

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН


Принята на заседании
педагогического совета
от «28» февраля 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности директора

МБУ ДО ЦДТ

Приказ № 61 от «28» февраля 2022 г.

 Е.В. Прохоров
«28» февраля 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
"ВЫБОР ЗА ТОБОЙ"**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 неделя - 28 часов

Возрастная категория: от 11 до 17 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ИД-номер программы в Навигаторе 44639

Автор-составитель: Веклич Светлана
Сергеевна - педагог дополнительного
образования

г. Темрюк, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	11
2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы.....	19
2.6. Список литературы.....	19
2.7. Приложения.....	21

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Выбор за тобой» социально-гуманитарной направленности способствует: овладению обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению ПАВ.

Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей Центра детского творчества муниципального образования Темрюкский район, (далее – МБУ ДО ЦДТ) системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей обучающимся развиваться в благоприятной среде.

Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних и молодёжи определяются признаки тех или иных зависимостей. Прежде всего, это широкий спектр зависимостей от различных психоактивных веществ (ПАВ), таких как никотин, алкоголь, наркотические и одурманивающие вещества. Для решения общей задачи – борьбы с наркоманией необходима координация действий всех субъектов системы с привлечением широкого круга общественности. Ведь «болезнь легче предупредить, чем лечить». Поэтому необходима широкая пропаганда среди детей здорового образа жизни и ранняя профилактика наркомании и токсикомании.

Также, программа направлена на решение вопроса профессионального самоопределения. Решение данного вопроса поможет подросткам определиться с будущей сферой профессиональной деятельности, а также сориентироваться в перспективности выбора образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции)
3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196).

7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 года № 467).

8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

9. Федеральный закон от 29.12.2010 года № 436-ФЗ (редакции от 18.12.2018 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

10. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 года № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Минтруда России 2018 года № 298н Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых.

12. Целевая модель развития региональных систем ДОД.

13. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 года N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству).

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 года N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству).

15. Краевые методические рекомендации 2020 «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ».

16. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества муниципального образования Темрюкский район.

Актуальность программы.

Актуальность профессионального самоопределения подростков очевидна.

Во-первых, от того, какую профессию выберут повзрослевшие школьники, и где будут работать, зависит не только их собственное благосостояние, но и возможность реализовать свои способности и творческий потенциал

Во-вторых, не имея профессионального образования, можно претендовать на весьма скромный диапазон работ, которые к тому же не относятся к числу престижных и высокооплачиваемых. Поэтому очень важно определиться с выбором профессии.

В-третьих, профориентационная работа позволяет решать и многие другие проблемы в период обучения в школе. Реальная и привлекательная профессиональная перспектива уберегают многих школьников от совершения правонарушений. Например, если подросток намерен получить престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему включаться в криминал или наркоманию.

В программу включены занятия, воспитывающие у подростков мотивации к здоровому образу жизни посредством взаимодействия педагога дополнительного образования и учащихся в целях формирования у последних системы знаний, отношений, поведения, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Новизна программы. Программа "Выбор за тобой" предназначена для участников каникулярных профориентационных школ, с комплексом практико-ориентированных образовательных мероприятий направленных на профессиональную ориентацию учащихся и их знакомство со следующими видами профессий: «Сестринское дело», «Фармация», «Правоохранительная деятельность», «Гостиничный сервис», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Прикладная информатика».

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в возможности профессионального просвещения (профинформирования, профконсультирования), профессиональной диагностики, направленной на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии; профессиональной консультации, которая нацелена на оказание индивидуальной помощи в выборе будущей профессии. Также, на занятиях обучающимся раскрывается ценность здоровья, как каждого человека, так и населения в целом, которое является основой национальной безопасности страны, условием ее устойчивого развития. Здоровье индивида определяет его благополучие во всех сферах жизнедеятельности – семейной, профессиональной, общественной.

Отличительные особенности.

Профориентационная программа "Выбор за тобой" предусматривает образовательные, творческие, здоровьесберегающие компоненты, а также практическую подготовку, связанную с профессиями гуманитарной и технической направленностей. Сетевое взаимодействие с ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум» предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, нацеленному на здоровый образ жизни, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах с выбором будущей профессии.

