 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный парк»)
2. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Младшая группа / авт.-сост. И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 56 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный парк»)
3. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Средняя группа / авт.-сост. И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 32 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный парк»)
4. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Старшая группа / авт.-сост. И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 48 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный парк»)
5. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа / авт.-сост. И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 48 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный парк»)
6. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. Изд.2-е доп. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.
7. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 160 с.
8. Макарычева Н.В., Скобелкина С.В. Парциальная образовательная программа приобщения детей к социокультурным нормам «Мои права и обязанности». Образовательная область: социально-коммуникативное развитие. Ленинградская: Информационно-аналитический и издательский центр Ленинградского социально-педагогического колледжа Краснодарского края, 2014. – 110
9. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство»)

10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с.
11. Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыт, эксперименты, игры / сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
12. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г.Ахтян. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие)
13. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника \ Сост. К.Ю. Белая, Н.В. Зимонина. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 80 с. – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание дошкольников», Вып.17)
14. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с. (Детям о самом важном)

Литература:

1. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М Шипицына и др.. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. Бабаева Т. А., Березина Л. С. «Социализация» Образовательная область. СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012
3. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития. Магнитогорск, 2010.
4. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности Под. ред. Д.И. Фельдштейна - М.: Меж. пед. Академия, 1995. - 212 с.
5. Бочкарева О.И. «Организация деятельности по формированию культуры поведения и 1. Бабаева Т. А., Березина Л. С. «Социализация» Образовательная область. СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012
6. Бочкарева О.И. «Организация деятельности по формированию культуры поведения и общения», «Корифей», 2010
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология/Под. ред.Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984. - 432 с
8. Загуменная Л.А. «Социально личностное развитие дошкольников». Волгоград: Учитель, «Корифей» 2012 год.
9. Иванова Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие// М. Творческий центр, 2008.
10. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение детей 5-7 лет. Ярославль, 2013.
11. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования России, 2002. - № 6.
12. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. М., 2011.
13. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. - Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2010.
14. Микляева Н.В. «Социально – нравственное воспитание дошкольников». ТворческийЦентр» Сфера», 2013
15. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИМПЛЕЗ, 2010.
16. Пазухина И.А. «Давайте познакомимся». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. СПб «Детство - ПРЕСС» 2004 г.
17. Петрущенко Н.А. Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество / Н.А. Петрущенко, Н.Е. Зенченко // Воспитатель ДОУ. - 2013.
18. Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования. [Электронный ресурс]. — URL:
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (утв. Приказом Министерства образования науки РФ от17 октября 2013г. №1155)
20. <http://ext.spb.ru/component/content/article/129-webinars/7059-11032015---1-----r.html>
21. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2018/06/22/proekt-innovatsionnoy-deyatelnosti-kak-instrument>