

Критерий №4. Эффективность взаимодействия с социумом (аналитическая справка)

Работа с родителями в детском учреждении – приоритетное направление педагогической деятельности. Необходимость укрепления института семьи понимают все специалисты, работающие в детской среде.

Организация процесса взаимодействия педагогов с родителями воспитанников и на сегодня остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Молодым педагогам в самом начале своей педагогической деятельности очень тяжело эффективно работать с родителями своих воспитанников. У них не сформированы представления о типах семей, о трудностях молодой семьи, о стилях семейного воспитания, они не знают, как грамотно построить общение, найти для него необходимое содержание и формы, выбрать методы активизации родителей. Сегодня, современные родители образованы, широко эрудированы и обладают доступом к научно-методической литературе из области педагогики, к сети «Интернет». Однако это не всегда повышает уровень их педагогической культуры. И многие из них очень нуждаются в помощи и поддержке в воспитании собственных детей.

Педагоги со стажем используют в своей педагогической практике традиционные формы сотрудничества с семьями такие как: родительские собрания, консультации, беседы и не всегда владеют современными формами взаимодействия с родителями. Но бывает, что причина трудностей в общении кроется в позиции самих родителей. Некоторые из них допускают ошибки в воспитании и не хотят их признать, исправлять; другие считают, что заниматься воспитанием ребенка должны педагоги, поскольку «это их обязанность». Сложно складывается общение с молодыми родителями, а также родителями из неблагополучных семей или имеющими проблемы личного характера. Они зачастую относятся к педагогам, особенно к молодым, недоверчиво и пренебрежительно, с ними трудно установить контакт, наладить сотрудничество, стать партнерами в общем деле воспитания ребенка.

Отсюда следует, что необходимо совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, закреплять удачно сложившиеся формы взаимодействия с родителями и искать новые пути вовлечения семьи в совместную с дошкольным учреждением деятельность.

В результате наблюдений, анкетирования и анализа полученной информации, старшим воспитателем Н.Б. Грибановой был выделен ряд причин возникающих сложностей взаимодействия молодых педагогов и семьи: низкий социальный статус профессии воспитателя; стихийность построения общения с родителями; неумение педагогов выстраивать процесс общения с родителями; различие взаимных ожиданий.

Основная цель работы по совершенствованию профессиональной компетенции педагогов – выстроить диалог дошкольного образовательного учреждения и семьи на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи.

Для этого были намечены следующие задачи:

- совершенствовать педагогическую компетентность педагогов в вопросах социального партнерства детского сада и семьи;
- повышать уровень профессионализма педагогов через новые современные формы и технологии работы с родителями;
- развивать позитивные установки, обеспечивающие успешность общения педагогов с родителями воспитанников;
- развивать положительную мотивацию к профессиональному развитию и саморазвитию;
- развивать способность к самоанализу в общении с родителями;
- развивать эмоциональную устойчивость, уверенность в себе.

В детском саду старшим воспитателем Н.Б. Грибановой разработана и действует следующая система методической работы с педагогами по вопросам взаимодействия с родителями:

1. Семинар-тренинг «Учимся управлять конфликтными ситуациями».

Цель: помочь педагогам в организации сотрудничества с семьями воспитанников, научить устанавливать доверительные контакты.

2. Семинар «Инновационная деятельность в работе с родителями»

Цель: дать представление об инновационных подходах к работе с родителями. Повысить профессиональные навыки и умения в педагогической деятельности.

3. Консультация «Проектный метод в работе с родителями».

Цель: познакомить педагогов с новой технологией работы с семьей – проектным методом.

4. Слайд-презентация «Современные формы и технологии работы с семьей».

Цель: дать представление о современных формах работы с родителями.

5. «Сайт дошкольного образовательного учреждения» - новая форма работы с родителями.

Цель: обучение педагогов интерактивным формам работы с родителями.

6. Практическое занятие.

Цель: научить давать индивидуальные рекомендации по запросам родителей.

7. Тестирование педагогов: «Профессионально-личностные качества педагога».

Цель: выявить уровень конфликтности педагогов, способность вступать в диалог; «Индекс толерантности». Цель: выявить уровень толерантности и терпимости педагогов по отношению к окружающим людям.

8. Составление картотеки «Взаимодействие с родителями», подбор литературы, Интернет-ресурсов, периодических изданий.

Цель: систематизировать различные источники информации для оказания помощи педагогам.

9. Педагогический совет «Организация работы с родителями» (дискуссия «Современные родители, какие они?», обмен опытом по взаимодействию с родителями, ролевая игра).

Цель: повысить уровень компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Познакомить с современными проблемами в работе с родителями.

10. Деловая игра «Толерантность в педагогическом коллективе».

Цель: формировать толерантную культуру личности педагога.

11. Практические задания - оформление информационных стендов для родителей со следующими рубриками: фотопортаж; выставки детского рисунка; стремимся к сотрудничеству.

Выстраивая систему обучения педагогов взаимодействию с родителями, старший воспитатель Н.Б. Грибанова отбирала методы, активизирующие педагогов в процессе занятий. Это такие методы, как самообразование и самоанализ, тестирование. Также учитывала роль наглядности в преподнесении информации, широко использовали мультимедийные технологии.

Все перечисленные формы работы с педагогами на практике оказались очень интересными и дали плодотворные результаты.

Дискуссии помогли: высказать свое мнение; увидеть разные точки зрения на проблему; прийти к общему знаменателю.

Ролевые игры смогли помочь педагогам опробовать себя в разных позициях, ощутить себя в позиции родителя, увидеть мир глазами другого. Практические задания раскрыли творческий потенциал педагогов, скрытые ресурсы и возможности для достижения успеха.

В рамках практического задания был разработан и реализован в средней группе мини-проект «Разные профессии». Участниками данного проекта были не только дети, но и их родители, активно принимающие участие в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр, подготовке стенгазеты «Профессии наших родителей». Итоговым мероприятием данного проекта было тематическое развлечение «Разные профессии». Особое внимание в работе по ранней профориентации детей уделяется повышению статуса профессии педагога через разные формы работы с детьми и родителями. Так, в старшей группе было проведено родительское собрание с привлечением детей «Роль семьи в формировании интересов детей и выборе будущей профессии» (сценарий собрания в Приложении).

Таким образом, в результате реализации системы методической работы с педагогами по вопросам взаимодействия с родителями повысилась педагогическая компетентность воспитателей родителей. Между педагогами и родителями сложились доверительные отношения.

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников вызвали у педагогов желание обновить содержание консультаций, дискуссий, сделать их более интересными, актуальными. Возникла потребность в самообразовании, поиске разнообразных методов общения с родителями. Такой подход к работе с семьями воспитанников значительно активизировал участие

родителей в образовательном процессе и жизни дошкольного образовательного учреждения.

Заведующий МБДОУ
д/с № 37 «Якорёк»



М.Ю.Степаненко

СОГЛАСОВАНО
Исполняющий обязанности
начальника управления образования
 администрации муниципального
 образования город-курорт Геленджик

Т.А. Борисова