Адресат программы.

Программа разработана для учащихся 5-11 классов, без гендерных предпочтений, с учетом возрастных особенностей развития, без предварительной подготовки. Формируется группа от 10 до 15 человек.

Условия приема детей: запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей

Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>, письменного заявления родителей (законных представителей).

В объединение обучающиеся принимаются на свободной основе. Данная программа предусматривает работу обучающихся в группах, парах, а также индивидуальную работу.

Наполняемость группы: 15 человек.

Состав группы: постоянный, смешанный.

Отбор участников каникулярной профориентационной школы проводится в соответствии с методикой отбора не позднее 5-ти дней до начала работы.

Программа предназначена для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Психолого-педагогические особенности адресата программы: учащихся 11 - 17 лет, это подростковый и юношеский возраст.

Средняя возрастная группа (11-13 лет):

Период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

Старшая возрастная группа (14-17 лет):

Начальный этап человеческой личности. В этот период закладывается основы личностной культуры. Специфика социальной ситуации развития данного возраста заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком - при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Одной из приоритетных целей старшей возрастной категории является необходимость профессионального выбора, что обусловлено внутренними причинами, личной потребностью молодого человека найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечивающую достойное существование.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Выбор за тобой» реализуется на ознакомительном уровне, рассчитана на работу в каникулярное время. Срок реализации программы 7 дней. Объем программы составляет 28 часов.

Форма обучения.

Форма обучения программы «Выбор за тобой - очная, с дневным пребыванием.

Формы проведения занятий.

Групповые и индивидуальные занятия, беседы, мозговые штурмы, мастерская общения, фоновые мероприятия.

Режим занятий.

Общее количество часов обучения – 28 учебных академических часов. Периодичность занятий – 7 раз в неделю по 4 часа в день. Обучение проводится в группах, продолжительность занятий - 45 минут с 15 минутным перерывом; по количеству часов и по наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПиНа.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является - групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Формы занятий: беседы, лекции, доклады, игры, мозговой штурм, мастерская общения, викторина, экскурсия и т.д.

В ходе изучения программы проводятся комбинированные занятия: беседа, диалог, дискуссия, наблюдение, практическая работа, игра-викторина, деловая игра, круглый стол, просмотр компьютерной презентации и видеofilmов, знакомство с литературой освещающей здоровый образ жизни, встречи с людьми гуманитарной и технических профессий, проекты по ЗОЖ, участие в акциях и д.р.

Учащиеся получают представления о «профессиях», «специальностях», «специализациях», «квалификациях», «характеристиках труда», «классификациях профессий», «целях труда», «орудиях труда», «формулах профессии», «типов профессии», «типов личности», «подтипов профессий», «профессионально важных качеств».

Учащиеся будут иметь представления:

- о важных составляющих формирования здорового образа жизни;
- о психологических особенностях своей личности;
- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся будут уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- представления о позитивном отношении с окружающими;

- адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни.

Практическая деятельность программы осуществляется через самостоятельную работу (исследования, наблюдения), поиска информации, доклады, сообщения.

Освоение содержания программы предполагает сочетание теоретического материала с дискуссионными круглыми столами и большим объемом самостоятельной практической работы.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создать условия для формирования у учащихся представлений об основах профессионального самоопределения и здорового образа жизни посредством образовательных мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию учащихся.

Задачи образовательные (предметный результат):

1. Расширить представление о профессиях гуманитарной и технической направленностей.

2. Предоставить обучающимся информацию, связанную со здоровым образом жизни, способствовать увеличению знаний обучающихся путем обсуждения проблем, связанных с вредными привычками.

3. Повысить уровень профессиональной зрелости учащихся.

4. Актуализация процесса профориентации учащихся.

5. Исследование учащимися своих интересов, способностей и возможностей.

Задачи развивающие (метапредметный результат):

1. Привить интерес и желание к самостоятельному творчеству, саморазвитию и непрерывному образованию.

2. Развивать навыки приобретения опыта в умении вести конструктивный диалог, в умении организовать сотрудничество для достижения общих результатов.

Задачи воспитательные (личностный результат):

1. Мотивировать учащихся на дальнейшее профессиональное образование.

2. Способствовать построению учащимся траектории личностного развития и профессионального самоопределения.

1.3.Содержание программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Выбор за тобой» состоит из следующих разделов:

Раздел 1. День открытия школы – введение в профессию (4 ч.).

Раздел 2. Дороги, которые мы выбираем (4 ч.).

Раздел 3. Формула успеха – труд по призванию (4 ч.).

Раздел 4. Вредные привычки и методы их решения (4 ч.).

Раздел 5. Темперамент и выбор профессии (4 ч.).

Раздел 6. Профессии с большой перспективой (4 ч.).

Раздел 7. Мой выбор (4 ч.).

Итого: 28 часов.

Учебный план.

№	Тема занятия	Количество часов			Компонент
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. День открытия школы – введение в профессию.					
1	Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Для чего надо знать свои особенности. Час общения «Хочу - могу - надо». Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию? Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии. Классификация профессий (Тест Климova) Тестирование. Творческий рисунок «Я через 10 лет».	4	2	2	Здоровьесберегающий. Образовательный. Творческий.
Раздел 2. Дороги, которые мы выбираем.					
2	Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «должность». Деловая игра.	2	1	1	Образовательный. Практический.
3	Твои шаги к здоровью!	2	1	1	Образовательный. Практический.
Раздел 3. Формула успеха - труд по призванию					
3	«Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры» занятие – размышление. «Внутренняя культура – гарант удачной трудовой деятельности» информационная - беседа. Тренинги «Как стать успешным?». Семинар – практикум «Ошибки в выборе профессии».	4	1	3	Образовательный. Творческий. Практический.
Раздел 4. Вредные привычки и методы их решения.					
4	Что такое здоровье? Воспитание и культура здоровья. Учимся быть здоровыми. Полезные и вредные привычки. Влияние табака на организм. Электронная сигарета: враг или.... Жить трезво – здорово... Проведение акции «Здоровому - всё здорово!». «Здоровье и выбор профессии» - дискуссия.	4	1	3	Образовательный. Практический. Творческий. Здоровьесберегающий.
Раздел 5. Темперамент и выбор профессии.					
5	«Темперамент и выбор профессии» -	4	1	3	Образовательный.

	занятие с элементами анкетирования. Беседа «Как выбрать профессию по темпераменту» (изучение собственного темперамента; развитие навыков работы с диагностическими материалами). Мастерская общения «Как управлять эмоциями?». «Способности и профессиональная пригодность» - деловая игра.				Практический. Здоровьесберегающий.
Раздел 6. Профессии с большой перспективой.					
6	Новое время – новые профессии. Обзорная тематическая экскурсия в ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум». Проведение круглого стола «Рынок образовательных услуг. Профессиональные учебные заведения нашего края».	4	1	3	Практический. Образовательный.
Раздел 7. Мой выбор.					
7	Оформление стенгазеты «Мой выбор в море профессий». «У меня все получится» - игра-погружение. «Об Армии с гордостью» - интеллектуальная интерактивная игра. Итоговое мероприятие – викторина «Знатоки профессий».	4	2	2	Практический. Образовательный. Здоровьесберегающий. Творческий.
Итого:		28	10	18	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. День открытия школы – введение в профессию.

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила техники безопасности. Вводная диагностика. Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию? Час общения «Хочу – могу – надо».

Практика. Игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии». Квалификация профессий (тест Климова). Творческий рисунок «Я через 10 лет». Рефлексия.

2. Дороги, которые мы выбираем.

Теория. Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Проведение диспута «Мое будущее в моей профессии».

Практика. Упражнение «Выбор». Игра «Цепочка профессий». Ролевая игра «Твои шаги к здоровью!». Рефлексия.

3. Формула успеха – труд по призванию.

Теория. «Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры» занятие – размышление. «Внутренняя культура – гарант удачной трудовой деятельности» информационная - беседа.

Практика. Тренинги «Как стать успешным?». Семинар – практикум «Ошибки в выборе профессии». Рефлексия.

4. Вредные привычки и методы их решения.

Теория. Что такое здоровье? Воспитание и культура здоровья. Учимся быть здоровыми. Полезные и вредные привычки. Влияние табака на организм. Электронная сигарета: враг или... Жить трезво – здорово... «Здоровье и выбор профессии» - дискуссия.

Практика. Участие в Акции «Здоровому - всё здорово!». Игра-разминка «Минутка шалости». Игра «Строим цифры» Работа в парах. Упражнение «Представление в парах». Игра «Жмурки». Коллаж на тему: «Мой мир». Рефлексия.

5. Темперамент и выбор профессии.

Теория. «Темперамент и выбор профессии» - занятие с элементами анкетирования. Беседа «Как выбрать профессию по темпераменту» (изучение собственного темперамента; развитие навыков работы с диагностическими материалами).

Практика. Мастерская общения «Как управлять эмоциями?». «Способности и профессиональная пригодность» - деловая игра.

6. Профессии с большой перспективой.

Теория. Уровни профессионального образования: учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Новое время – новые профессии. Обзорная тематическая экскурсия профессий в ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум».

Практика. Составление рейтинга «Самая популярная профессия родителей». Круглый стол «Рынок образовательных услуг. Профессиональные учебные заведения нашего края». Рефлексия.

7. Мой выбор.

Теория. Мастерская общения «Мой выбор в море профессий».

Практика. Оформление стенгазеты «Мой выбор в море профессий» (применение ранее полученных знаний о мире профессионального труда). «У меня все получится» - игра-погружение. «Об Армии с гордостью» - интеллектуальная интерактивная игра. Итоговое мероприятие «Знатоки профессий». Рефлексия.

1.4. Планируемые результаты и способы их проверки.

В процессе освоения программы планируется достижение учащимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Планируемые результаты обучения.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего временному уровню развития науки и общественной практики;
- коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- повышение мотивации обучающихся к труду.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- навыки организации самостоятельной работы;

- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

- оказать адресную помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Предметные:

В результате освоения данной программы обучающиеся:

- расширить кругозор знаний обучающихся о широком спектре профессий и специальностей, в том числе в рамках кластерного подхода, что облегчит задачу предстоящего выбора профессии и профессиональной образовательной организации;

- разовьют навыки объёмного, пространственного, логического мышления и конструкторские способности;

- повысят свою информационную культуру, образовательный уровень родителей и детей по вопросам здорового образа жизни;

- информационное и методическое взаимодействие всех обучающихся образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании; пропаганду здорового образа жизни;

- повысят уровень информированности о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения;

- возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни;

- оказание помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Консультирование родителей навыкам социально-поддерживающегося и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).

Способы определения результативности.

Педагогический контроль обучающихся осуществляется в два этапа: входной и итоговый контроль.

Цель диагностики – проследить динамику усваивания программы объединения.

Виды контроля предусматривают выполнение тестовых работ по тематике программы.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется «Анкета для выявления готовности к выбору профессии».

Показателем результативности образовательного процесса является тенденция к среднему и высокому уровням готовности к выбору профессии обучающихся, мотивация к ведению здорового жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график программы «Выбор за тобой».

Дата проведения	Тема занятия	Количество часов		Форма проведения и контроля
		теория	практика	
Раздел 1. День открытия школы – введение в профессию - 4 часа				
07.11.2022	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Для чего надо знать свои особенности. Час общения «Хочу - могу - надо». Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию? Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии. Классификация профессий (Тест Климova) Тестирование. Творческий рисунок «Я через 10 лет».	2	2	Беседа. Наблюдение. Диагностика. Тестирование. Деловая игра.
Раздел 2. Дороги, которые мы выбираем – 4 часа				
08.11.2022	Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «должность». Деловая игра. Твои шаги к здоровью!	2	2	Беседа. Диспут. Игра
Раздел 3. Формула успеха – труд по призванию – 4 часа				
09.11.2022	«Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры» занятие – размышление. «Внутренняя культура – гарант удачной трудовой деятельности» информационная - беседа. Тренинги «Как стать успешным?». Семинар – практикум «Ошибки в выборе профессии».	1	3	Беседа. Практическая деятельность
Раздел 4. Вредные привычки и методы их решения – 4 часа				
10.11.2022	Что такое здоровье? Воспитание и культура здоровья. Учимся быть здоровыми Полезные и вредные привычки. Влияние табака на организм. Электронная сигарета: враг или... Жить трезво – здорово... Проведение акции «Здоровому - всё здорово!». «Здоровье и выбор профессии» - дискуссия.	1	3	Беседа. Практическая деятельность
Раздел 5. Темперамент и выбор профессии – 4 часа				
11.11.2022	«Темперамент и выбор профессии» - занятие с элементами анкетирования. Беседа «Как выбрать профессию по темпераменту» (изучение собственного темперамента; развитие навыков работы с диагностическими материалами). Мастерская общения «Как управлять эмоциями?». «Способности и	1	3	Круглый стол. Экскурсия

	профессиональная пригодность» - деловая игра.			
Раздел 6. Профессии с большой перспективой				
12.11.2022	Новое время – новые профессии. Обзорная тематическая экскурсия в ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум». Проведение круглого стола «Рынок образовательных услуг. Профессиональные учебные заведения нашего края».	1	3	Круглый стол. Защита презентаций
Раздел 7. Мой выбор				
13.11.2022	Оформление стенгазеты «Мой выбор в море профессий». «У меня все получится» - игра-погружение. «Об Армии с гордостью» - интеллектуальная интерактивная игра. Итоговое мероприятие – викторина «Знатоки профессий».	2	2	Беседа. Викторина
Итого: 28 часов		10	18	

2.2. Условия реализации программы.

Для занятий используется светлое проветриваемое помещение с количеством посадочных мест на 12-15 человек. Помещение соответствует правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Помещение кабинета должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Оборудование кабинета должно сочетать в себе информационные печатные источники и современную компьютерную технику. Наглядные и яркие учебные пособия, видео-тьюториалы привлекающие внимание обучающихся, вызывающие интерес к предмету.

Оснащение кабинета: столы, стулья, компьютеры, интерактивная доска, стенд для информации о жизни объединения, медиатека.

Информационное обеспечение:

- учебные видеофильмы;
- разработки проведения отдельных занятий;
- наборы тематических плакатов и карт;
- печатные пособия.

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края;
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»;
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования;

коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющей по профилю деятельности профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" (Профессиональный стандарт № 513).

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Выбор за тобой»;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Выбор за тобой», при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Выбор за тобой»;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Выбор за тобой».

Педагог должен владеть технологиями работы с учащимися и обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

2.3. Формы аттестации.

Системой оценки результатов освоения обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Выбор за тобой» является уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития обучающихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Для полноценной реализации данной программы используются текущий и промежуточный виды контроля.

В рамках текущего контроля проводится оценка теоретической и практической подготовки обучающихся.

Формы текущего контроля теоретической подготовки: викторина, тесты, мастерская общения, «мозговой штурм» и многое другое.

Формы текущего контроля практической подготовки: тесты, мастерская общения, творческая работа, участие в акциях, практические задания, круглый стол и многое другое.

Результаты текущего контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - обучающийся освоил весь объем знаний 100%, предусмотренных программой за конкретный период;
- средний уровень - у обучающихся объем усвоенных знаний по программе составляет 50%, сочетает специальную терминологию, частично знают важнейшие культурно-исторические ориентиры;
- базовый уровень - обучающийся овладел менее чем 20% объема знаний предусмотренных программой; испытывает затруднения в применении теоретических знаний, слабо применяет их на практике, не полно отвечает на вопросы.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень - обучающийся овладел на 100% практическими умениями и навыками, не испытывает особых трудностей при участии в дебатах, аргументированном выступлении, использовании различных источников информации;
- средний уровень - у обучающихся объем усвоенных практических знаний и умений на 50%, в основном выполняет задания на основе образца. Выполняет задания с 2 ошибками;
- базовый уровень - обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических работ; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Формы проведения аттестации.

В рамках аттестации проводится оценка теоретической и практической подготовки.

Форма аттестации теоретической подготовки: тестовая работа.

Практические знания оцениваются в соответствии с уровнем правильных ответов при решении тестов и выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация освоения программы проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования. В конце освоения аттестации программы.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации.

Для определения уровня обученности обучающихся по данной программе используется система оценивания теоретических знаний и практической подготовки обучающихся.

Уровень аттестации учащегося:

- высокий: отлично владеет теоретическими и практическими навыками, применяет их на практике в полном объеме, аргументировано отвечает на вопросы;
- средний: в полном объеме владеет теоретическими сведениями, слабо применяет их на практике, не полно отвечает на вопросы;
- базовый: испытывает затруднения в применении теоретических знаний, слабо применяет их на практике, не полно отвечает на вопросы.

2.4. Оценочные материалы.

Основным контрольно-измерительным материалом является итоговый

протокол, в котором фиксируется в суммарное значение теоретической и практической части прохождения промежуточной аттестации учащихся.

Протокол

результатов промежуточной аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Выбор за тобой» с ознакомительным изучением отдельных предметов г. Темрюк
20___/20___ учебный год

Объединение: _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, базовый).

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Результат
				Уровень аттестации
1	Иванов И.	Высокий	Высокий	высокий

2.5. Методическое обеспечение:

- дидактическое сопровождение на электронных и бумажных носителях по каждому занятию образовательной программы, наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания;

- сайт образовательного учреждения с ежедневной обновляемой учебной и организационной информацией для педагогов, родителей и обучающихся;

- дидактические пакеты на электронных и бумажных;

- методические комплексы, состоящие из информационного материала и конспектов; технологических и инструкционных карт; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям;

- материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, систематизирующие и обобщающие таблицы;

- схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры;

- дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные);

- зрительный ряд: памятки, журналы, буклеты.

Методы обучения:

Словесный: рассказ, лекция, объяснение, беседа, дискуссия.

Наглядный: иллюстрация (брошюры, памятки, плакаты).

Практический: чтение литературных и интернет источников по тематике программы, работа с электронно-образовательных ресурсов и т.д.

Репродуктивный: (повторение за педагогом). Согласно этому методу, воспроизведением знаний и практических умений, приобретенными учащимися ранее.

Объяснительно-иллюстративный: информация преподносится при помощи комбинированных средств: устного и печатного слова, наглядных и практических материалов, учащиеся имеют возможность слушать, смотреть, читать, сравнивать с ранее пройденным материалом и запоминать.

Педагогические технологии.

При реализации программы «Выбор за тобой» используются современные образовательные технологии. Ни одна из технологий в условиях современного образования не является универсальной, (они напрямую зависят от уровня подготовленности учащихся, их потенциальных возможностей, условий обучения, специфики предмета и программы и многих других факторов).

В процессе одного занятия можно использовать более трех, четырех педагогических технологий, в результате смены вида деятельности, постановки определенных образовательных задач в предлагаемых обстоятельствах: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты.

Алгоритм учебного занятия (структура занятия и его этапов).

1. Организационный момент - 2-3 мин.
2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия - 2-3 мин.
3. Теоретическое осмысление учебного материала или актуализация опорных знаний - 5-7 мин.
4. Изложение нового материала - 5-7 мин.
5. Методические указания к проведению практикума - 2-3 мин.
6. Практикум - 10-15 мин.
7. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений - 5-10 мин.
8. Поведение итогов - 3-5 мин.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (беседа, лекция, мастерская общения, «мозговой штурм», наблюдение, занятие, праздник, практическое занятие, презентация, квест и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Формы проведения занятий, использование эффективных и передовых технологий и дидактических средств:

- нестандартные: тренинг, диалог, практикумы, коллективная и индивидуальная деятельность, организационно - деятельностные игры, консультация и т.д.

- интерактивные: «мозговой штурм», групповая дискуссия, круглый стол, ролевые, познавательные и деловые игры и т. д.

2.6. Список литературы.

Список литературы, использованной педагогом при написании образовательной программы:

Источники информации для обучающихся:

1. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
 2. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
 3. Белогуров С.Б. «Наркотики и наркомании (Книга для всех). Сургут, Северо-Сибирское региональное книжное издательство, 1998 г.
 4. Мороз О.П. «Группа риска». «Просвещение» Москва, 1990 г.
 5. В.А.Ерёмин «Улица - подросток - воспитатель» Москва «Просвещение», 1991 г.
 6. М. Безруких, Т.Филиппова. «Разговор о правильном питании». Москва, 1999 г.
 7. Г.Зайцев, А. Зайцев. «Твое здоровье». С-Пб., 1997 г.
 8. Клиффорд А., Парлез Л. «Путешествие Джуно. Приключения в стране здоровья». Москва «Просвещение», 1992 г.
 9. Е. Литвинов. «Ура, физкультура: Учебник 2-4 кл. Москва «Просвещение», 1996 г.
 10. И. Семёнова «Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой». Москва, 1994 г.
 11. Г.Юдин. «Главное чудо света». Москва: Монолог, 1994 г.
 12. <http://jderi.projectharmony.ru>.
- Источники информации для педагогов и родителей:**
1. Аникеева Н. «Воспитание игрой». Москва, 1987 г.
 2. Белогуров С. «Популярно о наркотиках и наркоманиях». Санкт-Петербург, 2000 г.
 3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
 4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее. Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2012.
 5. Вострокнутов Н.В. «Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска». Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, Москва, 2004 г.
 6. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2006.
 7. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
 8. Климов А.Е. Развивающийся человек в мире профессий – Обнинск: «Принтер», 1993;
 9. Климов А.Е. Основы психологии. Практикум: учебное пособие – М., ЮНИТИ, 1999. – с. 109 – 167;
 10. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально опасного поведения школьников». Система работы образовательных учреждений. Волгоград.
 11. Малашкина М.М. Популярная история психологии. – М., Вече, 2002 год. – 480 с., илл.

12. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога – 2-е издание, дораб., - М.. Просвещение, Учебная литература, 1996. – с. 276 – 335;
13. Основы производства. Выбор профессии. Пробное учебное пособие для учащихся 7 – 8 классов средних школ. В 2 частях. / Е.А.
14. Климов, С.Н. Чистякова; Под общ. Ред. П.Р. Атутова, В.А. Полякова. – 2-е изд. – М., Просвещение, 1988. – 64 с.;
15. Пряжникова Е.Ю. Профориентация, - М.: Академия, 2010. – 496 с.
16. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. – М.: Юрайт, 2018. - 520 с.

Приложения

Приложение № 1

Сводная ведомость образовательных результатов учащихся

№	ФИ учащегося	Группа	Цель	Задачи	Достижения	Итоговый результат
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Уровни оценки соответствуют принятой в учреждении системе мониторинга образовательных результатов, состоящей из трех уровней: ниже базового (Н), базовый (Б) и выше базового (В).
Ниже базового - ...% Базовый – ...% Выше базового – ...%

Контрольно-измерительные материалы рефлексивная карта «Лист успешности»

Задание индивидуальное или для группы: заполнить «лист успешности».

Задание выполняется в начале и в конце обучения. Позволяет оценить эмоциональное состояние, цели, задачи, мотивацию обучающегося в начале учебного года и достижения и результаты в конце учебного года.

Задание выполняется с помощью бланка, представляющего собой бумажный лист формата А4, размеченный с двух сторон - то есть буквально «лист» - что делает работу с ним как учащегося, так и анализирующего педагога проще.

При этом на «лицевой» стороне листа расположены зоны для заполнения в начале работы с ним (цели) - и в конце (результаты). Это сделано для удобства соотнесения целей с результатами.

На оборотной стороне расположены зоны для рефлексивной фиксации текущего процесса реализации целей.

Лист успешности (ФИО)

Уровень: образовательная программа

Этап 1. Целеполагание (дата заполнения _____)

Название _____ Дата:	Подсказки:
Цель, которую я ставлю себе (обучаясь по программе) _____ _____ _____	Расскажите о себе, о своих чувства: что я чувствую, о чем мечтаю, чего хочу добиться, что хочу получить от программы.
_____ Выполнение каких конкретных задач поможет мне достичь цели (как я пойму, что цель достигнута) _____ _____ _____ _____ _____	
По каким критериям (признакам) я смогу показать, что достиг поставленных цели и задач _____	Задачи конкретизируют цель. Пример: мое самочувствие улучшится, пойму что выбор сделал правильно в поставленной цели или сменил

	<p>цель (на какую). Определился с выбором в жизни и т.д.</p>
	<p>Критерий - это условие, при котором результат выглядит убедительно. Повысилась успеваемость в школе (улучшились оценки в четверти). Сделал первый шаг к мечте (записался на кружок и посещаю его) и т.д.</p>

3. Результат и рефлексия (дата заполнения _____)

<p>Что достигнуто из поставленных и скорректированных целей и задач (руководствуйся, по возможности, критериями)</p>	
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>Есть ли результаты сверх или помимо поставленных цели и задач (называются «эффекты»), какие?</p>	<p>Бывает, что при достижении поставленных целей, возникают эффекты, о возможном появлении которых мы не догадывались. Нашел выход там, где раньше казалось, что его нет и т.д.</p>
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p>Удовлетворен ли я итогами (освоения программы, учебного года)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

По желанию: Свободное эссе (о событии, учебном годе, обо всем периоде обучения)

	Подсказка
	Что
	запомнилось, что
	понравилось, что
	не понравилось.
	Какие мысли,
	чувства
	переживания
	возникали.

Как вариант «листа успешности» - работа с ним в группе \ выводы по группам
Комментарий педагога

Педагог _____
 (подпись) _____
 (дата) _____ (ФИО)

Анкета «Мир профессий».

Изменчив и разнообразен мир профессий. Творческая мысль людей не дает ему «окаменеть»: одни профессии отмирают, другие появляются, объединяются, разделяются. Название профессий может сохраняться, а содержание измениться. В этом многообразии профессии необходимо разобраться самому, чтобы ваш выбор не был случайным, здесь важно быть самостоятельным и инициативным. Недаром ваш возраст называют возрастом самоопределения.

Чтобы правильно выбрать профессию, необходимо задуматься над формулой, которую условно называется «Хочу» - «Могу» - «Надо».

Выбирая профессию, опишите, что вам интересно и чем бы вы хотели заниматься каждый день на своем предполагаемом рабочем месте. Ответив на этот вопрос, вы узнаете первое неизвестное в предполагаемой формуле - «Хочу».

Если вы обладаете профессионально важными качествами, которые предъявляет профессия, то вы сможете достигнуть высокого уровня профессионального мастерства - «Могу».

Помните, что жизнь не стоит на месте, и рынок труда меняется очень быстро, а вместе с изменениями в экономической ситуации происходят изменения и потребности в профессиях - «Надо».

Если вы остановились на профессии, которая совместима с вашими интересами, возможностями и особенностями характера, то вы находитесь на пути к профессиональному успеху.

Анкета «Мир профессий».

Чтобы правильно выбрать профессию, необходимо задуматься над формулой, которую условно называется «Хочу» - «Могу» - «Надо».

Имя участника каникулярной профориентационной школы «Выбор за тобой» _____

Ваш возраст называют возрастом самоопределения _____

Выбирая профессию, опишите, что вам интересно и чем бы вы хотели заниматься каждый день на своем предполагаемом рабочем месте. Ответив на этот вопрос, вы узнаете первое неизвестное в предполагаемой формуле - «Хочу»: _____

Опишите профессиональные качества воображаемой вами профессии _____

Если вы обладаете профессионально важными качествами, которые предъявляет профессия, то вы сможете достигнуть высокого уровня профессионального мастерства - «Могу».

Если вы остановились на профессии, которая совместима с вашими интересами, возможностями и особенностями характера, то вы находитесь на пути к профессиональному успеху, а значит и выбрать «Надо» эту профессию _____
